

Pedagogická koncepce a koncepce rozvoje školy

Při formování této pedagogické koncepce a rozvoje školy jsem čerpal z bohaté palety inspirací zahrnující vlastní pedagogickou praxi, analýzu klíčových dokumentů, mého dlouhodobého zájmu o aktuální trendy a inovace ve vzdělávání a sdílení zkušeností inspirativních ředitelů, ředitelů a příkladů dobré praxe z inovativních škol.

Již v pozici zástupce ředitele jsem měl vliv na některé oblasti řízení školy, a to konkrétně na PR, propagaci a nábor, stejně jako na vytvoření Plánu adaptace nových učitelů. Paralelně jsem od prvopočátku spolupracoval na dvou významných stavebních projektech – Badatelská půda a Domov mládeže. Dále se věnuji rozvoji mezinárodní spolupráce se školami v Estonsku. Plánuji těmto oblastem nadále věnovat svou pozornost, pravidelně vyhodnocovat výsledky a dále je rozvíjet. Kvůli omezenému rozsahu této koncepce zmiňuji tyto body v menší míře.

1. Výchovně vzdělávací proces

V oblasti výchovně vzdělávací je mým cílem vytvořit gymnázium, které není pouze místem, kde se akumulují vědomosti, a je pouhou přestupní stanicí na cestě na vysokou školu, ale především prostředím, kde se formuje každý žák jako jedinečná osobnost. Věřím, že vzdělávání je směřováním k rozvoji konkrétních dovedností, kompetencí a gramotností, a ne pouhým mechanickým "probíráním učiva". V mé koncepci stojí žák a jeho individuální rozvoj v centru pozornosti. Cílem je pro něj vytvořit respektující a podporující prostředí, které si vytváří žáci i pedagogové navzájem, kde se žák nejen učí, ale aktivně se podílí na formování své vlastní budoucnosti.

1.1. Gymnázium se sportovní přípravou

Obor Gymnázium se sportovní přípravou představuje pro naši školu i jejího zřizovatele zásadní přínos. Nové Město na Moravě je světovým centrem hned pro několik sportů (kromě biatlonu také například pro horskou cyklistiku) a je tak přirozené, že tento obor čím dál tím více vyhledávají talentovaní sportovci nejen z regionu, ale i celé České republiky a zahraničí.

Cíle, strategie, nástroje:

- Provést revizi aktuálního ŠVP tak, aby lépe reflektoval možnosti a priority žáků, identifikace všeobecného základu a volitelného obsahu
- Posílit ŠVP o odborná témata z oblasti sportovní vědy a sportovní přípravy, jako je například sportovní psychologie (mentální coaching), sportovní výživa, dlouhodobé sledování a vyhodnocování fyziologických aspektů v tréninkovém procesu, monitoring spánku a HRV, praxe v různých sportovních odvětvích, spolupráce s externími odborníky
- Sestavit pracovní tým pro tvorbu nového ŠVP, vypracování koncepce, následná připomínkování pedagogickým sborem
- Minimalizovat neefektivní frontální výuku, zvyšování kompetencí pedagogů v oblasti vzdělávacího procesu a vzdělávacích strategií, které vedou u žáků k aktivnímu učení
- Úprava systému Individuálních studijních plánů – vytvoření transparentního a srozumitelného plánu studia; jasně komunikovat cíle a výstupy, které budou u žáků ověřovány

- Zavedení peer programu na podporu nově nastupujících žáků, kteří jsou ubytováni v soukromí a mohou být ohroženi neúspěchem (dočasné řešení do výstavby Domova mládeže; možné provázání s programem DofE, stipendijními programy)

1.2. Všeobecné gymnázium

Žáci osmiletého a čtyřletého všeobecného oboru tvoří na škole většinu a je tedy neméně důležité zaměřit se na rozvoj těchto oborů. Tradičně je všeobecné gymnázium vnímáno jako výběrová škola, která pracuje s talentovanými žáky, které se snaží připravit na studium na vysoké škole. Já se přikláním spíše k pojetí gymnázia jako poskytovatele moderního všeobecného vzdělání, které vybaví své studenty takovými kompetencemi, dovednostmi a znalostmi, které jim pomohou být úspěšnými, ať už jejich další kroky povedou kamkoliv, a s talentovanými žáky pracuje zodpovědně a smysluplně.

Cíle, strategie, nástroje:

- Sledovat průběh velké revize RVP ZV, připravovat změnu ŠVP pro nižší gymnázium
- Provést revizi ŠVP tak, aby lépe reflektoval aktuální témata a jasně deklaroval kompetenční pojetí vzdělávání žáků
- Zavést nový systém volitelných předmětů, kromě seminářů podporujících budoucí profesní profilaci rozšířit nabídku také o témata a obory, které aktuálně ve společnosti a na trhu práce rezonují, například: biomedicína, kyberbezpečnost, projektový management, mediální gramotnost, komunikace apod. (možnost zapojení do výuky odborníky z praxe a absolventy)
- Posílit projektovou výuku a učení v souvislostech
- Posílit možnosti zahraničních stáží a mezinárodní spolupráce
- Zajistit respektování rovného přístupu ke vzdělávání
- Sledování a pravidelné vyhodnocování kvality vzdělávání (např. dotazníkové šetření)

2. Personální oblast

Manažerské schopnosti ředitele zajišťující systematickou a soustavnou práci s učiteli považují za klíčové. Efektivní řízení pedagogického sboru, motivace pedagogů a získání si jejich důvěry bude důležité pro úspěšnou implementaci plánovaných změn ve vzdělávání.

Cíle, strategie, nástroje:

- Sestavit kvalitní a dobře vyvážený tým vedení s jasným rozdělením kompetencí, vytvoření core týmu, který pomáhá do procesu přinášet změny
- Metodická komise, pracovní skupiny jako efektivnější alternativa k zavedeným předmětovým komisím
- Vize, koncepce, zavedení kompetenčního rámce učitele – jasné zadání ze strany vedení, spolupráce se všemi dotčenými aktéry (zřizovatel, pedagogický sbor, rodiče, žáci, případně i komunita)
- Klást důraz na soustavné vzdělávání pedagogů – učitelé zpracovávají svůj vlastní plán profesního rozvoje, plán je pravidelně vyhodnocován
- Provádět pravidelné návštěvy v hodinách (hospitace) a pohovory s pedagogy – reflexe, podpora při nastavování cílů profesního rozvoje

- Jasná kritéria pro hodnocení zaměstnanců s podílem sebehodnocení
- Dosáhnout mezi učiteli sdílení a vzájemné podpory (vzájemné návštěvy v hodinách, tandemová výuka)
- Externí podpora a mentoring, job shadowing v inspirativních školách, studijní cesty po ČR i v zahraničí
- Dále rozvíjet zavedený Adaptační plán podpory pro začínající a nové učitele, zvyšování kvalifikace uvádějících učitelů
- Vytvořit bezpečné, přívětivé, motivující pracovní prostředí, lidský přístup, klást důraz na wellbeing pedagogů, teambuldingy, zájezdy, společné akce

3. Klima školy, duševní zdraví žáků

Bezpečné, podporující a podnětné prostředí je základním předpokladem k plnému rozvoji žáků. Pozitivní klima školy je zároveň dalším z faktorů, který indikuje kvalitní vedení školy.

Cíle, strategie, nástroje:

- Zapojení žáků do chodu školy a jejího dalšího rozvoje (školní parlament, mediální tým, školní fórum, organizace kulatých stolů), přebírání zodpovědnosti za prostředí, ve kterém se pohybují
- Zkvalitnění podpory ze strany Školního poradenského pracoviště – posílení hodin školního psychologa, zvýšení kvalifikace ostatních pracovníků ŠPP v oblasti krizové intervence
- Zvyšování dovedností třídních učitelů v oblasti práce se třídou a kompetence včasné diagnostiky patologických jevů ve třídě; zavedení třídnických hodin, popř. předmětu Osobnostní a sociální výchova
- Sledování a pravidelné vyhodnocování klimatu (např. dotazníkové šetření)

4. Materiálně technická oblast

Z hlediska materiálního zabezpečení je škola ve velmi dobrém stavu. Největšími výzvami pro následující období bude v této oblasti dokončení velkých stavebních projektů.

Cíle, strategie, nástroje:

- Realizace a dokončení výstavby Badatelské pudy
- Pokračování v přípravě projektu výstavby Domova mládeže směrem k realizaci
- Úprava zahrady pro venkovní výuku
- Vybavení sborovny jako místa pro setkávání, spolupráci a sdílení mezi pedagogy

Ve Novém Městě na Moravě 7. 3. 2024

Mgr. Pavel Dostál, v. r.