

**Motto:**

**Nestačí vědět, musíme také vědění užívat.**

**Vyhlubme studny a opatrujme čistotu vody.**



# **Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium všeobecné**

zpracováno podle RVP G

**ŽIVOT VE ŠKOLE, ŠKOLA PRO ŽIVOT**

**79-41-K/41 Gymnázium**



**Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami  
Nové Město na Moravě**

**Obsah:**

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Život ve škole, škola pro život.....                                                            | 1   |
| 1. Identifikační údaje.....                                                                     | 4   |
| Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě.....                  | 4   |
| Kraj Vysočina.....                                                                              | 4   |
| 2. Charakteristika školy.....                                                                   | 5   |
| 2.1 Charakteristika pedagogického sboru.....                                                    | 6   |
| 2.2 Charakteristika žáků.....                                                                   | 6   |
| 2.3 Dlouhodobé projekty školy.....                                                              | 6   |
| 2.4 Spolupráce s partnerskými subjekty.....                                                     | 6   |
| 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....                                          | 8   |
| 3.1 Zaměření školy (priority ve výchově a vzdělávání).....                                      | 8   |
| 3.2 Profil absolventa.....                                                                      | 8   |
| 3.3 Organizace přijímacího řízení.....                                                          | 9   |
| 3.4 Organizace maturitní zkoušky.....                                                           | 9   |
| 3.5 Specifikace základních priorit školního vzdělávacího programu.....                          | 9   |
| 3.6 Výchovné a vzdělávací strategie.....                                                        | 10  |
| 3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných..... | 12  |
| 3.7.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením.....                                             | 13  |
| 3.7.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.....                                          | 13  |
| 3.7.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.....                                           | 13  |
| 3.7.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....                                                   | 13  |
| 3.8 Zařazení průřezových témat.....                                                             | 15  |
| 4. Učební plán.....                                                                             | 17  |
| 5. Učební osnovy.....                                                                           | 18  |
| 5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....                                                            | 18  |
| 5.1.1 Český jazyk.....                                                                          | 18  |
| 5.1.1.1 Český jazyk (jazyk a jazyková komunikace, literatura).....                              | 18  |
| 5.1.1.2 Seminář z českého jazyka.....                                                           | 28  |
| 5.1.2 Cizí jazyk 1.....                                                                         | 32  |
| 5.1.2.1 Anglický jazyk.....                                                                     | 32  |
| 5.1.2.2 Seminář z anglického jazyka.....                                                        | 49  |
| 5.1.2.3 First Certificate in English (FCE).....                                                 | 54  |
| 5.1.3 Cizí jazyk 2.....                                                                         | 61  |
| 5.1.3.1 Francouzský jazyk.....                                                                  | 61  |
| 5.1.3.2 Seminář z francouzského jazyka.....                                                     | 73  |
| 5.1.3.3 Německý jazyk.....                                                                      | 77  |
| 5.1.3.4 Seminář z německého jazyka.....                                                         | 88  |
| 5.1.3.5 Ruský jazyk.....                                                                        | 92  |
| 5.1.3.6 Seminář z ruského jazyka.....                                                           | 102 |
| 5.2 Matematika a její aplikace.....                                                             | 106 |
| 5.2.1 Matematika a její aplikace.....                                                           | 106 |
| 5.2.1.1 Matematika.....                                                                         | 106 |
| 5.2.1.2 Seminář z matematiky.....                                                               | 117 |
| 5.2.1.3 Seminář z deskriptivní geometrie.....                                                   | 121 |
| 5.3 Člověk a příroda.....                                                                       | 125 |
| 5.3.1 Fyzika.....                                                                               | 125 |

|         |                                                          |     |
|---------|----------------------------------------------------------|-----|
| 5.3.1.1 | Fyzika.....                                              | 125 |
| 5.3.1.2 | Seminář z fyziky .....                                   | 131 |
| 5.3.2   | Chemie.....                                              | 135 |
| 5.3.2.1 | Chemie .....                                             | 135 |
| 5.3.2.2 | Seminář z chemie.....                                    | 148 |
| 5.3.3   | Biologie .....                                           | 154 |
| 5.3.3.1 | Biologie.....                                            | 154 |
| 5.3.3.2 | Seminář z biologie .....                                 | 160 |
| 5.3.4   | Geografie .....                                          | 164 |
| 5.3.4.1 | Zeměpis.....                                             | 164 |
| 5.3.4.2 | Zeměpisný seminář .....                                  | 180 |
| 5.4     | Člověk a společnost.....                                 | 186 |
| 5.4.1   | Občanský a společenskovední základ.....                  | 186 |
| 5.4.1.1 | Základy společenských věd .....                          | 186 |
| 5.4.1.2 | Společenskovední seminář.....                            | 193 |
| 5.4.2   | Dějepis.....                                             | 201 |
| 5.4.2.1 | Dějepis .....                                            | 201 |
| 5.4.2.2 | Seminář z dějepisu .....                                 | 208 |
| 5.5     | Umění a kultura .....                                    | 213 |
| 5.5.1   | Hudební obor .....                                       | 213 |
| 5.5.1.1 | Hudební výchova .....                                    | 213 |
| 5.5.2   | Výtvarný obor.....                                       | 216 |
| 5.5.2.1 | Výtvarná výchova .....                                   | 216 |
| 5.6     | Člověk, sport a zdraví.....                              | 219 |
| 5.6.1   | Tělesná výchova .....                                    | 219 |
| 5.6.1.1 | Tělesná výchova.....                                     | 219 |
| 5.6.2   | Teorie sportovní přípravy .....                          | 231 |
| 5.6.2.1 | Teorie sportovní přípravy.....                           | 231 |
| 5.7     | Informatika a informační a komunikační technologie.....  | 236 |
| 5.7.1   | Informatika a informační a komunikační technologie ..... | 236 |
| 5.7.1.1 | Informatika.....                                         | 236 |
| 5.7.1.2 | Seminář z informatiky.....                               | 242 |
| 5.7.1.3 | Počítačové sítě .....                                    | 246 |
| 6.      | Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....                 | 248 |
| 6.1     | Pravidla hodnocení .....                                 | 248 |
| 6.2     | Způsoby hodnocení – klasifikace .....                    | 248 |
| 6.3     | Kritéria pro hodnocení.....                              | 249 |
| 6.4     | Autoevaluace školy .....                                 | 249 |
| 6.4.1   | Hodnocení podmínek ke vzdělávání.....                    | 249 |
| 6.4.2   | Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií.....       | 251 |
| 6.4.3   | Hodnocení průběhu vzdělávání .....                       | 251 |
| 6.4.4   | Hodnocení výsledků žáků.....                             | 251 |
| 6.4.5   | Hodnocení řízení školy .....                             | 252 |
| 6.4.6   | Hodnocení úrovně výsledků práce školy.....               | 252 |
| 7.      | Přílohy .....                                            | 253 |
| 7.1     | Příloha č. 1: Školní a klasifikační řád.....             | 253 |

## 1. Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium všeobecné

Motivační název programu: Život ve škole, škola pro život

Výchozí norma: Rámcový vzdělávací program pro gymnázia (RVP G)

Studijní forma vzdělávání: denní

Vzdělávací program: čtyřletý

*Předkladatel:*

**Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě**

Leandra Čecha 152

592 31 Nové Město na Moravě

Ředitel školy: Mgr. Jiří Maděra

e-mail: [madera@gynome.cz](mailto:madera@gynome.cz)

tel.: 566 585 031, 566 618 182

Kontakty sekretariát: e-mail: [gynome@gynome.cz](mailto:gynome@gynome.cz)

tel.: 566 617 243

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Karel Kotovic

právní forma: příspěvková organizace

IČO: 48 895 512

IZO: 102 943 494

REDIZO: 600 015 904

URL: <http://www.gynome.cz>

*Zřizovatel:*

**Kraj Vysočina**

Žižkova 57

587 33 Jihlava

Kontakty: Odbor školství mládeže a sportu krajského úřadu Kraje Vysočina

e-mail: [posta@kr-vysocina.cz](mailto:posta@kr-vysocina.cz)

tel.: 564 602 111

fax: 564 602 420

URL: <http://www.kr-vysocina.cz>

Platnost dokumentu: od 1. září 2013

Razítko organizace:

Podpis ředitele:

## 2. Charakteristika školy

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami je jednou z nejstarších moravských středních škol.

V současné době škola nabízí tyto studijní obory:

studijní obor 79-41-K/81 – Gymnázium (všeobecné, osmileté), denní studium  
(stanovená kapacita oboru 250)

studijní obor 79-41-K/41 – Gymnázium (všeobecné, se sportovním zaměřením, s rozšířenou výukou  
informatiky, čtyřleté), denní studium

(stanovená kapacita oborů 200)

studijní obor 79-42-K/41 – Gymnázium se sportovní přípravou, denní studium  
(stanovená kapacita oboru 60)

Studium na vyšším stupni gymnázia probíhá v souladu s učebním plánem stanoveným rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání. Studijní plány gymnázia jsme se snažili přiblížit požadavkům rodičovské veřejnosti, ekonomickým možnostem a potřebám praxe. Kromě všeobecného rozhledu se důraz klade na jazykovou vybavenost (žáci si upevní znalosti hlavního a osvojí základy dalšího volitelného jazyka) a počítačovou gramotnost.

Výuka je doplňována dalšími aktivitami vzdělávacího i osvětového charakteru (besedy, přednášky, exkurze, poznávací zájezdy, kurzy, divadelní a filmová představení, koncerty, ...) či sportovními aktivitami (kurzy, závody, ...). Mimo výuku mohou žáci navštěvovat nepovinné předměty.

### Velikost školy

Typ školy: střední škola – gymnázium

Kapacita: 444 žáků

Studijní obor: 79-41-K/81 – Gymnázium, stanovená kapacita 250 žáků

Studijní obor: 79-41-K/41 – Gymnázium (všeobecné, se sportovním zaměřením, s rozšířenou výukou informatiky, čtyřleté), stanovená kapacita 200 žáků

Studijní obor: 79-42-K/41 – Gymnázium se sportovní přípravou, stanovená kapacita 60 žáků

### Klima

Atmosféra ve škole je založena na vzájemném respektu a důvěře. Usilujeme o vztahy budované na tradičních mravních hodnotách. V žácích rozvíjíme individuality a podporujeme vytváření a prezentaci vlastního názoru a pohledu na svět.

Ve škole funguje již pět let studentský parlament, který zastupuje veškeré studenty naší školy a jehož prostřednictvím mají možnost dění ve škole ovlivnit. Na pravidelných setkáních společně s vedením školy se řeší otázky, které tíží studenty a je v silách společných najít řešení ku prospěchu obou stran.

Pro řešení individuálních problémů a pro případné neveřejné dotazy mohou studenti celoročně buď adresně, či anonymně používat schránky důvěry, které jsou rozmístěny v jednotlivých patrech školní budovy.

### Dostupnost a vybavení školy

Škola má dobré dopravní spojení v rámci své spádové oblasti. Režim výuky je těmto možnostem přizpůsoben.

Gymnázium se nachází na vyvýšeném místě nedaleko centra. Je obklopeno školní zahradou. Historická budova má nezaměnitelnou atmosféru. Genius loci se doplňuje s moderním způsobem života školy.

V budově se nachází celkem třicet učeben, z nichž čtrnáct je odborných. V šesti odborných učebnách jsou umístěny moderní vyučovací prostředky – aktivní tabule. Dvě odborné učebny disponují hlasovacími zařízeními. Ve dvou učebnách informatiky je instalován dataprojektor a promítací plátno. Dále má škola k dispozici dvě vlastní tělocvičny, posilovnu, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, studovnu, školní knihovnu a velkou aulu. Aula školy je ojedinělou místností pro konání koncertů a jiných akcí.

Všichni vyučující mají kabinety vybavené dnes již nezbytnou technikou, jako je například počítač, který je zasíťován ve školní síti. Pro účely výuky slouží průběžně doplňované didaktické pomůcky včetně multimediálních programů. Učitelé mají volný přístup na internet, kopírku, tiskárny a možnost společně se scházet ve sborově škole, která disponuje možností občerstvení.

Dochází rovněž k budování školní knihovny, archivu školy a dalším prostorovým úpravám.

V době volna a přestávek studenti využívají chodby školy a studovnu, která je vybavena počítači s přístupem na internet. Žáci mohou využít školní tělocvičny a realizovat sportovní aktivity v areálu školy, kde jsou umístěny dva pingpongové stoly. Pitný režim včetně možnosti nákupu různých druhů občerstvení je zajištěn formou občerstvovacích automatů. Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně sousední ZŠ.

## **2.1 Charakteristika pedagogického sboru**

Velkým přínosem je zajištění výuky angličtiny také americkým lektorem.

V řadách sboru pracuje školní poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů a pedagog pro environmentální výchovu ve vzdělání. Dále škola zaměstnává tři trenéry, kteří zajišťují tréninkovou část vzdělávání studentů ve sportovních třídách.

## **2.2 Charakteristika žáků**

Spádovou oblast gymnázia tvoří dvě ZŠ v Novém Městě na Moravě a ZŠ z okolních vesnic. Značná část žáků je tedy dojíždějících.

Každoročně se otevírají dvě třídy čtyřletého gymnázia s průměrnou naplněností třicet žáků. Od žáka gymnázia se očekává zejména kladný přístup ke vzdělání a získávání vědomostí a schopnost samostatného a tvořivého přístupu při zpracovávání zadaných úkolů.

Tyto obory jsou určeny žákům, kteří mají možnost rozvíjet své schopnosti a rozšiřovat své vědomosti ve studijně disponovaném a motivovaném kolektivu pod vedením kvalifikovaných a zkušených učitelů. Tím si vytvoří kvalitní základ a pracovní návyky pro přípravu na studium na vysoké škole.

## **2.3 Dlouhodobé projekty školy**

Škola využila maximálně rozvojové projekty SIPVZ.

Jako „Informační centrum“ organizujeme vzdělávací kurzy pro pedagogickou veřejnost.

Každoročně pořádáme celorepublikovou konferenci „Počítač ve škole“, určenou pro učitele základních a středních škol v ČR. Účastníci se zde mohou seznámit se současnou technickou špičkou, používanou ve školství a ve výuce. Hodnotí se zde zkušenosti s pilotními projekty, prezentuje se technika v rámci firem a hodnotí se výstupy z jednotlivých krajů v oblasti vzdělávání ICT.

Pro zájemce z řad veřejnosti i studentů je každoročně organizován Den GIS.

V rámci jednotlivých předmětů se škola každoročně zapojuje do literárních, výtvarných a hudebních projektů a soutěží.

Pod záštitou studentského parlamentu probíhá projekt Adopce na dálku.

Každoročně organizujeme adaptační Harmonizační dny pro žáky prvního ročníku.

## **2.4 Spolupráce s partnerskými subjekty**

### **Rada školy**

Při škole pracuje Rada školy, která má šest členů. Schází se alespoň dvakrát ročně a je aktivním pomocníkem při realizaci potřebných edukačních a organizačních kroků včetně koncepce školy.

### **Unie rodičů**

Sdružení rodičovské veřejnosti je informováno o dění ve škole, zejména o problematice výuky a chování žáků. Toto sdružení se podílí na připomínkách k řešení aktuálních problémů v této oblasti. Výbor UR se schází s vedením školy dvakrát ročně.

### **Spolek přátel gymnázia**

Toto sdružení bývalých absolventů gymnázia spolupracuje se školou zejména v oblasti osvětové činnosti (přednášky, besedy) a finančně podporuje nadané žáky.

### **Studentský parlament**

Je tvořen zástupci žáků gymnázia. Výbor SP zastupuje žáky při pravidelných jednáních s vedením školy.

### **Základní školy**

Spolupráce probíhá zejména v oblasti informací o přijímacím řízení a o možnostech dalšího studia na gymnáziu. S 2. ZŠ spolupracujeme na naplňování koncepce sportovních tříd v Novém Městě na Moravě.

### **Český červený kříž**

Zajišťuje pro naše žáky osvětovou činnost v oblasti první pomoci a chování v krizových situacích.

### **Charitativní činnost**

Žáci naší školy se každoročně aktivně a úspěšně zapojují do realizace charitativních sbírek na podporu handicapovaných či jinak potřebných spoluobčanů, včetně adopce na dálku. (Bílá pastelka, Světluška, Sluníčkový den aj.).

### 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

#### 3.1 Zaměření školy (priority ve výchově a vzdělávání)

ŠVP vychází z cílů gymnaziálního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP G/SG a z koncepce, která je motivována snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec při respektování vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

##### Co chceme?

Pokračovat v tradici prosperující a moderně se rozvíjející školy.

Vytvářet motivující prostředí pro společný zájem poznávat, prožívat a tvořit.

Vzdělávat v bezpečném a rodinném prostředí vně i uvnitř školy.

Předávat vědomosti a rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků tak, aby se uplatnili v dnešní společnosti.

##### K čemu vedeme naše žáky?

Učit se znát.

Učit se jak na to.

Učit se žít.

Učit se být.

Být schopen se celoživotně vzdělávat.

Být schopen asertivně komunikovat a socializovat se.

Dokázat prosadit se svým vzděláním a svými schopnostmi a dovednostmi.

#### 3.2 Profil absolventa

ŠVP tohoto oboru umožňuje získat všeobecné akademické vzdělání na velmi dobré úrovni a podporuje rozvoj nadání, vědomostí a dovedností žáka. Absolvent tohoto oboru by si měl do života odnést velmi dobrý všeobecný přehled o poznacích ze základních oborů lidského vědění a dovednosti umožňující úspěšné zvládnutí dalšího studia na různých typech škol. Velký důraz je kladen na pozitivní vztah a motivaci ke vzdělávání.

V rámci klíčových kompetencí podporuje ŠVP zejména:

kompetence k učení – dovednost učit se vědomosti v souvislostech

tvořivost

kritické myšlení

samostatné využívání informačních technologií k získávání informací

kompetence k řešení problémů – předvídavost

vyhledávání a řešení problémů

důslednost

schopnost spolupráce

kompetence komunikativní – schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor

umět naslouchat druhým a komunikovat s nimi

schopnost interpretovat přijímané informace

kompetence sociální a personální – vytváření vlastního názoru a životního stylu

sociální inteligence

ohleduplnost a slušnost

kultivovanost

zodpovědnost

kompetence občanská – pozitivní vztah k životu

respekt k právům druhých

schopnost hájit svá práva i chápat potřeby druhých



kompetence pracovní – vědomé budování profesního růstu

- pracovní návyky
- efektivní organizace práce
- využití vědomostí v praktickém životě
- ovládání laboratorní i digitální techniky
- dodržování zásad bezpečnosti

kompetence k podnikavosti – usilování o dosažení stanovených cílů

- rozpoznání a využití příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě
- připravenost nést rizika rozhodování v reálných životních situacích
- uplatňování proaktivního přístupu, podpora inovací

Náš absolvent by si měl dokázat stanovit životní cíle na základě analýzy vlastních schopností a znalostí. Měl by mít schopnost sebereflexe své práce a umět pracovat samostatně i v týmu. Měl by být schopen řešit úkoly kreativně. Měl by umět reagovat na změny související s vývojem lidské společnosti, vědy a techniky. Měl by to být člověk s dobrými komunikativními dovednostmi jak v oblasti jazykové, tak mediální.

ŠVP přispívá rovněž ke kultivování postojů důležitých pro osobní rozvoj žáka. Absolvent našeho gymnázia by tak měl být osobností s vědomým hodnotovým systémem, která přispívá k pozitivnímu vývoji společnosti i prostředí, ve kterém žije, a měl by se vyznačovat zodpovědností, slušným chováním, tolerancí a úctou.

### **3.3 Organizace přijímacího řízení**

Ředitel školy stanoví kritéria přijímacího řízení v souladu s § 59 odst.1 a 2 § 60 zákona 561/2004 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách. Všichni uchazeči musejí podat řádnou přihlášku ke studiu na střední škole a musí mít v přijímacím řízení stejné podmínky. Kritéria zohledňují prospěch na základní škole a specializaci základní školy, včetně zohlednění výsledků v olympiádách.

Uchazeči o studium oborů 79-41-K/41 a 79-41-K/81 prokáží zdravotní způsobilost lékařským potvrzením pouze v případě, že budou požadovat v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., speciální podmínky pro přijímací řízení a následné studium.

Uchazeči o studium oborů 79-42-K/41 a 79-41-K/41 (se sportovním zaměřením) prokáží zdravotní způsobilost potvrzením dorostového nebo sportovního lékaře a vyjádřením sportovního klubu o aktivní činnosti.

Uchazeči o studium studijního oboru 79-42-K/41 vykonají talentovou zkoušku, ostatní uchazeči vykonají písemnou přijímací zkoušku.

Uchazečům s poruchami učení a případnou jinou zdravotní komplikací bude dle závažnosti postižení změněna forma přijímacího řízení, nikoli však obsah.

### **3.4 Organizace maturitní zkoušky**

Organizace maturitní zkoušky je řešena v souladu se zněním školského zákona a vyhlášky o maturitní zkoušce.

### **3.5 Specifikace základních priorit školního vzdělávacího programu**

Název a motto vzdělávacího programu vyjadřují základní principy výchovně vzdělávacího procesu v naší škole.

Patří k nim mj.:

- možnost kvalitního vzdělávání se zřetelem k uplatnění vědomostí při přípravě na další profesní orientaci
- poskytovat vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků
- prohlubování jazykových a komunikačních dovedností

- výchova kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií
- přirozená integrace učiva formou exkurzí, besed, přednášek, kulturně výchovných akcí apod.
- rozvíjení schopnosti svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování
- důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince
- respektování žáka jako osobnosti,
- diferencovaný přístup pedagogů k žákům
- zajištění odpovídajících podmínek žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora nadaných žáků
- vytváření pozitivních vztahů ve škole
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v sociálních vztazích
- umožnění společných prožitků učitelů a žáků
- zapojování školy do veřejného života
- otevřenost školy dětem i rodičovské veřejnosti
- výchova k souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji
- vést k vědomí tradičního postavení školy v regionu.

### **Priority školy**

Významnou prioritou školy je jazyková vybavenost žáků, kde si volí z nabídky jazyka německého, francouzského, ruského, ev. španělského. Za důležité považujeme prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (možnost konverzovat v cizím jazyce), ale též na poznávání realit, života a tradic jednotlivých zemí. Kvalitní jazykovou výuku umožňuje též její organizace – dělení na skupiny v každém ročníku. Na vyšším stupni gymnázia doplňujeme výuku jazyka hodinami s rodilým mluvčím. Kromě podpory této priority kvalitním technickým zázemím (jazykové a IVT učebny, vybavení učeben interaktivními tabulemi) mohou žáci využít nabídku účasti na poznávacích a vzdělávacích zájezdech a zapojení do mezinárodních projektů.

Značný důraz v prioritách vzdělávání je kladen na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Zajišťujeme dostupnost ICT i ve volném čase žáků.

Nabídka nepovinných aktivit vychází ze zájmu žáků a podporuje rozvoj jejich talentu a nadání. Na škole působí pěvecký sbor, žáci se také mohou zapojit do sportovních her. V náboženské výchově spolupracuje škola s církví a vychází ze zájmu rodičů.

Ve vzdělávání se chceme zaměřit i na orientaci v dalších základních hodnotách pro život každého jedince. Program sleduje rozvíjení a propojení navzájem více vzdělávacích oborů tvořících základ celkové vzdělanosti žáků. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

## **3.6 Výchovné a vzdělávací strategie**

Škola společnými postupy uplatňovanými ve výuce i mimo výuku cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Svým působením učitelé rozvíjejí u žáků:

### **Kompetence k učení**

- vedeme žáky k vyhledávání efektivních způsobů učení, organizaci a plánování učení, klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- podporujeme žáky v samostatném a rychlém vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, atlasy, knihovna, internet, slovníky, tabulky)
- ve výuce zdůrazňujeme podstatné učivo, tím žáky i motivujeme
- návštěvami hodnotných kulturních představení vytváříme u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání, ke knihám
- v matematice i v jiných vzdělávacích oblastech ovlivňujeme rozvoj exaktního, abstraktního a logického myšlení

- dbáme na to, aby žáci používali správné termíny, uváděli objekty a jevy do souvislosti
- vytváříme u žáků dovednost autokorekce chyb
- vedeme žáky k účasti v olympiádách a jiných soutěžích, v samostatné orientaci při tvorbě projektů
- organizujeme tematicky zaměřené exkurze
- požadujeme od žáků předložení domácích prací a úkolů

### **Kompetence k řešení problémů**

- podporujeme žáky v hledání různých variant řešení problémů, vedeme je k zobecnění informací, formulaci závěrů a interpretaci výsledků
- vedeme žáky k pochopení nutnosti pravidel, zákonů pro fungování společnosti a řešení problémů společnosti
- v matematice i jiných vzdělávacích oblastech žáci aplikují osvědčené postupy při řešení nových úkolů, řeší úlohy a příklady vycházející z reálného života, úlohy vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů, žáci provádějí rozbory úloh, odhadují výsledky
- společně řeší daný problém při práci na týmových projektech a využívají k tomu různé postupy
- schopnost žáků řešit problémové úlohy podporujeme hledáním logických vztahů a analogií, přičemž zdůrazňujeme znalost základních pojmů jako předpokladu
- žáci se zamýšlejí nad příčinami, řešeními a dlouhodobými následky krizových jevů minulosti a vyvozují důsledky pro současnost
- v přírodních vědách klademe důraz na praktické ověřování správnosti řešených problémů
- v cizích jazycích vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů, jak v systému jazyka, tak i v odlišnostech ve způsobu života lidí jiné země a jejich kulturních tradic

### **Kompetence komunikativní**

- rozvíjíme u žáků kultivovaný ústní a písemný projev, logické formulování myšlenek a názorů, motivujeme žáky k účinnému zapojení do diskuse, vhodné argumentaci
- rozvíjíme u žáků schopnost obhájit výsledky své práce
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s dospělými
- učíme žáky jasnému a stručnému vyjadřování a přesné formulaci při popisu problému
- žáci využívají moderní komunikační technologie
- podporujeme kázeň ve vyjadřování, učíme matematické i jiné symbolice, práci s grafy, tabulkami
- ponecháváme dostatečný prostor pro otázky, diskuse, skupinovou práci
- žáci dokáží účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti
- motivujeme a vedeme žáky k osobitému a sebevědomému projevu
- podporujeme vydávání školního časopisu, vnímáme jej jako prostředek komunikace mezi žáky a studenty celé školy i ve vztahu k veřejnosti

### **Kompetence sociální a personální**

- uplatňujeme individuální přístup k žákům, v cizím jazyce i v jiných oblastech klademe důraz na spolupráci ve skupině, společně se podílíme na vytváření pravidel práce v týmu
- v praktických cvičeních se do činností zapojí každý žák
- vyžadujeme na žácích ocenění a respektování názoru druhých
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- žáky dostatečně chválíme a posilujeme tak jejich sebevědomí a samostatný rozvoj
- na řadě historických příkladů ukazujeme trvalé hodnoty jako je humanita, lidská svoboda, důstojnost, rozdílnost a zároveň rovnost lidí
- spravedlivým rozdělováním úkolů a spravedlivým hodnocením přispíváme k příjemné atmosféře ve třídě, rozdělováním a kontrolou povinností přispíváme k sebeovládání žáka
- využíváním skupinové práce, společným řešením úkolů ukazujeme na nutnost dosažení konsensu, přispíváme k pochopení principu vůle většiny a tolerance názoru menšiny

- organizujeme lyžařský kurz a sportovně turistický kurz, včetně vodáckého výcviku
- umožňujeme vystupování žáků na koncertech, v pěveckém sboru školy
- respektujeme a podporujeme individuální zájmy žáků

### **Kompetence občanské**

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáků
- motivujeme žáky, aby se uměli postavit proti jakémukoli bezpráví, nabízíme řadu historických příkladů boje za lidská práva
- utváříme vztah k uměleckým dílům, k ochraně našeho kulturního dědictví, seznamujeme žáky s krásou historických památek
- využíváme různých prostředků (divadlo, film, četba, výstavy) k pěstování schopnosti empatie
- učíme žáky zamýšlet se nad správností a dosahem svých závěrů v oblasti ochrany přírody, zamýšlet se nad ekologickou problematikou v nejrůznějších technických oborech
- seznamujeme žáky s kulturní i mentální odlišností různých lidských ras, národů a kultur
- učíme žáky orientaci a pohybu v přírodním terénu, v urbanizované krajině, bezpečnému chování za mimořádných situací
- žáky vedeme k respektování pravidel chování ve škole i mimo ni
- seznamujeme žáky se širokou škálou tělovýchovných činností jako podkladem pro zdravý životní styl
- podporujeme činnost Studentského parlamentu
- pořádáme besedy s významnými osobnostmi
- umožňujeme a podporujeme účast žáků na dobročinných akcích

### **Kompetence pracovní**

- učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontroluje samostatné práce
- žák provádí samostatně pod dohledem vyučujících praktická cvičení z chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, učíme žáky používat bezpečně chemické látky, využívat vybavení laboratoře, dodržovat pracovní řád, využívat fyzikální přístroje, se kterými se pak setkávají v životě
- žáky vedeme k systematické, přesné a pečlivé práci
- vedeme žáky k efektivnímu využívání času během výuky i v domácí přípravě
- žáci při práci šetří přístroje, nástroje a veškeré vybavení školy
- směřujeme žáky k využívání znalostí a získaných dovedností pro přípravu na budoucnost a profesní zaměření

*Pozn.:*

Některé postupy je možné zařadit do více kompetencí, uváděny jsou však jen jednou.

Řazení jednotlivých bodů není podle důležitosti v komplexu výchovných a vzdělávacích postupů.

## **3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT č. 326/2008 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna Žďár nad Sázavou
- výchovní poradci základních škol, ze kterých integrovani žáci přicházejí
- praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog
- střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

### 3.7.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

O zařazení žáka do naší školy rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy, tj. počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání pedagogického sboru, zajištění kompenzačních a edukačních pomůcek, odborná podpora, spolupráce s rodiči apod. Dále se přihlíží ke specifickým místním podmínkám, jako je např. vzdálenost školy od bydliště dítěte, dostupnost zdravotní a sociální péče, dopravní obslužnost apod. Vždy se posuzuje každý případ jednotlivě.

Strategie dalšího postupu školy: seznámíme všechny učitele s konkrétním postižením žáka a jeho specifiky, dohodneme se zákonným zástupcem a odborným pracovištěm na úzké spolupráci, vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerance. V případě potřeby vypracujeme individuální vzdělávací program, seznámíme spolužáky s handicapem žáka, zajistíme potřebné pomůcky do vyučovacích hodin, dle možností zajistíme přístup k odborné literatuře vztahující se k danému handicapu.

### 3.7.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

V případě, že má žák diagnostikovanou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s jeho rozumovým potenciálem.

Při práci se žáky se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých lze jen těžko dosáhnout úspěchu. Je třeba si získat jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte. Nezbytná je spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák je.

Strategie dalšího postupu školy: seznámíme všechny učitele s poruchou žáka a jeho specifiky, dohodneme termíny úzké spolupráce s rodiči, termíny pravidelných schůzek, vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerance pro žáky, v případě potřeby vypracujeme individuální vzdělávací program, seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení, snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře.

### 3.7.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do skupiny žáků se sociálním znevýhodněním patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Jejich hlavním problémem je často nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost nejen osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem těmto dětem umožnit budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Strategie dalšího postupu školy: v případě potřeby vypracujeme individuální vzdělávací programy, zajistíme individuální nebo skupinovou péči, dle možností zajistíme menší počet žáků ve třídě, tyto žáky budeme citlivě začleňovat do kolektivu tříd, často žáky oceňovat a chválit apod. Samozřejmostí u pedagogického sboru je taktnost, citlivost a empatický přístup k pocitům těchto žáků.

### 3.7.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Děti s mimořádnými schopnostmi projevují specifické, většinou osobní a emocionální zvláštnosti. Přístup k nim tedy musí být osobitý a individuální, akceptující tyto netypické projevy.

Formy výuky nadaných žáků lze na naší škole rozdělit na základě dvou kritérií:

- v rámci výuky nebo mimo vyučování
- individuální nebo skupinovou

V rámci těchto uvedených forem výuky lze uplatnit při práci s nadanými žáky různé metody. V běžných hodinách můžeme nadaným studentům nabídnout:

- doplňkový materiál (když je s úlohou hotový dříve než zbytek třídy, může pracovat na dalších úlohách podobného typu)
- alternativní materiál (žák řeší úlohu společně se třídou, ale dostane alternativní zadání)

- alternativní činnost (když má žák úlohu hotovou, může pracovat na něčem jiném co ho zajímá)
- prezentaci před třídou, vedení části hodiny

Mimo vyučování můžeme nadanému žákovi nabídnout aktivity v rámci školy nebo i nad její rámec. Tím máme na mysli různé soutěže, práci na projektech, činnosti organizované studentským parlamentem naší školy, případně spolupráci s vysokou školou nebo jinými institucemi.

Pro extrémně nadané je možné (po zvážení všech pro a proti) sestavit individuální plán. Na jeho tvorbě musí spolupracovat tým lidí – vyučující předmětů, kterých se plán týká (jsou jeho hlavními tvůrci), třídní učitel, pracovník PPP, rodiče žáka a žák sám, neboť individuální vzdělávací plán vzniká na základě jejich žádosti.

### 3.8 Zařazení průřezových témat

Průřezová témata zařazujeme do výuky integrací s vyučovacím předmětem (int), projekty (pro), nebo kombinací integrace s projekty. Nezavádíme předmět, jehož obsah by byl naplněn pouze některým průřezovým tématem. Celkový přehled začlenění jednotlivých tématických okruhů ve vyučovacích předmětech je uveden v následujících tabulkách.

#### Osobnostní a sociální výchova

| <i>Tematický okruh</i>                                                  | <i>I. ročník</i>                                                                                                                                                      | <i>II. ročník</i>                                                                                                                                                   | <i>III. ročník</i>                                                                                                                                                   | <i>IV. ročník</i>                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</b>                             | Č <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub> , R <sub>jint</sub> ,<br>ZSV <sub>int</sub> , Ch <sub>int</sub> ,<br>M <sub>int</sub> , Tv <sub>int</sub>                       | N <sub>jint</sub> , R <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub> ,<br>Ch <sub>int</sub> , M <sub>int</sub> , Tv <sub>int</sub>                                            | Bi <sub>int</sub> , Fr <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub> ,<br>R <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub> ,<br>Ch <sub>int</sub> , M <sub>int</sub> , Tv <sub>int</sub> | Č <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub> , M <sub>int</sub> ,<br>Tv <sub>int</sub> |
| <b>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</b> | Bi <sub>int</sub> , F <sub>int</sub> , INF <sub>int</sub> ,<br>R <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub> ,<br>Tv <sub>int</sub> , M <sub>int</sub> , Ch <sub>int</sub>   | INF <sub>int</sub> , F <sub>int</sub> , R <sub>jint</sub> ,<br>Ch <sub>int</sub> , M <sub>int</sub> , Tv <sub>int</sub> ,<br>Č <sub>jint</sub>                      | F <sub>int</sub> , R <sub>jint</sub> , INF <sub>int</sub> ,<br>M <sub>int</sub> , Ch <sub>int</sub> , Tv <sub>int</sub>                                              |                                                                                  |
| <b>Sociální komunikace</b>                                              | A <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub> , Fr <sub>jint</sub> ,<br>Č <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub> ,<br>INF <sub>int</sub> , M <sub>int</sub> , Tv <sub>int</sub> | N <sub>jint</sub> , R <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub> ,<br>Tv <sub>int</sub> , M <sub>int</sub>                                                                | Č <sub>jint</sub> , R <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub> ,<br>ZSV <sub>int</sub> , Tv <sub>int</sub> , M <sub>int</sub>                                             | R <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub> , M <sub>int</sub> ,<br>Tv <sub>int</sub> |
| <b>Spolupráce a soutěž</b>                                              | Č <sub>jint</sub> , F <sub>int</sub> , Bi <sub>int</sub> ,<br>N <sub>jint</sub> , Ch <sub>int</sub> , Tv <sub>int</sub>                                               | Fr <sub>jint</sub> , Č <sub>jint</sub> , Bi <sub>int</sub> ,<br>F <sub>int</sub> , N <sub>jint</sub> , Tv <sub>int</sub> ,<br>M <sub>int</sub> , Ch <sub>int</sub>  | ZSV <sub>int</sub> , Č <sub>jint</sub> , R <sub>jint</sub> ,<br>F <sub>int</sub> , M <sub>int</sub> ,<br>Ch <sub>int</sub>                                           | Č <sub>jint</sub> , R <sub>jint</sub> , Tv <sub>int</sub> ,<br>M <sub>int</sub>  |
| <b>Morálka všedního dne</b>                                             | D <sub>int</sub> , R <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub> ,<br>Tv <sub>int</sub> , M <sub>int</sub>                                                                   | A <sub>jint</sub> , Č <sub>jint</sub> , Fr <sub>jint</sub> ,<br>N <sub>jint</sub> , D <sub>int</sub> , Tv <sub>int</sub> ,<br>ZSV <sub>int</sub> , M <sub>int</sub> | R <sub>jint</sub> , D <sub>int</sub> , Tv <sub>int</sub> ,<br>Č <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub> , M <sub>int</sub>                                              |                                                                                  |

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

| <i>Tematický okruh</i>                                      | <i>I. ročník</i>                                                                                      | <i>II. ročník</i>                                                                                     | <i>III. ročník</i>                                                                | <i>IV. ročník</i>                                                                 |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Globalizační a rozvojové procesy</b>                     | A <sub>jint</sub> , Z <sub>pro</sub>                                                                  | ZSV <sub>int</sub>                                                                                    | Č <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub>                                            | Č <sub>jint</sub> , D <sub>int</sub> , N <sub>jint</sub>                          |
| <b>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b>         | A <sub>jint</sub> , Z <sub>pro</sub>                                                                  | ZSV <sub>int</sub>                                                                                    | Bi <sub>int</sub> , N <sub>jint</sub> , R <sub>jint</sub> ,<br>ZSV <sub>int</sub> | Č <sub>jint</sub> , Fr <sub>jint</sub> , D <sub>int</sub> ,<br>ZSV <sub>int</sub> |
| <b>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</b> | Ev <sub>vint</sub>                                                                                    | Z <sub>pro</sub> , Č <sub>jint</sub> , Ev <sub>vint</sub>                                             | Fr <sub>jint</sub> , R <sub>jint</sub>                                            | D <sub>int</sub> , R <sub>jint</sub>                                              |
| <b>Vzdělávání v Evropě a ve světě</b>                       | N <sub>jint</sub> , D <sub>int</sub>                                                                  | A <sub>jint</sub> , Č <sub>jint</sub> , D <sub>int</sub>                                              | N <sub>jint</sub> , D <sub>int</sub>                                              | Fr <sub>jint</sub> , D <sub>int</sub> , R <sub>jint</sub>                         |
| <b>Žijeme v Evropě</b>                                      | INF <sub>pro</sub> , A <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub> ,<br>Ev <sub>vint</sub> , F <sub>int</sub> | Ch <sub>int</sub> , Fr <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub> ,<br>Ev <sub>vint</sub> , Z <sub>pro</sub> | Č <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub> , R <sub>jint</sub> ,<br>ZSV <sub>int</sub> | Č <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub> , D <sub>int</sub>                          |

**Multikulturní výchova**

| <i>Tematický okruh</i>                                                                        | <i>I. ročník</i>                                          | <i>II. ročník</i>                                            | <i>III. ročník</i>                     | <i>IV. ročník</i>                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Základní problémy sociokulturních rozdílů</b>                                              | Z <sub>int</sub> , A <sub>jint</sub> , Fr <sub>jint</sub> | N <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub> , Z <sub>int</sub>    | Č <sub>jint</sub>                      | D <sub>int</sub>                      |
| <b>Psychosociální aspekty interkulturality</b>                                                | ZSV <sub>int</sub>                                        | Č <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub>                       | Fr <sub>jint</sub>                     | Č <sub>jint</sub>                     |
| <b>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</b> | Ev <sub>vint</sub> , D <sub>int</sub> , A <sub>jint</sub> | Fr <sub>jint</sub> , Ev <sub>vint</sub> , ZSV <sub>int</sub> | Č <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub> | Č <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub> |

**Environmentální výchova**

| <i>Tematický okruh</i>                             | <i>I. ročník</i>                                                                                   | <i>II. ročník</i>                                                              | <i>III. ročník</i>                                                                               | <i>IV. ročník</i>                                          |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <b>Problematika vztahů organismů a prostředí</b>   | Č <sub>jint</sub> , Ev <sub>vint</sub> , Z <sub>int</sub> , ZSV <sub>int</sub> , Ch <sub>int</sub> | Č <sub>jint</sub> , Ev <sub>vint</sub>                                         | Bi <sub>int</sub> , R <sub>jint</sub>                                                            |                                                            |
| <b>Člověk a životní prostředí</b>                  | Z <sub>pro</sub> , Č <sub>jint</sub> , Ev <sub>vint</sub> , Ch <sub>int</sub>                      | Č <sub>jint</sub> , Ev <sub>vint</sub> , Z <sub>pro</sub> , ZSV <sub>int</sub> | Fr <sub>jpro</sub> , Bi <sub>int</sub> , Č <sub>jint</sub> , D <sub>int</sub> , F <sub>int</sub> | N <sub>jint</sub> , R <sub>jint</sub>                      |
| <b>Životní prostředí regionu a České republiky</b> | Č <sub>jint</sub> , Ev <sub>vint</sub>                                                             | Č <sub>jint</sub> , Ev <sub>vint</sub> , Z <sub>pro</sub> , ZSV <sub>int</sub> | Z <sub>pro</sub> , Bi <sub>int</sub> , Č <sub>jint</sub>                                         | Fr <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub> , R <sub>jint</sub> |

**Mediální výchova**

| <i>Tematický okruh</i>                       | <i>I. ročník</i>                                           | <i>II. ročník</i>                                                                                   | <i>III. ročník</i>                                                                                  | <i>IV. ročník</i>                                         |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Média a mediální produkce</b>             | INF <sub>pro</sub> , Bi <sub>pro</sub> , Tv <sub>int</sub> | A <sub>jint</sub> , INF <sub>pro</sub> , Tv <sub>int</sub> , ZSV <sub>int</sub> , Bi <sub>pro</sub> | A <sub>jint</sub> , Fr <sub>jint</sub> , Tv <sub>int</sub> , INF <sub>pro</sub> , Bi <sub>pro</sub> | Č <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub> , Tv <sub>int</sub> |
| <b>Mediální produkty a jejich významy</b>    | Ev <sub>vint</sub> , INF <sub>int</sub> , Z <sub>int</sub> | Ev <sub>vint</sub> , INF <sub>int</sub> , Z <sub>int</sub> , ZSV <sub>int</sub>                     | Z <sub>int</sub>                                                                                    | Č <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub>                     |
| <b>Uživatelé</b>                             | INF <sub>int</sub>                                         |                                                                                                     |                                                                                                     | Č <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub>                     |
| <b>Účinky mediální produkce a vliv médií</b> | Z <sub>pro</sub> , ZSV <sub>int</sub>                      | A <sub>jint</sub> , Č <sub>jint</sub> , ZSV <sub>int</sub>                                          | A <sub>jint</sub>                                                                                   | Č <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub>                     |
| <b>Role médií v moderních dějinách</b>       | A <sub>jint</sub>                                          | ZSV <sub>int</sub>                                                                                  | Č <sub>jint</sub>                                                                                   | D <sub>int</sub> , Č <sub>jint</sub> , N <sub>jint</sub>  |



## 4. Učební plán

| <i>Předmět/Ročník</i>                | <i>I.</i> | <i>II.</i> | <i>III.</i> | <i>IV.</i> | <i>Celkem/D</i> |
|--------------------------------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------------|
| Český jazyk                          | 3         | 4          | 3           | 4          | <b>14/2</b>     |
| Cizí jazyk 1                         | 4         | 4          | 4           | 4          | <b>16/4</b>     |
| Cizí jazyk 2                         | 3         | 3          | 3           | 3          | <b>12/0</b>     |
| ZSV                                  | 1         | 2          | 1           | 2          | <b>6/0</b>      |
| Dějepis                              | 2         | 2          | 2           | 2          | <b>8/2</b>      |
| Matematika                           | 4         | 4          | 3           | 4          | <b>15/5</b>     |
| Zeměpis                              | 2         | 2          | 2           | 0          | <b>6/0</b>      |
| Fyzika                               | 3         | 2          | 3           | 0          | <b>8/2</b>      |
| Chemie                               | 3         | 3          | 3           | 0          | <b>9/3</b>      |
| Biologie                             | 3         | 3          | 3           | 0          | <b>9/3</b>      |
| Informatika                          | 2         | 1          | 1           | 0          | <b>4/0</b>      |
| Estetická výchova (hudební/výtvarná) | 2         | 2          | 0           | 0          | <b>4/0</b>      |
| Tělesná výchova                      | 2         | 2          | 2           | 2          | <b>8/0</b>      |
| Volitelné předměty                   | 0         | 0          | 4           | 9          | <b>13/5</b>     |
| <b>Celkem</b>                        | <b>34</b> | <b>34</b>  | <b>34</b>   | <b>30</b>  | <b>132/26</b>   |

D = disponibilní časová dotace

### Volitelné předměty:

#### III. ročník (dvouhodinové):

Seminář z českého jazyka  
 Seminář z cizího jazyka  
 Společenskovední seminář  
 Seminář z dějepisu  
 Seminář z deskriptivní geometrie  
 Seminář z matematiky  
 Seminář First Certificate in English (FCE)

Seminář a cvičení z fyziky  
 Seminář a cvičení z chemie  
 Seminář a cvičení z biologie  
 Seminář ze zeměpisu  
 Seminář z informatiky  
 Teorie sportovní přípravy

#### IV. ročník (tříhodinové)

Seminář z českého jazyka  
 Seminář z cizího jazyka  
 Společenskovední seminář  
 Seminář z dějepisu  
 Seminář z deskriptivní geometrie  
 Seminář z matematiky  
 Seminář First Certificate in English (FCE)

Seminář a cvičení z fyziky  
 Seminář a cvičení z chemie  
 Seminář a cvičení z biologie  
 Seminář ze zeměpisu  
 Seminář z informatiky  
 Teorie sportovní přípravy

### Poznámky:

- 1) Biologie zajistí realizaci učiva Výchovy ke zdraví.
- 2) ZSV zařadí do osnov učivo Světa práce.
- 3) Zeměpis zařadí do osnov učivo Geologie.

## 5. Učební osnovy

### 5.1 Jazyk a jazyková komunikace

#### 5.1.1 Český jazyk

##### 5.1.1.1 Český jazyk (jazyk a jazyková komunikace, literatura)

###### 5.1.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

U žáků dochází k rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě).

Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich.

V rámci každého pololetí je povinná jedna písemná slohová práce.

###### 5.1.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 3  | 4  | 3  | 4  |

###### 5.1.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | Plánování pracovní činnosti a učení, seberealizace a osobní rozvoj (1)<br>Kritický přístup ke zdrojům informací, tvořivé zpracovávání a využívání ke studiu a praxi (1)<br>Kritické hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, využívání příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě (1, 2, 6)<br>Rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty (2)<br>Vytváření hypotézy a navrhování postupných kroků (2)<br>Uplatňování vhodné metody při řešení problému, analytické a kritické myšlení (2)<br>Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace – verbální i neverbální (3)<br>Používání odborného jazyka a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu (3)<br>Efektivní využívání moderních informačních technologií (3)<br>Vyjadřování se v mluvených a | Diskuze<br>Skupinová práce s uměleckými a neuměleckými texty<br>Referáty, obhajoba vlastního stanoviska<br>Seminární práce<br>Vytváření vlastních projektů<br>Literární exkurze<br>Návštěvy divadelních a filmových představení<br>Návštěvy knihoven |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně (3)</p> <p>Prezentace své práce i sám sebe před známým i neznámým publikem (3)</p> <p>Správná interpretace přijímaných sdělení a věcná argumentace (3)</p> <p>Stanovení cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti (4)</p> <p>Aktivní spolupráce při stanovování a dosahování společných cílů a vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii (4)</p> <p>Respektování různorodých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí (5)</p> <p>Zodpovědný přístup k plnění svých povinností (5)</p> <p>Navazování společenských a osobních vztahů, naučení se porozumění kultuře a zvykům jiných lidí a jejich respektování (3, 4, 5)</p> <p>Vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury (1, 2, 3, 4)</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

### 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči</p> <p>odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací</p> <p>při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</p> <p>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy</p> <p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi</p> <p>při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky</p> <p>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</p> <p>efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů</p> | <p><b>Řeč a jazyk</b></p> <p>základní pojmy jazykovědy</p> <p>národní jazyk</p> <p>čeština a jazyky příbuzné</p> <p><b>Jazyková kultura</b></p> <p>norma a kodifikace</p> <p><b>Grafická stránka jazyka</b></p> <p>Pravidla českého pravopisu</p> <p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <p>spisovná výslovnost a přízvuk</p> <p><b>Úvod do stylistiky</b></p> <p>funkční styly</p> <p>slohové postupy</p> <p>slohové útvary</p> <p><b>Prostě sdělovací styl</b></p> <p>mluvené útvary</p> <p>psané útvary</p> | <p><b>OSV</b></p> <p>Sociální komunikace</p> <p>ZSV</p> <p><b>EV</b></p> <p>Problematika vztahů</p> <p>organizmů a prostředí</p> <p>Bi, Che</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Bi, Che, Ze</p> <p>Životní prostředí regionu a ČR</p> <p>Bi, Ze</p> |

### 2. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                           | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky</p> <p>v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči</p> <p>při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</p> <p>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy</p> <p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi</p> | <p><b>Nauka o slovní zásobě</b></p> <p>pojmenování a slovo</p> <p>slovní zásoba</p> <p>slovníky a práce s nimi</p> <p><b>Tvarosloví</b></p> <p>slovní druhy</p> <p>ohebné</p> <p>neohebné</p> <p><b>Procvičování pravopisu</b></p> <p>velká písmena</p> | <p><b>OSV</b></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>ZSV</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>ZSV</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> <p>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</p> <p>efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů</p> | <p>interpunkce ve větě jednoduché</p> <p><b>Nauka o tvoření slov</b></p> <p>slovotvorná a morfémová stavba slova</p> <p>tvoření slov</p> <p><b>Administrativní styl</b></p> <p>druhy administrativních písemností</p> <p>plná moc</p> <p>žádost</p> <p>životopis</p> <p>úřední dopis</p> <p><b>Publicistický styl</b></p> <p>kompozice a jazykové prostředky</p> <p>vybrané útvary</p> <p>analytický článek</p> <p>komentář</p> <p>recenze, kritika</p> <p>reportáž, fejeton</p> | <p>Ze, Dě, CJ</p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>Ze, CJ</p> <p><b>EV</b></p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>Bi</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Bi, Ze, Che</p> <p>Životní prostředí regionu a ČR</p> <p>Ze</p> <p><b>MeV</b></p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>ZSV, CJ</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>ZSV</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Přesahy a vazby:                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p>v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči</p> <p>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy</p> <p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi</p> <p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p> | <p><b>Syntax</b></p> <p>věta jednoduchá</p> <p>souvětí</p> <p>valence</p> <p>aktuální větné členění</p> <p><b>Opakování pravopisu</b></p> <p>interpunkce - souvětí</p> <p><b>Odborný styl</b></p> <p>kompozice a jazykové prostředky</p> <p>vybrané útvary</p> <p>odborný popis</p> <p>odborná úvaha</p> <p>výklad</p> | <p><b>VMEGS</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>CJ, Dě, Ze</p> |

|                                                                                                                      |         |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů<br>pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty | referát |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|

**4. ročník**

| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Téma a učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Přesahy a vazby:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky</p> <p>v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči</p> <p>při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</p> <p>v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy</p> <p>v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi</p> <p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího</p> <p>volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit</p> <p>efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů</p> | <p><b>Historický vývoj českého jazyka</b><br/> <b>Tendence současné češtiny</b><br/> <b>Jazyková kultura</b><br/> <b>Umělecký styl</b><br/> kompozice a jazykové prostředky<br/> práce s uměleckým textem<br/> <b>Řečnický styl</b><br/> Základy rétoriky<br/> Hlavní řečnické útvary<br/> <b>Nauka o textu</b><br/> Práce s neuměleckým textem</p> | <p><b>OSV</b><br/> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br/> ZSV</p> <p><b>MuV</b><br/> Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br/> CJ, Dě, ZSV</p> <p><b>EV</b><br/> Člověk a životní prostředí<br/> Bi</p> <p><b>MeV</b><br/> Role médií v moderních dějinách<br/> Dě, ZSV</p> |

## LITERATURA

## 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Přesahy a vazby:                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p> <p>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</p> <p>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> | <p><b>Slovesné umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Literární věda a její disciplíny</li> <li>Poezie a próza</li> <li>Literární druhy a žánry</li> <li>Prostředky výstavby literárního díla</li> </ul> <p><b>Pisemnictví starověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Neevropské literatury</li> <li>Literatura hebrejská, Bible</li> <li>Literatura čínská</li> <li>Literatura perská</li> <li>Literatura indická</li> <li>Literatura sumerská, egyptská, arabská</li> <li>Antická literatura</li> <li>Literatura řecká</li> <li>Literatura římská</li> </ul> <p><b>Středověká evropská literatura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Středověké pohledy na svět a středověká kultura</li> <li>Znaky středověké literatury</li> <li>Anglická literatura</li> <li>Německá literatura</li> <li>Francouzská literatura</li> <li>Španělská literatura</li> <li>Ruská literatura</li> <li>Severské literatury</li> </ul> <p><b>Česká literatura středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Staroslověnské písemnictví</li> <li>Latinsky psaná literatura</li> <li>Počátky česky psané literatury</li> </ul> | <p><b>OSV</b></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Dě, ZSV, Ze, Cj, EVV, EHV</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> <p>získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Literatura doby husitské</li> </ul> <p><b>Renesance a humanismus v evropských literaturách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Italská literatura</li> <li>• Francouzská literatura</li> <li>• Španělská literatura</li> <li>• Anglická literatura</li> </ul> <p><b>Renesance a humanismus v Čechách</b></p> <p><b>Baroko v evropských literaturách</b></p> <p><b>Baroko v české literatuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domácí literatura</li> <li>• Exulantská literatura</li> <li>• Tvorba lidová a pololidová</li> </ul> <p><b>Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských literaturách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klasicismus</li> <li>• Osvícenství</li> <li>• Preromantismus</li> </ul> <p><b>Národní obrození (od počátků do 50. let 19. století)</b></p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p> <p>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> | <p><b>Romantismus ve světových literaturách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglická literatura</li> <li>• Francouzská literatura</li> <li>• Ruská literatura</li> <li>• Německá literatura</li> </ul> <p><b>Realismus ve světových literaturách</b></p> <p><b>Naturalismus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglická literatura</li> <li>• Francouzská literatura</li> <li>• Ruská literatura</li> </ul> <p><b>Česká literatura 2. poloviny 19. století</b></p> | <p><b>OSV</b></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><b>Dě, ZSV, Ze, Cj, EVV, EHV</b></p> <p><b>MuV</b></p> <p>Psychosociální aspekty<br/>interkulturality</p> <p>ZSV</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</p> <p>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> <p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> <p>získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Májovci, ruchovci, lumírovci</li> <li>• Realismus v české literatuře</li> </ul> <p><b>Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Symbolismus, impresionismus, dekadence</li> <li>• Prokletí básníci</li> <li>• Česká moderna</li> <li>• Generace buřičů</li> </ul> <p><b>Poezie, próza a drama ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Moderní básnické směry a jejich představitelé</li> <li>• Próza</li> <li>• Americká literatura</li> <li>• Francouzská literatura</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby:                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického</p> | <p><b>Poezie, próza a drama ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglická literatura</li> <li>• Německá literatura</li> <li>• Ruská literatura</li> <li>• Experimentální próza</li> </ul> | <p><b>OSV</b><br/>Spolupráce a soutěž<br/>Sociální komunikace<br/>Dě, ZSV, Ze, Cj, EVV, EHV<br/><b>VMEGS</b><br/>Globalizační a rozvojové</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>jazyka a objasní jejich funkci v textu</p> <p>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</p> <p>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> <p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> <p>získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Světové drama 1. poloviny 20. století</li> </ul> <p><b>Meziválečná česká poezie, próza a drama</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poezie</li> <li>• Proletářská poezie</li> <li>• Poetismus, surrealismus</li> <li>• Ostatní básníci dle výběru</li> <li>• Próza</li> <li>• Reakce na 1. světovou válku</li> <li>• Imaginativní próza</li> <li>• Demokratický proud</li> <li>• Psychologická próza</li> <li>• Ostatní proudy české prózy dle výběru</li> <li>• Drama</li> <li>• Osvobozené divadlo</li> <li>• Česká literatura v době okupace</li> </ul> | <p>procesy</p> <p>Dě, Ze, ZSV, Cj</p> <p><b>MuV</b></p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>ZSV</p> <p><b>EV</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>Bi, EVV</p> <p><b>MeV</b></p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>ZSV, Cj, Dě, Inf</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. ročník

|                                                                      |                                      |                         |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                         | <b>Téma a učivo:</b>                 | <b>Přesahy a vazby:</b> |
| rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text | Česká poezie 2. poloviny 20. století | OSV                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uměleckým</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p> <p>rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</p> <p>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)</p> <p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> <p>získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historicko-společenský kontext</li> <li>• Poezie 1945 – 1968</li> <li>• Poezie 1968 – 1989</li> <li>• Poezie devadesátých let</li> </ul> <p><b>Česká próza 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historicko-společenský kontext</li> <li>• Oficiální literatura, samizdat, exilová literatura</li> <li>• Próza 1945 – 1968</li> <li>• Próza 1968 – 1989</li> <li>• Próza devadesátých let</li> </ul> <p><b>České drama 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Významní představitelé a jejich díla</li> </ul> <p><b>Světová literatura 2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obraz 2. světové války v literatuře</li> <li>• Směry v próze (existencialismus, beatnici aj.)</li> <li>• Próza v jednotlivých národních literaturách</li> <li>• Hlavní představitelé světového dramatu 2. poloviny 20. století</li> </ul> | <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>Dě, ZSV, Ze, Cj, EVV, EH</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>Dě, Ze, ZSV, Cj</p> <p><b>MuV</b></p> <p>Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>ZSV</p> <p><b>MeV</b></p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich významy</p> <p>Uživatelé</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>Dě, Inf, Cj,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5.1.1.2 Seminář z českého jazyka

#### 5.1.1.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

U žáků dochází k rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě).

Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich.

#### 5.1.1.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

|                 |    |    |
|-----------------|----|----|
| ročník          | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 2  | 3  |

#### 5.1.1.2.3 Výchově vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Strategie (způsob)                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | Plánování pracovní činnosti a učení, seberealizace a osobní rozvoj (1)<br>Kritický přístup ke zdrojům informací, tvořivé zpracovávání a využívání ke studiu a praxi (1)<br>Kritické hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, využívání příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě (1, 2, 6)<br>Rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty (2)<br>Vytváření hypotézy a navrhování postupných kroků (2)<br>Uplatňování vhodné metody při řešení problému, analytické a kritické myšlení (2)<br>Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace – verbální i neverbální (3)<br>Používání odborného jazyka a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu (3)<br>Efektivní využívání moderních informačních technologií (3)<br>Vyjadřování se v mluvených a psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně (3)<br>Prezentace své práce i sám sebe před známým i neznámým publikem (3)<br>Správná interpretace přijímaných sdělení a věcná argumentace (3)<br>Stanovení cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti (4)<br>Aktivní spolupráce při stanovování | Diskuze<br>Skupinová práce s uměleckými a neuměleckými texty<br>Referáty, obhajoba vlastního stanoviska<br>Seminární práce<br>Vytváření vlastních projektů |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>a dosahování společných cílů a vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii (4)</p> <p>Respektování různorodých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí (5)</p> <p>Zodpovědný přístup k plnění svých povinností (5)</p> <p>Navazování společenských a osobních vztahů, naučení se porozumění kultuře a zvykům jiných lidí a jejich respektování (3, 4, 5)</p> <p>Vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury (1, 2, 3, 4)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA (JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, LITERATURA)

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Téma a učivo:                                                                                                                                                                   | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence</p> <p>ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka</p> <p>efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů</p> <p>rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým</p> <p>objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí</p> <p>na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu</p> <p>rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu</p> <p>při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech</p> <p>identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</p> <p>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> | <p><b>Morfologie</b><br/><b>Lexikologie</b></p> <p><b>Základy literární teorie</b></p> <p><b>Poezie, próza a drama v české a světové literatuře 1. poloviny 20. století</b></p> | <p><b>OSV</b><br/>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů<br/>ZSV<br/>Morálka všedního dne<br/>ZSV</p> <p><b>VMEGS</b><br/>Vzdělávání v Evropě a ve světě<br/>Ze, CJ</p> <p><b>OSV</b><br/>Spolupráce a soutěž<br/>Sociální komunikace<br/>Dě, ZSV, Ze, Cj, EVV, EHV</p> <p><b>MuV</b><br/>Základní problémy sociokulturních rozdílů<br/>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí<br/>ZSV</p> <p><b>EV</b><br/>Člověk a životní prostředí<br/>Bi, EVV</p> <p><b>MeV</b><br/>Role médií v moderních dějinách<br/>ZSV, Cj, Dě, Inf</p> |

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                       | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího</p> <p>identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře</p> <p>postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu</p> <p>vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení</p> <p>tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje</p> <p>samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl</p> <p>vytváří umělecký text na základě získaných poznatků, zájmů a talentu</p> | <p><b>Syntax</b></p> <p><b>Poezie, próza a drama v české a světové literatuře 2. poloviny 20. století až do současnosti</b></p> <p><b>Dějiny světového a českého filmu</b></p> <p><b>Základy tvůrčího psaní</b></p> | <p><b>VMEGS</b><br/>Žijeme v Evropě<br/>CJ, DĚ, Ze</p> <p><b>VMEGS</b><br/>Globalizační a rozvojové procesy<br/>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br/>Žijeme v Evropě<br/>DĚ, Ze, ZSV, Cj</p> <p><b>MeV</b><br/>Účinky mediální produkce a vliv médií<br/>Role médií v moderních dějinách<br/>DĚ, Inf, Cj,</p> <p><b>OSV</b><br/>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti<br/>ZSV</p> |

## 5.1.2 Cizí jazyk 1

### 5.1.2.1 Anglický jazyk

#### 5.1.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1. Vyučuje se 4 hodiny týdně. Během studia jsou do výuky kromě běžných konverzačních témat včleňována i tato průřezová témata: multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální a osobnostní výchova.

Předmět Anglický jazyk rozvíjí základní jazykové kompetence – čtení, poslech, konverzaci a psaní. Důraz je kladen na postupné osvojování gramatických struktur a lexika v reálných konverzačních situacích. Takovéto aktivity vedou studenta k plynulému a sebejistému projevu, rozvíjejícímu kreativitu a logické myšlení. Při vyvozování gramatických pravidel jsou studenti vedeni k analýze shod a odlišností anglického a mateřského jazyka, samostatně jsou pak schopni syntézou vyvodit jasné zákonitosti.

Nedílnou součástí výuky je seznamování se s realitami anglicky mluvících zemí s využitím mezipředmětových vztahů (dějepis, zeměpis, biologie, literatura, základy společenské výchovy).

Jako zpětná vazba pro studenty může sloužit řada doplňkových aktivit – čtení adaptované četby či originálu, plynulá konverzace s rodilým mluvčím, ať už ve vyučovacích hodinách či v rámci edukačně-poznávacích zájezdů do cizích zemí.

#### 5.1.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 4  | 4  | 4  | 4  |

#### 5.1.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | <p>Receptivní dovednosti – schopnost pochopit hlavní myšlenku čteného či slyšeného textu, rozhovoru atd., schopnost orientace, pochopení instrukcí pro plnění úkolů (1,2)</p> <p>Produktivní dovednosti – vyhledávání a třídění informací, formulace vlastního názoru, vyprávění, vysvětlení postoje, schopnost tvořit relevantní otázky, zhodnotit pozitiva a negativa, schopnost navrhnout a radit, schopnost použití kompenzačních prostředků, vyplnění formulářů a dotazníků (1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>Interaktivní dovednosti – schopnost aktivně vystupovat v reálných rozhovorech a situacích, diskutovat o různých problémech, argumentovat, spolupracovat nad řešením problémů a formulovat závěry; respektování názorů a hodnot druhých lidí (2, 3, 4, 5, 6)</p> | <p>Skupinová i samostatná práce s texty, práce se slovníky a internetem, práce s časopisy a médii</p> <p>Vypravování, popis, dialog, prezentace, obhajoba, seminární práce</p> <p>Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže, diskuze, rozhovory, interview; jazykové pobyty, dopisování, mezinárodní projekty</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Mediační dovednost – schopnost vytvořit svůj vlastní profil, referovat o událostech, být schopen formálně i neformálně komunikovat<br/>(1, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Poznávání smyslu a cíle učení, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí<br/>(1, 2, 6)</p> <p>Vytvoření pozitivní představy o sobě<br/>(5, 6)</p> <p>Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků<br/>(3, 5, 6)</p> | <p>Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty, práce s časopisy; psaní dopisů ve formálním i neformálním stylu</p> <p>Evaluace vlastní práce a významu získaných dovedností a vědomostí</p> <p>Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení</p> <p>Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ANGLICKÝ JAZYK

## 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Přesahy a vazby:                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Receptivní řečové dovednosti</b><br>s vizuální oporou rozumí popisu osoby<br>rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii<br>rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase<br>rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí<br><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br>popíše osobnost známého člověka<br>popíše vzhled jiné osoby<br>vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí<br><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br>vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí<br><b>Mediační řečové dovednosti</b><br>napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“                                                                         | <b>Maturita Solutions Pre-Intermediate</b><br><b>1. lekce</b><br><br>Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy<br><br>Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium<br><br>Výslovnost: intonace v otázkách | <b>Mezipředmětové vztahy</b><br><br>Základy společenských věd (charakter a osobnost člověka)<br><br>Český jazyk (osobní profil) |
| <b>Receptivní řečové dovednosti</b><br>rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání<br>rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě<br>rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech<br><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br>vyplní dotazník o svém vztahu k sportu<br>s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty<br>zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu<br>stručně popíše sportovní událost<br>pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem<br><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br>vede interview se sportovcem/sportovkyní<br>povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech | <b>2. lekce</b><br><br>Slovní zásoba: sport, volný čas<br><br>Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový<br><br>Výslovnost: koncové „-ed“                                                                                                                                                                            | <b>Mezipředmětové vztahy</b><br><br>Tělesná výchova (známé druhy sportů)<br><br>Český jazyk (článek do časopisu)                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Mediační řečové dovednosti</b><br>ústně stručně referuje o minulé události<br>napíše článek do časopisu o slavném sportovci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |
| <b>Receptivní řečové dovednosti</b><br>rozumí popisu města či venkova<br>podle instrukcí najde cíl své cesty<br>rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku<br>rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne<br><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br>s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města<br>vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj<br>popíše vzhled ideálního města či venkova<br>vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim<br>zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví<br><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br>vede rozhovor nad plánkem města<br>vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení<br><b>Mediační řečové dovednosti</b><br>vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě | <b>3. lekce</b><br><br>Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova<br><br>Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství<br><br>Výslovnost: určitý člen “the”                               | <b>Mezipředmětové vztahy</b><br><br>Český jazyk (reklamní leták)          |
| <b>Receptivní řečové dovednosti</b><br>pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry<br>rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví<br>rozumí krátké biografii herce/herečky<br>vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy<br>rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti<br>rozumí obsahu výtahu z filmu<br><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br>stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film<br>porovná dva filmy<br>uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít<br>vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu                                                                                                                                                                                                     | <b>4. lekce</b><br><br>Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů,<br><br>Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání<br><br>Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě | <b>Mezipředmětové vztahy</b><br><br>Český jazyk (pozitivní kritika filmu) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br/> vyměňuje si s kamarádem své názory na film<br/> koupí si lístky do kina osobně i po telefonu<br/> požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne</p> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b><br/> vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                |
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b><br/> s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů<br/> z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází<br/> rozumí informaci z výletu<br/> vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech,<br/> kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky<br/> vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br/> uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí<br/> zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá<br/> vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných<br/> budovách<br/> ústně popíše významnou budovu</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br/> diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému<br/> vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině<br/> dávají dárky<br/> koupí v obchodě dárek pro blízké</p> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b><br/> napíše neformální děkovný dopis</p> | <p><b>5. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti,<br/> budovy, v obchodě</p> <p>Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný<br/> čas, otázka „Jak dlouho?“</p> <p>Výslovnost: čísla v cenách</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Český jazyk (neformální<br/> dopis)</p> |
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b><br/> pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci<br/> rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak<br/> zamýšlí řešit svou situaci<br/> vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o<br/> využití mobilu<br/> rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu<br/> vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži<br/> rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>6. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa</p> <p>Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje,<br/> nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“</p> <p>Výslovnost: “going to”</p>                              | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Český jazyk (formální<br/> dopis)</p>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích</li> <li>vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace</li> <li>vyjádří svůj názor na užitečnost technologie</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>domluví si schůzku s kamarádem</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí</li> <li>rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích</li> <li>rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích</li> <li>pochozí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách</li> <li>vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách</li> <li>rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek</li> </ul> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi</li> <li>pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR</li> <li>vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkůvzdání v USA</li> <li>vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách</li> <li>zformuluje pozvání na společný večer</li> </ul> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace</li> <li>ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu</li> <li>v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek</li> </ul> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin</li> </ul> | <p><b>7. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání</p> <p>Gramatika Frázová slovesa / Slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ / podmínkové věty – 1. kondicionál</p> <p>Výslovnost: „will“ / „won't“</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Český jazyk (neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání)</p> |

**2. ročník**

| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Téma a učivo:</b>                                                                                                                                                                                               | <b>Přesahy a vazby:</b>                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Receptivní řečové dovednosti</b><br>s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy<br>rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu<br>rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů<br>vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě<br><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br>pojmenuje hlavní problémy v ČR<br>vyplní environmentální kvíz<br>navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí<br>vyjádří své přání změnit současný stav či situaci<br>poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat<br><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br>vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace<br>zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích<br><b>Mediační řečové dovednosti</b><br>sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci | <b>8. lekce</b><br><br>Slovní zásoba: globální problémy, rady<br><br>Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“<br><br>Výslovnost: “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”      | <b>Mezipředmětové vztahy</b><br><br>Český jazyk (slohová práce)             |
| <b>Receptivní řečové dovednosti</b><br>pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou<br>pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví<br>rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech<br>rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace<br>pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace<br><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br>gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne<br>vyjádří svůj názor na detektivky<br>reprodukuje něčí sdělení                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>9. lekce</b><br><br>Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrém, výpověď o zločinu<br><br>Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy<br><br>Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě | <b>Mezipředmětové vztahy</b><br><br>Český jazyk (slohová práce – vyprávění) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce</p> <p>nahlásí na policejní stanici krádež</p> <p>vypovídá na policejní stanici</p> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b></p> <p>sdělí sled událostí v písemném vyprávění</p> <p>převypráví příběh s pomocí poznámek</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        |
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu</p> <p>rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám</p> <p>ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde</p> <p>rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu</p> <p>pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara</p> <p>stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu</p> <p>nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy</p> <p>vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy</p> <p>vyhledá detailní informace v recenzi knihy</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>simuluje interview se známým spisovatelem</p> <p>simuluje rozhovor s textařem písně</p> <p>zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí</p> <p><b>Mediační řečové dovednosti</b></p> <p>napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila</p> | <p><b>10. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví</p> <p>Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech</p> <p>Výslovnost: přízvuk ve slovech</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>Český jazyk (kritika)</p>                       |
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován</p> <p>rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanů</p> <p>v slyšeném názoru mluvčího na lidi jeho země rozliší národnost mluvčího</p> <p>postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Maturita Solutions Intermediate</b></p> <p><b>1. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti</p> <p>Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas,</p>          | <p>Český jazyk – porovnání stavby věty v ČJ a AJ: pořadí popisných přídavných jmen</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <p>rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku o hlídání veřejnosti</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>popíše kvalitu a vzhled oblečení</p> <p>charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí</p> <p>gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti</p> <p>vypráví někomu o lidech na fotce</p> <p>představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích</p> <p>povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim</p> <p>baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách</p>                                                                                                                                                                                                                      | <p>statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího</p> <p>vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině</p> <p>rozumí hlavním bodům čteného textu – popisu významného dne ve Velké Británii</p> <p>rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne</p> <p>rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>popíše svoje pocity</p> <p>vypráví příběh ze svého raného dětství</p> <p>popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostmi minulosti</p> <p>popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů</p> <p>stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na</p> | <p><b>2. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing“, frázová slovesa</p> <p>Gramatika: minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty</p> <p>Výslovnost: “used to”</p> | <p>Občanský a společenskovední základ – Člověk ve společnosti</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <p>podobné otázky odpoví</p> <p>diskutuje s kamarády o smyslu oslav dnů, kterými si připomínáme významné události</p> <p>ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                         |
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter</p> <p>rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání v minulosti</p> <p>rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracovnících ve Velké Británii</p> <p>rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce</p> <p>odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání pro muže a ženy a čtením zjistí, zda měl pravdu</p> <p>vyhledá v populárně naučném článku specifické informace</p> <p>rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje</p> <p>pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>pojmenuje povolání podle pracovní činnosti</p> <p>popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty</p> <p>gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí</p> <p>napiše žádost o práci</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání</p> <p>diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí</p> <p>pohovoří s kamarádem o předsudcích při volbě povolání</p> <p>zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru</p> | <p><b>3. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa</p> <p>Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné</p> <p>Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět</p> | <p>Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba</p> |

### 3. ročník

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří</p> <p>rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu</p> <p>pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá</p> | <p><b>Téma a učivo:</b></p> <p><b>4. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti,</p> | <p><b>Přesahy a vazby:</b></p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>v něm specifické informace<br/> rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího<br/> postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť<br/> rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu<br/> v slyšeném popisu pozná, o jakou nemoc jde<br/> rozumí radě lékaře, jak se léčit</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br/> pojmenuje části těla a běžná zranění<br/> v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti<br/> popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby<br/> stylisticky správně popíše napíše neformální dopis, ve kterém informuje své blízké<br/> o novinkách ve svém okolí</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br/> zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví<br/> vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali<br/> diskutuje s kamarády o svých životních stylech<br/> zahraje si s kamarádem hru na paměť<br/> simuluje rozhovor pacienta a lékaře</p> | <p>symptomy, nemoci</p> <p>Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový</p> <p>Výslovnost: homonyma</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                           |
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b><br/> v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč<br/> rozumí hlavní myšlenke novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace<br/> rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu podle jejich názoru na stav životního prostředí<br/> v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhují jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech<br/> postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené eseje reagující na otázku, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br/> pojmenuje přístroje výpočetní techniky<br/> gramaticky správně formuluje odhad a předpověď vývoje techniky a</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>5. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména</p> <p>Gramatika: tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem</p> | <p>Informatika a informační a komunikační technologie</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>lidstva v budoucnosti<br/>vyjádří svůj názor na činnost místního zastupitelstva, která je zapotřebí pro životní prostředí<br/>gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené<br/>napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br/>povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT<br/>vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věci či události v budoucnosti<br/>zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví<br/>navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b><br/>v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob<br/>rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace<br/>rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu<br/>rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu<br/>rozumí detailním informacím inzerátu na neobvyklé ubytování pro turisty</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b><br/>pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu<br/>vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů<br/>reprodukuje vyslechnutý krátký text<br/>reprodukuje dotazy a otázky jiných<br/>stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě<br/>rezervuje si ubytování pomocí formálního dopisu</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b><br/>simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události<br/>odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje<br/>domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných</p> | <p><b>6. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa</p> <p>Gramatika: vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty</p> <p>Výslovnost: intonace</p> | <p>Český jazyk – náležitosti formálního dopisu</p> |

| výrazových prostředků                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah mezi hochem a dívkou</p> <p>porozumí obsahu čteného textu o neobvyklém způsobu seznámení se a doplní ho o slyšené specifické informace</p> <p>v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru na tzv. rychloseznamku</p> <p>rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi a postihne v něm specifické informace</p> <p>porozumí obsahu básně</p> <p>rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet</p> <p>v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou</p> <p>popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele</p> <p>gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil</p> <p>vyjádří svůj názor na vztahy přes internet</p> <p>formuluje hlavní myšlenku písně</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situacích</p> <p>povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb</p> <p>diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet</p> <p>představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace</p> <p>písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání</p> | <p><b>7. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy, tří-slovná frázová slovesa</p> <p>Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovci, tzv. druhý kondicionál, práci věty, větné dodatky, časové předložky</p> | <p>Občanský a společenskovední základ<br/>– Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti</p> |
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>rozumí čtenému příběhu, který je spojený s různými druhy cestování</p> <p>rozliší informace slyšených hlášení pro cestující</p> <p>rozumí populárně naučnému článku o vývoji britské dovolené</p> <p>v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>8. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vážící se s předložkami</p>                                                              | <p>Fyzika – technické a fyzikální vynálezy spojené s cestováním</p>                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu</p> <p>rozliší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu</p> <p>rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>popíše podle obrázku situaci při běžném i méně obvyklém cestování</p> <p>charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování</p> <p>gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků</p> <p>nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy, například při odbavování na letišti či v jiných situacích spojených s cestováním a kupováním jízdenek</p> <p>napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>vyměňuje si s kamarádem názor na nejpopulárnější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity</p> <p>reaguje na otázky o podobě světa bez některých dopravních prostředků</p> <p>zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví</p> | <p>Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“</p>                                                                                                                                                                                                                     |                                      |
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>pochopí myšlenku citátu ze sci-fi románu</p> <p>ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům</p> <p>v slyšeném projevu rozumí názorům jednotlivých mluvčích na reklamy pro mladé lidi</p> <p>rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života</p> <p>rozumí obrazným přirovnáním v písni pochopí její hlavní myšlenku</p> <p>v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>gramatiky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi</p> <p>rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy</p> <p>vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu</p> <p>vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích</p>                                                                                  | <p><b>9. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména</p> <p>Gramatika: vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty</p> <p>Výslovnost: “have” v různých časech a spojeních</p> | <p>Člověk a svět práce – Finance</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p>vysvětlí, komu by věnoval část výhry a proč<br/>sdělí, ztráta kterých věcí by ho nejvíce trápila<br/>vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví<br/>diskutuje s kamarády a firemní reklamě na školách<br/>zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby ... a na stejné otázky odpoví<br/>v rozhovoru obhajuje svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy kamaráda</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
| <p><b>Receptivní řečové dovednosti</b></p> <p>v slyšeném projevu rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají<br/>v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla<br/>rozumí čtenému novinovému článku o uměleckém žánru a jeho vývoji, přiřadí k němu titulek a vyhledá specifické fráze</p> <p><b>Produktivní řečové dovednosti</b></p> <p>pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění<br/>gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl<br/>popíše umělecké obrazy a vyjádří svůj názor na ně<br/>gramaticky správně formuluje svůj statistický odhad na vztah svých spolužáků k umění<br/>popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj<br/>napíše esej, ve které teoreticky rozebere na vliv umění na naše životy</p> <p><b>Interaktivní řečové dovednosti</b></p> <p>zeptá se kamaráda, jakým uměleckým nadáním by rád disponoval a na obdobné otázky odpoví<br/>v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů<br/>reaguje na novinový článek o umělcích pomocí vhodných výrazů<br/>vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení</p> | <p><b>10. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména</p> <p>Gramatika: přičestí, všeobecná zájmena, tak / takový,</p> <p>Výslovnost: intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“</p> | <p>Estetická výchova –<br/>výtvarné a divadelní umění</p> |

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Přesahy a vazby:                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p><b>Písemný projev:</b><br/> Dokáže napsat jasné a podrobné texty (kompozice, zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu.<br/> Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech.<br/> Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií.<br/> Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru.<br/> V kompozici nebo ve zprávě dokáže systematicky rozvinout argumentaci a zdůraznit rozhodující otázky včetně detailů, které je podporují.<br/> Podrobněji dokáže popsat skutečné nebo smyšlené události či zážitky.<br/> Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu.<br/> V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události.<br/> V komentáři k určitému tématu nebo události dokáže předložit různé názory, zdůraznit hlavní myšlenky a podpořit své argumenty příklady.<br/> Dokáže shrnout informace z různých zdrojů a srozumitelně je předat.<br/> V osobním dopise dokáže podat podrobnou zprávu o svých zážitcích, pocitech a událostech.<br/> Dokáže napsat formálně správné dopisy, jejichž obsahem je například stížnost nebo vyjádření postoje k nějaké otázce.</p> <p><b>Ústní projev:</b><br/> Dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce.<br/> Dokáže převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu.<br/> Dokáže se jasně a podrobně vyjádřit k řadě témat z oblasti jeho zájmu.<br/> Rozumí úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat.<br/> Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je ústně shrnout.<br/> Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky.<br/> Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností.</p> | <p><b>MATURITA EXCELLENCE - úroveň V</b></p> <p><b>Family life</b><br/> <b>People and Society</b><br/> <b>Shops and services</b><br/> <b>Home</b><br/> <b>Nature</b><br/> <b>School</b><br/> <b>Work</b><br/> <b>Health</b><br/> <b>Sport</b><br/> <b>Free time and culture</b><br/> <b>Travel</b><br/> <b>Science and technology</b></p> | <p><b>Mezipředmětové souvislosti</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.<br>Dokáže pojednat o složitějších tématech.<br>Dokáže ústně shrnout delší a náročnější texty. |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



### 5.1.2.2 Seminář z anglického jazyka

#### 5.1.2.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět *Seminář z anglického jazyka* obsahově navazuje na povinný předmět *Anglický jazyk*. Obsahem předmětu *Seminář z anglického jazyka* je vytvořit u žáků předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy a světa a užívání cizího jazyka jako zprostředkovatele kulturního bohatství jiných národů. Zdokonalení jazyka v hodinách *Semináře z anglického jazyka* má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní a je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Vyučovací hodiny jsou obsahem a tématy přizpůsobeny věku středoškolských studentů a plně pokrývají i vyšší nároky gymnázií. Široké spektrum materiálů umožňuje vyučujícím úpravu výuky dle jejich potřeb i dle potřeb jednotlivých tříd. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv pouze znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách a na sebekontrolu.

Absolvent semináře by měl získat všeobecný přehled o anglicky mluvících zemích, o jejich kultuře, historii a literatuře.

#### 5.1.2.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

|                 |    |    |
|-----------------|----|----|
| ročník          | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 2  | 3  |

#### 5.1.2.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | <p>Receptivní dovednosti – schopnost pochopit hlavní myšlenku čteného či slyšeného textu, rozhovoru atd., schopnost orientace, pochopení instrukcí pro plnění úkolů (1,2)</p> <p>Produktivní dovednosti – vyhledávání a třídění informací, formulace vlastního názoru, vyprávění, vysvětlení postoje, schopnost tvořit relevantní otázky, zhodnotit pozitiva a negativa, schopnost navrhnout a radit, schopnost použití kompenzačních prostředků, vyplnění formulářů a dotazníků (1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>Interaktivní dovednosti – schopnost aktivně vystupovat v reálných rozhovorech a situacích, diskutovat o různých problémech, argumentovat, spolupracovat nad řešením problémů a formulovat závěry; respektování názorů a</p> | <p>Skupinová i samostatná práce s texty, práce se slovníky a internetem, práce s časopisy a médii</p> <p>Vypravování, popis, dialog, prezentace, obhajoba, seminární práce</p> <p>Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže, diskuze, rozhovory, interview; jazykové pobyty, dopisování, mezinárodní projekty</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>hodnot druhých lidí<br/>(2, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Mediační dovednost – schopnost vytvořit svůj vlastní profil, referovat o událostech, být schopen formálně i neformálně komunikovat<br/>(1, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Poznávání smyslu a cíle učení, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí<br/>(1, 2, 6)</p> <p>Vytvoření pozitivní představy o sobě<br/>(5, 6)</p> <p>Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků<br/>(3, 5, 6)</p> | <p>Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty, práce s časopisy; psaní dopisů ve formálním i neformálním stylu</p> <p>Evaluace vlastní práce a významu získaných dovedností a vědomostí</p> <p>Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení</p> <p>Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>B1 – B2 SERR</b></p> <p><b>Písenný projev:</b><br/> Dokáže napsat jednoduchá souvislá pojednání na témata, která ho zajímají, a vyjádřit v nich své názory.<br/> E-mailem dokáže předat krátké faktografické informace nebo tímto způsobem umí o informace požádat.<br/> Dokáže napsat osobní dopis přátelům a známým a poskytnout jim novinky nebo popis události či je o ně požádat.<br/> V osobním dopise dokáže vylíčit obsah filmu nebo knihy či popsat koncert, kterého se zúčastnil.<br/> Dokáže napsat texty ( zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu.<br/> Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech.<br/> Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií.<br/> Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru.<br/> Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu.<br/> V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události.</p> <p><b>Ústní projev:</b><br/> Dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce.<br/> Dokáže jednoduše převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu.<br/> Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu.<br/> Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat.</p> | <p><b>Reálie anglicky mluvících zemí v evropském a světovém kontextu:</b></p> <p>Historické události (popis)<br/> Geografické údaje (fakta, orientace na mapě)<br/> Jazyk a kultura<br/> Společnost (společenský vývoj, současný kontext)<br/> Politická a ekonomická situace<br/> Současné globální problémy<br/> Trendy v životě mladých lidí</p> | <p><b>Mezipředmětové souvislosti:</b><br/> Jazyk (styly, formální a neformální projev))<br/> Literatura<br/> Dějepis<br/> Zeměpis<br/> Společenské vědy<br/> Ekologie<br/> Etika<br/> Informatika</p> <p>Návštěva kulturních akcí<br/> Poznávací a pobytové aktivity<br/> Projektové aktivity</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je ústně shrnout.</p> <p>Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky.</p> <p>Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností.</p> <p>Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.</p> |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 4. ročn

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>B2 – B2+ SERR</b></p> <p><b>Písemný projev:</b></p> <p>Dokáže napsat jasné a podrobné texty (kompozice, zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu.</p> <p>Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech.</p> <p>Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií.</p> <p>Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru.</p> <p>V kompozici nebo ve zprávě dokáže systematicky rozvinout argumentaci a zdůraznit rozhodující otázky včetně detailů, které je podporují.</p> <p>Podrobněji dokáže popsat skutečné nebo smyšlené události či zážitky.</p> <p>Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu.</p> <p>V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrozličnější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události.</p> <p>V komentáři k určitému tématu nebo události dokáže předložit různé názory, zdůraznit hlavní myšlenky a podpořit své argumenty příklady.</p> <p>Dokáže shrnout informace z různých zdrojů a srozumitelně je předat.</p> <p>V osobním dopise dokáže podat podrobnou zprávu o svých zážitcích, pocitech a událostech.</p> <p>Dokáže napsat formálně správné dopisy, jejichž obsahem je například stížnost nebo vyjádření postoje k nějaké otázce.</p> | <p><b>Reálie anglicky mluvících zemí v evropském a světovém kontextu:</b></p> <p>Historické události (popis, příčiny, důsledky)</p> <p>Geografické údaje (fakta, orientace na mapě)</p> <p>Jazyk a kultura</p> <p>Společnost (společenský vývoj, současný kontext)</p> <p>Politická a ekonomická situace</p> <p>Současné globální problémy</p> <p>Trendy v životě mladých lidí</p> | <p><b>Mezipředmětové souvislosti:</b></p> <p>Jazyk (styly, formální a neformální projev))</p> <p>Literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Společenské vědy</p> <p>Ekologie</p> <p>Etika</p> <p>Návštěva kulturních akcí</p> <p>Poznávací a pobytové aktivity</p> <p>Projektové aktivity</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>Ústní projev:</b></p> <p>Dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce.</p> <p>Dokáže převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu.</p> <p>Dokáže se jasně a podrobně vyjádřit k řadě témat z oblasti jeho zájmu.</p> <p>Rozumí úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat.</p> <p>Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je ústně shrnout.</p> <p>Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky.</p> <p>Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností.</p> <p>Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.</p> <p>Dokáže pojednat o složitějších tématech.</p> <p>Dokáže ústně shrnout delší a náročnější texty.</p> |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 5.1.2.3 First Certificate in English (FCE)

#### 5.1.2.3.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět FCE obsahově navazuje na povinný předmět Anglický jazyk. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností získaných v předmětu Anglický jazyk a úspěšné složení mezinárodně uznávané jazykové zkoušky First Certificate in English. Důraz je kladen na procvičení různých dovedností v osvojování jazyka, především na mluvený projev, lexikálně-gramatické znalosti, porozumění čtenému textu a poslechu, písemný projev - v souladu s požadavky a formou zkoušky FCE. Výstupní jazyková úroveň je očekávána na hranici B2/C1. Kromě základních studijních materiálů /učebnice a cvičebnice s CD/ jsou do výuky zařazovány mnohé doplňkové materiály a aktivity, včetně zkušebních textů FCE z předcházejících let.

#### 5.1.2.3.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

|                 |    |    |
|-----------------|----|----|
| ročník          | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 2  | 3  |

Samostatný volitelný předmět FCE je zařazen do 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia. Ve třetím ročníku je vyučován 2 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka předmětu FCE probíhá zpravidla v jazykových učebnách vybavených interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem.

V průběhu 4. ročníku je žákům umožněno absolvování mezinárodní zkoušky v jednom z center Britské rady (the British Council), která zkoušku v ČR organizačně zajišťuje.

#### 5.1.2.3.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | <p>Receptivní dovednosti – schopnost pochopit hlavní myšlenku čteného či slyšeného textu, rozhovoru atd., schopnost orientace, pochopení instrukcí pro plnění úkolů (1,2)</p> <p>Produktivní dovednosti – vyhledávání a třídění informací, formulace vlastního názoru, vyprávění, vysvětlení postoje, schopnost tvořit relevantní otázky, zhodnotit pozitiva a negativa, schopnost navrhnout a radit, schopnost použití kompenzačních prostředků, vyplnění formulářů a dotazníků (1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>Interaktivní dovednosti – schopnost aktivně vystupovat v reálných rozhovorech a situacích, diskutovat o různých problémech,</p> | <p>Skupinová i samostatná práce s texty, práce se slovníky a internetem, práce s časopisy a médii</p> <p>Vypravování, popis, dialog, prezentace, obhajoba, seminární práce</p> <p>Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže, diskuze, rozhovory, interview; jazykové pobyty, dopisování, mezinárodní projekty</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>argumentovat, spolupracovat nad řešením problémů a formulovat závěry; respektování názorů a hodnot druhých lidí<br/>(2, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Mediační dovednost – schopnost vytvořit svůj vlastní profil, referovat o událostech, být schopen formálně i neformálně komunikovat<br/>(1, 3, 4, 5, 6)</p> <p>Poznávání smyslu a cíle učení, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí<br/>(1, 2, 6)</p> <p>Vytvoření pozitivní představy o sobě<br/>(5, 6)</p> <p>Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků<br/>(3, 5, 6)</p> | <p>Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty, práce s časopisy; psaní dopisů ve formálním i neformálním stylu</p> <p>Evaluace vlastní práce a významu získaných dovedností a vědomostí</p> <p>Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení</p> <p>Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH (FCE)

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Přesahy a vazby:                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dosáhl minimální jazykové kompetence na úrovni B2 Evropského referenčního rámce (Council of Europe Framework)</li> <li>seznámil se se všemi typy testovacích úloh a osvojil si efektivní způsoby jejich řešení</li> </ul> <p>V oblasti anglické mluvnice žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dosáhl jazykové přesnosti slovního vyjadřování minimálně na úrovni B2 Evropského referenčního rámce</li> </ul> <p>V oblasti lexikální žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si osvojil slovní zásobu a frazeologii minimálně na úrovni B2 Evropského referenčního rámce</li> <li>se naučil používat kompenzační strategie eliminující neznalost verbálních prostředků</li> <li>si upevnil znalost odvozování slovních druhů</li> <li>si rozšířil znalost běžných frázových sloves, ustálených slovních výrazů (kolokací), včetně běžných idiomů</li> <li>se naučil efektivně pracovat se slovníkem</li> </ul> <p>V oblasti čtenářských dovedností žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si osvojil dovednost rychlého a přesného čtení autentických anglických textů</li> <li>se naučil hledat význam neznámých slov v rámci textu</li> <li>rozumí stylově různým typům textů</li> <li>vnímá organizaci textu, jeho lineární stavbu a členění do odstavců, jako účinnou metodu porozumění obsahu sdělení</li> </ul> <p>V oblasti písemných dovedností žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí slovně vyjádřit a zdůvodnit vlastní názor</li> <li>umí uplatnit funkční jazyk k vyjádření konverzačních obsahů</li> </ul> | <p><b>1. lekce</b><br/>Slovní zásoba: zábava, film; odvozování slovních druhů<br/>Gramatika: opakování prostých časů; předpřítomný čas prostý a průběhový<br/>Čtení: text s přiřazováním odpovědí<br/>Psaní: email<br/>Poslech: poslechový test s doplňováním vět, test s výběrem odpovědí<br/>Mluvený projev: nácvik části 1 ústní zkoušky</p> <p><b>2. lekce</b><br/>Slovní zásoba: přídavná jména s příponami –ed, –ing; záporné předpony<br/>Gramatika: jazykové prostředky pro vyjádření srovnání; mluvnické členy<br/>Čtení: text s přiřazováním odpovědí<br/>Psaní: polo-formální dopis/email<br/>Poslech: poslechový test s výběrem odpovědí<br/>Mluvený projev: nácvik části 2 ústní zkoušky</p> <p><b>3. lekce</b><br/>Slovní zásoba: práce s výkladovým slovníkem; frázová slovesa; příslovce modifikující význam přídavných jmen<br/>Gramatika: spojovací výrazy LIKE, AS, AS IF; příslovce; mluvnické časy vypravování<br/>Čtení: doplnění vynechaných vět do textu<br/>Psaní: vyprávění; prostředky textové návaznosti<br/>Poslech: poslechový test s přiřazováním; test s výběrem</p> | <p>Český jazxk</p> <p>Český jazxk</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí formulovat písemnou korespondenci, počínaje emailovou zprávou po dopis, a správně volí úroveň formality</li> <li>• umí písemně formulovat zprávu, vyprávění, recenzi, popis, úvahu a článek do časopisu</li> <li>• si osvojil pozorné čtení zadání písemných úloh a postup psaní textu</li> <li>• umí logicky komponovat text, a to s ohledem na jednoznačnost a srozumitelnost textu</li> <li>• si osvojil lineární stavbu textu a jeho členění do vět a odstavců</li> <li>• se naučil používat prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>V oblasti poslechových dovedností žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí autentickým zvukovým nahrávkám, i přes výskyt neznámých slov</li> <li>• si osvojil efektivní metody řešení poslechových úloh</li> </ul> <p>V oblasti ústní interakce žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí konverzovat na široké bázi témat</li> <li>• dokáže obhájit vlastní názor a formulovat stanovisko k názoru jiných (souhlas, nesouhlas)</li> <li>• si osvojil jazykové prostředky vedení dialogu, včetně kladení otázek</li> <li>• se seznámil s podobou ústní zkoušky a formou nácviku jejích jednotlivých částí si osvojil efektivní metody</li> </ul> | <p>odpovědi<br/>Mluvený projev: nácvik částí 3 a 4 ústní zkoušky</p> <p><b>4. lekce</b><br/>Slovní zásoba: jídlo a stravování; ustálené předložkové vazby; lidské tělo a zdraví<br/>Gramatika: vyjádření budoucnosti; počitatelnost podstatných jmen<br/>Čtení: test s výběrem odpovědí doplnění; doplnění vynechaných vět do textu<br/>Psaní: článek do časopisu<br/>Poslech: poslechový test s doplňováním vět; test s výběrem odpovědí<br/>Mluvený projev: nácvik částí 3 a 4 ústní zkoušky: zvažování výhod a nevýhod</p> <p><b>5. lekce</b><br/>Slovní zásoba: popis věcí; spotřební společnost; nakupování<br/>Gramatika: nepřímá řeč; uvozující slovesa<br/>Čtení: test s výběrem odpovědí; doplnění vynechaných vět do textu<br/>Psaní: recenze<br/>Poslech: poslechový test s přiřazováním odpovědí<br/>Mluvený projev: nácvik části 2 ústní zkoušky: vyjádření nejistoty; prezentace výrobku (marketing)</p> <p><b>6. lekce</b><br/>Slovní zásoba: komunikační technologie; společenská komunikace; odvozování slovních druhů<br/>Gramatika: vyjádření možnosti a jistoty; trpný rod<br/>Čtení: doplnění vynechaných vět do textu<br/>Psaní: zpráva</p> | <p>Český jazzk</p> <p>Český jazzk</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Informatika</p> <p>Český jazzk</p> <p>Český jazzk</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Poslech: poslechový test s přiřazováním odpovědí; poslechový test s doplňováním</p> <p>Mluvený projev: nácvik části 2 ústní zkoušky</p> <p><b>7. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: nadřazené výrazy (generalizace); slovní kolokace; předložkové vazby</p> <p>Gramatika: vztažné věty; podmínkové věty</p> <p>Čtení: test s přiřazováním odpovědí</p> <p>Psaní: esej – tvoření odstavců, prostředky textové návaznosti</p> <p>Poslech: poslechový test s doplňováním vět, test s výběrem odpovědí</p> <p>Mluvený projev: nácvik částí 3 a 4 ústní zkoušky (hodnocení, diskuse)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Přesahy a vazby:                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dosáhl minimální jazykové kompetence na úrovni B2 Evropského referenčního rámce (Council of Europe Framework)</li> <li>seznámil se se všemi typy testovacích úloh a osvojil si efektivní způsoby jejich řešení</li> </ul> <p>V oblasti anglické mluvnice žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dosáhl jazykové přesnosti slovního vyjadřování minimálně na úrovni B2 Evropského referenčního rámce</li> </ul> <p>V oblasti lexikální žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>si osvojil slovní zásobu a frazeologii minimálně na úrovni B2 Evropského referenčního rámce</li> <li>se naučil používat kompenzační strategie eliminující neznalost verbálních prostředků</li> </ul> | <p><b>8. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: mezilidské vztahy, přípony přídavných jmen</p> <p>Gramatika: gerundiální a infinitivní vazba sloves, vyjádření hypotetického významu</p> <p>Čtení: test s výběrem odpovědí</p> <p>Psaní: esej – osnova, spojky a jiné prostředky textové návaznosti</p> <p>Poslech: poslechový test s doplňováním vět, test s výběrem odpovědí</p> <p>Mluvený projev: nácvik části 3 ústní zkoušky</p> <p><b>9. lekce</b></p> | <p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• si upevnil znalost odvozování slovních druhů</li> <li>• si rozšířil znalost běžných frázových sloves, ustálených slovních výrazů (kolokací) , včetně běžných idiomů</li> <li>• se naučil efektivně pracovat se slovníkem</li> </ul> <p>V oblasti čtenářských dovedností žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojil dovednost rychlého a přesného čtení autentických anglických textů</li> <li>• se naučil hledat význam neznámých slov v rámci textu</li> <li>• rozumí stylově různým typům textů</li> <li>• vnímá organizaci textu, jeho lineární stavbu a členění do odstavců, jako účinnou metodu porozumění obsahu sdělení</li> </ul> <p>V oblasti písemných dovedností žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí slovně vyjádřit a zdůvodnit vlastní názor</li> <li>• umí uplatnit funkční jazyk k vyjádření konverzačních obsahů</li> <li>• umí formulovat písemnou korespondenci, počínaje emailovou zprávou po dopis, a správně volí úroveň formality</li> <li>• umí písemně formulovat zprávu, vyprávění, recenzi, popis, úvahu a článek do časopisu</li> <li>• si osvojil pozorné čtení zadání písemných úloh a postup psaní textu</li> <li>• umí logicky komponovat text, a to s ohledem na jednoznačnost a srozumitelnost textu</li> <li>• si osvojil lineární stavbu textu a jeho členění do vět a odstavců</li> <li>• se naučil používat prostředky textové návaznosti</li> </ul> <p>V oblasti poslechových dovedností žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí autentickým zvukovým nahrávkám, i přes výskyt neznámých slov</li> <li>• si osvojil efektivní metody řešení poslechových úloh</li> </ul> <p>V oblasti ústní interakce žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí konverzovat na široké bázi témat</li> <li>• dokáže obhájit vlastní názor a formulovat stanovisko k názoru</li> </ul> | <p>Slovní zásoba: móda, frázová slovesa (UP), vybavení domácnosti</p> <p>Gramatika: přítomné a minulé zvyklosti (USED TO), přechodník přítomný</p> <p>Čtení: doplnění vynechaných vět do textu</p> <p>Psaní: článek do školního časopisu</p> <p>Poslech: poslechový test s doplňováním vět</p> <p>Mluvený projev: nácvik části 3 ústní zkoušky – způsoby rozvíjení odpovědi</p> <p><b>10. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: vzdělávání, slovní výrazy (MIND)</p> <p>Gramatika: modalita sloves (povinnost, svolení), odvozování slovních druhů</p> <p>Čtení: otázky s výběrem odpovědi</p> <p>Psaní: zpráva</p> <p>Poslech: poslechový test s výběrem odpovědi</p> <p>Mluvený projev: nácvik části 2 ústní zkoušky – větný přízvuk</p> <p><b>11. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: práce a zaměstnání, peníze, číslovky</p> <p>Gramatika: modalita sloves (schopnost a možnost), podmiňovací způsob</p> <p>Čtení: přiřazování odpovědí, frázová slovesa</p> <p>Psaní: žádost o zaměstnání (formální dopis)</p> <p>Poslech: poslechový test s přiřazováním odpovědí, poslechový test s výběrem odpovědi</p> <p>Mluvený projev: nácvik všech čtyř částí ústní zkoušky</p> <p><b>12. lekce</b></p> <p>Slovní zásoba: zločin a trest</p> | <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Český jazyk a literatura</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>jiných (souhlas, nesouhlas)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si osvojil jazykové prostředky vedení dialogu, včetně kladení otázek</li> <li>• se seznámil s podobou ústní zkoušky a formou nácviku jejích jednotlivých částí si osvojil efektivní metody</li> </ul> | <p>Gramatika: trpný rod sloves, HAVE something DONE<br/>Čtení: doplnění vynechaných vět do textu<br/>Psaní: vyprávění (prostředky k dosažení napětí vypravování)<br/>Poslech: poslechový test s výběrem odpovědí<br/>Mluvený projev: diskuse (zločin a trest)</p> <p><b>13. lekce</b><br/>Slovní zásoba: příroda a fauna<br/>Gramatika: zdůrazňující příslovce (so, such, too, enough very)<br/>Čtení: přiřazování odpovědí, neúplný text bez výběru odpovědí<br/>Psaní: neformální dopis (znaky neformálního písemného projevu)<br/>Poslech: poslechový test s doplňováním vět<br/>Mluvený projev: nácvik části 2 ústní zkoušky (monolog), diskuse</p> <p><b>14. lekce</b><br/>Slovní zásoba: dovolená a cestování, odvozování slov<br/>Gramatika: formulace rady<br/>Čtení: přiřazování odpovědí, neúplný text s výběrem odpovědí, otázky s výběrem odpovědí<br/>Psaní: esej (prostředky textové návaznosti, spojky příčiny a následku)<br/>Poslech: několikanásobné přiřazování<br/>Mluvený projev: nácvik 3. části ústní zkoušky (způsoby formulace priorit)</p> | <p>Biologie</p> <p>Český jazyk</p> <p>Český jazyk</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

## 5.1.3 Cizí jazyk 2

### 5.1.3.1 Francouzský jazyk

#### 5.1.3.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět *Francouzský jazyk* realizuje obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk 2*. Vyučuje se 3 hodiny týdně od 1. do 4. ročníku. Do výuky jsou zařazeny i tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. V průběhu studia je do výuky integrováno i učivo z oblastí: Člověk a příroda – Geografie, Člověk a společnost – Občanský a společenskovědní základ – Dějepis – Geografie, Člověk a příroda – Geografie, Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví v rámci RVP G.

Předmět *Francouzský jazyk* je zaměřen na rozvíjení základních jazykových kompetencí – konverzace, psaní, poslech a četba ve francouzském jazyce. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost.

Student se při výuce francouzského jazyka seznamuje s realitami frankofonních zemí, s jejich kulturou a zvyklostmi, historickým vývojem i současnou situací, osvojuje si běžné komunikační situace a učí se reagovat v praktickém životě. Nedílnou součástí výuky je i osvojení a použití základních odborných termínů z různých oblastí života.

Student poznává shody a odlišnosti francouzského a mateřského jazyka. Při studiu je brán zřetel nejen na paměťové učení, ale i na kreativitu a rozvoj logického myšlení studenta, na jeho schopnost uplatnit znalosti a dovednosti i z jiných oborů.

Student během studia pracuje s originálními a aktuálními francouzskými prameny a díky kontaktům s rodilými mluvčími si může prakticky ověřit své znalosti.

Studentovi je zprostředkována zpětná vazba o jeho znalostech prostřednictvím pravidelných ústních i písemných zkoušení. Každé pololetí je student povinen napsat písemnou pololetní práci.

#### 5.1.3.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 3  | 3  | 3  | 3  |

#### 5.1.3.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                         | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence pracovní | Analýza a rozpoznání problému, hledání možných variant řešení, propojení znalostí a dovedností z jiných oblastí.<br>(1,2,6)<br>Respektování různorodosti názorů, postojů a schopností ostatních lidí, uvědomění si svých vlastních možností a sebereflexe. Spolupráce při vytváření nových kulturních i duchovních hodnot.<br>(3,4,5)<br><br>Formování vyjadřovacích schopností (písemně a ústně). Praktické použití jazyka v konkrétních komunikačních situacích.<br>(3,4)<br><br>Plnění si povinností, uvědomění si svých nedostatků, zodpovědnost za | Práce se sdělovacími prostředky<br>Mezipředmětové vztahy (Ze, OV, Dě, Čj)<br>Sestavení tématických celků<br><br>Práce ve dvojicích<br>Týmová práce<br>Projekt<br>Dialogy<br><br>Prezentace, referát<br>Kolokvium<br>Popis, vypravování<br>Simulované situace<br>Dialogy<br><br>Kontrola úkolů<br>Zpětná vazba |

|  |                                                                                                                            |                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
|  | vlastní učení, autoevaluace.<br>(1,5, 6)<br><br>Vytvoření si pozitivní představy<br>o sobě a o svých schopnostech<br>(4,6) | Kladné hodnocení<br>Pochvala, Motivace |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|

**Školní výstupy – žák:**

**Žák umí :**

**Téma a učivo:**

## Leçon 1

|                         |
|-------------------------|
| <b>Přesahy a vazby:</b> |
|-------------------------|

ZSV

**Žák umí :**

## Leçon 2

ZSV

**Žák umí :**

## Leçon 3

E V V

Ze

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |                                   |
| <b>Žák :</b><br>se umí zeptat, kde se nachází a jakou cestou jít dále<br>dokáže popsat členy rodiny<br>nacvičuje rozdíly výslovnosti fr. samohlásek<br>nacvičuje výslovnost otázek pomocí intonace<br>dokáže odpovědět na otázky :<br>"Kam jdete? Kam jedete"<br>dokáže vytvořit a použít stažené členy<br>dokáže vytvořit a použít množné číslo tázacích zájmen<br>dokáže vytvořit otázky s pomocí tázacích zájmen a příslovčí<br>umí počítat od 0 do 20<br>vyslovuje správně číslovky 5, 6, 8, 10,<br>v závislosti na následné samohlásce nebo souhlásce | <b>Leçon 4</b><br><br>A la réception<br>La famille<br>Où allez-vous?<br>Parler de, à<br>Au, du, aux, des<br>Quels, Quelles<br>Pourquoi, Où<br>Les adjectifs numéraux 0- 20 | ZSV<br><br><br><br><br><br><br>Ma |
| <b>Žák :</b><br>zvládá stručný zdvořilostní rozhovor<br>ovládá přivlastňovací zájmena nesamostatná (jednotné číslo)<br>dokáže rozpoznat použití absolutního záporu<br>rozlišuje použití "oui" a "si"<br>ovládá nepravidelná slovesa "pouvoir" a "connaître"<br>osvojuje si výslovnost fr. nosových samohlásek                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Leçon 5</b><br><br>Comment saluer<br>Pour dire au revoir<br>Je n'ai pas de soeur.<br>Tu n'as pas de soeur?<br>Les exercices : "pouvoir" a "connaître"                   | ZSV                               |
| <b>Žák :</b><br>umí sestavit základní osobnostní dotazník<br>umí odpovědět na otázky v základním osobnostním dotazníku<br>dokáže krátce promluvit o své rodině,<br>stručně popsat členy rodiny, jejich věk, zaměstnání, rodinný stav,.....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Leçon 6</b><br><br>Pour remplir un formulaire<br>Comment est votre travail?<br>Les exercices de révision                                                                | EVH<br><br><br>EVV                |
| <b>Žák :</b><br>ovládá názvy dní v týdnu<br>uvědomuje si odlišnosti slovesných vazeb od českého jazyka<br>prohlubuje si znalosti o výslovnosti nosových samohlásek<br>ovládá nepravidelné sloveso "aller", s jehož pomocí se naučí ovládat le futur proche<br>chápe rozdíl mezi zájmeny osobními samostatnými a nesamostatnými<br>dokáže používat ukazovací zájmena<br>ovládá nepravidelné sloveso "savoir"                                                                                                                                                | <b>Leçon 7</b><br><br>Les jours de la semaine<br>verbes + prépositions<br>le futur proche<br>Moi, toi, lui,...<br>Ce, cet, cette,cet<br>Les exercices : "savoir"           |                                   |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Žák :</b><br>dokáže popsat svého kamaráda nebo člena rodiny<br>dokáže popsat sám sebe<br>si uvědomuje nepravidelné tvary ženského rodu přídavných jmen<br>poznává přídavná jména, která mají 3 tvary<br>dokáže promluvit několik vět na téma cestování<br>umí popsat svůj pokoj, třídu, město<br>dokáže vytvořit a použít množné číslo přivlastňovacích zájmen<br>dokáže správně používat tvary slovesa "prendre" a s tím i slovesa :<br>"apprendre" a "comprendre"<br>ovládá sloveso "vouloir " | <b>Leçon 8</b><br>Comment est-il? Comment est-elle?<br>Long, longue,.....<br>Beau, nouveau, vieux<br>Le voyage<br>Il y a<br>Mes, tes, ses,.....<br>Pour aller..... | EVV |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|

## 2. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Přesahy a vazby:                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Žák :</b><br>ovládá číslovky od 0 do 1000<br>umí zareagovat na otázku „Quelle heure est-il“?<br>umí vyjádřit účel krácením pomocí vazby pour + infinitif<br>ovládá použití nepravidelných sloves :devoir“ a „venir“<br>dokáže vytvořit věty s použitím výrazů množství<br>zná základní výrazy množství<br>si umí objednat pokoj v hotelu a zareagovat na pokyny recepčního<br>k objednání umí využít telefon i internet<br>rozpoznává odlišnost sloves zvrtných od ostatních sloves<br>umí tato slovesa aplikovat na vyprávění o svých každodenních činnostech<br>umí propojit téma „Quelle heure est-il“ s tématem „Les activités quotidiennes“ a sestavit vyprávění<br>tato témata umí aplikovat i na vyprávění o jiných osobách nebo skupině osob | <b>Leçon 9</b><br><b>Les adjectifs numéraux</b><br>Les exercices<br>Je vais à Paris pour apprendre le français<br>Les exercices :<br>„devoir“, „venir“<br>beaucoup de, assez de, trop de.....<br>Je voudrais réserver une chambre<br>Les verbes pronominaux<br>Les activités quotidiennes<br>Décrivez vos activités quotidiennes<br>A quelle heure te lèves-tu ? | Ma<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ZSV |
| <b>Žák :</b><br>se dokáže zeptat na cestu<br>zná orientaci ve městě a dokáže pomoci turistovi najít správný směr<br>ovládá vazby avoir faim, avoir soif, avoir chaud, avoir froid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Leçon 10</b><br>Pour aller.....<br>Pour demander son chemin<br>J'ai chaud                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ze                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <p>ovládá slovesa 2. a 3. třídy<br/> chápe rozdíl mezi rozkazem sloves 1., 2. a 3. třídy<br/> dokáže určit slovesa „pohybová“<br/> umí vytvořit passé composé pro slovesa 1., 2., 3. třídy<br/> umí vytvořit passé composé pro slovesa „pohybová“ a zvrtná<br/> chápe rozdíl v použití pomocných sloves v passé composé<br/> uvědomuje si, ve kterých případech je nutné použít<br/> shodu s podmětem v passé composé a umí tuto shodu vyjádřit<br/> ovládá sloveso „croire“ a jeho významy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>finir, attendre<br/> parle! finis! attends!<br/> j'ai parlé, tu as fini, il est allé<br/> nous nous sommes venus<br/> Les exercices : „Croire“</p>                                                                                                                                                                                                                                         |                        |
| <p><b>Žák :</b><br/> ovládá slovesa, ve kterých se mění přízvuk<br/> umí tuto změnu projevit ústně i zaznamenat písmeně<br/> ovládá povinné vázání,<br/> seznamuje se s případy, kdy se výrazy vázat nesmí<br/> ovládá a důsledně procvičuje passé composé<br/> u sloves zvrtných, zejména s ohledem na shodu s podmětem<br/> dokáže správně použít ve větě různé druhy záporok<br/> nejdříve v čase přítomném, následně pak<br/> ve „futur proche“ a v „passé composé“<br/> dokáže správně použít tvary zvrtných sloves po slovesech modálních a<br/> ve „futur proche“<br/> umí použít všeobecný podmět „on“<br/> se setkává s tématem „Paris“<br/> hledá na mapě nejvýznamnější pařížské památky<br/> dokáže vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas různými prostředky<br/> se naučí , jak zdvořile nebo hovorově poděkovat<br/> umí použít sloveso „faire“ v různých významech<br/> umí vytvořit věty s použitím vazeb :<br/> „regretter de“ „s'excuser de“</p> | <p><b>Leçon 11</b><br/> acheter, se promener, se lever<br/> espérer, exagérer, préférer<br/> La liaison<br/> passé composé des verbes pronominaux<br/> la négation (jamais, rien, plus,...)<br/> Les verbes pronominaux<br/> Les exercices : „nous“ x „on“<br/> Une visite à Paris<br/> Pour exprimer son accord / désaccord<br/> remercier qu/de (pour) qch<br/> Les exercices : „faire“</p> | <p>Ze</p>              |
| <p><b>Žák :</b><br/> dokáže použít jednotlivé gramatické jevy z předcházejících<br/> lekcií v komplexních opakovacích cvičení, v nichž je<br/> zahrnuto i opakování slovní zásoby a konverzačních témat<br/> si umí koupit lístek na nádraží a zamluvit místenku, popř. lůžkový vůz<br/> se umí zeptat na informace ohledně odjezdu či příjezdu vlaku,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Leçon 12</b><br/> exercices de révision<br/> Au guichet „Informations“<br/> Au guichet „Réservation“<br/> SNCF<br/> • La carte de la France</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>ZSV<br/><br/>Ze</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>či ohledně návaznosti jednotlivých vlakových spojení dokáže zakreslit na mapě velká francouzská města<br/>si dokáže objednat taxi<br/>se umí domluvit v hotelu</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Une station de taxi<br/>A l'hôtel</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |            |
| <p><b>Žák :</b><br/>umí popsat místnosti v domě a detailně popsat vybavení pokojů (př. kuchyně, koupelny)<br/>seznamuje se s nejnovější slovní zásobou z oblasti elektrospotřebičů (spisovnou i hovorovou)<br/>umí sestavit vyprávění, v němž popíše, kde a s kým bydlí<br/>jak vypadá jeho byt nebo dům, kde by jednou chtěl bydlet, výhody a nevýhody bydlení s rodiči, spolubydlícím nebo sám<br/>umí doplnit poslechová cvičení na téma „Logement“, pronajmout si byt či dům<br/>ovládá „futur simple“, umí vytvořit tvary tohoto času od sloves pravidelných i nepravidelných<br/>umí přivítat návštěvu, učí se zdvořilostním frázím a zároveň tomu, jak někoho představit<br/>učí se použít nové infinitivní vazby<br/>umí nahradit určené výrazy pomocí zájmen COD<br/>dokáže správně použít COD v „passé composé“, podrobně si procvičuje shodu COD<br/>dokáže použít COD po slovesech modálních, ve „futur proche“ i ve „futur simple“<br/>dokáže použít COD v imperativu</p> | <p><b>Leçon 13</b><br/><br/>Le logement (La cuisine, la salle de bains)<br/>Ma chambre, mon appartement, ma maison<br/>Une chambre à louer<br/>Le futur simple<br/>Comment présenter quelqu'un<br/>Je suis heureux de.....<br/>Permettez – moi de.....<br/>Aider qu' à faire qch<br/>Complément d'objet direct<br/>J'ai vu Simone. Je l'ai vue.<br/>Je veux la voir.<br/>Je vais la voir.<br/>Regarde-les!</p> | <p>EVV</p> |
| <p><b>Žák :</b><br/>umí představit členy rodiny, jejich zájmy a aktivity<br/>umí promluvit o vztazích mezi lidmi<br/>dokáže promluvit o jednotlivých rodinných událostech (narození dítěte, svatba, rozvod, pohřeb,...)<br/>dokáže nahradit určené výrazy pomocí COI<br/>vytváří správné tvary sloves „appeler“ a „s'appeler“<br/>umí použít vztažná zájmena „qui“, „que“<br/>se setkává s neosobními vazbami a umí je sám vytvořit<br/>ovládá slovesa „voir“ a „écrire“</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Leçon 14</b><br/><br/>La famille<br/>Les relations<br/>Complément d'objet indirect<br/>Les exercices : „Appeler“, „S'appeler“<br/>il faut..., il fait,..., il est.....<br/>Les exercices : „voir“ et „écrire“<br/>un vendeur, une vendeuse<br/>un garçon, une fille<br/>monsieur, madame<br/>Quelle est votre nationalité?</p>                                                                           | <p>ZSV</p> |

|                                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| poznává různé koncovky pro ženský rod podstatných a přídavných jmen<br>umí přeložit různé národnosti a názvy evropských i mimoevropských zemí |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                         | Přesahy a vazby: |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Žák :</b><br>umí sestavit plán výletu<br>dokáže sestavit vyprávění o své dovolené<br>či o výletu s rodinou nebo přáteli<br>umí sestavit itinerář cesty<br>umí podrobně popsat počasí<br>chápe rozdíly mezi spisovnou a hovorovou větou<br>sám vytváří tyto věty<br>ovládá 1. podmínkovou větu<br>přetváří „voix active“ ve „voix passive“<br>ovládá tvary zájmen : tout le....., toute la.....<br>ovládá rozdíly výslovnosti zájmen : tout le.....<br>ovládá a používá nepravidelná slovesa : „partir“, „dormir“ | <b>Leçon 15</b><br>Mon excursion<br>Quel temps fait-il?<br>Quand est-ce que tu pars?<br>Tu pars quand?<br>Si je peux, je viendrai.<br>la voix passive<br>tout le jardin, toute la ville, tous, toutes<br>les exercices : „partir“, „dormir“, „sortir“ | EVV<br>Ze        |
| <b>Žák:</b><br>umí popsat svoje okolí<br>umí podrobně popsat jakékoliv město<br>dokáže popsat nehodu a zavolat pomoc<br>ovládá „le conditionnel présent“ u sloves pravidelných i nepravidelných<br>chápe rozdíly mezi „qui“ a „que“<br>na začátku i uprostřed věty a rozdíly při použití po předložkách<br>chápe různé významy slovesa „mettre“<br>umí vytvořit různé tvary slovesa „conduire“<br>chápe rozdíly ve tvoření řadových číslovek<br>umí vytvořit řadové číslovky                                        | <b>Leçon 16</b><br>Qu'est – ce qu'il y a à voir?<br>L'accident<br>Le conditionnel présent<br>Qui X Que<br>Les exercices „mettre“<br>Les exercices „conduire“<br>Les adjectifs numéraux ordinaux                                                       | Ma               |
| <b>Žák :</b><br>ovládá pravidelné i nepravidelné tvoření příslovcí<br>ovládá použití příslovcí a jejich postavení ve větě                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Leçon 17</b><br>Les adverbes<br>La comparaison, Le superlatif<br>„recevoir“, „apercevoir“, „décevoir“                                                                                                                                              |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>umí stupňovat přídavná jména i příslovce<br/>dokáže nepravidelně stupňovat přídavná jména a příslovce, která vyžadují nepravidelné stupňování<br/>ovládá sloveso „recevoir“<br/>umí vytvořit jeho jednotlivé tvary<br/>na základě ovládnutí tohoto slovesa, umí časovat další slovesa<br/>ovládá postavení „y“ ve větě<br/>chápe rozdíl postavení „y“ a „là“<br/>umí popsat kulturní památky v regionu<br/>vyprávět o významných českých památkách<br/>poznává významné francouzské památky<br/>seznamuje se s francouzskými svátky a porovnává je se svátky českými</p>                         | <p>„y“<br/>La culture<br/>Les fêtes</p>                                                                                                                                                                            | <p>EVH<br/>ČJ<br/>Ze</p> |
| <p><b>Žák :</b><br/>umí aplikovat znalosti získané v předcházejících lekcích<br/>umí převyprávět dialogy z předcházejících lekcí a sám sestavit podrobný popis osob i věcí<br/>se podrobně seznamuje s pařížskými památkami<br/>sám o nich umí povídat<br/>dokáže sestavit prezentaci<br/>orientuje se v mapě Paříže<br/>zná francouzskou historii spjatou s Paříží</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Leçon 18</b><br/>A la caisse<br/>Astérix a Obélix<br/>Les musées<br/>Paris<br/>L'histoire de Paris</p>                                                                                                       | <p>EVV<br/>Ze<br/>Dě</p> |
| <p><b>Žák :</b><br/>umí kombinovat zájmena „COD“ a „COI“<br/>ovládají nepravidelné tvoření množného čísla podstatných i přídavných jmen<br/>umí vytvořit množné číslo<br/>přídavných jmen, která se ve větě dávají před podstatná jména<br/>umí vyjádřit přibližný počet<br/>pracuje se slovesem „lire“, ovládá jeho tvary<br/>umí vytvářet tvary le plus-que- parfait<br/>chápe rozdíl použití od le „passé composé“<br/>dokáže vytvořit souslednost časovou, s použitím passé composé či imparfait ve větě hlavní<br/>umí vyjádřit předčasnost, současnost a následnost v souslednosti časové</p> | <p><b>Leçon 19</b><br/>COD, COI<br/>Formez le pluriel des substantifs et des adjectifs<br/>Vieux, Beaux, Nouveaux<br/>une dizaine<br/>Les exercices „lire“<br/>Le plus-que-parfait<br/>La concordance de temps</p> |                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Žák :</b><br>ovládá podrobnou slovní zásobu z oblasti jídla<br>umí sám popsat recept<br>umí si vybrat specialitu v restauraci<br>sestavit jídelníček pro různé věkové generace či pro dítě<br>ovládá člen dělivý, jeho klad i zápor<br>ovládá tvary dělivého členu po použití výrazů množství či po slovesech<br>typu : „aimer“<br>umí vyjádřit minulost pomocí vazby „venir de“<br>se seznamuje s odvozováním slov<br>ovládá sloveso „boire“ v časech minulých i budoucích | <b>Leçon 20</b><br>Le repas<br>L'article partitif<br>venir de + infinitif<br>la visite, visiter<br>Les exercices : „boire“ | Bi<br>ZSV |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

#### 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Téma a učivo:                                                                                                         | Přesahy a vazby: |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Žák :</b><br>podrobně ovládá názvy těla<br>disponuje slovní zásobou týkající se zdraví<br>umí říct, co ho bolí a jakými potížemi trpí<br>zvládne objednání k lékaři<br>ovládá slovní zásobu týkající se některých nemocí<br>ovládá slovesa 1. třídy se změnou tvarů<br>dokáže použít zájmené příslovce "en"<br>umí vysvětlit, kdy se "en " používá<br>ovládá slovesa "se servir" a "servir"                                                                                                                   | <b>Leçon 21</b><br>Le corps humain<br>La santé<br>Essayer, Payer<br>"en"<br>les exercices : "se servir" a "servir"    | Bi               |
| <b>Žák :</b><br>disponuje širokou slovní zásobou z oblasti "les vêtements"<br>dokáže popsat moderní trendy a orientuje se v hovorovém názvosloví<br>zná základní francouzské symboly a dokáže o nich pohovořit<br>umí vytvořit "le subjonctif du présent" od sloves pravidelných i nepravidelných<br>dokáže vysvětlit, kdy se použije "le subjonctif" a kdy "l'infinitif"<br>používá vztažné zájmeno "dont"<br>dokáže vyjádřit totožnost i zdůraznění pomocí "même"<br>pracuje s nepravidelným slovesem "plaire" | <b>Leçon 22</b><br>Les vêtements<br>Les symboles français<br>le subjonctif du présent<br>"dont"<br>"même"<br>"plaire" | EVV<br>ZSV       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                         |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>Žák :</b><br/> umí vytvořit tvary "le subjonctif du présent"<br/> u nepravidelných sloves s nepravidelnými tvary v časování<br/> rozlišuje použití "pour + que" a "pour+inf."<br/> rozlišuje použití "avant + que" a "avant de +inf."<br/> rekapituluje způsoby, jakými se dá nahradit podstatné jméno<br/> ovládá případy použití "en" a "y"<br/> pracuje se slovesem "pleuvoir"<br/> sestaví prezentaci k zemím, kde se mluví francouzsky<br/> umí popsat odpovídajícím názvoslovím jejich reliéf, politickou a hospodářskou situaci</p> | <p><b>Leçon 23</b><br/> "le subjonctif du présent"<br/> COD, COI<br/> Les exercices : "pleuvoir"<br/> La francophonie</p>               | <p>Ze</p>           |
| <p><b>Žák :</b><br/> odlišuje, po kterých výrazech se používá "le subjonctif"<br/> dokáže vyjádřit pochybnost a nejistotu<br/> ovládá slovní zásobu z oblasti "l'enseignement"<br/> umí pohovořit o své vlastním rozvrhu a o odborných předmětech<br/> dokáže porovnat francouzský školní systém se systémem českým<br/> používá různé zdvořilostní a uvítací fráze<br/> ovládá základní slovní zásobu v práci s počítačem a moderní audiovizuální technikou</p>                                                                                 | <p><b>Leçon 24</b><br/> il faut + subj.<br/> L'enseignement<br/> Soyez le bienvenu<br/> L'ordinateur</p>                                | <p>ZSV<br/> IVT</p> |
| <p><b>Žák :</b><br/> umí pracovat s rozsáhlou slovní zásobou z oblasti volnočasových aktivit<br/> rozeznává rozdílné vazby u sloves použitelných pro popis volnočasových aktivit<br/> disponuje informacemi z oblasti sportu<br/> zná významné francouzské sportovce<br/> zná významné sportovní akce<br/> umí vytvořit "le subjonctif du passé" a použít ho ve větě<br/> pracuje se zájmeny : "le mien,..." "lequel"</p>                                                                                                                        | <p><b>Leçon 25</b><br/> Les loisirs<br/> Le sport<br/> Les Jeux Olympiques<br/> Le subjonctif du passé<br/> "le mien"<br/> "lequel"</p> | <p>TV</p>           |
| <p><b>Žák :</b><br/> umí použít zájmena "auquel", "qui"<br/> umí použít zájmena "duquel"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Leçon 26</b><br/> "lequel"<br/> le subjonctif du passé</p>                                                                        |                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>rozeznává, po kterých výrazech se používá "le subjonctif du passé"</p> <p>dokáže pohovořit o významných francouzských osobnostech minulosti i dneška</p> <p>ovládá v přehledu francouzskou historii</p> <p>v textu dokáže poznat "le passé simple"</p> <p>orientuje se v jednotlivých uměleckých směrech, zná jejich představitele</p> <p>umí vytvořit résumé</p> <p>umí vytvořit prezentaci na literární dílo</p> | <p>les personnages connus</p> <p>L'histoire de la France</p> <p>La littérature</p> | <p>Dě</p> <p>ČJ</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|



### 5.1.3.2 Seminář z francouzského jazyka

#### 5.1.3.2.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět *Seminář z francouzského jazyka* realizuje obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk 2*. Do výuky jsou zařazeny i tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. V průběhu studia je do výuky integrováno i učivo z oblastí : Člověk a příroda – Geografie, Člověk a společnost – Občanský a společenskovední základ – Dějepis – Geografie, Člověk a příroda – Geografie, Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví v rámci RVP G.

Předmět *Seminář z francouzského jazyka* je zaměřen na rozvíjení základních jazykových kompetencí – konverzace, psaní, poslech a četba ve francouzském jazyce. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby a schopnost porozumět se nejen v běžných komunikačních situacích, ale vyjadřovat se i k odborným tématům z historie, literatury, ekologie, atd.

Student se při výuce francouzského jazyka seznamuje s realitami frankofonních zemí, s jejich kulturou a zvyklostmi, historickým vývojem i současnou situací, osvojuje si běžné komunikační situace a učí se reagovat v praktickém životě. Nedílnou součástí výuky je i osvojení odborné terminologie z různých oblastí života. Student se učí argumentovat a diskutovat ve francouzském jazyce.

Student poznává shody a odlišnosti francouzského a mateřského jazyka. V rámci jazyka francouzského je schopen rozpoznat jazyk hovorový a jazyk spisovný. Při studiu je brán zřetel nejen na paměťové učení, ale i na kreativitu a rozvoj logického myšlení studenta, na jeho schopnost uplatnit znalosti a dovednosti i z jiných oborů.

Student během studia pracuje s originálními a aktuálními francouzskými prameny a díky kontaktům s rodilými mluvčími si může prakticky ověřit své znalosti. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a Internet.

Studentovi je zprostředkována zpětná vazba o jeho znalostech prostřednictvím pravidelných ústních i písemných zkoušení.

#### 5.1.3.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 0  | 0  | 2  | 3  |

#### 5.1.3.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                         | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence pracovní | Analýza a rozpoznání problému, hledání možných variant řešení, propojení znalostí a dovedností z jiných oblastí.<br>(1,2,6)<br>Respektování různorodosti názorů, postojů a schopností ostatních lidí, uvědomění si svých vlastních možností a sebereflexe. Spolupráce při vytváření nových kulturních i duchovních hodnot.<br>(3,4,5)<br><br>Formování vyjadřovacích schopností (písemně a ústně). Praktické použití jazyka v konkrétních komunikačních situacích.<br>(3,4) | Práce se sdělovacími prostředky<br>Mezipředmětové vztahy (Ze, OV, Dě, Čj)<br>Sestavení tématických celků<br><br>Práce ve dvojicích<br>Týmová práce<br>Projekt<br>Dialogy<br><br>Prezentace, referát<br>Kolokvium<br>Popis, vypravování<br>Simulované situace<br>Dialogy |

|  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Plnění si povinností, uvědomění si svých nedostatků, zodpovědnost za vlastní učení, autoevaluace.<br/>(1,5, 6)</p> <p>Vytvoření si pozitivní představy o sobě a o svých schopnostech<br/>(4,6)</p> | <p>Kontrola úkolů<br/>Zpětná vazba</p> <p>Kladné hodnocení<br/>Pochvala, motivace</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|

## SEMINÁŘ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>B1 – B2 SERR</b></p> <p><b>Písemný projev:</b><br/> Dokáže napsat jednoduchá souvislá pojednání na témata, která ho zajímají, a vyjádřit v nich své názory.<br/> E-mailem dokáže předat krátké faktografické informace nebo tímto způsobem umí o informace požádat.<br/> Dokáže napsat osobní dopis přátelům a známým a poskytnout jim novinky nebo popis události či je o ně požádat.<br/> V osobním dopise dokáže vyličit obsah filmu nebo knihy či popsat koncert, kterého se zúčastnil.<br/> Dokáže napsat texty ( zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu.<br/> Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech.<br/> Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií.<br/> Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru.<br/> Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu.<br/> V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události.</p> <p><b>Ústní projev:</b><br/> Dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce.<br/> Dokáže jednoduše převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu.<br/> Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu.<br/> Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat.<br/> Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je</p> | <p>Osobní charakteristika<br/> Rodina<br/> Domov a bydlení<br/> Každodenní život<br/> Vzdělávání<br/> Volný čas a zábava<br/> Mezilidské vztahy<br/> Cestování a doprava<br/> Zdraví a hygiena<br/> Stravování<br/> Nakupování<br/> Práce a povolání<br/> Služby<br/> Společnost<br/> Zeměpis a příroda</p> <p>i</p> | <p><b>Mezipředmětové souvislosti:</b><br/> Společenské vědy<br/> Zeměpis<br/> Dějepis<br/> Biologie</p> <p>Návštěva kulturních akcí<br/> Poznávací a pobytové aktivity<br/> Projektové aktivity</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ústně shrnout.</p> <p>Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky.</p> <p>Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností.</p> <p>Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                               | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>B2 SERR</b></p> <p><b>Písemný projev:</b></p> <p>Dokáže napsat jasné a podrobnější texty ( zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu.</p> <p>Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech.</p> <p>Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií.</p> <p>Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru.</p> <p>Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu.</p> <p>V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události.</p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <p>Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu.</p> <p>Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat.</p> <p>Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je ústně shrnout.</p> <p>Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky.</p> <p>Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností.</p> <p>Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.</p> | <p><b>Reálie frankofonních zemí:</b></p> <p>Každodenní život, trendy v životě mladých lidí</p> <p>Současná společnost a její problémy</p> <p>Příroda</p> <p>Zeměpis</p> <p>Historie (významné události)</p> | <p><b>Mezipředmětové souvislosti:</b></p> <p>Společenské vědy</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Biologie</p> <p>Návštěva kulturních akcí</p> <p>Poznávací a pobytové aktivity</p> <p>Projektové aktivity</p> |

### 5.1.3.3 Německý jazyk

#### 5.1.3.3.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 2. Ve druhém ročníku je do předmětu integrováno učivo z oblasti Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví.

Předmět Německý jazyk rozvíjí základní jazykové kompetence - čtení, poslech, konverzace a psaní. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií německy mluvících zemí.

Studium německého jazyka seznamuje žáky s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťové učení, ale zejména kreativity a logického myšlení.

Žáci při studiu cizího jazyka poznávají svůj mateřský jazyk a jsou vedeni ke sledování shod a rozdílů.

Během studia mají žáci možnost si samostatně ověřovat, a to díky poznávacím zájezdům a jazykovým kurzům, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.

#### 5.1.3.3.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 3  | 3  | 3  | 3  |

#### 5.1.3.3.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                              | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. pracovní | Vyhledávání a třídění informací a jejich využití v učení i v praktickém životě.<br>Propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí.<br>Poznávání smyslu a cíle učení.<br>(1)<br><br>Vmímání problémové situace.<br><br>Vyhledávání informací a využívání získaných vědomostí a dovedností.<br>(2)<br><br>Formování vyjadřovacích schopností (písemně i ústně).<br>Aktivní využití jazyka.<br>(3)<br><br>Spolupráce.<br><br>Seznámení s různými pohledy na daný problém.<br>Vytvoření pozitivní představy o sobě.<br>(4)<br><br>Respektování názorů a hodnoty druhých lidí.<br>(5)<br><br>Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. (6) | Práce s textem, internetem, sestavování tématických složek.<br><br>Spolupráce s ostatními předměty - Čj, D,Z, On.<br>Evaluate vlastní práce.<br><br>Ankety a zpracování jejich výsledků.<br>Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty.<br><br>Vypravování, popis.<br><br>Využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, jazykové pobyty, kurzy, dopisování, mezinárodní projekty.<br><br>Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže.<br>Práce s časopisy, medii.<br><br>Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení<br><br>Dialogy na daná témata, veřejné projevy a diskuse.<br>Účast na exkurzích, výstavách a divadelních představeních.<br><br>Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba. |

## NĚMECKÝ JAZYK

## 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Přesahy a vazby:                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <p><b>Ústní interakce</b><br/>podle situace dokáže vhodně používat jednoduchých pozdravů při přivítání i rozloučení a porozumí jim<br/>dokáže se vyjadřovat při formálním i neformálním představování<br/><i>(řekne, jak se jmenuje, odkud pochází, kde bydlí, a dokáže klást podobné otázky ostatním)</i><br/>umí se ptát, jak se daří různým osobám, a říci, jak se má on, dokáže jednoduše odpovídat na otázky, které mu jsou kladeny<br/><i>(jakými jazyky hovoří, čím by chtěl/a být, jaké má zájmy, jak vypadá jeho rodina, jaký je jeho oblíbený předmět, co si přeje k jídlu či pití)</i><br/>jednoduše vyjádří, co se mu či jiné osobě líbí, anebo co má on či ostatní, a na tytéž věci se dokáže ptát<br/><i>(řekne, že mu je někdo milý, že mu určité jídlo chutná, nebo nechutná, že má rád/a nějaký předmět ve škole, a na totéž se zeptá ostatních)</i><br/>dovede při běžném styku s lidmi o něco požádat, pochopí, když o obdobné věci někdo žádá jeho<br/><i>(navrhne, aby se něco koupilo, objedná jídlo v jídelně či restauraci)</i><br/>umí poskytovat jednoduché číselné informace i se na ně ptát<br/><i>(věk, čas, rozvrh hodin, vyučovací doba, telefonní číslo, ceny, vzdálenosti)</i><br/>požádá, aby mu někdo něco zopakoval <b>(příjmení, název místa)</b></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/>rozumí číselným údajům, vlastním jménům, mezinárodním slovům v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně<br/><i>(adresa, věk, čas, otevírací doba, restaurace, vyučovací doba, školní přestávky, telefonní číslo, ceny, vzdálenosti)</i><br/>ve známých situacích rozumí základním informacím o čase a místu <i>(místo a čas schůzky)</i><br/>rozumí v promluvě nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, rozloučení či omluvu <i>(pozdravy mezi přáteli, slovní obraty na počátku hovoru)</i></p> <p>při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference<br/><i>(vyjádří názor na nějakou osobu, popíše její vlastnosti)</i></p> | <p>·<br/><b>Učebnice: Direkt 1 (L 1 – 8)</b><br/>·<br/><b>1. Erste Kontakte</b><br/>Hi! Hallo! Grüss dich!<br/>Die vier Freunde<br/>Tschüs! Auf Wiedersehen!<br/><b>Grammatik</b><br/>Přítomný čas sloves - jednotné číslo<br/>Přítomný čas slovesa sein<br/>Osobní zájmena v jednotném čísle<br/>Pořádek slov: věta oznamovací<br/>Pořádek slov: věta tázací<br/>Kladná a záporná odpověď<br/>Tázací příslovce Wo? a předložka in<br/>Tvar mocht- v přítomném čase<br/>číslovky základní</p> <p><b>2. Leute</b><br/>(Un)bekannte Leute<br/>Leute und ihre Sprachen<br/>Leute und ihre Kinder<br/><b>Grammatik</b><br/>Přítomný čas sloves - jednotné číslo<br/>Pořádek slov v oznamovací větě: inverze<br/>Všeobecný podmět man<br/>Tázací zájmeno Wer?<br/>Tázací zájmeno Was?<br/>Tázací příslovce Woher? a předložka aus<br/>Názvy jazyků<br/>Určení rodu podstatných jmen podle přípony</p> <p><b>3. Immer gern in die Schule?</b><br/>Interview mit dem Schuldirektor<br/>Schulfächer - Lieblingsfächer?</p> | <p>Sociální vztahy (ZSV)</p> <p>Rodinná výchova (ZSV)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <p>při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení<br/>(vysvětlí, kde se nachází ve městě obchod či budova, řekne, jak se má, a na totéž se zeptá, dotáže se, kam se poděl určitý předmět, a obdobnou otázku zodpoví)<br/>dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá<br/>(čas, časové rozpětí, věk, cena výrobku)<br/>dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu<br/>(dokáže pozvat někoho do kina, dohodnout schůzku, odmítnout pozvání a zdůvodnit proč)</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b><br/>rozumí krátkým a jednoduchým textům týkajících se nejběžnějších každodenních situací, vlastním jménům, číselným údajům, jednotlivým slovům a základním spojením<br/>(inzeráty týkající se prodeje předmětů, hledání přátel pro dopisování či nabídek domácích zvířat, reklamní inzeráty nabízející kulturní vyžití, reklamní inzeráty restaurací)<br/>rozumí informativnímu obsahu velmi jednoduchých textů o tématech, která mu jsou známá, zejména pokud je text přehledový a/nebo doplněný obrázky (jídelní lístek)<br/>v krátkém textu rozumí informacím o osobách a místech<br/>rozumí jednoduchým pokynům a informačním tabulím</p> <p><b>Ústní projev</b><br/>v jednotlivých jednoduchých větách o sobě poskytne informace<br/>(jméno, věk, adresa, národnost, zaměstnání, cizí jazyky, koníčky, záliby)<br/>jednoduchými výrazy popíše osoby a okolní prostředí<br/>(svou rodinu, místnosti v domě, svou školu, předměty, které denně používá, fotografii)<br/>poskytne číselné údaje (věk, čas, telefonní číslo, cenu)</p> <p><b>Písemný projev</b><br/>dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov<br/>(umí opisovat text z tabule, zvládne doplňovací cvičení v pracovním sešitě, vytvoří věty z předem daných prvků)<br/>umí doplňovat činnosti či schůzky do rozvrhu</p> | <p><b>Grammatik</b><br/>Přítomný čas pravidelných sloves v jednot. a množ. čísle<br/>Přítomný čas slovesa <i>sein</i> v jednot. a množ. čísle<br/>Přítomný čas sloves zakončených na -t<br/>Osobní zájmena v množném čísle<br/>Zdvořilostní forma (vykání)<br/>Člen neurčitý<br/>Přivlastňovací zájmena<br/>Určení rodu podstatných jmen podle přípony Zápor <i>nicht</i><br/>Číslovky základní</p> <p><b>4. Familienfotos</b><br/>Geschwister - eine Klassenstatistik<br/>Haustiere: wir gehören auch zur Familie!</p> <p><b>Grammatik</b><br/>Přítomný čas slovesa <i>haben</i><br/>Člen určitý a neurčitý<br/>a 4. pád neurčitého členu<br/>Přivlastňovací zájmena<br/>Zápor <i>ke in</i><br/>Předložka <i>von</i><br/>Tvoření množného čísla podstatných jmen</p> <p><b>5. Mein Haus, meine Welt</b><br/>Mein Zuhause<br/>In meinem Zimmer<br/>Auf Wohnungssuche</p> <p><b>Grammatik</b><br/>Sloveso <i>gefallen</i><br/>Vazba <i>wie geht's?</i><br/>Opakování členu určitého<br/>Opakování přivlastňovacích zájmen<br/>Pořádek slov ve větě oznamovací: inverze<br/>.</p> <p><b>6. Guten Appetit!</b><br/>Was isst du gern?<br/>Essgewohnheiten<br/>Essen ... (inter)national</p> <p><b>Grammatik</b><br/>Přítomný čas nepravidelných sloves</p> | <p>Inzerát (ČeJ)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p>(zapiše do tabulky svůj rozvrh hodin)<br/> pisemně zaznamená jednoduché informace o sobě i jiných<br/> (jméno, věk, zaměstnání, záliby, moje škola)<br/> umí napsat, co mu někdo nadiktuje (jméno, adresy, telefonní číslo)<br/> poskytne písemně informace o sobě i ostatních a obdobné informace<br/> si písemně vyžádá<br/> (odpoví na inzerát svého vrstevníka, který hledá přítele pro dopisování,<br/> napíše něco o sobě)<br/> napíše stručnou zprávu (inzerát, že hledá pronájem bytu)<br/> dokáže napsat pohlednici nebo jednoduchý e-mail<br/> (napíše e-mail, že hledá přítele pro dopisování)</p> <p>Poznámka: Výstupy jednotlivých lekcí jsou rozpracovány v učebnici.</p> | <p>Způsobové sloveso <i>mögen</i><br/> Pořádek slov ve větě oznamovací: inverze<br/> Člen neurčitý v 1. a 4. pádě<br/> <i>nicht, kein, nichts</i><br/> Všeobecný podmět <i>man</i></p> <p><b>7. Gibt es hier ein Rathaus?</b><br/> Herzlich willkommen in Lindau!<br/> Was gibt es noch in Lindau?<br/> Auskunft auf der StraRe<br/> <b>Grammatik</b><br/> Přítomný čas sloves <i>liegen, stehen</i><br/> Způsobové sloveso <i>wissen</i><br/> Rozkazovací způsob u vykání<br/> 3. pád po otázce <i>Wo?</i><br/> Vazba <i>es gibt</i><br/> Předložky se 3. pádem: <i>zu, mit</i><br/> Předložky se 4. pádem: <i>durch</i></p> <p><b>8. Geschäfte, Lokale, Treffpunkte</b><br/> Wo kauft man was?<br/> Ausgehen<br/> Einkaufen im KaDeWe<br/> <b>Grammatik</b><br/> Předložky se 3. a 4. pádem (<i>Wo? Wohin?</i>)<br/> Vazba infinitivu s <i>zu</i><br/> Určení času<br/> Způsobové sloveso <i>können</i></p> | <p>Zdravá výživa (Výchova ke zdraví)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|

## 2. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                   | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby: |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p><b>Ústní interakce</b><br/> je schopen zjistit jednoduché informace o cestě a veřejných dopravních prostředcích<br/> (zeptá se, jak se dostat pěšky či hromadnou dopravou na určité místo, vysvětlí cestu na mapě)<br/> zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech</p> | <p><b>Učebnice: Direkt 1 (L9, 10), Direkt 2 (L 11 – 16)</b></p> <p><b>9. (Un)typische Tagesabläufe</b><br/> Aus dem Leben eines Nachtportiers<br/> Von Beruf: Hausmann<br/> Ein Tag im Internat<br/> <b>Grammatik</b><br/> Přítomný čas neprav. sloves</p> |                  |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>(kam půjdeme na nákup, co budeme dělat během dne, jaké máme koníčky, jaká je jeho rodina, komu patří určitý předmět)</i><br/> zvládne všední situace v obchodě a v každodenních situacích<br/> (zeptá se, zda mají určité zboží a kde je lze koupit, kde najde nějaký předmět v bytě, dokáže odpovědět, ve kterém poschodí obchodního domu se nachází jaké oddělení a co tam prodávají)<br/> při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference<br/> <i>(vyjádří názor na nějakou osobu, popíše její vlastnosti)</i><br/> při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení<br/> <i>(vysvětlí, kde se nachází ve městě obchod či budova, řekne, jak se má, a na totéž se zeptá, dotáže se, kam se poděl určitý předmět, a obdobnou otázku zodpoví)</i><br/> dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá <i>(čas, časové rozpětí, věk, cena výrobku)</i><br/> dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu<br/> <i>(dokáže pozvat někoho do kina, dohodnout schůzku, odmítnout pozvání a zdůvodnit proč)</i></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/> ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům<br/> <i>(cena, objednávka v restauraci; místo a doba schůzky, otvírací a zavírací doba obchodního domu či restaurace)</i><br/> rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích<br/> <i>(rozumí, když někdo popisuje, jak se kam dostat pěšky či veřejnými prostředky)</i><br/> dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem <i>(rozumí, co jistá osoba dělá ve městě a jak se jí město líbí, co dělá během dne, jak se žije na koleji, jaké vztahy panují ve skupině lidí, jaké mají tyto osoby zájmy)</i></p> <p><b>Čtení s porozuměním</b><br/> z textu s obrázky dokáže pochopit hlavní informaci (popis určité trasy, pláně města, popis činnosti)<br/> rozumí běžným informačním tabulkám, které se vyskytují na veřejných místech (označení oddělení v supermarketu)<br/> dokáže získat relevantní informace z článků v novinách či časopisech, přičemž se soustředí zejména na jména, čísla, titulky a obrázky</p> | <p>Slovesa s odluč. a neodluč. předponou<br/> Slovesa s odluč. předponou ve větě<br/> Určení času<br/> Zu Hause, nach Hause</p> <p><b>10. Freunde und Freundinnen</b><br/> Meine Clique<br/> Die Zwillingschwester<br/> Sympathisch, aber etwas launisch</p> <p><b>Grammatik</b><br/> Přít. čas <i>geben</i><br/> Přivlastňovací zájmena (1., 2., 3. pád)<br/> Osobní zájmena (1., 2., 3. pád)<br/> Tázací zájmeno <i>wer</i><br/> 2. pád vlastních jmen</p> <p><b>11. Kannst du mir bitte helfen?</b><br/> Ich kann das nicht!<br/> Wie hilfst du deiner Gesundheit?<br/> Behinderte Jugendliche in der Schule</p> <p><b>Grammatik</b><br/> Způsobová (modální) slovesa<br/> Význam způsobových sloves<br/> Způsobová slovesa ve větě<br/> Souvětí podřadné</p> <p><b>12. So hat das neue Jahrtausend begonnen</b><br/> (Un)wichtige Ereignisse<br/> Wann ist was passiert?<br/> Berühmte Persönlichkeiten</p> <p><b>Grammatik</b><br/> Minulý čas - perfektum<br/> Tvoření přídělní minulého<br/> Pomocná slovesa <i>haben</i> a <i>sein</i><br/> Minulý čas - präteritum<br/> Příslovečná určení času</p> <p><b>13. Was tust du für deine Gesundheit?</b><br/> Körperteile<br/> Hilfe! Was soll ich tun für die Gesundheit?</p> | <p>Sociální vztahy (ZSV)</p> <p>Sociální vztahy (ZSV)</p> <p>Výchova ke zdraví</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <p>(jaké aktivity nabízí Jugendzentrum, proč je slavný KaDeWe, informace z inzertní nabídky)<br/>v hrubých rysech rozumí obsahu krátkého příběhu<br/>rozumí jednoduchým pokynům, pokud jsou formulovány v postupných krocích a případně i doplněny obrázky (pokynům v učebnici)</p> <p><b>Ústní projev</b><br/>dokáže popsat jednoduchým způsobem známé osoby a situace<br/>(sebe, svou rodinu, přátele, obchodní dům, své stravovací zvyky, své město)<br/>je schopen stručně a jednoduchým způsobem hovořit o osobních zkušenostech (vyprávět o tom, co dělá během dne, hovořit o svých zvycích, o aktivitách provozovaných ve volném čase, vysvětlit situaci zachycenou na fotografii)<br/>zvládne vyjádřit jednoduchým způsobem svůj názor na všední témata<br/>(jaké sporty se mu líbí, co dělá rád ve volném čase)<br/>umí jasně vyjádřit číselné údaje (čas, své telefonní číslo, svůj věk, dobu vyučovacích předmětů, cenu)<br/>dokáže podat stručně a jednoduchými výrazy základní informace ke známému tématu<br/>(pomocí mapky představí své rodné město, vysvětlí uspořádání obchodního centra)<br/>umí popsat jednoduchými výrazy, jak něco udělat<br/>(popíše, jak se dostat z jednoho místa na druhé)</p> <p><b>Písemný projev</b><br/>dokáže popsat srozumitelným způsobem známé osoby či věci<br/>(osoby, které dobře zná, svůj koníček, město, obrázek)<br/>jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života<br/>(napíše o své škole, o svých stravovacích návycích o aktivitách svých i svých přátel)<br/>dokáže vytvořit krátké sdělení či podat stručnou informaci<br/>(písemně pozvání kamaráda na určitou akci, včetně místa a doby setkání, popis trasy, popis svého průběhu dne)<br/>poskytne písemně stručné informace o známých tématech a obdobné informace si písemně vyžádá<br/>(písemně vysvětlí, kde bydlí a jak se tam člověk dostane)<br/>zvládne psát velmi jednoduché osobní dopisy, pohledy či e-maily o sobě<br/>(přijme pozvání na koncert, napíše něco o svých zájmech)<br/>Poznámka: Výstupy jednotlivých lekcí jsou rozpracovány v učebnici.</p> | <p><b>Grammatik</b><br/>Způsobové sloveso sollen<br/>Použití zvrátneho zájmena<br/>Předložka seit<br/>Rozkazovací způsob<br/>Tvoření rozkazovacího způsobu</p> <p><b>14. Ein Unfall</b><br/>Unfallort: Landstrasse<br/>Nach dem Unfall<br/>Panne auf der A9<br/><b>Grammatik</b><br/>Předložky se 3. nebo 4. pádem</p> <p><b>15. Urlaubspläne: Meer und mehr ...</b><br/>Urlaubsziele<br/>(Un)wichtig im Urlaub?<br/>Urlaubstypen<br/><b>Grammatik</b><br/>Příslůvečné určení místa<br/>Souvětí podřadné</p> <p><b>16. Menschen wie du und ich (?)</b><br/>Wer ist wie?<br/>Der sportlichste, die schlankste ...<br/>Kleidung<br/><b>Grammatik</b><br/>1. stupeň přídavných jmen<br/>2. stupeň přídavných jmen<br/>3. stupeň přídavných jmen<br/>Přídavné jméno ve funkci přívlastku<br/>Sloveso gefallen</p> | <p>Charakteristika (ČeJ)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Přesahy a vazby:                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| <p><b>Ústní interakce</b><br/>je schopen zjistit jednoduché informace o cestě (<i>informuje se na vlakové spojení</i>)<br/>zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech (kam se chystáme na dovolenou či kde jsme byli na dovolené, jaké je počasí, o známé osobnosti, o spolužácích, o oblečení, o vlastnostech, které si žádá jisté povolání)<br/>při rozhovoru se dokáže bavit na běžná konverzační témata (umí odpovědět na dotaz, jaké by chtěl mít zaměstnání a proč, při přijímacím pohovoru dokáže odpovědět na otázky týkající se jeho vzdělání a rodiny; umí vyjádřit, jak si představuje svůj budoucí život)<br/>zvládne všední situace v obchodě a na úřadech (<i>koupí si jízdenku na vlak</i>)<br/>dokáže vyjádřit jednoduchým způsobem své potřeby v každodenních situacích (dokáže někoho požádat, aby mu něco půjčil, umí poprosit o laskavost, požádá o pomoc)<br/>při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference (řekne, proč se zabývá určitým sportem, komu přisuzuje vinu při nehodě, co vyhledává o prázdninách)<br/>při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení (co dělal v nedávné době, jak se má, a na totéž se zeptá, dotáže se, kam se poděl určitý předmět, a obdobnou otázku zodpoví)<br/>dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá (<i>datum určité události, datum narození</i>)<br/>umí používat jednoduché výrazy vyjadřující pozdrav, prosbu, omluvu a poděkování (požádá o svolení, aby mohl odejít, aby směl být vzhůru do určité hodiny, aby mohl něco používat)<br/>je schopen/schopna vyjádřit, že ho/ji něco mrzí či těší (když má někdo bolesti a problémy nebo když se naopak někomu daří dobře)<br/>dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu, umí být nápomocen/nápomocna v typické všední situaci (<i>dovede diskutovat o tom, co se bude dělat v případě špatného počasí, kam se pojede na dovolenou, poradit, jak překonat špatné psychické</i><br/>a fyzické rozpoložení, umím doporučit jistý druh oblečení)<br/><b>Poslech s porozuměním</b><br/>ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům</p> | <p><b>Učebnice: Direkt 2 (L 17 – 20), Direkt 3 (L 21 – 22)</b><br/><b>Direkt – Cvičebnice NJ k nové maturitě (doplňující materiál k prob(i)raným tématům)</b></p> <p><b>17. Was macht man in diesem Job?</b><br/>Ganz normale, alltägliche Berufe<br/>Arbeitslosigkeit<br/><b>Grammatik</b><br/>Sloveso werden<br/>Skloňování podstatných jmen - 2. pád<br/>Skloňování podstatných jmen typu -en - 2. pád<br/>Účelové věty se spojkou damit / konstrukce um .. zu</p> <p><b>18. Wichtige Ereignisse</b><br/>Als ich 16 war ...<br/>Der erste Schultag<br/><b>Grammatik</b><br/>Préteritum sloves haben a sein<br/>Préteritum sloves pravidelných a způsobových<br/>Préteritum sloves nepravidelných<br/>Časové věty se spojkami als / wenn<br/>Časové věty se spojkami während / bevor / nachdem</p> <p><b>19. Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen?</b><br/>Was werdet ihr nach dem Abitur machen?<br/>Zukunftsangst? Zukunftshoffnung?</p> | <p>Svět práce</p> <p>Životopis (ČeJ)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>(v kolik hodin odjíždí vlak)<br/>dokáže pochopit hlavní smysl krátkých sdělení (kdo vyhrál mistrovství, co hlásí Zelená vlna, jaké je počasí, reklamní šot)<br/>rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích (<i>rozumí doporučením lékaře</i>)<br/>dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem (rozumí vyprávění přátel, jaké jsou jejich zdravotní problémy, kde byli o prázdninách či kam chtějí jet na prázdniny, rozumí, když rozebírají, co chtějí dělat po maturitě)<br/>dokáže rozpoznat téma rozhlasové zprávy<br/>dokáže pochopit v hrubých rysech vyprávění jednoduchého všedního příběhu (líčení nehody, vyprávění o prázdninách, vyprávění stařenky o mládí prožitém za války)<br/>rozumí popisu známých faktů či skutečností, které ho obzvláště zajímají (pochopí vyprávění o prvním školním dni, pro něj vytvořenou věšteckou předpověď budoucnosti)<br/><b>Čtení s porozuměním</b><br/>je schopen nalézt určitou specifickou informaci v přehledovém informativním textu z oblasti, která mu je známá (<i>vyhledá informaci ve vlakovém jízdním řádu, schematicky psaném životopisu</i>)<br/>z textu s obrázky dokáže pochopit hlavní informaci (<i>předpověď počasí s mapou</i>)<br/>je schopen získat relevantní informace z krátkých novinových oznámení dokáže získat relevantní informace z článků v novinách, časopisech, přičemž se soustředí zejména na jména, čísla, titulky a obrázky (jaké významné události se odehrály v blízké historii, jak došlo k nehodě)<br/>v hrubých rysech rozumí obsahu krátkého příběhu, rozumí jednoduchým pokynům, pokud jsou formulovány v postupných krocích a případně i doplněny obrázky (<i>pokynům v učebnici, radám v rubrice pro seznamování</i>)<br/>rozumí krátkým referátům na známé téma (program cesty, trasy, výletní místa)<br/>rozumí určujícím informacím v informativních textech, s nimiž se setkáváme v běžném životě (<i>životopis</i>)<br/>pochopí popis nějakého předmětu či situace, o níž se obzvláště zajímá (<i>popis života pilota či modelky</i>)<br/>z přehledu událostí či v novinových článcích dokáže vyhledat složitější fakta a informace (vybrat nejdůležitější události z životopisu určité osobnosti, jaká událost se váže k určitému historickému datu)<br/>porozumím inzerátům, které jsou jednoduché nebo obsahují omezený počet zkratk (reklamní letáky nabízející zájmové kurzy, nabídky prázdninových</p> | <p><b>Grammatik</b><br/>Čas budoucí (futurum I)<br/>Nepřímá otázka<br/>Souvětí se spojkou obwohl/ trotzdem</p> <p><b>20. Partnerschaften</b><br/>Kontaktanzeigen<br/>Bist du ein romantischer Typ?<br/>Sternzeichen<br/><b>Grammatik</b><br/>Přídavné jméno ve funkci přívlastku<br/>Tázací zájmena was für ein ? a welcher?</p> <p><b>21. Gefühle und Emotionen</b><br/>Liebe und Liebeskummer<br/>Die grosse Liebe ist vorbei<br/>Liebe in Musiktexten<br/><b>Grammatik</b><br/>Konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv<br/>Konjunktiv II sloves nepravidelných<br/>Konjunktiv II sloves sein, haben, werden<br/>Konjunktiv II způsobových sloves<br/>Vztažné věty</p> <p><b>22. Fantasien, Träume, Wünsche</b><br/>Wovon träumen die Leute?<br/>Es wäre schön gewesen, wenn ...<br/>Sind Superstars schlechte Vorbilder?<br/><b>Grammatik</b><br/>Vazby sloves</p> |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|
| <p><i>aktivit)</i><br/> <b>Ústní projev</b><br/> dokáže popsat jednoduchým způsobem známé věci a osoby<br/> (jmenovat části lidského těla, něčí pohyby, místo, kde je umístěn nějaký předmět)<br/> je schopen stručně a jednoduchým způsobem hovořit o osobních zkušenostech a zážitcích<br/> (vyprávět o tom, co dělal během dne, hovořit o svých zvycích, o aktivitách provozovaných ve volném čase, o tom, co dělám pro zdraví, o svých zdravotních problémech)<br/> zvládne vyjádřit jednoduchým způsobem svůj názor na všední témata (<i>jaké sporty se mu líbí, co dělá rád ve volném čase</i>)<br/> dokáže hovořit jednoduchým způsobem o budoucích plánech (<i>co by chtěl/a dělat o příštích prázdninách</i>)<br/> vyjádří jednoduchým způsobem domněnku<br/> (kam by mohly jet na dovolenou osoby, které vidí na fotografii, jaký inzerát podaly osoby na fotografii)<br/> zvládne vyprávět, jak se postupně odvíjely události jednoduchého příběhu (<i>průběh nehody</i>)<br/> umí jasně vyjádřit číselné údaje (<i>své datum narození</i>)<br/> dokáže jednoduše a jasně popsat předměty, věci a osoby, které zná nebo které ho zajímají<br/> (sebe sama, svého ideálního partnera/partnerku, přítele, známou osobnost)<br/> umí vyprávět jednoduchý příběh (<i>co dělal/a jako dítě</i>)</p> <p><b>Písemný projev</b><br/> zvládne psát velmi jednoduché osobní dopisy, vzkazy, e-maily o sobě<br/> (<i>odvolá původně domluvený termín a navrhne náhradní, vysvětlí, jak došlo o k nehodě</i>)<br/> jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života (<i>napíše o tom, co dělal během dne</i>)<br/> dokáže popsat velmi krátce a jednoduše své osobní zkušenosti a zážitky<br/> (<i>umí vyprávět o právě prožitých prázdninách, vyprávět, co dělal jako dítě</i>)</p> <p>zvládne zaznamenat informace k nějakému známému tématu, případně k dané textové předloze (zapiše si poznámky o životě slavné osobnosti)<br/> umí jednoduše a jasně popsat předměty a osoby, které zná nebo které ho zajímají (<i>příbuzné, učitele, kamarády</i>)</p> <p>Poznámka: Výstupy jednotlivých lekcí jsou rozpracovány v učebnici</p> | <p>Zájmenná příslovce tázací</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Přesahy a vazby:                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ústní interakce</b><br/>je schopen/schopna zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu/jí blízké<br/><i>(umí popsat svou profesní dráhu, a klást otázky na toto téma, ptát se dospělých na jejich dětství a mládí, odpovědět na otázku, v jakém se narodila znamení, a na totéž se zeptat druhých)</i><br/>je schopen/schopna vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce <i>(dokáže mluvit o strachu z budoucnosti)</i><br/>dokáže formulovat telefonický dotaz a stejně tak na telefonický dotaz odpovědět <i>(dříve než odpoví na inzerát nabízející jistě zaměstnání, dokáže si telefonicky ověřit věrohodnost inzerátu)</i></p> <p><b>Poslech s porozuměním</b><br/>v hrubých obrysech rozumí diskusi vztahující se ke společensky aktuálnímu tématu<br/><i>(chápe argumentaci pro i proti)</i><br/>dokáže zachytit jednotlivé důležité informace, o nichž se hovoří v rozhlasovém pořadu s aktuální tematikou<br/><i>(pochopí, jaké události byl/a svědkem či hlavním aktérem jistá osoba a porozumí jejímu vyprávění o tom, jaká byla její reakce, rozumí, když mladí lidé odpovídají na dotaz, co chtějí studovat, když mladí líčí, z čeho mají strach)</i><br/>pokud se v rozhlasových a televizních pořadech mluví spisovným jazykem, pochopí hlavní závěry plynoucí z reportáže o událostech, které ho zajímají, či o společensky významných faktech<br/>pochopí hlavní teze a zásadní informace z krátkých rozhovorů či přednášek na známá témata, pokud jsou formulovány jasně a jednoduše</p> <p><b>Čtení s porozuměním</b><br/>pochopí popis nějakého předmětu či situace, která pro něj není nová nebo o níž se obzvláště zajímá<br/>pochopí v textu s aktuální či jemu známou tematikou hlavní závěry a nejdůležitější argumenty</p> <p><b>Ústní projev</b><br/>umí jednoduchým způsobem popsat své sny, pocity a cíle <i>(jaké by chtěl mít</i></p> | <p><b>Učebnice: Direkt 3 (L 23 – 27)</b><br/><b>Direkt – Cvičebnice NJ k nové maturitě (doplňující materiál k prob(i)raným tématům)</b></p> <p><b>23. Events</b><br/>München ohne Oktoberfest? Es geht nicht!<br/>Souvenirs und Erinnerungen<br/>Aus der Presse<br/><b>Grammatik</b><br/>Trpný rod (pasivum)<br/>Vyjádření původce děje<br/>Všeobecný podmět <i>man</i><br/>Příčestí přítomné a minulé<br/>Tvoření příčestí<br/>Příčestí jako rozvitý přívlastek</p> <p><b>24.Sprechen Sie Denglisch?</b><br/>Anglismen im Deutschen<br/>Meinungen zur Denglischproblematik<br/><b>Grammatik</b><br/>Zájmena neurčitá<br/>Konjunktiv I<br/>Přímá a nepřímá řeč<br/>Převádění řeči přímé na nepřímou<br/>Podstatná jména přejatá z angličtiny</p> <p><b>25. Welt, Umwelt, Umweltschutz</b><br/>Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde<br/>Mach mit beim Umweltschutz!</p> | <p>Multikulturní výchova</p> <p>Ochrana živ. prostředí</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p><i>zaměstnání, co od zaměstnání a od života očekává)</i><br/>je schopen/schopna vysvětlit, proč zastává určitý názor, důvody svého chování či proč má určitý plán<br/><i>(vysvětlí, co chce dělat po maturitě, proč chce studovat v zahraničí)</i><br/>je schopen/schopna podat dostatečně vyčerpávající informace o nějakém zážitku či události a dovede k nim připojit také jejich zhodnocení<br/><i>(umí vyložit, k jaké historické události se váže určité datum a jak na tuto událost reagovala společnost, dokáže vyprávět o svém prvním školním dni a svých dojmech)</i><br/>dovede srozumitelně hovořit o tématech každodenního života a vyjádřit svůj názor na ně (promluvit o obavách mladých a přidat vlastní názor, komentovat rozbor různých znamení zvěrokruhu)<br/>srozumitelně zformuluje hypotézu <i>(jak se bude žít v budoucnosti, co bude dělat po maturitě či za třicet let)</i><br/><b>Popis fotografie</b><br/><b>Řízený rozhovor</b></p> <p><b>Písemný projev</b><br/>je schopen/schopna vysvětlit, proč zastává určitý názor, důvody svého chování či proč má určitý plán<br/><i>(umí napsat, jaký obor chce studovat na vysoké škole o proč)</i><br/>dokáže vést písemnou konverzaci na běžná témata a témata, která ho zajímají<br/><i>(jaké studium absolvoval a kde byl zaměstnán, a klást otázky na stejné téma)</i><br/>umí odpovědět na inzerát a přitom písemně zažádat o více informací <i>(umí si vytvořit životopis, je schopen/schopna zapojit se do sociologického průzkumu na téma chatování)</i></p> <p>Krátký písemný útvar: pohlednice, pozvánka, zpráva, kvíz<br/>Delší písemný útvar: soukromý dopis, formální dopis, referát</p> <p>Poznámka: Výstupy jednotlivých lekcí jsou rozpracovány v učebnici.</p> | <p>Das Umweltbewusstsein der Deutschen</p> <p><b>Grammatik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Složená podstatná jména</li> </ul> <p>Složená přídavná jména<br/>Vedlejší věty způsobové se spojkou <i>indem</i><br/>Vazby podstatného a přídavného jména</p> <p><b>26. Deutschland und die Deutschen</b><br/>Deutschlandbilder<br/>Typisch deutsch, typisch tschechisch?<br/>Wie "deutsch" ist die deutsche Gesellschaft?</p> <p><b>27. Unser Land stellt sich vor</b><br/>Deine Tschechische Republik<br/>Brief an Alice<br/>Tschechische Persönlichkeiten</p> <p><b>Grammatik</b><br/>Stupňování přídavných jmen<br/>Vyjadřování českého <i>jeden/jedna/jedno</i> z nej-<br/>Vzájemné postavení příslovečných určení<br/>Používání záporu <i>nicht</i> ve větách</p> | <p>Multikulturní výchova</p> <p>Formální a neformální texty (ČeJ)</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

### 5.1.3.4 Seminář z německého jazyka

#### 5.1.3.4.1 Obsahové vymezení předmětu

Tento vyučovací předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 2. Vyučuje se 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 3 hodiny týdně ve 4. ročníku. Skupina je tvořena žáky jedné či více tříd ročníku.

Předmět procvičuje a dále prohlubuje základní jazykové kompetence - čtení, poslech, konverzace a psaní. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost a schopnost srozumitelně komunikovat. Nedílnou součástí je i studium reálií německy mluvících zemí. Cílem je dosažení úrovně B2 ERR.

Studium německého jazyka seznamuje žáky s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťové učení, ale zejména kreativity a logického myšlení.

Studenti při studiu cizího jazyka poznávají svůj mateřský jazyk a jsou vedeni ke sledování shod a rozdílů.

Během studia mají studenti možnost si samostatně ověřovat, a to díky poznávacím zájezdům a jazykovým kurzům, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.

Seminář se tak stává přípravou k zvládnutí německého jazyka na úrovni B2.

#### 5.1.3.4.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 0  | 0  | 2  | 3  |

#### 5.1.3.4.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                              | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. pracovní | Vyhledávání a třídění informací a jejich využití v učení i v praktickém životě.<br>Propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí.<br>Poznávání smyslu a cíle učení.<br>(1)<br><br>Vmímání problémové situace.<br><br>Vyhledávání informací a využívání získaných vědomostí a dovedností.<br>(2)<br><br>Formování vyjadřovacích schopností (písemně i ústně).<br>Aktivní využití jazyka.<br>(3)<br><br>Spolupráce.<br><br>Seznámení s různými pohledy na daný problém.<br>Vytvoření pozitivní představy o sobě.<br>(4)<br><br>Respektování názorů a hodnoty druhých lidí.<br>(5) | Práce s textem, internetem, sestavování tématických složek.<br><br>Spolupráce s ostatními předměty - Čj, D,Z, On.<br>Evaluace vlastní práce.<br><br>Ankety a zpracování jejich výsledků.<br>Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty.<br><br>Vypravování, popis.<br><br>Využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, jazykové pobyty, kurzy, dopisování, mezinárodní projekty.<br><br>Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže.<br>Práce s časopisy, medií.<br><br>Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení<br><br>Dialogy na daná témata, veřejné projevy a diskuse.<br>Účast na exkurzích, výstavách a divadelních představeních. |



|  |                                                                        |                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  | Dodržování vymezených pravidel,<br>plnění povinností a závazků.<br>(6) | Důsledná kontrola zadávaných<br>úkolů, zpětná vazba. |
|--|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

## SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>B1 – B2 SERR</b></p> <p><b>Písemný projev:</b><br/> Dokáže napsat jednoduchá souvislá pojednání na témata, která ho zajímají, a vyjádřit v nich své názory.<br/> E-mailem dokáže předat krátké faktografické informace nebo tímto způsobem umí o informace požádat.<br/> Dokáže napsat osobní dopis přátelům a známým a poskytnout jim novinky nebo popis události či je o ně požádat.<br/> V osobním dopise dokáže vyličit obsah filmu nebo knihy či popsat koncert, kterého se zúčastnil.<br/> Dokáže napsat texty ( zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu.<br/> Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech.<br/> Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií.<br/> Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru.<br/> Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu.<br/> V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrozličnější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události.</p> <p><b>Ústní projev:</b><br/> Dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce.<br/> Dokáže jednoduše převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu.<br/> Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu.<br/> Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat.<br/> Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je</p> | <p>Osobní charakteristika<br/> Rodina<br/> Domov a bydlení<br/> Každodenní život<br/> Vzdělávání<br/> Volný čas a zábava<br/> Mezilidské vztahy<br/> Cestování a doprava<br/> Zdraví a hygiena<br/> Stravování<br/> Nakupování<br/> Práce a povolání<br/> Služby<br/> Společnost<br/> Zeměpis a příroda</p> | <p><b>Mezipředmětové souvislosti:</b><br/> Společenské vědy<br/> Zeměpis<br/> Dějepis<br/> Biologie</p> <p>Návštěva kulturních akcí<br/> Poznávací a pobytové aktivity<br/> Projektové aktivity</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ústně shrnout.</p> <p>Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky.</p> <p>Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností.</p> <p>Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                        | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>B2 SERR</b></p> <p><b>Písemný projev:</b></p> <p>Dokáže napsat jasné a podrobnější texty ( zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu.</p> <p>Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech.</p> <p>Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií.</p> <p>Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru.</p> <p>Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu.</p> <p>V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události.</p> <p><b>Ústní projev:</b></p> <p>Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu.</p> <p>Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat.</p> <p>Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je ústně shrnout.</p> <p>Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky.</p> <p>Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností.</p> <p>Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.</p> | <p><b>Reálie německy mluvících zemí zemí:</b></p> <p>Každodenní život, trendy v životě mladých lidí</p> <p>Současná společnost a její problémy</p> <p>Příroda</p> <p>Zeměpis</p> <p>Historie (významné události)</p> | <p><b>Mezipředmětové souvislosti:</b></p> <p>Společenské vědy</p> <p>Zeměpis</p> <p>Dějepis</p> <p>Biologie</p><br><p>Návštěva kulturních akcí</p> <p>Poznávací a pobytové aktivity</p> <p>Projektové aktivity</p> |

### 5.1.3.5 Ruský jazyk

#### 5.1.3.5.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 2. Vyučuje se 3 hodiny týdně v 1.– 4. ročníku. Ve všech hodinách je třída rozdělena na 2 skupiny. Ve druhém ročníku je do předmětu integrováno učivo z oblasti Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví.

Předmět Ruský jazyk rozvíjí základní jazykové kompetence - čtení, poslech, konverzace a psaní. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií.

Studium ruského jazyka seznamuje žáky s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťové učení, ale zejména kreativity a logického myšlení.

Studenti při studiu cizího jazyka poznávají svůj mateřský jazyk a jsou vedeni ke sledování shod a rozdílů.

Během studia mají studenti možnost si samostatně ověřovat, a to díky poznávacím zájezdům a jazykovým kurzům, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.

#### 5.1.3.5.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 3  | 3  | 3  | 3  |

#### 5.1.3.5.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                              | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. pracovní | Vyhledávání a třídění informací a jejich využití v učení i v praktickém životě.<br>Propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí.<br>Poznávání smyslu a cíle učení.<br>(1)<br><br>Vmímání problémové situace.<br><br>Vyhledávání informací a využívání získaných vědomostí a dovedností.<br>(2)<br><br>Formování vyjadřovacích schopností (písemně i ústně).<br>Aktivní využití jazyka.<br>(3)<br><br>Spolupráce.<br><br>Seznámení s různými pohledy na daný problém.<br>Vytvoření pozitivní představy o sobě.<br>(4)<br><br>Respektování názorů a hodnoty druhých lidí.<br>(5)<br><br>Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. | Práce s textem, internetem, sestavování tématických složek.<br><br>Spolupráce s ostatními předměty - Čj, D,Z, On.<br>Evaluate vlastní práce.<br><br>Ankety a zpracování jejich výsledků.<br>Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty.<br><br>Vypravování, popis.<br><br>Využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, jazykové pobyty, kurzy, dopisování, mezinárodní projekty.<br><br>Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže.<br>Práce s časopisy, medii.<br><br>Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení<br><br>Dialogy na daná témata, veřejné projevy a diskuse.<br>Účast na exkurzích, výstavách a divadelních představeních.<br><br>Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba. |

|  |     |  |
|--|-----|--|
|  | (6) |  |
|--|-----|--|

## RUSKÝ JAZYK

### 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                 | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Přesahy a vazby:                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul>                                                                                                     | <p>Základní poučení o přízvuku<br/> Intonace tázacích a oznamovacích vět<br/> Písmena: a, k, m, t, o, b, e, z, v, a, je, ja<br/> Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik<br/> Písmena: g, d, i, j, l, p, a, š, y, r, s, měkký znak<br/> Pohyblivý přízvuk<br/> Písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak<br/> Výslovnost tvrdého l a měkkého l<br/> Azbuka<br/> Záporná slovesa<br/> Príslušníci národů<br/> Nepřízvučné o, a, e<br/> Intonace zvolacích vět<br/> Změna intonace otázek podle smyslu<br/> Pohyblivý přízvuk sloves v přítomném čase<br/> <b>Výslovnost zakončení zvrtných sloves</b><br/> Výslovnost -de, -te, -ne v přejatých slovech<br/> Poučení o formulaci jotovaných písmen</p> | <p><b>Čj – srovnávání s abecedou</b><br/> Z – mapa Evropy<br/> ZSV – státy EU</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> </ul> | <p>Přiměřeně reaguje v situacích:<br/> Představování – dotazy a odpovědi<br/> Pozdravy (setkání, loučení)<br/> Telefonická domluva (pozdání – setkání)<br/> Seznamování – dotazy a odpovědi<br/> Bydliště, věk, pozvání<br/> Poděkování, omluva<br/> Odstraňování jazykových nedorozumění<br/> Jak se co řekne rusky<br/> <b>Vyjádření údivu, radosti</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ZSV – slušné chování</b></p>                                                |

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky</li> </ul> | Raduga I<br>Texty 1. – 8. lekce                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>                                                                       | V nepovinných doplňkových textech a jednoduchých textech z internetu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Čj - práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Produktivní řečové dovednosti</li> </ul>                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> </ul>                                     | Rodina a příbuzenské vztahy<br>Povolání a studium<br>Představování<br>Zájmy<br>Volný čas<br>Seznamování – inzerát<br>Dopisování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Čj, Aj, Nj<br>Znalost cizích jazyků<br>v současném světě |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>                                                                         | Raduga I<br>Texty 1. – 8. lekce<br>Některé doplňkové texty                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>                                                            | 1. pád podst. jmen v oslovení<br>Oficiální a neoficiální oslovení<br>Číslovky 1 – 10 v 1. pádě<br>Číslovky 11 – 20 v 1. pádě<br>Číslovky 30 – 90 v 1. pádě<br>Číslovky 100 – 900 v 1. pádě<br>Časování sloves žít, vědět, mluvit v přítomném čase<br>Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4<br>Podstatná jména bratr, máma v 1. – 3. pádě j.č.<br>Osobní zájmena v 1. – 3. pádě<br>Časování sloves telefonovat, být, učit se – co, jak, podívat se<br>Vyjádření záporu ve větách<br>Osobní zájmena v 1. – 3. pádě |                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn.č.<br>Časování sloves pracovat, učit se – kde, chtít<br>Vyjádření – kým kdo je v 1. pádě<br>Vyjádření – kým kdo je v 7. pádě<br>7. pád j.č. podstatných jmen<br>Názvy profesí mužů a žen<br>4. pád osobních zájmen<br>Rozlišování slovesných tvarů |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                  | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Přesahy a vazby:                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| Receptivní řečové dovednosti                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu</li> </ul>                                                                                                                                          | Přízvuk, intonace, výslovnost<br>Řadové číslovky v 1. a 6. pádě<br>Vyjadřování data<br>Minulý čas<br>Vyjádření vykání<br>Předložkové vazby odlišné od češtiny<br>Skloňování zájmen kdo, co<br>Skloňování podst. jmen v j.č.<br>Časování sloves jet, moci a vzít<br>Infinitivní věty typu: jak se dostanu k ...<br>Časování sloves koupit, zeptat se, vzít<br>1. a 2.p. .mn.č. podst. jmen<br>Pohyblivé –o, -e u podst. jmen<br>4.p. mn.č. neživot. a život. podst. jmen | Čj – srovnávání s rodným jazykem |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí známým každodenním výrazům , zcela základním frázím a jednoduchým větám</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> </ul> | Přiměřeně reaguje v situacích:<br><b>jak se zapsat do jazykového kurzu</b><br>jak se orientovat ve školní budově<br>kdy začíná a končí vyučování<br>do které třídy žák chodí<br>kde kdo byl a co dělal<br>rozvrh výuky, předměty, známky<br>orientace ve městě<br>doprava ve městě (autobus, tramvaj, metro)                                                                                                                                                            | ZSV – slušné chování             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpoví na otázky</li> </ul>                                                                                                             | Raduga II<br>Texty 1. – 6. lekce                                                                                                                          |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | V nepovinných doplňkových textech a jednoduchých textech z internetu                                                                                      | <b>Čj - práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</b> |
| Produktivní řečové dovednosti                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů</li> <li>umí se domluvit při nakupování v různých obchodech</li> <li>umí se domluvit při orientaci v novém prostředí (návštěva v cizím městě)</li> </ul> | Škola<br>Vyučování<br>Orientace ve městě – doprava<br>Obchodní centrum<br>Návštěva cizího města<br>Moskva<br>Petrohrad<br>Praha                           |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | Raduga II<br>Texty 1. – 6. lekce<br>Některé doplňkové, rozšiřující texty<br>Texty k samostatné četbě                                                      |                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět</li> </ul>                                                                                                                                                                      | Skloňování podst. jmen v j.č.<br>Nesklonná podst. jména<br>Vazby s předložkami<br>1. a 2. p. mn.č. podst. jmen<br>Skloňování podst. jmen v mn.č. (souhrn) |                                                         |

**3. ročník**

| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Téma a učivo:</b>                                                                                           | <b>Přesahy a vazby:</b>        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Receptivní řečové dovednosti<br>(včetně interaktivních)                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřené náročnosti se známou i neznámou slovní zásobou</li> <li>porozumí známým výrazům, složitějším frázím a větám</li> </ul> | Setkání přátel po časovém odstupu<br>Dotazy a odpovědi, přiměřené reakce:<br>Jak se kdo má<br>Jak se komu daří | <b>ZSV – mezilidské vztahy</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> </ul>                                                                                                                 | Co je nového<br>Kdo kde byl a co dělal<br>Jak kdo vypadá<br>Kdo je komu podobný<br>Jak popsat vzhled<br>Kdo půjde na konkurz<br>Kdy se konkurz koná<br>Jak se kdo obléká<br>Módní přehlídka, oblečení<br>Co má kdo na sobě<br>Co kdo potřebuje, potřeboval, bude potřebovat<br>Osobnost člověka<br>Povahové rysy a vlastnosti<br>Komu mohu důvěřovat<br>S kým hovořit<br>S kým souhlasit<br>Komu je třeba pomáhat<br>Co kdo má, musí, nesmí dělat<br>Komunikace o počasí, ročních obdobích<br>Předpověď počasí, změna počasí<br>Situace při cestování<br>Vyjadřování názorů na ochranu životního prostředí<br>Komunikace o životním stylu | ZSV – člověk a společnost<br><br>ZSV – výchova k myšlení<br>ZSV – tolerance<br><br>Ze - mapa ČR, světa<br>- mapa časových pásem<br><br>Bi – vztah k život. prostředí<br>Bi – tělověda, zdraví |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu a smyslu jednotlivých textů v učebnici</li> <li>rozumí obsahu autentického materiálu s využitím vizuální opory</li> <li>umí samostatně vyhledat známé výrazy, potřebné informace a odpovědi na otázky</li> </ul> | Raduga III<br>Texty 1. – 5. lekce <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie a kultura</li> <li>- texty k samostatné četbě</li> <li>- rozšiřující texty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>používá s jistotou dvojjazyčný slovník, abecední slovník</li> <li>umí vyhledat význam slova ve výkladovém slovníku</li> <li>umí pracovat s odhadem významu slov</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepovinné doplňkové texty</li> <li>- texty z internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Čj - práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</b><br>IVT – práce s počítačem                                                                                                            |
| Produktivní řečové dovednosti<br>(včetně interaktivních)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně i písemně požadované údaje na dané téma</li> <li>umí vyplnit údaje do formulářů</li> </ul>                                                                                                                         | Časování slovesa - vrátit se<br>Věty typu: budu muset<br>Věty typu: zde není, nebylo co...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                         | Téma a učivo:                                                   | Přesahy a vazby:                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Receptivní řečové dovednosti<br>(včetně interaktivních)                                                                                                                                                                       |                                                                 |                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřené náročnosti se známou i neznámou slovní zásobou</li> <li>porozumí známým výrazům, složitým frázím a větám</li> </ul> | Reálie – Sibiř:<br>podnebí<br>teplota v létě, v zimě<br>příroda | <b>Ze – mapa Ruska</b><br>přírodní podmínky Sibiře<br>ČJ - Solženicyn |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>• rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci</li> <li>• je schopen souvislého projevu na dané téma</li> </ul>                                                             | <p>nerostné bohatství<br/>vzdálenosti</p> <p>Ekologie:<br/>život v souladu s přírodou<br/>problémy ekologie<br/>ochrana životního prostředí<br/>ekologické aktivity</p> <p>Cestování:<br/>informace o doletu a přiletu<br/>jak rezervovat pokoj v hotelu, ubytování<br/>zavazadla<br/>orientace v neznámém prostředí</p> <p>Stravování:<br/>restaurace – oběd, večeře<br/>jak hovořit s hosty u stolu<br/>jídlo, pití<br/>nákup, potraviny<br/>komunikace v obchodě</p> <p>Životní styl:<br/>kdo žije či nežije jednotvárně<br/>co je pro koho důležité<br/>jak poradit, pomoci<br/>z čeho se radovat<br/>vzpomínky</p> | <p>Bi – ekologie</p> <p>ZSV – člověk a příroda</p>                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a smyslu jednotlivých textů v učebnici</li> <li>• rozumí obsahu autentického materiálu s využitím vizuální opory</li> <li>• umí samostatně vyhledat známé výrazy, potřebné informace a odpovědi na otázky</li> </ul> | <p>Raduga IV.</p> <p>Texty 1. – 5. lekce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reálie a kultura</li> <li>- texty k samostatné četbě</li> <li>- rozšiřující texty</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s jistotou dvojjazyčný slovník, abecední slovník</li> <li>• umí vyhledat význam slova ve výkladovém slovníku</li> <li>• umí pracovat s odhadem významu slov</li> </ul>                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepovinné doplňkové texty</li> <li>- texty z internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Čj - práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</b><br/>IVT – práce s počítačem</p> |
| <p>Produktivní řečové dovednosti</p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| (včetně interaktivních)                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>sdělí ústně i písemně požadované údaje na dané téma</li> <li>umí vyplnit údaje do formulářů</li> </ul>                                                                                                                                               | Určování hodin<br>Vyjádření přibližnosti<br>Základní číslovky od 100 výše<br>Třetí stupeň přídavných jmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí napsat sdělení, odpověď na sdělení při správném použití gramatických struktur a vět</li> <li>umí se zapojit do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob</li> <li>umí podat informace</li> <li>umí se vyjadřovat gramaticky správně</li> </ul> | Slovesné vazby – účastnit se něčeho<br>Časování sloves – dávat<br>Skloňování podstatných jmen typu “tetrad”<br>Určování hodin – pokračování<br>Slovesné vazby – děkovat, poděkovat<br>Časování sloves – otevřít zavřít<br>Použití částic – li, -esli<br>Podmiňovací způsob<br>Podmínkové věty<br>Rozkazovací způsob<br>Časování sloves jíst, pít<br>Slovesné vazby – radovat se, vzpomínat<br>Neurčitá zájmena a příslovce<br>Druhý stupeň přídavných jmen a příslovčí |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>umí reprodukovat ústně či písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace</li> </ul>                                                                                                                                                 | Raduga IV.<br>Texty 1. –5. lekce<br>Doplnkové texty<br>Texty z internetu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

### 5.1.3.6 Seminář z ruského jazyka

#### 5.1.3.6.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Seminář z ruského jazyka navazuje svým obsahem na vzdělávací obor Cizí jazyk 2. Vyučuje se 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 3 hodiny týdně ve 4. ročníku.

Tento předmět rozvíjí základní jazykové kompetence - čtení, poslech, konverzaci a psaní. Důraz je kladen nejen na rozšiřování slovní zásoby a gramatickou správnost, ale především na znalosti reálií, literatury, historie a současnost.

#### 5.1.3.6.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 0  | 0  | 2  | 3  |

#### 5.1.3.6.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                                              | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. pracovní<br>7. kompetence k podnikavosti | Vyhledávání a třídění informací a jejich využití v učení i v praktickém životě.<br>Propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí.<br>Poznávání smyslu a cíle učení.<br>(1)<br><br>Vnímání problémové situace.<br><br>Vyhledávání informací a využívání získaných vědomostí a dovedností.<br>(2)<br><br>Formování vyjadřovacích schopností (písemně i ústně).<br>Aktivní využití jazyka.<br>(3)<br><br>Spolupráce.<br><br>Seznámení s různými pohledy na daný problém.<br>Vytvoření pozitivní představy o sobě.<br>(4)<br><br>Respektování názorů a hodnoty druhých lidí.<br>(5)<br><br>Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.<br>(6)<br><br>Rozhodování o dalším vzdělávání a o profesním zaměření.<br>Rozvoj osobního života.<br>Uplatňování vlastní iniciativy a | Práce s textem, internetem, sestavování tématických složek.<br><br>Spolupráce s ostatními předměty - Čj, D,Z, On.<br>Evaluace vlastní práce.<br><br>Ankety a zpracování jejich výsledků.<br>Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty.<br><br>Vypravování, popis.<br><br>Využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, jazykové pobyty, kurzy, dopisování, mezinárodní projekty.<br><br>Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže.<br>Práce s časopisy, medii.<br><br>Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení<br><br>Dialogy na daná témata, veřejné projevy a diskuse.<br>Účast na exkurzích, výstavách a divadelních představeních.<br><br>Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba.<br><br>Dialogy.<br>Samostatná práce.<br>Důsledná kontrola a zpětná vazba.<br>Simulované situace. |

|  |                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | tvořivosti.<br>Úsilí o dosažení stanovených cílů a<br>kritické hodnocení.<br>Motivace.<br>Připravenost nést rizika.<br>(7) |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## SEMINÁŘ Z RUSKÉHO JAZYKA

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>B1 – B2 SERR</b></p> <p><b>Písemný projev:</b><br/> Dokáže napsat jednoduchá souvislá pojednání na témata, která ho zajímají, a vyjádřit v nich své názory.<br/> E-mailem dokáže předat krátké faktografické informace nebo tímto způsobem umí o informace požádat.<br/> Dokáže napsat osobní dopis přátelům a známým a poskytnout jim novinky nebo popis události či je o ně požádat.<br/> V osobním dopise dokáže vyličit obsah filmu nebo knihy či popsat koncert, kterého se zúčastnil.<br/> Dokáže napsat texty ( zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu.<br/> Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech.<br/> Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií.<br/> Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru.<br/> Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu.<br/> V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události.</p> <p><b>Ústní projev:</b><br/> Dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce.<br/> Dokáže jednoduše převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu.<br/> Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu.<br/> Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat.<br/> Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je</p> | <p>Osobní charakteristika<br/> Rodina<br/> Domov a bydlení<br/> Každodenní život<br/> Vzdělávání<br/> Volný čas a zábava<br/> Mezilidské vztahy<br/> Cestování a doprava<br/> Zdraví a hygiena<br/> Stravování<br/> Nakupování<br/> Práce a povolání<br/> Služby<br/> Společnost<br/> Zeměpis a příroda</p> | <p><b>Mezipředmětové souvislosti:</b><br/> Společenské vědy<br/> Zeměpis<br/> Dějepis<br/> Biologie</p> <p>Návštěva kulturních akcí<br/> Poznávací a pobytové aktivity<br/> Projektové aktivity</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>ústně shrnout.<br/> Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky.<br/> Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností.<br/> Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Téma a učivo:                                                                                                                                                                        | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>B2 SERR</b><br/> <b>Písemný projev:</b><br/> Dokáže napsat jasné a podrobnější texty ( zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu.<br/> Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech.<br/> Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií.<br/> Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru.<br/> Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu.<br/> V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události.</p> <p><b>Ústní projev:</b><br/> Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu.<br/> Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat.<br/> Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je ústně shrnout.<br/> Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky.<br/> Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností.<br/> Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.</p> | <p><b>Reálie Ruska:</b><br/> Každodenní život, trendy v životě mladých lidí<br/> Současná společnost a její problémy<br/> Příroda<br/> Zeměpis<br/> Historie (významné události)</p> | <p><b>Mezipředmětové souvislosti:</b><br/> Společenské vědy<br/> Zeměpis<br/> Dějepis<br/> Biologie</p> <p>Návštěva kulturních akcí<br/> Poznávací a pobytové aktivity<br/> Projektové aktivity</p> |

## 5.2 Matematika a její aplikace

### 5.2.1 Matematika a její aplikace

#### 5.2.1.1 Matematika

##### 5.2.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, sociologii), že je ovlivňována vnějšími podněty (např. z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky.

V každém ročníku se povinně píše čtvrtletní písemné práce.

##### 5.2.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 4  | 4  | 3  | 4  |

##### 5.2.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Strategie (způsob)                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | <p>Osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí (1, 2, 3)</p> <p>Vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívání osvojeného matematického aparátu (1, 2, 3)</p> <p>Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám (1, 2, 3)</p> <p>Práce s matematickými modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby (1, 2, 3, 6)</p> <p>Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti (2, 3, 6)</p> <p>Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech (2, 5)</p> | <p>Výklad</p> <p>Problémová výuka</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Samostatná práce</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu<br/>(2)</p> <p>Porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu<br/>(2)</p> <p>Zdůvodňování matematických postupů, obhajoba vlastního postupu<br/>(1, 2, 3)</p> <p>Užívání kalkulátorů<br/>(1, 2, 3)</p> <p>Pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nedílné součásti světa<br/>(5)</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# MATEMATIKA

## 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Téma a učivo:                                   | Přesahy a vazby:       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Základní poznatky o výrocích a množinách</b> |                        |
| umí používat konstanty a proměnné k zápisu slovního textu<br>pozná, zda daná věta či zápis je výrok, určí pravdivostní hodnotu výroku, správně chápe výrok obsahující slova „každý“, „žádný“, „aspoň“, „právě“, „nejvýše“ a umí tyto výroky negovat<br>chápe význam logických spojek, umí určovat pravdivostní hodnotu konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence dvou výroků a umí tyto složené výroky negovat | Výroky                                          |                        |
| umí zapsat a určit množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností prvků a množinovými operacemi, pozná vztah mezi množinami (podmnožina, rovnost množin)<br>určí sjednocení a průnik množin, doplněk množiny A v množině B pro $A \subset B$<br>zná číselné množiny a vztahy mezi nimi ( $N \subset Z \subset Q \subset R$ )<br>zná pojem interval a jeho zápis a ovládá operace s intervaly                   | Množiny                                         |                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Číselné množiny</b>                          |                        |
| zná základní pojmy z dělitelnosti přirozených čísel, kritéria dělitelnosti<br>umí rozlišit prvočíslo a číslo složené<br>umí určit největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel<br>v množině celých čísel ovládá základní operace                                                                                                                                                   | Přirozená a celá čísla                          |                        |
| zná definici racionálního čísla, různé tvary jeho zápisu a převody mezi nimi, ovládá operace s racionálními čísly<br>u desetinných čísel umí použít rozvinutý a zkrácený zápis čísla, umí stanovit řád čísla<br>ovládá operace s mocninami s celočíselným exponentem                                                                                                                                               | Racionální čísla                                |                        |
| umí znázornit reálné číslo na číselné ose<br>zná definici a geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla<br>aktivně ovládá základní pravidla pro počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem<br>efektivně ovládá práci s kalkulačkou                                                                                                                                                        | Reálná čísla                                    | F: práce s kalkulačkou |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Výrazy                                 |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ovládá pojmy: člen, koeficient a stupeň mnohočlenu, uspořádání mnohočlenu</p> <p>zná zpaměti a umí použít vzorce <math>(a \pm b)^2</math>, <math>(a \pm b)^3</math>, <math>a^2 - b^2</math></p> <p>umí rozložit mnohočlen na součin (včetně rozkladu kvadratického trojčlenu na součin lineárních dvojčlenů užitím vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratického trojčlenu)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mnohočleny                             |                                                                                                          |
| umí provádět základní početní operace s výrazy s vědomím, že součástí je vždy stanovení podmínek řešení                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lomené výrazy                          |                                                                                                          |
| umí provádět základní operace s mocninami a odmocninami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Výrazy s mocninami a odmocninami       |                                                                                                          |
| <p>u rovnic i nerovnic aktivně ovládá pojmy: rovnice (nerovnice) s jednou neznámou, levá, pravá strana, definiční obor, kořen, ekvivalentní úprava, zkouška, rovnice (nerovnice) s více neznámými, numerické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Algebraické rovnice a nerovnice</b> | F: řešení rovnic                                                                                         |
| <p>umí využít ekvivalentních úprav k vyjádření neznámé ze vzorce, k řešení lineárních rovnic s jednou neznámou</p> <p>umí řešit všechny typy kvadratických rovnic</p> <p>zná a umí uplatnit vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice</p> <p>umí správně postupovat při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli (využití definičního oboru)</p> <p>umí řešit iracionální rovnice, ví, kdy je zkouška nutnou součástí řešení</p> <p>umí řešit rovnice obsahující výrazy s absolutní hodnotou</p> <p>umí jednotlivé typy rovnic řešit v jednotlivých množinách</p> <p>umí efektivně řešit soustavy lineárních rovnic s více neznámými</p> <p>umí znázornit graficky řešení soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými</p> <p>umí početně řešit soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými</p> <p>umí řešit slovní úlohy užitím rovnic nebo jejich soustav</p> | Rovnice                                | <p>F: výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>CH: výpočty koncentrací roztoků, úloha na chemickou rovnováhu</p> |
| <p>pomocí ekvivalentních úprav umí řešit lineární nerovnice</p> <p>umí řešit nerovnice v součínovém a podílovém tvaru</p> <p>umí řešit nerovnice obsahující výrazy s absolutní hodnotou</p> <p>umí řešit jednoduché iracionální nerovnice</p> <p>umí řešit soustavy nerovnic s jednou neznámou, sestavené z nerovnic předcházejících typů</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Nerovnice                              |                                                                                                          |

## 2. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Téma a učivo:     | Přesahy a vazby:                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Funkce</b>     |                                                                                                                       |
| <p>chápe pojem funkce, umí užívat pojmy předpis, definiční obor, obor hodnot, argument, funkční hodnota, graf</p> <p>ovládá pojmy popisující monotónnost funkce (rostoucí, klesající, konstantní), extrémy funkce (maximum, minimum), paritu funkce (sudost, lichost) a umí rozhodnout, zda je funkce prostá, omezená, periodická</p> <p>chápe princip vytvoření inverzní funkce k funkci</p> <p>na základě znalosti grafu funkce <math>y = f(x)</math> umí sestrojit grafy funkcí</p> $y = -f(x), y =  f(x) , y - n = f(x - m)$                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Základní pojmy    | <p>Z: meteorologie – grafy průběhu základních meteorologických prvků (teplota, srážky,...)</p> <p>F: grafy funkcí</p> |
| <p><b>Lineární funkce</b></p> <p>zná předpis, definiční obor a obor hodnot, graf, geometrický význam parametrů a, b v předpisu <math>y = ax + b</math></p> <p>ovládá vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot</p> <p>nalezne předpis pro funkci, jsou-li dány některé její body, její graf nebo je zadána slovní úlohou</p> <p>umí sestrojit grafy lineárních funkcí s absolutními hodnotami</p> <p><b>Kvadratická funkce</b></p> <p>ovládá definici a vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot</p> <p>z předpisu <math>y = ax^2 + bx + c</math> nebo <math>y - n = a(x - m)^2</math> umí určit souřadnice vrcholu příslušné paraboly, která je grafem funkce, pomocí dalších vhodných bodů graf načrtnout, chápe význam konstanty a pro průběh funkce a zná vzájemnou souvislost způsobů zadání</p> <p>podle načrtnutého grafu umí určit obor hodnot a popsat další základní vlastnosti funkce</p> <p>umí sestrojit graf funkce s absolutní hodnotou</p> <p><b>Lineární lomená funkce</b></p> <p>ovládá definici, chápe vztah mezi lineární lomenou funkcí a nepřímou úměrností</p> <p>ovládá vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot</p> | Racionální funkce |                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>umí načrtnout graf a podle něj popsat základní vlastnosti funkce pro zadání ve tvaru <math>y - n = \frac{k}{x - m}</math> nebo <math>y = \frac{ax + b}{cx + d}</math>, chápe význam konstanty k pro průběh funkce</p> <p>Mocninná funkce<br/>ovládá vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot<br/>umí rozlišovat vlastnosti funkce <math>y = x^n, n \in \mathbb{Z}</math> pro</p> <p>a) sudé a liché n<br/>b) kladné a záporné n</p>                                                                                                                                                                    |                                     |                                                                                |
| <p>ovládá definici, obory a vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot, chápe vzájemnou souvislost funkcí <math>y = a^x</math> a <math>y = \log_a x</math> jako funkcí navzájem inverzních</p> <p>chápe souvislost průběhu funkce s hodnotou základu a, umí pomocí význačných bodů pro daný základ načrtnout grafy obou funkcí a využít je ke znázornění kořenů základních rovnic a nerovnic</p> <p>ovládá definici logaritmu a pravidla pro logaritmování součinu, podílu a mocniny, umí je aplikovat při logaritmování i odlogaritmování výrazů</p> <p>umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice</p> | Exponenciální a logaritmická funkce | <p>CH: výpočet pH, reakční kinetika, radioaktivita</p> <p>F: radioaktivita</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Goniometrie a trigonometrie</b>  |                                                                                |
| <p>umí převádět stupňovou míru na obloukovou a naopak</p> <p>ovládá definice goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu</p> <p>zná a umí využívat definice goniometrických funkcí v R a základní vlastnosti z nich vyplývající (obory, sudost a lichost, souvislost funkčních hodnot v jednotlivých kvadrantech, extrémy a nulové hodnoty)</p> <p>zná z paměti hodnoty <math>\sin x, \cos x, \tan x, \cot x</math> pro</p> $x \in \left\{0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}\right\}$ <p>aktivně ovládá vzorce:</p> $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$                | Goniometrie                         | F: kmitání, vlnění                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |               |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------|
| $\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{cotg} x = 1$<br>$\sin 2x = 2 \sin x \cdot \cos x$<br>$\cos 2x = \cos^2 x - \sin^2 x$<br>$\sin(x \pm y) = \sin x \cos y \pm \cos x \sin y$<br>$\cos(x \pm y) = \cos x \cos y \pm \sin x \sin y$<br>upravuje algebraické výrazy s goniometrickými funkcemi<br>a řeší goniometrické rovnice |               |           |
| umí řešit pravoúhlý trojúhelník<br>ovládá užití sinové a kosinové věty<br>umí řešit obecný trojúhelník<br>umí řešit praktické trigonometrické úlohy                                                                                                                                                                               | Trigonometrie | F: optika |

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Téma a učivo:      | Přesahy a vazby:                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Planimetrie</b> |                                                                                              |
| chápe geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina)<br>a vztahy mezi nimi<br>umí definovat geometrické útvary (úsečku, úhel, rovinný pás,<br>trojúhelník, čtyřúhelník, konvexní n-úhelník, kružnici, kruh) pomocí<br>množinových operací a pomocí charakteristické vlastnosti bodů<br>umí poznat, zda geometrický útvar je konvexní nebo nekonvexní<br>umí diskutovat vzájemnou polohu dvou geometrických útvarů<br>umí definovat odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky,<br>vzdálenost dvou rovnoběžných přímek<br>aktivně ovládá pojmy úhel, velikost úhlu v míře stupňové i obloukové a<br>převody mezi nimi, orientovaný úhel a jeho velikost<br>aktivně ovládá dvojice úhlů: úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné,<br>střídavé, středový a obvodový úhel<br>aktivně ovládá v trojúhelníku pojmy: těžnice, výšky, střední příčky,<br>kružnice opsaná, vepsaná, jejich definice a vlastnosti, umí aplikovat<br>věty o určenosti trojúhelníku, věty o stranách a úhlech<br>v trojúhelníku<br>umí formulovat a použít věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, větu<br>Pythagorovu a Euklidovy věty o výšce a odvěsně | Základní pojmy     | Z: oběh Země kolem<br>Slunce, výpočet úhlu<br>dopadu slunečních<br>paprsků na povrch<br>Země |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------|
| <p>zná z paměti a umí použít vzorce pro obvod a obsah trojúhelníku</p> <p>aktivně ovládá pojmy čtyřúhelník, rovnoběžník (čtverec, kosočtverec, kosodélník, obdélník), lichoběžník, vlastnosti stran, úhlů, úhlopříček ve čtyřúhelníku</p> <p>zná z paměti a umí použít vzorce pro obvod a obsah čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku</p> <p>aktivně ovládá pojmy mnohoúhelník, pravidelný n-úhelník, počet úhlopříček, součet vnitřních úhlů</p> <p>umí odvodit vztah mezi délkou strany <math>a</math>, poloměrem <math>r</math> kružnice opsané a poloměrem <math>p</math> kružnice vepsané pravidelného <math>n</math>-úhelníku a tento vztah použít při výpočtu jeho obsahu a obvodu</p> <p>aktivně ovládá pojmy kružnice, kružnicový oblouk, kruh, tětiva, kruhová úseč, kruhová výseč, mezikruží</p> <p>zná z paměti a umí použít vzorce pro obvod a obsah kruhu</p> <p>umí určit délku kružnicového oblouku, obsah kruhové úseče, výseče, mezikruží</p> |                                    |           |
| <p>chápe pojem geometrické zobrazení, shodné a podobné zobrazení v rovině, umí definovat osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost</p> <p>v daném shodném zobrazení či stejnolehlosti umí sestrojit obraz bodu, přímky i jednoduchého útvaru (mnohoúhelníku, kružnice)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Zobrazení                          | F: optika |
| <p>umí charakterizovat a sestrojit základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osu úsečky, úhlu, pásu, úhlu, který svírají dvě různoběžky, ekvidistantu přímky, kružnice, Thaletovu kružnici, kružnicové oblouky)</p> <p>umí sestrojit trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici užitím množin bodů dané vlastnosti</p> <p>umí užít shodná zobrazení a stejnolehlost při řešení konstrukčních úloh</p> <p>umí provést konstrukci úseček, jejichž délky jsou vyjádřeny jednoduchými algebraickými výrazy, které obsahují odmocniny a lomené výrazy (užitím Euklidových vět a věty Pythagorovy)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Konstrukční úlohy                  |           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Stereometrie</b>                |           |
| umí ve volném rovnoběžném promítání zobrazit jednoduchá tělesa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Volné rovnoběžné promítání         |           |
| <p>aktivně ovládá základní stereometrické věty</p> <p>umí popsat všechny možnosti pro vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin</p> <p>umí využít základních stereometrických vět a poznatků o vzájemné</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Polohové vlastnosti přímek a rovin |           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| poloze přímek a rovin ke konstrukci rovinného řezu hranolu, průsečíku přímky s hranolem, průsečnice rovin a průsečíku přímky s rovinou                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |                                                                                                                                                                   |
| chápe pojmy odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a umí odchylky určit<br>umí rozhodnout o kolmosti přímek a rovin užitím kritérií o kolmosti<br>chápe pojmy vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny, dvou přímek (rovnoběžných, popř. mimoběžných), přímky a roviny s přímkou rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin a umí tyto vzdálenosti určit                                                                                                                | Metrické vlastnosti přímek a rovin |                                                                                                                                                                   |
| umí charakterizovat základní mnohostěny (krychli, kvádr, hranol, jehlan, komolý jehlan), rotační tělesa (rotační válec, rotační kužel, komolý rotační kužel, kouli, kulovou plochu) a části koule a kulové plochy (úseč, výseč, vrstvu, vrchlík, pás)<br>zná zpaměti a umí použít vzorec pro objem a povrch krychle, kvádra, pravidelného hranolu, pravidelného jehlanu, rotačního válce a kužele, koule<br>umí určit objem a povrch komolého jehlanu a kužele a částí koule | Mnohostěny a rotační tělesa        | Z: tvar Země, výpočet rovnoběžky a poledníku, výpočet povrchu a objemu Země<br><br>CH: prostorové tvary molekul<br><br>F: hustota tělesa, mechanika tuhého tělesa |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Analytická geometrie</b>        |                                                                                                                                                                   |
| aktivně ovládá zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru<br>umí vypočítat souřadnice středu úsečky a vzdálenost dvou bodů<br>zná definici souřadnic vektoru a velikosti vektoru<br>ovládá operace s vektory – součet a rozdíl vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin dvou nenulových vektorů<br>umí určit velikost úhlu vektorů                                                                                                          | Vektorová algebra                  | F: vztažná soustava, vektorové fyzikální veličiny<br><br>CH: chemická vazba, polarita molekul                                                                     |
| zná a umí aplikovat pojmy směrový a normálový vektor přímky<br>aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické rovnice přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky<br>zná analytické vyjádření úsečky, polopřímky, poloroviny<br>umí určit vzájemnou polohu přímek, odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky<br>aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v prostoru:                                 | Lineární útvary v rovině           |                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| <p>parametrickou rovnici přímky, přímku jako průsečnici dvou rovin</p> <p>aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření roviny v prostoru:</p> <p>parametrické vyjádření roviny, obecnou rovnici roviny, ovládá pojem normálový vektor roviny</p> <p>umí určit vzájemnou polohu přímek a rovin</p> <p>umí určit vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost bodu od roviny, odchylku přímek a rovin</p> | Lineární útvary v prostoru |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Téma a učivo:                         | Přesahy a vazby:             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Analytická geometrie</b>           |                              |
| <p>zná definici paraboly, kružnice, elipsy a hyperboly a způsoby jejich analytického vyjádření – vrcholovou rovnici paraboly, středovou rovnici kružnice, elipsy a hyperboly, obecnou rovnici paraboly, kružnice, elipsy a hyperboly</p> <p>umí z daných prvků určit rovnici paraboly, kružnice, druh kuželosečky a její charakteristické veličiny</p> <p>umí určit vzájemnou polohu přímky a kuželosečky a umí určit tečnu kuželosečky v jejím bodě a z bodu ke kuželosečce</p>                                                                                                                            | Kvadratické útvary v rovině           | F: elipsa – Keplerovy zákony |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Posloupnosti a řady</b>            |                              |
| <p>aktivně ovládá určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen i rekurentně, ovládá příslušnou terminologii a symboliku</p> <p>ovládá grafické znázornění posloupnosti v kartézské soustavě souřadnic</p> <p>umí v jednoduchých případech rozhodnout o monotónnosti a omezenosti posloupnosti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Základní pojmy                        |                              |
| <p>zná definici aritmetické a geometrické posloupnosti, význam difference, resp. kvocientu, umí rozhodnout, zda daná posloupnost je aritmetická, resp. geometrická</p> <p>bezpečně ovládá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost a umí je aktivně používat</p> <p>poznatků o posloupnostech umí využít v praktických úlohách, zejména umí aplikovat geometrickou posloupnost v situacích, kdy dochází k pravidelnému růstu či poklesu veličin, včetně úloh na složené úrokování</p> <p>s využitím geometrické interpretace rozumí definici vlastní a nevlastní limity posloupnosti</p> | Aritmetická a geometrická posloupnost |                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| umí rozhodnout o konvergenci nebo divergenci nekonečné geometrické řady a určí její součet                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                    |                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika</b> |                                                         |
| <p>ovládá pojmy faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník, včetně příslušné terminologie a symboliky, umí aktivně využít vlastností kombinačních čísel</p> <p>aktivně ovládá binomickou větu</p> <p>chápe správně pojmy variace s opakováním i bez opakování, permutace a kombinace bez opakování, aktivně ovládá vzorce pro počty těchto skupin</p> <p>umí řešit jednoduché kombinatorické úlohy včetně užití kombinatorických pravidel součtu a součinu</p>                                                                                                                       | Kombinatorika                                      |                                                         |
| <p>chápe pojmy náhodný jev, jev jistý, jev nemožný, jev opačný, sjednocení a průnik jevů, vzájemně se vylučující jevy</p> <p>chápe základní vzorec pro výpočet pravděpodobnosti <math>P(A) = \frac{m}{n}</math> a umí ho aplikovat na jevy, kde m a n je možné určit jednoduchým výpočtem nebo kombinatorickou úvahou</p> <p>chápe a umí v jednoduchých případech používat vztahy:</p> <p><math>P(A) = 1 - P(\bar{A})</math> pro opačné jevy,</p> <p><math>P(A \cup B) = P(A) + P(B)</math> pro neslučitelné jevy,</p> <p><math>P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)</math> pro nezávislé jevy</p> | Pravděpodobnost                                    |                                                         |
| <p>chápe pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost znaku, umí sestavit tabulku četností a rozdělení četností a umí znázornit graficky (polygon četností, histogram, kruhový diagram)</p> <p>z charakteristické polohy umí určit a vhodně použít aritmetický a geometrický průměr</p> <p>aktivně ovládá pojem vážený průměr</p> <p>z charakteristik variability umí určit rozptyl a směrodatnou odchylku</p>                                                                                                           | Statistika                                         | Z: obyvatelstvo – výpočet vybraných statistických ukazů |

### 5.2.1.2 Seminář z matematiky

#### 5.2.1.2.1 Obsahové vymezení předmětu

Výuka tohoto semináře navazuje na výuku matematiky, rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje dovednosti a znalosti získané v předmětu matematika. Seminář je určen především budoucím studentům vysokých škol technického, přírodovědného a ekonomického zaměření. (Obsahové vymezení odpovídá obsahovému vymezení předmětu matematika.)

#### 5.2.1.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 0  | 0  | 2  | 3  |

#### 5.2.1.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Strategie (způsob)                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | <p>Osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí (1, 2, 3)</p> <p>Vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívání osvojeného matematického aparátu (1, 2, 3)</p> <p>Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám (1, 2, 3)</p> <p>Práce s matematickými modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby (1, 2, 3, 6)</p> <p>Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti (2, 3, 6)</p> <p>Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech (2, 5)</p> <p>Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu (2)</p> <p>Porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu (2)</p> <p>Zdůvodňování matematických</p> | <p>Výklad</p> <p>Problémová výuka</p> <p>Skupinová práce</p> <p>Samostatná práce</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>postupů, obhajoba vlastního postupu<br/>(1, 2, 3)</p> <p>Užívání kalkulátorů a moderních<br/>technologií k efektivnímu řešení<br/>úloh a k prezentaci výsledků<br/>(1, 2, 3)</p> <p>Pochopení matematiky jako součásti<br/>kulturního dědictví a nedílné<br/>součásti světa<br/>(5)</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Téma a učivo:                            | Přesahy a vazby:            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Komplexní čísla</b>                   |                             |
| zná pojmy: komplexní číslo, imaginární jednotka, algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota komplexního čísla a její geometrický význam, imaginární číslo, ryze imaginární číslo, komplexně sdružená čísla, komplexní jednotka<br>ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru<br>umí při řešení úloh použít rovnost komplexních čísel                                                                                                                                                                                                                      | Základní pojmy                           |                             |
| chápe vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny<br>zná pojmy goniometrický tvar komplexního čísla a argument komplexního čísla, umí převést algebraický tvar komplexního čísla na goniometrický a naopak<br>umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla<br>umí použít Moivreovu větu                                                                                                                                                                                                                                                          | Geometrické znázornění komplexních čísel |                             |
| umí řešit kvadratickou rovnici s reálnými i imaginárními koeficienty<br>umí řešit binomickou rovnici $ax^n + b = 0$ , kde $a$ i $b$ jsou komplexní čísla, $a \neq 0$ a $n \in \mathbb{N}$ , chápe rozdíl mezi pojmem odmocnina v množině $\mathbb{R}$ a pojmem odmocnina v množině $\mathbb{C}$                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Řešení rovnic v oboru komplexních čísel  |                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Diferenciální počet</b>               |                             |
| zná definici spojitosti funkce v bodě a umí použít věty o spojitosti součtu, rozdílu a součinu a podílu funkcí a větu o spojitosti složené funkce<br>umí při řešení úloh využít spojitosti elementárních funkcí v jejich definičním oboru<br>umí určit body nespojitosti funkce<br>zná definici limity funkce v bodě $a$ , umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech<br>chápe a umí použít souvislosti pojmů limita funkce v bodě $a$ , spojitost funkce v bodě $a$<br>ze znalosti grafu funkce umí určit nevlastní limitu funkce a limitu funkce v nevlastním bodě | Spojitost a limita funkce                |                             |
| zná definici derivace funkce v bodě, nejdůležitější vzorce pro derivace                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Derivace funkce                          | F: definice a odvození fyz. |

|                                                                                                                                                                        |                            |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------|
| elementárních funkcí a pravidla pro výpočet derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a funkce složené<br>užívá diferenciálního počtu při řešení slovních úloh |                            | veličin |
| umí užitím první derivace funkce vyšetřit monotónnost funkce<br>umí určit lokální extrémy funkce<br>umí vyšetřit průběh funkce                                         | Vyšetřování průběhu funkce |         |

**4. ročník**

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                       | Téma a učivo:                             | Přesahy a vazby:                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | <b>Integrovní počet</b>                   |                                     |
| zná a umí použít základní vzorce a pravidla pro výpočet primitivních funkcí na základě přímé integrace<br>umí použít substituční metodu v jednoduchých příkladech<br>v jednoduchých příkladech umí použít metodu per partes | Primitivní funkce                         | F: definice a odvození fyz. veličin |
| ovládá jednoduché příklady výpočtu určitého integrálu užitím primitivní funkce<br>umí užitím určitého integrálu vypočítat obsah rovinného obrazce a objem rotačního tělesa                                                  | Určitý integrál                           |                                     |
| orientuje se v různých oblastech gymnaziální matematiky, některé typy úloh dokáže řešit různými způsoby a tyto porovnat (např. řeší úlohy geometricky (graficky i početně) i analyticky)                                    | <b>Opakování středoškolské matematiky</b> |                                     |

**Podmínky zpracování seminární a maturitní práce**

| ročník | povinná/<br>volitelná | obsah                                             | počet stran | výstup                                                 | termín<br>zadání | termín<br>odevzdání |
|--------|-----------------------|---------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 4.     | volitelná             | témata odpovídají maturitním okruhům z matematiky | 10 -15      | prezentace před skupinou, textová a elektronická verze | 4. ročník-září   | 4. ročník-únor      |



### 5.2.1.3 Seminář z deskriptivní geometrie

#### 5.2.1.3.1 Obsahové vymezení předmětu:

Náplní předmětu Deskriptivní geometrie je rozvíjet a prohloubit prostorovou představivost potřebnou při studiu různých zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukci těchto útvarů z rovinného obrazu. Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře a v jiných technických a estetických oborech.

Předmět je určen žákům se zájmem o studium technických předmětů, matematických, přírodovědných a uměleckých směrů.

#### 5.2.1.3.2 Časové vymezení předmětu:

Předmět Deskriptivní geometrie je vyučován ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a 7. a 8. ročníku osmiletého studia s hodinovou dotací:

|                        |           |           |
|------------------------|-----------|-----------|
| <b>ročník</b>          | <b>3.</b> | <b>4.</b> |
| <b>hodinová dotace</b> | 2         | 3         |

#### 5.2.1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie:

Charakter předmětu napomáhá k:

- získávání zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem, pěstování a rozvíjení prostorové představivosti
- logickému myšlení a přesnosti, k užívání správné terminologie a zavedené symboliky
- schopnosti analyzovat problém a vyřešit jej
- zručnosti a pečlivosti v grafickém projevu

| Kompetence                                                                                                                                                                                  | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Strategie (způsob)                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 7. kompetence k učení<br>8. kompetence k řešení problémů<br>9. kompetence komunikativní<br>10. kompetence sociální a personální<br>11. kompetence občanská<br>12. kompetence k podnikavosti | Osvojování základních geometrických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí<br>(1, 2, 3)<br><br>Vytváření zásoby geometrických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívání osvojeného matematického aparátu<br>(1, 2, 3)<br><br>Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám<br>(1, 2, 3)<br><br>Práce s geometrickými modely, vědomí, že k výsledku lze dospět | Výklad<br>Problémová výuka<br>Skupinová práce<br>Samostatná práce |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>různými způsoby<br/>(1, 2, 3, 6)</p> <p>Rozvoj logického myšlení a úsudku,<br/>vytváření hypotéz na základě<br/>zkušenosti<br/>(2, 3, 6)</p> <p>Pochopení vzájemných vztahů a<br/>vazeb mezi okruhy učiva a aplikací<br/>geometrických poznatků v dalších<br/>vzdělávacích oblastech<br/>(2, 5)</p> <p>Přesné vyjadřování a zdokonalování<br/>grafického projevu<br/>(2)</p> <p>Porozumění geometrickým<br/>termínům, symbolice a textu<br/>(2)</p> <p>Zdůvodňování geometrických<br/>postupů, obhajoba vlastního postupu<br/>(1, 2, 3)</p> <p>Pochopení deskriptivní geometrie<br/>jako součásti kulturního dědictví a<br/>nedílné součásti světa<br/>(5)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

### 3. ročník- septima

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Přesahy a vazby:                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Úvod do studia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |
| umí narýsovat libovolné obrazce pomocí zvolených druhů čar<br>umí používat symboliku k zápisu geometrických vlastností a vztahů<br>chápe rozdíly mezi pojmy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | druhy čar<br>užívaný geometrický zápis<br>axiomy, definice, věty<br>principy a druhy promítání                                                                                                                                                                                                                                                           | využití znalostí z geometrie     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Kótované promítání</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |
| modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru<br>užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru<br>zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku rovinu<br>sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny<br>určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině<br>určí vzájemnou polohu dvou přímek, v případě různoběžek jejich průsečík<br>zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou<br>sestrojí kolmici k rovině a určí vzdálenost bodu od roviny | soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravoúhlého promítání, základy kótovaného promítání<br>kóta bodu, stopník přímky, stupňování přímky<br>stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny<br>odchylka přímky a roviny od průmětny<br>vzájemná poloha bodů, přímek a rovin<br>kolmost přímky a roviny<br>konstrukční úlohy<br>řešení střeš | příklady z praxe                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Mongeovo promítání I</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |
| sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru<br>sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průměten<br>určí přímku a bod ležící v rovině<br>zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou<br>sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou přímce<br>zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu<br>při řešení vhodných úloh využívá 3. průmětnu<br>zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru                                                    | pravoúhlé promítání na dvě průmětny<br>stopníky přímky, stopy roviny<br>hlavní a spádové přímky roviny<br>vzájemná poloha bodů, přímek a rovin<br>kolmost přímky a roviny<br>vzdálenost bodu od roviny a od přímky<br>otáčení roviny do průmětny<br>konstrukční úlohy<br>průmět hranolu, řez hranolu rovinou, průsečík přímky s hranolem                 | využití znalostí ze stereometrie |

|                                                                                                                |                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|
| sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou a průnik přímky s hranolem a jehlanem<br>sestrojí síť hranolu a jehlanu | průmět jehlanu, řez jehlanu rovinou, průsečík přímky s jehlanem |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|

**4. ročník- oktáva**

| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Téma a učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Přesahy a vazby:</b>                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Kuželosečky</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| chápe ohniskové definice kuželoseček a využívá je při bodové konstrukci kuželoseček, sestrojí kuželosečku z daných prvků<br>sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky<br>zná sdružené průměry elipsy, využívá Rytcovu konstrukci os elipsy<br>ovládá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly a využívá je při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen (jdoucích daným bodem, daného směru)                                     | elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, bodové konstrukce<br>oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy, Rytzova konstrukce os elipsy<br>tečna kuželosečky<br>vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly<br>konstrukce tečen kuželoseček | zahradnická konstrukce elipsy<br>příklady z praxe |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Mongeovo promítání II</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
| sestrojí sdružené průměty kružnice<br>zobrazí kulovou plochu (kouli), bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy (koule)<br>sestrojí průnik kulové plochy (koule) s rovinou a kulové plochy s přímkou<br>zobrazí rotační válec (válcovou plochu) a rotační kužel (kuželovou plochu), bod na povrchu válce a kužele, tečnou rovinu válce a kužele<br>sestrojí síť válce a kužele<br>sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou | průmět kružnice<br>průmět kulové plochy, koule<br>konstrukční úlohy – kulová plocha, válec, kužel<br>klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše<br>věty Quételetovy-Dandelinovy<br>konstrukční úlohy – průniky s přímkou, řezy, síť                                                                   | příklady z praxe                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Axonometrie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
| sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru<br>zobrazí hranol, jehlan, válec, jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru                                                                                                                                                                                                                                                                                           | pravoúhlé promítání na dvě průmětny<br>stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky<br>průmět těles s podstavou v průmětně                                                                                                                                                                    |                                                   |

## 5.3 Člověk a příroda

### 5.3.1 Fyzika

#### 5.3.1.1 Fyzika

##### 5.3.1.1.1 Obsahové vymezení povinného předmětu

Předmět Fyzika rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh.

V předmětu Fyzika se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.

##### 5.3.1.1.2 Časové a organizační vymezení povinného předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 3  | 2  | 3  | 0  |

Výuka předmětu probíhá po 3 hodinách v prvním a třetím ročníku, po 2 hodinách ve druhém ročníku. Do výuky jsou průběžně zařazována laboratorní cvičení.

##### 5.3.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Strategie (způsob)                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | Konfrontace vlastních názorů s jinými, formulace vlastního postoje k dané otázce na základě zjištěných faktů<br>(1, 2, 3)<br><br>Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám<br>(1, 2, 3)<br><br>Zdůvodňování postupů řešení, obhajoba vlastního postupu<br>(1, 2, 3)<br><br>Efektivní užívání kalkulátorů, tabulek<br>(1, 2, 3) | Výklad<br>Problémová výuka<br>Skupinová práce<br>Samostatná práce<br>Referáty<br>Skupinové laboratorní cvičení |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Práce s fyzikálními modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby<br/>(1, 2, 3)</p> <p>Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu<br/>(2)</p> <p>Porozumění odborným termínům, symbolice a matematickému zápisu<br/>(2)</p> <p>Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti<br/>(2, 3)</p> <p>Efektivní spolupráce v týmu, společně plánovaný postup k vyřešení úlohy, rozdělení pracovních činností podle schopností<br/>(2, 3, 4)</p> <p>Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací poznatků v dalších vzdělávacích oblastech<br/>(2, 5)</p> <p>Samostatné vyhledávání, posouzení, kompletace, veřejná prezentace a interpretace faktů<br/>(2, 3, 4, 5)</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## FYZIKA

## 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                          | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky<br>rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky<br>změří vhodnou metodou určené veličiny<br>zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření<br>rozlišuje skalární a vektorové veličiny                                                                                                                                                        | <b>Fyzikální veličiny a jejich měření</b><br>Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel<br>Absolutní a relativní odchylka měření<br>Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi<br>Významní světoví a evropští fyzici        | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech<br>o Žijeme v Evropě<br>M – převody jednotek, vektorová algebra                                                                                                 |
| využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů<br>rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů<br>klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů<br>určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici<br>využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování | <b>Mechanika hmotného bodu</b><br>Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení<br>Dynamika pohybu – síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření | M – výpočet neznámé ze vzorce, lineární a kvadratická funkce, řešení kvadratických rovnic, goniometrické funkce ostrého úhlu, oblouková míra<br>Tv – podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyže, sánky), jízda zatáčkou |
| určuje dráhový účinek síly<br>uvádí souvislost mechanické energie s prací<br>aplikuje zákony zachování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Mechanická práce, výkon, energie</b><br>Mechanická práce, výkon<br>Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny                                                                                                                                                                     | M – vektorová algebra                                                                                                                                                                                                     |
| popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky<br>určí v konkrétních situacích síly, jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Mechanika dokonale tuhého tělesa</b><br>Tuhé těleso a jeho pohyby<br>Moment síly, momentová věta<br>Těžiště tělesa a rovnovážné polohy                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
| s pochopením využívá zákonů hydrostatiky<br>aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Mechanika kapalin a plynů</b><br>Pascalův a Archimédův zákon<br>Rovnice kontinuity<br>Bernoulliho rovnice                                                                                                                                                                           | Tv – odpor vzduchu, vody, plavání těles                                                                                                                                                                                   |
| objasní silové působení gravitačního pole<br>popíše ho příslušnými veličinami<br>rozliší tíhovou a gravitační sílu                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Gravitační pole</b><br>Newtonův gravitační zákon<br>Gravitační pole a jeho charakteristika                                                                                                                                                                                          | Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli                                                                                             | Tíhové pole Země a pohyby v něm<br>Keplerovy zákony                                                                                                                                 |  |
| objasní silové působení elektrostatického pole<br>dovede ho popsat příslušnými veličinami<br>objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli | <b>Elektrostatické pole</b><br>Elektrický náboj a jeho zachování<br>Coulombův zákon<br>Intenzita a potenciál elektrického pole<br>Elektrické napětí<br>Kapacita vodiče, kondenzátor |  |

## 2. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby:                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících<br>uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh<br>vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice<br>formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje | <b>Základní poznatky molekulové fyziky a termiky</b><br>Kinetická teorie látek<br>První věta termodynamiky<br>Ideální plyn<br>Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost<br>Teplota z hlediska molekulové fyziky<br>Tlak z hlediska molekulové fyziky<br>Stavová rovnice a tepelné děje | ZSV – filozofie – vývoj názorů na podstatu hmoty                       |
| rozlišuje krystalické a amorfnní látky na základě znalosti jejich stavby<br>řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona<br>užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek<br>vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin                                             | <b>Struktura a vlastnosti látek</b><br>Struktura a vlastnosti pevných látek<br>Deformace pevného tělesa<br>Normálové napětí, Hookeův zákon<br>Teplotní délková a objemová roztažnost<br>Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti<br>Jevy na rozhraní pevná-kapalná látka                                |                                                                        |
| objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek<br>předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu                                                                                                                                                                               | <b>Skupenské přeměny</b><br>Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění<br>Sytá pára, fázový diagram, vlhkost vzduchu                                                                                                                                                                                        | Tv – fyzikální principy sáňkování, bruslení, lyžování<br>Z – atmosféra |
| rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli<br>objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči                                                                                                                                                | <b>Elektrický proud</b><br>Proud jako veličina<br>Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod                                                                                                                                                                                                             | Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí                   |



|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů<br>vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace<br>objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích | Elektrická energie<br>Výkon stejnosměrného proudu<br>Polovodiče<br>Elektrolyty<br>Plyny a vakuum                                                                            |                                                                                                                   |
| užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických<br>objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění                                         | <b>Mechanické kmity a vlny</b><br>Kinematika harmonického kmitání<br>Dynamika harmonického kmitání<br>Energie harmonického kmitání<br>Druhy vlnění a jejich charakteristika | Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění,<br>Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku<br>Z – seismické vlny |

**3. ročník**

| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                                                                                                                               | <b>Téma a učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                | <b>Přesahy a vazby:</b>                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy<br>vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu                            | <b>Stacionární magnetické pole</b><br>Magnetická síla<br>Magnetická indukce<br>Magnetické pole vodiče a cívky<br>Částice s nábojem v magnetickém poli<br>Magnetické vlastnosti látek<br>Magnetické materiály v praxi                | Z – magnetické pole<br>Země, důsledky jeho existence |
| objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona                                                                           | <b>Nestacionární magnetické pole</b><br>Elektromagnetická indukce<br>Faradayův zákon<br>Lenzův zákon<br>Vlastní indukce, indukčnost<br>Přechodové jevy                                                                              |                                                      |
| objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky<br>vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu<br>popíše základní principy výroby a vedení el. proudu v praxi | <b>Střídavý proud</b><br>Vznik střídavého proudu<br>Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty<br>Obvody střídavého proudu<br>Elektromagnetické kmity<br>Generátory<br>Třífázová soustava, využití<br>Transformátor, přenos energie |                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Točivé elektromagnetické pole, elektromotory                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                  |
| <p>analyzuje různé teorie podstaty světla</p> <p>předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí</p> <p>využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů</p> <p>vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Optika</b></p> <p>Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy</p> <p>Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu</p> <p>Základní zákony</p> <p>Rozklad světla na spektrum</p> <p>Interference</p> <p>Difrakce a polarizace světla</p> <p>Zrcadla, čočky a jejich vady</p> <p>Oko a optické přístroje</p>                                                                                                                              | <p>Bi – fyziologie vidění a jeho poruch</p>                                                                                      |
| <p>klasifikuje elektromagnetické záření</p> <p>využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění</p> <p>předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady</p> <p>využití vlnění v praxi</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Elektromagnetické spektrum</b></p> <p>Elektromagnetické vlnění</p> <p>Rentgenové záření</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Bi – škodlivost všech druhů záření, využití rentgenu v praxi</p>                                                              |
| <p>popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu</p> <p>vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu</p> <p>vysvětlí duální podstatu částic</p> <p>popíše podstatu spektrální analýzy</p> <p>využívá zákony zachování (energie, hybnosti ...) u mikročástic</p> <p>vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn</p> <p>rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu</p> <p>vysvětlí principy využití jaderné energie</p> <p>navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření</p> | <p><b>Fyzika mikrosvěta</b></p> <p>Fotoelektrický jev</p> <p>Světelná kvanta vs. vlny</p> <p>Základní poznatky o atomu</p> <p>Objev atomového jádra</p> <p>Čárové spektrum, kvantování energie</p> <p>Kvantová čísla, periodická soustava</p> <p>Složení atomového jádra</p> <p>Hmotnostní úbytek, vazebná energie</p> <p>Jaderné reakce a zákony zachování</p> <p>Radioaktivita přirozená a umělá</p> <p>Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba</p> | <p>Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla,</p> <p>Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí</p> |

### 5.3.1.2 Seminář z fyziky

#### 5.3.1.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Výuka tohoto semináře navazuje na výuku fyziky, rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje dovednosti a znalosti získané v předmětu fyzika. Seminář je určen především budoucím studentům vysokých škol technického, přírodovědného zaměření a zájemcům o studium medicíny, farmacie, fyzioterapie.

Obsahové vymezení odpovídá obsahovému vymezení předmětu Fyzika.

#### 5.3.1.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

|                 |    |    |
|-----------------|----|----|
| ročník          | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 2  | 3  |

#### 5.3.1.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Strategie (způsob)                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | Konfrontace vlastních názorů s jinými, formulace vlastního postoje k dané otázce na základě zjištěných faktů<br>(1, 2, 3)<br><br>Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám<br>(1, 2, 3)<br><br>Zdůvodňování postupů řešení, obhajoba vlastního postupu<br>(1, 2, 3)<br><br>Efektivní užívání kalkulačů, tabulek<br>(1, 2, 3)<br><br>Práce s fyzikálními modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby<br>(1, 2, 3)<br><br>Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu<br>(2)<br><br>Porozumění odborným termínům, symbolice a matematickému zápisu<br>(2)<br><br>Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti<br>(2, 3)<br><br>Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací poznatků v dalších vzdělávacích oblastech<br>(2, 5) | Výklad<br>Problémová výuka<br>Skupinová práce<br>Samostatná práce<br>Referáty<br>Prezentace |

|  |                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | Samostatné vyhledávání, posouzení, kompletace, veřejná prezentace a interpretace faktů<br>(2, 3, 4, 5) |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## SEMINÁŘ Z FYZIKY

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                        | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Přesahy a vazby:                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| <p>aplikuje fyzikální zákony při řešení úloh</p> <p>některé typy úloh dokáže řešit různými způsoby a tyto porovnat</p> <p>nachází souvislosti mezi různými oblastmi fyziky</p>                               | <p><b>Opakování a prohloubení středoškolské fyziky</b></p> <p>fyzikální veličiny, soustava jednotek</p> <p>kinematika a dynamika hmotného bodu a tělesa</p> <p>mechanika kapalin a plynů</p> <p>gravitační, elektrostatické a magnetické pole</p> <p>struktura a vlastnosti látek</p> <p>deformace a roztažnost těles</p> <p>povrchová vrstva kapaliny</p> <p>stavové změny</p> <p>mechanické kmitání a vlnění, osciloskop</p> <p>elektrický proud v látkách</p> <p>stacionární a nestacionární magnetické pole</p> <p>optika, elektromagnetické vlnění</p> |                                                                                |
| <p>měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami</p> <p>porovná různé způsoby měření</p> <p>zpracuje a vyhodnotí výsledky měření</p> <p>určí chybu měření, pracuje s ní, chápe její fyzikální význam</p> | <p><b>Laboratorní měření</b></p> <p>metody měření, chyba měření</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>IVT – textový editor,</p> <p>tabulkový kalkulátor</p> <p>M – statistika</p> |

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                    | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                     | Přesahy a vazby: |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>zná základní principy teorie relativity</p> <p>chápe pojem relativnost současnosti</p> <p>porovná měření času a délky v různých vztažných soustavách</p> <p>rozliší klidovou a relativistickou hmotnost</p> <p>zná vztah mezi energií a hmotností</p> | <p><b>Speciální teorie relativity</b></p> <p>základní principy teorie relativity</p> <p>relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek</p> <p>základní pojmy relativistické dynamiky</p> |                  |
| <p>popíše jednoduchý oscilační obvod</p> <p>porovná charakteristiku mechanického a elektromagnetického oscilátoru</p> <p>popíše princip přenosu a šíření elektromagnetických vln</p>                                                                     | <p><b>Elektromagnetické vlnění</b></p> <p>elektromagnetický oscilátor</p> <p>perioda kmitání oscilátoru</p> <p>elektromagnetická vlna</p>                                                         |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                         | přenos informací                      |  |
| orientuje se v jednotlivých oblastech fyziky<br>uvádí souvislosti a porovnává řešení problémů v různých oblastech fyziky<br>aplikuje fyzikální zákony při řešení úloh<br>některé typy úloh dokáže řešit různými způsoby a tyto porovnat | <b>Opakování středoškolské fyziky</b> |  |

### Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

| ročník | povinná/<br>volitelná | obsah                                         | počet<br>stran | výstup                                                 | termín<br>zadání | termín<br>odevzdání |
|--------|-----------------------|-----------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 4.     | volitelná             | témata odpovídají maturitním okruhům z fyziky | 5–10           | prezentace před skupinou, textová a elektronická verze | 4. ročník-září   | 4. ročník-únor      |

## 5.3.2 Chemie

### 5.3.2.1 Chemie

#### 5.3.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Chemie jako samostatný předmět je v ŠVP školy jednou ze složek přírodovědného vzdělávání. Vzdělávací obsah je tvořen obecnou, anorganickou, organickou chemií, makromolekulární chemií a biochemií. Očekávané školní výstupy naplňují cíle vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve výuce klademe rovnovážně důraz na rozvoj vědomostí a dovedností s důrazem na zásadní vztah mezi strukturou a vlastnostmi chemických látek. Vyžadujeme znalost s porozuměním, se schopností aplikace poznatků a laboratorních postupů při řešení úloh jak teoretických, tak z praktického života.

#### 5.3.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie je na vyšším gymnáziu dotován hodinami podle uvedené tabulky. V 1. ročníku, ve 2. ročníku i ve 3. ročníku je jedna hodina věnována laboratorním cvičením a třída je dělena na poloviny. Teoretická výuka běží v odborné učebně chemie, laboratorní cvičení v chemické laboratoři. Výuka je obohacena o exkurze ve výrobní a výzkumné sféře. Zájemci o chemii si dále mohou zvolit ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět Seminář z chemie.

Z průřezových témat jsou zastoupena témata:

Osobnostní a sociální výchova (všechny okruhy)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh Žijeme v Evropě)

Environmentální výchova (okruhy Problematika vztahů organismů a prostředí; Člověk a životní prostředí)

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 3  | 3  | 3  | 0  |

#### 5.3.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | Správné používání chemické terminologie, graficky přesné a ucelené zápisy sdělení, jasné vyjadřování v mluveném projevu.<br>Reflexe procesu vlastního učení a myšlení, organizace a plánování učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj, poznání efektivních metod a postupů při učení.<br>Identifikace problému a jeho částí, návrh postupných kroků a využití různých postupů při řešení.<br>Rozpoznání analogií v chemických úlohách, víceúhlový pohled na chemické objekty a chemické děje.<br>Formulace hypotéz o vlastnostech chemických látek vyvozených z jejich struktury a návrh metod pro ověření hypotézy na základě dostupných informací.<br>Aktivní spolupráce při řešení zadaných úloh, dokončení zahájených aktivit, motivace k dosažení úspěchu.<br>( 1, 2, 3, 4, 6 ) | Problémová výuka ( cvičení zaměřené na samostatné i skupinové řešení úloh, prezentace výsledků úloh, motivace ).<br>Zadávání konkrétních úloh pro domácí přípravu, jejich společné vyhodnocení. Diskuse o cestách řešení úloh (vhodně volené otázky). |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Samostatná organizace pracovní činnosti, samostatné rozhodování, posouzení rizik a důsledků z toho plynoucích, zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých, efektivní využití moderních informačních technologií, využití poznatků o chemikáliích k bezpečné práci s nimi v chemické laboratoři.<br/>(1, 2, 3, 4)</p> <p>Vyhodnocení svých schopností, vědomostí a dovedností, potřeby doplnění poznatků pro vyřešení chemického úkolu.<br/>Aktivní spolupráce při dosahování cílů vyučovací hodiny a celého chemického vzdělávání, efektivní využití dostupných prostředků komunikace a moderních informačních technologií, kritický přístup ke zdrojům informací.<br/>Rozšíření poznání a chápání duchovních hodnot.<br/>Upřednostňování takové činnosti, která nevede k environmentálním škodám.<br/>(1, 3, 4, 5, 6)</p> | <p>Příprava na laboratorní cvičení s využitím počítačových aplikací (3D modely látek, simulace chemických dějů)<br/>Laboratorní cvičení (pracovní činnost samostatná i skupinová s akcentem na bezpečnost).</p> <p>Výklad s aktivizací žáků.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Poznámka:** Strategie vedoucí k získání dovedností a naplnění kompetencí jsou v pravomoci jednotlivých vyučujících. Cíle jsou stejné.



## CHEMIE

## 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                     | Přesahy a vazby:                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Uvede příklady stejnorodé a různorodé soustavy<br>Charakterizuje homogenní, heterogenní a koloidní směsi                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Soustavy látek a jejich složky</b><br>Stejnorodá, různorodá, uzavřená, otevřená, izolovaná soustava<br>Homogenní, heterogenní, koloidní směsi                                                                                                  |                                            |
| Užívá názvy a značky s-, p-, d-, prvků<br>Určí oxidační číslo jednotlivých prvků v molekule nebo iontu<br>Tvoří vzorce a pojmenuje binární sloučeniny<br>Tvoří vzorce a názvy hydroxidů, oxokyselin, solí, hydrogensolí                                                                                                                                                         | <b>Názvosloví anorganických sloučenin</b><br>Názvy a značky prvků<br>Názvy a vzorce sloučenin<br>Oxidační číslo<br>Druhy chemických vzorců                                                                                                        |                                            |
| Vysvětlí pojem látkové množství a definuje mol, molární objem, molární hmotnost<br>Na základě znalosti definovaných pojmů řeší početní úlohy související s látkovým množstvím, molární hmotností, hmotností, molárním objemem, počtem částic                                                                                                                                    | <b>Základní veličiny a výpočty v chemii</b><br>Hmotnost atomů a molekul<br>Látkové množství<br>Molární hmotnost a molární objem<br>Avogadrova konstanta<br>Výpočty z chemických vzorců                                                            | <b>Fyzika</b><br>Fyzikální veličiny        |
| Popíše složení jádra a objasní pojmy nuklid, prvek, izotop<br>Charakterizuje typy radioaktivního záření, zapíše přeměnu atomu<br>Vymezí pojem orbital, pracuje s kvantovými čísly<br>Zapíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů<br>Dokáže zapsat excitované stavy atomů nepřechodných prvků                                             | <b>Stavba atomu</b><br>Atomová teorie<br>Model atomu<br>Složení jádra<br>Radioaktivita<br>Elektronový obal<br>Základní a excitovaný stav atomu                                                                                                    | <b>Fyzika</b><br>Stavba a vlastnosti látek |
| Rozlišuje skupiny a periody<br>Vysloví periodický zákon<br>Zapíše elektronové konfigurace na základě vzácného plynu, určí valenční elektrony<br>Klasifikuje prvky PSP na s-, p-, d-, f-, nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné<br>Zařadí prvek mezi kovy, nekovy, polokovy, posoudí míru kovovosti a nekovovosti<br>Zhodnotí redoxní a acidobazické vlastnosti prvků v PSP | <b>Periodická soustava prvků</b><br>Periodická tabulka<br>Periodický zákon<br>Periodický zákon a elektronová konfigurace, valenční elektrony<br>Elektronegativita, ionizační energie, elektronová afinita<br>Základní periodické vlastnosti prvků |                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování na základě postavení v PSP</p> <p>Uvede podmínky vzniku vazby a souvislost pevnosti vazby, vazebné energie, délky a násobnosti</p> <p>Znázorní vznik kovalentní vazby a uvede elektronový vzorec molekuly</p> <p>Rozlišuje vazbu <math>\sigma</math> a <math>\pi</math> podle prostorového rozložení elektronů</p> <p>Určí, zda vazba je nepolární, polární, iontová, zná i výjimky</p> <p>Iontovou sloučeninu rozepíše na ionty</p> <p>Uvede příklad vzniku donor-akceptorové vazby</p> <p>Odvodí možné vaznosti atomu</p> <p>Využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání fyzikálních a chemických vlastností látek</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Chemická vazba</b></p> <p>Podmínky vzniku vazby</p> <p>Vazebná energie, délka vazby</p> <p>Násobné vazby</p> <p>Polarita chemické vazby</p> <p>Iontová vazba</p> <p>Vazba donor-akceptorová</p> <p>Vaznost</p> <p>Slabší vazebné interakce</p> <p>Vlastnosti látek s kovalentní a iontovou vazbou</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Fyzika</b></p> <p>Elektrický proud v látkách</p>                                                         |
| <p>Vyčíslí chemickou rovnici včetně redoxní</p> <p>Určí typ reakce</p> <p>Objasní podstatu průběhu srážecí, redoxní, acidobazické reakce</p> <p>Na základě experimentu vysvětlí průběh reakce</p> <p>Stanoví oxidační a redukční činidlo</p> <p>Má zažitou definici kyseliny a zásady, uvede příklad amfoterního chování</p> <p>V reakci zásady s kyselinou určí konjugované páry</p> <p>Používá řadu reaktivity kovů a tabulku rozpustnosti</p> <p>Pro výpočet sestaví a vyčíslí rovnici a výpočet hmotnosti, látkového množství nebo objemu reaktantů či produktů realizuje pomocí známého matematického aparátu, využívá také kalkulačku</p> <p>Zvládá výpočet z rovnice, kde je jeden z reaktantů v nadbytku</p> <p>Uvede do souvislosti reakční teplo s exo- nebo endotermickým dějem</p> <p>Formuluje termochemické zákony</p> <p>Uvede faktory ovlivňující rychlost reakce a posoudí závislost rychlosti reakce na teplotě, koncentraci reaktantů, účasti katalyzátoru, tlaku</p> <p>Charakterizuje rovnovážný stav a vyjádří rovnovážnou konstantu určité reakce</p> <p>Číselnou hodnotu K uvede do souvislosti se složením rovnovážné směsi</p> <p>Popíše možnosti ovlivnění rovnováhy a jejich využití v chemické výrobě</p> | <p><b>Chemické reakce</b></p> <p>Typy chemických reakcí v anorganické chemii</p> <p>Slučování</p> <p>Rozklad</p> <p>Nahrazování</p> <p>Podvojná záměna</p> <p>Srážecí reakce</p> <p>Redoxní reakce</p> <p>Acidobazické reakce, kyseliny a zásady</p> <p>Výpočty z chemických rovnic</p> <p>Chemická rovnice a její kvalitativní a kvantitativní význam</p> <p>Výpočty koeficientů</p> <p>Výpočet hmotnosti nebo látkového množství z rovnice</p> <p>Výpočet z chemické rovnice s využitím molárního objemu</p> <p>Termochemie</p> <p>Exotermická a endotermická reakce</p> <p>Reakční teplo</p> <p>Termochemické zákony</p> <p>Reakční kinetika</p> <p>Závislost rychlosti na koncentraci</p> <p>Vliv teploty na rychlost reakce</p> <p>Katalyzátor a jeho vliv na rychlost reakce</p> <p>Vliv tlaku na rychlost reakce</p> <p>Chemická rovnováha</p> | <p><b>Matematika</b></p> <p>Úměrnosti</p> <p>Práce s kalkulačkou</p> <p><b>Fyzika</b></p> <p>Termodynamika</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vratnost reakce, rovnovážný stav<br>Rovnovážná konstanta<br>Ovlivnění rovnováhy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Na základě postavení v PSP a elektronové konfigurace odvodí možnosti získání stabilní konfigurace a předvídá možné reakce vodíku a kyslíku</p> <p>Sestaví rovnici reakce, kde má vodík redukční účinky a posoudí možnost jeho účinků oxidačních</p> <p>Napíše chemické rovnice přípravy a výroby vodíku a přípravy kyslíku</p> <p>Rozdělí hydridy podle typu chemické vazby a předvídá jejich chování vůči vodě</p> <p>Klasifikuje oxidy a napíše reakce oxidů s vodou, kyselinou, hydroxidem</p> <p>Uvede příklady dějů v přírodě, kde se kyslík projevuje oxidačními účinky</p> <p>Vysvětlí polaritu vody na základě struktury a objasní rozpouštění látek ve vodě</p> <p>Řeší příklady na složení roztoků včetně úloh o změnách koncentrace</p> <p>Vyjádří autoprotolýzu vody, charakterizuje kyselé, neutrální a zásadité roztoky</p> <p>Užívá stupnici pH k vyjádření acidobazického charakteru roztoku</p> <p>Na základě hydrolyzy odvodí acidobazický charakter roztoku soli</p> <p>Poukáže na relativitu redoxních účinků peroxidu vodíku, předvídá oxidační a redukční účinky peroxidu vodíku, uvede jeho využití v analytické chemii</p> <p>Na základě elektronové konfigurace doloží inertnost vzácných plynů</p> <p>Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností fluoru, chloru, bromu a jodu a jejich sloučenin</p> <p>Uvede výskyt halogenů v přírodě</p> <p>Zapíše chemické rovnice vyjadřující základní reakce halogenů a jejich sloučenin</p> <p>Využívá poznatky o struktuře a složení látek k určení fyzikálních a chemických vlastností síry, sulfanu, sulfidů, oxidů síry, kyslíkatých kyselin síry a jejich solí</p> <p>Uvede příklady výskytu síry ve formě sulfidů a síranů v přírodě</p> | <p><b>Vodík, kyslík, voda, roztoky</b></p> <p>Vodík<br/>Postavení prvku v PSP<br/>Vlastnosti a reakce<br/>Příprava, výroba, použití<br/>Hydridy</p> <p>Kyslík<br/>Postavení prvku v PSP<br/>Vlastnosti, reakce<br/>Oxidy<br/>Příprava, výroba, použití</p> <p>Voda a peroxid vodíku<br/>Struktura a vlastnosti vody<br/>Tvrdost vody<br/>Peroxid vodíku, jeho struktura, vlastnosti a použití</p> <p>Roztoky<br/>Rozpustnost<br/>Hmotnostní a objemová procenta<br/>Molární koncentrace<br/>Změny ve složení roztoků<br/>Neutrální, kyselé a zásadité roztoky<br/>Stupnice pH<br/>Hydrolyza solí</p> <p><b>Prvky typu p- a jejich sloučeniny</b><br/>Obecná charakteristika vzácných plynů</p> <p>Halogeny<br/>Charakteristika skupiny<br/>Fyzikální a chemické vlastnosti halogenů a jejich sloučenin<br/>Významné sloučeniny halogenů<br/>Využití halogenů a jejich sloučenin</p> | <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Člověk a životní prostředí<br/>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p><b>Matematika</b><br/>Úměrnosti a procenta</p> <p><b>Environmentální výchova</b><br/>Člověk a životní prostředí</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Zapíše chemické rovnice přípravy sulfanu, výroby kyseliny sírové, základních reakcí síry a jejich sloučenin</p> <p>Iontovými rovnicemi vyjádří podstatu analytických důkazů chloridových, bromidových, jodidových, sulfidových a síranových iontů</p> <p>Předvídá průběhy typických reakcí sloučenin síry, chloru, bromu a jodu</p> | <p>Chalkogeny</p> <p>Charakteristika skupiny</p> <p>Fyzikální a chemické vlastnosti síry</p> <p>Významné sloučeniny síry, jejich využití</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2. ročník**

| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Téma a učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Přesahy a vazby:</b>                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Využívá poznatky o struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností dusíku a fosforu, amoniaku, oxidů, kyseliny dusičné a fosforečné, jejich solí</p> <p>Uvede výskyt dusíku a fosforu v přírodě, způsob získávání a využití</p> <p>Popíše výrobu a využití amoniaku a kyseliny dusičné</p> <p>Sestaví chemické rovnice základních reakcí dusíku a fosforu a jejich sloučenin</p> <p>Na základě struktury posoudí fyzikální a chemické vlastnosti nekovů C, B, polokovu Si a kovů Pb, Sn, Al</p> <p>Uvede alotropické modifikace uhlíku, výskyt uhličitánů, oxidů, sulfidů těchto prvků v přírodě</p> <p>Sestaví chemické rovnice základních reakcí C, Si, Al, Pb, Sn a jejich sloučenin</p> | <p>Prvky 15. skupiny</p> <p>Charakteristika skupiny</p> <p>Fyzikální a chemické vlastnosti dusíku a fosforu a jejich sloučenin</p> <p>Významné sloučeniny dusíku a fosforu, jejich využití</p> <p>Prvky 14. a 13. skupiny</p> <p>Charakteristika skupin</p> <p>Fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, boru, křemíku, cínu, olova a hliníku a jejich sloučenin</p> <p>Významné sloučeniny uhlíku, křemíku a hliníku</p> | <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> |
| <p>Na základě elektronové konfigurace zdůvodní vlastnosti s- prvků</p> <p>Uvede příklady výskytu Na, K, Mg, Ca v přírodě a způsob výroby a využití Na, Mg, NaOH</p> <p>Využívá poznatky o iontové povaze sloučenin s- prvků k předvídání reakcí a jejich zápisu rovnicí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Prvky typu s-</b></p> <p>Charakteristika skupin s- prvků</p> <p>Fyzikální a chemické vlastnosti sodíku, draslíku, hořčíku, vápníku a jejich sloučenin</p> <p>Významné sloučeniny Na, K, Mg, Ca, jejich využití</p>                                                                                                                                                                                                |                                                                         |
| <p>Utváří vzorce i názvy komplexů</p> <p>Objasní na základě elektronové konfigurace charakteristické vlastnosti d- prvků</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Přechodné prvky</b></p> <p>Obecná charakteristika d-prvků</p> <p>Komplexní sloučeniny a jejich názvosloví</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Geologie</b></p> <p>Názvy minerálů</p>                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Předvídá a zapisuje průběh reakcí významných sloučenin chromu, manganu, železa, mědi, stříbra, zinku, rtuti</p> <p>Analytické důkazy iontů zapíše iontovými rovnicemi</p> <p>Uvede významné rudy Fe, Cu, Ag, Zn, Hg, výrobu Fe, význam zlata a platiny, využití d- prvků a jejich sloučenin</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Chrom, mangan, železo, měď, stříbro, zinek, rtuť, jejich vlastnosti, sloučeniny, analytické důkazy, využití v kvantitativní analýze</p> <p>Rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |
| <p>Uvede některé významné sloučeniny f- prvků</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Vnitřně přechodné prvky</b></p> <p>Obecná charakteristika f- prvků</p> <p>Nejvýznamnější sloučeniny f- prvků</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                    |
| <p>Odvodí vaznosti C, H, N, O, S, P, halogenů, Si</p> <p>Popíše typy vazeb v organických sloučeninách, vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek, zná vazebné úhly pro atom C u vazeb, které atom C tvoří</p> <p>Tvoří konstituční a geometrické izomery</p> <p>Rozpozná adici, substituci, eliminaci, přesmyk, hydrogenaci, dehydrogenaci, hydrataci, dehydrataci</p> <p>Definuje oxidaci a redukci organických sloučenin</p> <p>Charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby a typu atakujících činidel</p> <p>Používá systematické a triviální názvy uhlovodíků a pracuje se souhrnnými, konstitučními, racionálními, konformačními, konformačními a empirickými vzorci</p> <p>Klasifikuje organické sloučeniny, zná funkční skupiny derivátů uhlovodíků</p> | <p><b>Základy organické chemie</b></p> <p>Atom uhlíku, struktura organických sloučenin</p> <p>Vazby v molekulách organických sloučenin</p> <p>Vaznost</p> <p>Izomerie</p> <p>Organické reakce, jejich charakteristika, typy a průběh</p> <p>Adice, substituce, eliminace, přesmyk, hydrogenace, dehydrogenace, oxidace, redukce, hydratace, dehydratace</p> <p>Činidla v organické chemii, zánik vazeb</p> <p>Reakční mechanismus, reakční schémata</p> <p>Klasifikace organických sloučenin</p> |                                                                                                                                                    |
| <p>Fyzikální vlastnosti uhlovodíků dává do souvislostí s relativní molekulovou hmotností a mezimolekulovými silami</p> <p>Zařadí uhlovodík do homologické řady alkanů, cykloalkanů, alkenů, alkinů, arenů</p> <p>Na příkladu cyklohexanu a jednoduchého alkanu vysvětlí pojem konformace</p> <p>Z rozboru struktury vyvodí možnost substituce a na konkrétních reakcích alkanů a cykloalkanů napíše reakční mechanismus</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Uhlovodíky</b></p> <p>Názvosloví uhlovodíků</p> <p>Zdroje uhlovodíků, ropa, zemní plyn, uhlí</p> <p>Alkany a cykloalkany</p> <p>Homologická řada</p> <p>Konformace</p> <p>Fyzikální vlastnosti</p> <p>Chemické vlastnosti, radikálová substituce,</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Světová naleziště ropy</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>radikálové substituce</p> <p>Rozlišuje vlastnosti jednoduché a násobné vazby mezi atomy C</p> <p>Vysvětlí způsob důkazu násobných vazeb mezi atomy C</p> <p>Z rozboru struktury vyvodí možnost adicí u alkenů a alkynů a napíše reakční mechanismus adice elektrofilní a radikálové včetně elektrofilní a radikálové polymerace alkenů</p> <p>Sestaví rovnici hoření uhlovodíku</p> <p>Uvede příklady příprav alkanů, alkenů, alkynů</p> <p>Zdůvodní existenci acetylidů jako důsledek kyselé povahy acetylenu, sestaví rovnici přípravy acetylidu a rovnici jeho hydrolýzy</p> <p>Chemickými rovnicemi vyjádří využití acetylenu</p> <p>Charakterizuje aromatický stav</p> <p>Ovládá mechanismus elektrofilní substituce aromatické</p> <p>Vybere vhodnou polohu pro substituci již substituovaného benzenu, k zdůvodnění využívá efekty substituentů</p> <p>Napíše reakční schéma oxidací benzenu, naftalenu, alkylbenzenu</p> <p>Posoudí možnosti adičních reakcí arenů</p> <p>Odvodí možné reakce na postranním uhlovodíkovém zbytku arenů</p> | <p>eliminační reakce</p> <p>Příprava a výroba</p> <p>Přehled a využití</p> <p>Alkeny, alkadieny</p> <p>Vlastnosti alkenů a dienů, adice, polymerace</p> <p>Příprava, výroba</p> <p>Přehled a využití</p> <p>Alkyny</p> <p>Vlastnosti alkynů, adice, kyselost</p> <p>Acetylen, jeho příprava, výroba a využití</p> <p>Aromatické uhlovodíky</p> <p>Aromatický stav</p> <p>Fyzikální a chemické vlastnosti arenů</p> <p>Chemické vlastnosti, substituce</p>                                                                                              | <p>a zemního plynu</p>                                                  |
| <p>Tvoří vzorce a systematické názvy halogenderivátů</p> <p>Z rozboru struktury předvídá možné reakce halogenderivátů</p> <p>K zápisu substitučních a eliminačních reakcí halogenderivátů využívá znalost reakčních mechanismů a indukční efekt</p> <p>Uvádí příklady reakcí pro přípravu halogenderivátů z uhlovodíků</p> <p>Rozlišuje primární, sekundární, terciární aminy</p> <p>Tvoří názvy a vzorce aminů a nitrosloučenin</p> <p>Fyzikální a chemické vlastnosti aminů a nitrosloučenin vyvozuje z jejich struktury</p> <p>Zásaditost aminů demonstruje zápisem rovnic reakcí, porovná pomocí efektů zásaditost anilinu a alkylaminu</p> <p>Sestaví rovnici redukce nitrosloučeniny, uvede příklad diazotace a kopulace</p> <p>Uvede příklady organických sloučenin fosforu, křemíku, hořčíku včetně jejich využití</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Deriváty uhlovodíků</b></p> <p>Halogenderiváty</p> <p>Názvosloví a klasifikace</p> <p>Fyzikální vlastnosti</p> <p>Substituční a eliminační reakce</p> <p>Příprava halogenderivátů</p> <p>Přehled a využití</p> <p>Vliv halogenderivátů na životní prostředí</p> <p>Dusíkaté deriváty</p> <p>Rozdělení a názvosloví</p> <p>Fyzikální vlastnosti aminů a nitrosloučenin</p> <p>Acidobazické vlastnosti aminů, diazotace a kopulace</p> <p>Redukce nitrosloučenin</p> <p>Příprava dusíkatých derivátů</p> <p>Využití při výrobě barviv a plastů</p> | <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Klasifikuje alkoholy a fenoly, tvoří jejich vzorce a názvy včetně triviálních</p> <p>Vysvětlí vliv vodíkových vazeb na teplotu varu a rozpustnost alkoholů, porovná s izomerními ethery</p> <p>Využije mezomerní efekt k porovnání kyselosti alkoholů a fenolů, uvádí možnosti přípravy jejich solí</p> <p>Na příkladech reakcí alkoholu s kyselinami ukazuje, jaký vliv mají reakční podmínky na vznik produktu</p> <p>Rozlišuje oxidaci primárních, sekundárních a terciárních alkoholů</p> <p>Navrhne přípravu alkoholů a etherů různými způsoby</p> <p>Utváří vzorce a názvy aldehydů a ketonů</p> <p>Z rozboru struktury vyvodí možnost adice a používá mechanismus nukleofilní adice v reakcích aldehydů a ketonů s alkoholy, hydridy, Grignardovými sloučeninami</p> <p>Napíše a vysvětlí průběh aldolové kondenzace</p> <p>Objasní důkaz aldehydové skupiny Fehlingovým a Tollensovým činidlem</p> <p>Popíše praktické využití alkoholů, fenolů, etherů, aldehydů, ketonů</p> <p>Orientuje se v oxidacích a redukcích aldehydů a ketonů</p> <p>Uvede významné sirné deriváty a jejich využití</p> | <p>Organické sloučeniny fosforu a křemíku, organokovy</p> <p>Fosfiny a estery kyseliny fosforečné, pesticidy</p> <p>Silany, silanoly, silikony</p> <p>Organohofečnaté sloučeniny, význam Grignardových činidel</p> <p>Alkoholy a fenoly</p> <p>Názvosloví a klasifikace</p> <p>Fyzikální vlastnosti</p> <p>Acidobazické vlastnosti alkoholů a fenolů</p> <p>Substituční a eliminační reakce alkoholů</p> <p>Oxidace alkoholů a fenolů</p> <p>Příprava a výroba</p> <p>Přehled a využití alkoholů a fenolů</p> <p>Ethery</p> <p>Názvosloví, charakteristika, vlastnosti</p> <p>Příprava etherů, jejich využití</p> <p>Karboxylové sloučeniny</p> <p>Názvosloví aldehydů a ketonů, vlastnosti</p> <p>Adice, oxidace a redukce, aldolová kondenzace</p> <p>Analytický důkaz aldehydů</p> <p>Přehled aldehydů a ketonů, jejich příprava</p> <p>Praktické využití při výrobě plastů, léčiv, barviv, rozpouštědel</p> <p>Sirné deriváty uhlovodíků</p> <p>Thioly, sulfidy, sulfonové kyseliny</p> <p>Význam sirných derivátů v praxi-odorizace, výroba barviv, detergenty</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**3. ročník**

| Školní výstupy – žák:                                                             | Téma a učivo:                               | Přesahy a vazby:                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Charakterizuje karboxylové kyseliny z pohledu fyzikálních a chemických vlastností | Deriváty uhlovodíků<br>Karboxylové kyseliny | Environmentální výchova<br>Člověk a životní prostředí |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>Objasní příčinu vyšší teploty varu karboxylových kyselin při porovnání s organickými látkami shodné relativní molekulové hmotnosti</p> <p>Vysvětlí podstatu acidity karboxylových kyselin</p> <p>Zvládá názvosloví a orientuje se v problematice zdrojů, syntézy, typických reakcí (neutralizace, esterifikace, tvorba anhydridů, hydrolýza, atd.) a použití</p> <p>Charakterizuje funkční deriváty a substituční deriváty karboxylových kyselinami</p> <p>Popíše metody přípravy derivátů karboxylových kyselin</p> <p>Prezentuje příklady vybraných esterů používaných jako tzv. esence, (jejich výskyt v přírodě)</p> <p>Charakterizuje chování uvedených látek v elektrickém poli</p> <p>Vysvětlí optickou izomerii a popíše její praktické důsledky</p> <p>Charakterizuje deriváty kys. uhličitě z pohledu karboxylových kyselin, uvede jejich využití</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>Charakteristika, názvosloví, zdroje, syntéza, použití, typické reakce.</p> <p>Neutralizace, esterifikace (kyselá katalýza), tvorba anhydridů.</p> <p>Deriváty karboxylových kyselin</p> <p>Funkční a substituční deriváty karbox. kyselin.</p> <p>Charakteristika, zdroje, syntéza, použití, typické reakce.</p> <p>Funkční deriváty</p> <p>solí, estery, halogenidy, amidy, anhydridy, nitrily.</p> <p>Substituční deriváty</p> <p>halové, aminokyseliny, hydroxykyseliny, ketokyseliny.</p> <p>Laktony, laktamy</p> <p>Izoelektrický bod</p> <p>Optická izomerie a její důsledky</p> <p>Deriváty kys. uhličitě</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                         |
| <p>Popíše významné zdroje makromolekulárních látek</p> <p>Vymezí pojmy „syntetické“ a „přírodní“ makromolekulární látky, uvede konkrétní příklady</p> <p>Orientuje se v problematice složení, stavby a struktury polymerů ve vztahu k požadovaným vlastnostem</p> <p>Zná používané recyklační symboly a dokáže dle nich polymery rozdělit do skupin a navrhnout recyklační proces</p> <p>Popíše různé syntézní přístupy při výrobě polymerů</p> <p>Charakterizuje polymery v souvislosti se způsobem vzniku (polymerace, polykondenzace, polyadice)</p> <p>Prezentuje výrobky ze základních typů plastů (PE, PP, PVC, PTFE, PS, PVAC, PMMA, PAN, PES, PAD, SILON, NYLON, NOVOLAK, REZOL, REZIT, KEVLAR, POLYURETAN, aj.) využívané v každodenním životě</p> <p>Posoudí vliv praktického používání těchto látek na člověka a jeho okolí</p> <p>Dokáže srovnat jednotlivé uvedené typy polymerů se silikony, uvede výhody a nevýhody silikonového kaučuku, silikonových „vazelin“ a „olejů“.</p> <p>Vysvětlí způsob vzniku tzv. modifikovaných přírodních polymerů</p> | <p><b>Makromolekulární látky</b></p> <p>Rozdělení makromolekulárních látek</p> <p>Typy reakcí, základní pojmy</p> <p><b>Syntetické makromolekulární látky</b></p> <p>Složení, stavba a struktura polymerů.</p> <p>Vytah struktury a vlastností (iomerie, velikost, tvar, typy vazeb, polarita vazeb, substituce vodíků).</p> <p>Recyklační symboly a jejich význam.</p> <p>Polymerační polymery</p> <p>Syntéza, přehled polymerů a jejich použití.</p> <p>PE, PP, PVC, PTFE, PS, PVAC, PMMA, PAN</p> <p>Polykondenzační polymery</p> <p>Syntéza, přehled polymerů a jejich použití.</p> <p>PES, PAD, SILON, NYLON, NOVOLAK, REZOL, REZIT, KEVLAR, ...</p> <p>Polyadiční polymery</p> <p>Syntéza, přehled polymerů a jejich použití.</p> <p>Polyuretan (molitan, barex)</p> <p>Silikony</p> <p>Syntéza, přehled polymerů a jejich použití.</p> <p>Silikonový kaučuk a oleje</p> <p>Modifikované přírodní polymery</p> | <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Charakterizuje a srovná vlastnosti syntetických a modifikovaných přírodních polymerů                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Přírodní polymery (kaučuk, celulóza) a jejich modifikace. Vliv na vlastnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Téma a učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Přesahy a vazby:</b>                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Charakterizuje a klasifikuje přírodní látky, rozdělí je do několika základních skupin</p> <p>Klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu</p> <p>Popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin</p> <p>Popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických sloučenin</p> <p>Popíše praktické použití heterocyklických sloučenin</p> <p>Uvede důležité příklady výskytu heterocyklických struktur v přírodních látkách</p> <p>Charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů (léčiva, drogy, ...)</p> <p>Rozdělí alkaloidy a uvede typické zástupce z každé skupiny</p> <p>Popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích a způsoby jejich izolace</p> <p>Klasifikuje terpeny podle počtu základních jednotek a dle skupenství</p> <p>Popíše výskyt, význam a praktické použití s důrazem na barviva a kaučuk</p> <p>Klasifikuje steroidy s důrazem na biologický význam</p> <p>Popíše výskyt a praktický význam steroidů</p> <p>Charakterizuje základní typy lipidů a složených lipidů, používá vzorce a názvy lipidů, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti, včetně složených lipidů</p> <p>Sestaví vzorec triacylglyceridu z daného vzorce glycerolu a mastné kyseliny, zvládá zápis kyselých i bazických hydrolýz vzniklých lipidů</p> <p>Vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů, popíše výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků, porovná účinky mýdla a syntetických detergentů</p> <p>Charakterizuje funkce lipidů a složených lipidů v živých organizmech</p> <p>Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví, objasní strukturu</p> | <p><b>Chemie přírodních látek</b></p> <p>Přírodní látky, jejich klasifikace</p> <p>Heterocykly</p> <p>Rozdělení, charakteristika a výskyt. Reaktivita. 5-ti a 6-tičlenné. Dusíkaté, se sírou, s kyslíkem, kondenzované.</p> <p>SE – které nejvíce a proč?</p> <p>Furan, thiofen, pyrrol, prolin, indol, indigo, porfin, pyridin, piperidin, pyran, nikotin a kys, nikotinová, chinolin, pyrimidin, kys. barbiturová, purin, kys. močová.</p> <p>Alkaloidy</p> <p>Výskyt, vlastnosti, možnosti klasifikace, využití.</p> <p>Pyridinový cyklus, tropanový cyklus, chinolinový nebo isochinolinový cyklus, indolový cyklus, purinový cyklus.</p> <p>Terpeny</p> <p>Struktura, výskyt, význam.</p> <p>Silice, pryskyřice, balzámy</p> <p>Limonen, menthol, kafr, ..., humulén, azulén, fytol, skvalen, lanosterol, karotenoidy, xantofyly, lykopen, kaučuk, gutaperča.</p> <p>Steroidy</p> <p>Struktura, výskyt, význam.</p> <p>Steroly (ergosterol, cholesterol) a žlučové kyseliny (kys. cholová) a steroidní hormony (kortikoidy, pohlavní hormony).</p> <p>Lipidy</p> <p>Rozdělení, vlastnosti, vznik, význam (využití).</p> <p>Acylglyceridy a vosky. Ztužování, žluknutí, polymerace, hydrolýza (kyselé a bazické).</p> <p>Syntetické detergenty</p> <p>Složené lipidy</p> <p>fosfolipidy, glykolipidy, lipoproteiny</p> | <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><b>Člověk a příroda</b></p> <p>Biologie rostlin, živočichů a člověka</p> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <p>Protidrogová prevence</p> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <p>Výchova ke zdraví</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vyjádří acyklickou a cyklickou strukturu základních hexos a pentos pomocí Fischerových, Tollensových a Haworthových vzorců, vysvětlí optickou izomerii sacharidů, popíše a vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti, uvede jejich praktické použití</p> <p>Vysvětlí podstatu glykosidické vazby</p> <p>Rozliší monosacharidy, oligosacharidy a polysacharidy, škrob, glykogen, celulosu, ...</p> <p>Vysvětlí podstatu rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů pomocí Fehlingova a Tollensova činidla, popíše získávání sacharidů z přírodních zdrojů a jejich zpracování, popíše důkaz škrobu roztokem jodu</p> <p>Objasní funkci sacharidů v živých organizmech</p> <p>Popíše strukturu, vlastnosti a způsob vzniku bílkovin</p> <p>Používá vzorce a názvosloví vybraných aminokyselin, charakterizuje esenciální aminokyseliny, vysvětlí tvorbu amfiontů, popíše peptidovou vazbu v peptidech a bílkovinách</p> <p>Klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu (primární, sekundární, terciární, kvartérní), vysvětlí funkce bílkovin v organizmech</p> <p>Popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, ribosy a deoxyribosy, purinových a pyrimidinových bází</p> <p>Charakterizuje nukleosidy, nukleotidy a polynukleotidy</p> <p>Objasní význam DNA a RNA v organismu, popíše a vysvětlí fáze proteosyntézy, chemické a fyzikální příčiny mutací</p> | <p>Sacharidy</p> <p>Struktura (vzorce), vlastnosti, vznik, výskyt, význam, použití.</p> <p>Monosacharidy, disacharidy (sacharosa, laktosa, maltosa), ketosy, aldosity.</p> <p>Fischerova a Haworthova projekce.</p> <p>Poloacetalový hydroxyl a jeho vlastnosti.</p> <p>Oxidace a redukce, estery, glykosidy.</p> <p>Polysacharidy</p> <p>Struktura (vzorce), vlastnosti, výskyt, význam, použití.</p> <p>Škrob, glykogen, celulóza.</p> <p>Bílkoviny</p> <p>Struktura, vlastnosti, výskyt, význam.</p> <p>Aminokyseliny, struktura (primární až kvartérní), rozdělení (fibrilární, globulární, ...), složené bílkoviny.</p> <p>Nukleové kyseliny</p> <p>Struktura, vlastnosti, výskyt, význam.</p> <p>DNA, RNA, syntéza, redundance, od genetické informace po protein, ...</p> |                                                                                                                                    |
| <p>Popíše složení živých soustav, vysvětlí hlavní fyzikálně chemické jevy důležité pro živé soustavy</p> <p>Charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory, vysvětlí strukturu enzymů, aktivaci a inhibici enzymů, jejich názvosloví</p> <p>Klasifikuje enzymy a popíše selektivitu jejich působení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Složení a funkce živých soustav</b></p> <p>Makro- a mikrobiogenní prvky, energie-ATP, H<sub>2</sub>O, CO<sub>2</sub>, O<sub>2</sub>, NH<sub>3</sub>.</p> <p>Chemicko-fyzikální jevy a živé soustavy (buňka)</p> <p>Difúze, osmóza, koloidní soustavy, elektický náboj.</p> <p>Biokatalyzátory</p> <p>Enzymy</p> <p>Ovlivnění průběhu reakcí (EA), schéma činnosti enzymu (apoenzym, koenzym, substrát, produkt), HS-CoA, specifčnost, rychlost enzymových reakcí (konc. substrát, konc. enzym, teplota, pH,</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Člověk a příroda</b></p> <p>Biologie rostlin, živočichů a člověka</p> <p><b>Člověk a zdraví</b></p> <p>Výchova ke zdraví</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Vysvětlí závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí, koncentraci iontů</p> <p>Charakterizuje vitaminy, popíše jejich klasifikaci (vitaminy ve vodě rozpustné, vitaminy ve vodě nerozpustné)</p> <p>Vysvětlí význam vitaminů pro lidský organizmus</p> <p>Popíše přírodní zdroje jednotlivých vitaminů</p> <p>Vysvětlí podstatu metabolických procesů, rozliší děj anabolický a katabolický, popíše a vysvětlí redoxní děje ve vztahu ke získávání energie, popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech</p> <p>Popíše a vysvětlí metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin s důrazem na proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, <math>\beta</math>-oxidaci, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací</p> <p>Zvládá definovat a graficky znázornit vztahy a vazby jednotlivých částí metabolismu, včetně lokalizace jednotlivých dějů na vnitrobuněčné úrovni</p> <p>Charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu</p> <p>Rozdělí hormony dle struktury, funkce, místa vzniku</p> | <p>konc. iontů <math>[Ca^{2+}]</math>, inhibice x aktivace, klasifikace (názvosloví).</p> <p>Vitamíny</p> <p>Funkce v organismu, klasifikace (rozpustné v tucích, ve vodě), příklady a působení.</p> <p>Energetika biochemických dějů</p> <p>Oxidačně redukční děje a energie.</p> <p>Energie a látkový metabolismus (fotosyntéza a dýchání).</p> <p>ATP jeho spotřeba a získávání.</p> <p>Metabolismus sacharidů</p> <p>Syntéza a odbourávání sacharidů (fotosyntéza a dýchání).</p> <p>Metabolismus lipidů</p> <p>Syntéza a odbourávání lipidů.</p> <p>Metabolismus bílkovin</p> <p>Syntéza a odbourávání bílkovin.</p> <p>Hormonální regulace</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 5.3.2.2 Seminář z chemie

#### 5.3.2.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Seminář z chemie je určen studentům, kteří si chtějí upevnit, prohloubit a doplnit znalosti a dovednosti s ohledem na další studium a ostatním zájemcům. Třetí ročník je věnován doplnění a rozšíření systematické anorganické chemie, anorganickému názvosloví, chemickým výpočtům a kvalitativní a kvantitativní analytické chemii. Stěžejním učivem semináře ve 4. ročníku je obecná a fyzikální chemie. Prostor je pro samostatné a seminární práce a pro přípravu k maturitě nebo přijímacím zkouškám. Trvalá pozornost patří mezipředmětovým vztahům s fyzikou, matematikou a biologií a chemii kolem nás.

#### 5.3.2.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

Výuka vyučovacího předmětu Seminář z chemie se koná v chemické posluchárně s interaktivní tabulí a chemické laboratoři s možností individuální i skupinové práce. Využívána je také učebna informatiky.

Zastoupena jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (všechny okruhy)

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)

|                 |    |    |
|-----------------|----|----|
| ročník          | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 2  | 3  |

#### 5.3.2.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | Průběžná reflexe schopností, vědomostí, dovedností a potřeb doplnění poznatků, účelné využívání moderních informačních technologií, aktivní podíl na průběhu vyučovací hodiny, rozvíjení svého odborného potenciálu<br>( 1,3,4,6 )<br><br>Rozpoznání problému a jeho částí, návrh postupných kroků k vyřešení, uplatnění dříve získaných vědomostí a dovedností, využívání analytického, kritického a tvořivého myšlení při řešení chemických úloh různého typu, vhodná prezentace řešení, tolerance při posuzování alternativních řešení<br>( 2,3,4,5 )<br><br>Aktivní spolupráce při realizaci skupinové laboratorní práce, zažití a respektování laboratorního řádu s ohledem na zdraví, vzájemná úcta při společné činnosti<br>( 3,4,5 )<br><br>Osvojení znalostí a dovedností pro napsání seminární práce, tvorba a dodržení časového plánu, vyhodnocení využitelnosti a věrohodnosti různých informačních zdrojů, jasné a srozumitelné vyjadřování v písemném projevu a v | Výklad s aktivizací žáků, využívání interaktivní tabule a internetu s ukázkami modelů látek a počítačové znázornění průběhu chemických dějů<br><br>Problémová výuka, samostatné a skupinové řešení úloh, otázky podporující hledání cest řešení<br><br>Laboratorní cvičení, důraz na bezpečnost práce, organizaci a plán individuální a společné práce v chemické laboratoři<br><br>Seminární práce |

|  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ústní prezentaci, správné používání chemické terminologie a symboliky, efektivní využívání počítače, dataprojektoru a interaktivní tabule, využívání dostupných informací při plánování a realizaci seminární práce<br>( 1,3,4,6 ) |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                   | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tvoří vzorce a názvy binárních sloučenin, podvojných solí, thiokyselin, izopolykyselin, peroxokyselin a složitějších komplexů</p> <p>Uvede příklady příprav a výrob halogenů a jejich sloučenin, využívá zákonitosti průběhu anorganických reakcí</p> <p>Porovná selen a tellur a jejich sloučeniny se sírou</p> <p>Odvodí vzorec thiosíranu sodného, uvede využití thiosíranu a kamenců</p> <p>Porovná arsen, antimon a bismut s dusíkem a sírou, uvede jejich významné sloučeniny a vlastnosti</p> <p>Napiše rovnici výroby bílého fosforu, vysvětlí přeměny jednotlivých modifikací fosforu</p> <p>Popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a oxidu křemičitého pro výrobu skla, porcelánu a keramiky</p> <p>Uvede významné sloučeniny boru, olova a cínu, jejich strukturu, vlastnosti, význam v životě</p> <p>Vysvětlí podstatu výroby Al z bauxitu</p> <p>Porovná lithium a jeho sloučeniny s Na, K, Mg</p> <p>Využívá znalost Ca k odvození podobných vlastností Ba, Sr a jejich sloučenin</p> <p>Zapiše rovnicemi jednotlivé reakce při výrobě sody podle Solvaye</p> <p>Charakterizuje vanad, kobalt, nikl, kadmium, wolfram, molybden, titan, platinové kovy, jejich výroby, sloučeniny, využití</p> <p>Objasní metodu odsiřování kouřových plynů pomocí vápenatých sloučenin</p> <p>Uvede hlavní příčiny znečišťování ovzduší výfukovými plyny a posoudí možnost omezení tohoto jevu při používání automobilových katalyzátorů</p> <p>Objasní průběh krasových jevů v přírodě</p> <p>Uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání s- prvků a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě ( vápnění půdy, používání prostředků pro praní v tvrdé vodě, užívání preparátů s Ca)</p> | <p><b>Systematická anorganická chemie</b></p> <p>Anorganické názvosloví</p> <p>Halogeny</p> <p>Chalkogeny</p> <p>Prvky 15. skupiny</p> <p>Prvky 14. a 13. skupiny</p> <p>Alkalické kovy a zeminy</p> <p>Přechodné prvky</p> <p>Anorganické sloučeniny v prostředí kolem nás</p> | <p><b>Environmentální výchova</b></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><b>Geologie</b></p> <p>Krystalové struktury a názvy nerostů</p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p>Nerostné suroviny</p> |
| <p>Počítá podle sestavené rovnice včetně úloh souvisejících s hmotnostní procentualitou a molární koncentrací roztoků</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Chemické výpočty</b></p> <p>Výpočty podle chemických rovnic v kombinaci</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>Matematika</b></p> <p>Řešení rovnic</p>                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Řeší úlohy na ředění a směšování roztoků<br>Pomocí hustoty přepočte molární koncentraci na hmotnostní procenta a opačně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | s koncentrací roztoků<br>Ředění a směšování roztoků<br>Přepočty koncentrací                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |
| Prakticky provádí důkazy kationtů a aniontů skupinovými, selektivními a specifickými činidly<br>Dokáže přítomnost kationtu nebo aniontu v neznámém vzorku<br>Vysvětlí princip acidimetrie a alkalimetrie, nakreslí titrační křivku, objasní funkci indikátorů, pojmy odměrný roztok, bod ekvivalence<br>Vysvětlí princip argentometrie včetně funkce indikátoru<br>Vysvětlí princip manganometrie, jodometrie přímé a nepřímé<br>Vysvětlí princip chelatometrie včetně funkce indikátoru<br>Využívá metod odměrné analýzy pro praktické stanovení složky ve vzorku a stanovení početně vyhodnotí<br>Uvede podstatu základů kolorimetrie, spektroskopie, chromatografie | <b>Chemická analýza v anorganické chemii</b><br>Kvalitativní analýza kationtů, rozdělení do analytických tříd<br>Kvalitativní analýza aniontů, rozdělení do analytických tříd<br>Neutralizační odměrná analýza<br>Srážecí odměrná analýza<br>Redoxní odměrná analýza<br>Komplexometrická odměrná analýza<br>Základy nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod | <b>Environmentální výchova</b><br>Člověk a životní prostředí |
| Uvede podstatu organické analýzy metodami vibrační spektroskopie, elektronové spektroskopie, nukleární magnetické rezonance                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Chemická analýza v organické chemii</b><br>Instrumentální analytické metody v organické chemii                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |

#### 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                        | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Vysvětlí naše současné představy o struktuře a stavbě atomu</p> <p>Uvede historické souvislosti, které vedly v minulosti k sestavení různých modelů atomů</p> <p>Popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy prvek, nuklid, izotop, izobar, izoton</p> <p>Vysvětlí hmotnostní defekt a závislost stability jádra na jeho složení</p> <p>Charakterizuje typy radioaktivního záření a důsledky jeho působení na živé organismy</p> <p>Uvede rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou</p> <p>Zapiše a doplní rovnice jaderných reakcí</p> <p>S využitím schématu vysvětlí průběh rozpadu radioaktivního nuklidu (radioaktivní rozpadové řady)</p> <p>Ze známých hodnot aktivity a poločasu rozpadu vypočítá aktuální aktivitu radionuklidu</p> <p>Z hodnot aktuální a původní hodnoty aktivity radionuklidu vypočítá poločas rozpadu radionuklidu</p> | <p><b>Stavba atomu a radioaktivita</b></p> <p>Atomová teorie (rozšíření základního učiva)</p> <p>Vývoj našich představ o stavbě a struktuře atomu</p> <p>Radioaktivita</p> <p>Radioizotopy</p> <p>Jaderné reakce</p> | <p><b>Fyzika</b></p> <p>Stavba a vlastnosti látek</p> <p><b>Biologie</b></p> <p>Rostliny a prostředí</p> <p>Živočichové a prostředí</p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p><b>Dějepis</b></p> <p>Práce historika (způsoby datování)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                              |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>Vysvětlí možnosti detekce radioaktivního záření, uvede v praxi používaná řešení</p> <p>Uvede příklady praktického využití radionuklidů</p> <p>Vysvětlí zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před škodlivými účinky jaderného záření</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                        |
| <p>Popíše vznik chemické vazby s využitím srážkové teorie</p> <p>Vymezí podmínky vzniku chemické vazby, obsah pojmů délka vazby, vazebná (disociační) energie, násobnost (vazba <math>\sigma</math> a <math>\pi</math>), polarita chemické vazby (nepolární, polárně kovalentní, iontová vazba), kovová vazba, slabší vazebné interakce (vodíkové vazby a jejich vliv na fyzikální a chemické vlastnosti látek, van der Waalovy síly)</p> <p>Určí vaznost atomů v molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu</p> <p>Odvodí tvar jednoduchých molekul na základě teorie hybridizace (popř. VSEPR)</p> <p>Na příkladu jednoduchých molekul (<math>H_2</math>, <math>N_2</math>, <math>O_2</math>, <math>F_2</math>) vysvětlí teorii molekulových orbitalů (MO)</p> <p>V souvislosti s MO odvodí řád vazby a potvrdí/vyvrátí možnost existence látek typu <math>H_2^-</math> či <math>He_2</math></p> <p>Použije teorii MO k vysvětlení el. vodivosti kovů a principů funkce polovodičů</p> | <p><b>Chemická vazba</b></p> <p>Teorie vzniku chemické vazby</p> <p>Tvar molekul (teorie hybridizace)</p> <p>Základy teorie molekulových orbitalů (MO)</p>                                   | <p><b>Fyzika</b></p> <p>Elektrický proud v látkách</p> |
| <p>Klasifikuje chemické děje podle energetické a tepelné bilance</p> <p>Vysvětlí pojmy reakční teplo a standardní reakční teplo, entalpie, entropie, Gibbsova energie</p> <p>Formuluje termochemické zákony a vysvětlí jejich důsledky</p> <p>Aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce</p> <p>Vysvětlí vztah Gibbsovy energie a uskutečnitelnosti chemického děje</p> <p>Dle zadaných hodnot entalpie, entropie a teploty předpoví průběh chemické reakce</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Chemická energetika</b></p> <p>Energetická bilance chemických dějů</p> <p>Entalpie, entropie, Gibbsova energie</p> <p>Související výpočty a předpovídání průběhu chemických reakcí</p> | <p><b>Fyzika</b></p> <p>Termodynamika</p>              |
| <p>Definuje reakční rychlost</p> <p>Zapíše kinetickou rovnici chemické reakce a definuje řád reakce</p> <p>Zapíše reakční mechanismus vybraných chemických dějů a vysvětlí vztah rychlostí dílčích reakcí k celkové reakční rychlosti</p> <p>Znáznorní reakční koordinátu a vysvětlí pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex</p> <p>Vysvětlí působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů, vymezí pojmy homogenní a heterogenní katalýza</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Chemická kinetika</b></p> <p>Rychlost chemických reakcí</p> <p>Reakční mechanismus a výsledná rychlost reakce</p> <p>Ovlivnění průběhu reakcí s využitím katalyzátorů</p>              |                                                        |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>Vysvětlí pojem chemické rovnováhy v soustavě a její dynamický charakter</p> <p>Rozdělí chemické rovnováhy dle „typu“ probíhající reakce</p> <p>Zapiše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce a vypočítat hodnotu rovnovážné konstanty</p> <p>Formuluje princip akce a reakce, posoudí vlivy na rovnovážné složení směsi změnou: koncentrace reagujících látek, teploty, tlaku</p> <p>Vysvětlí průběh acidobazických, srážecích, redoxních a komplexotvorných reakcí; uvede jejich specifika a vyjádří disociační konstanty těchto reakcí</p> <p>Uvede možnosti ovlivnění rovnovážného stavu a vypočítá z toho odvozené změny rovnovážných koncentrací látek</p> <p>Popíše možnosti využití redoxních rovnováh ke získávání el. energie (galvanické články)</p> <p>Posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v chemickém průmyslu</p> | <p><b>Chemické rovnováhy</b></p> <p>Dynamická rovnováha a chemická reakce</p> <p>Klasifikace chemických rovnováh</p> <p>Acidobazické rovnováhy</p> <p>Srážecí rovnováhy</p> <p>Redoxní rovnováhy</p> <p>Komplexotvorné rovnováhy</p>                                  | <p><b>Fyzika</b></p> <p>Elektrický proud v látkách</p> |
| <p>Uvede historické pozadí při formulaci periodického zákona a konstrukci periodické tabulky prvků (PTP)</p> <p>Využívá PTP při úvahách o vlastnostech a reaktivitě prvků a jejich sloučenin</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Periodický systém prvků</b></p> <p>Periodický zákon a jeho různé grafické reprezentace, periodické tabulky prvků (PTP)</p> <p>Zákonitostí a trendy napříč PTP</p> <p>Odvozování vlastností a chování prvků a jejich sloučenin na základě pozice prvku v PTP</p> |                                                        |
| Zdárně zvládne maturitní zkoušku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Příprava k maturitní zkoušce</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                                                        |
| Úspěšně složí přijímací zkoušky na vysokou školu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Příprava k přijímacím zkouškám na VŠ</b>                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |

### Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

| ročník | povinná/<br>volitelná | obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | počet<br>stran | výstup                                                 | termín<br>zadání | termín<br>odevzdání |
|--------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| 4.     | volitelná             | <p>Témata seminárních prací si studenti vybírají z nabídky stanovené vyučujícím chemického semináře. Zadání vychází ze středoškolského učiva chemie, studentovou nadstavbou je rozvedení nebo shrnutí poznatku získaného dosavadním studiem, řešení určitého problému, praktické využití, vztah chemie k jiným vědním oborům. Podle možností může mít i praktickou část realizovanou v laboratoři.</p> <p>Po konzultaci s vyučujícím si může student téma seminární práce stanovit i sám.</p> | 6-10           | prezentace před skupinou, textová a elektronická verze | září             | leden               |

### 5.3.3 Biologie

#### 5.3.3.1 Biologie

##### 5.3.3.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru biologie. Integruje část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Biologie je určena žákům 1.-3. ročníku čtyřletého gymnázia a žákům kvinty až septimy osmiletého gymnázia. V předmětu biologie se žáci seznamují s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcemi živých soustav, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře. Seznamují se s významem biologie pro existenci lidské společnosti a interakcemi s ní.

Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám - chemii, fyzice, matematice a zeměpisu.

Žáci jsou vedeni k ochraně přírody a životního prostředí.

V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, demonstrační experiment a prezentace přírodnin.

##### 5.3.3.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Biologie je vyučována v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, v prvním, druhém a třetím ročníku je zařazena jedna hodina laboratorních cvičení týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně biologie a laboratoři. V návaznosti na probírané učivo se v jednotlivých ročnících řadí jako součást výuky - exkurze, tematicky zaměřené vycházky, tvorba herbářů a projekty. Žáci se během studia mohou zapojit do biologické olympiády a SOČ. V průběhu studia zpracují seminární práci s konkrétní biologickou tematikou a seznámí s jejím obsahem ostatní žáky v rámci obhajoby seminární práce.

| Ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 3  | 3  | 3  | 0  |

##### 5.3.3.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | Učitel<br>-vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a výběru informací<br>-vede žáky k samostatnému pozorování, zpracování výsledků a jejich vyhodnocování, ke schopnosti organizovat si pracovní činnost<br>-zadáním problematických úloh motivuje žáky k dalšímu studiu<br>-průběžným hodnocením výsledků práce umožňuje žákům posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě<br>(1, 2, 3, 6)<br><br>Učitel<br>-zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmů skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti<br>(2, 3, 4)<br><br>Učitel<br>-organizací výuky a mimoškolních | Problémová výuka (situace, otázky)<br>Diskuze, obhajoba (práce ve skupinách)<br>Referáty, seminární práce, prezentace, herbáře<br><br>Skupinové laboratorní cvičení<br><br>Vycházky, exkurze, přednášky |

|  |                                                                                                                                                               |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i za zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody (3, 4, 5) |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## BIOLOGIE

## 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy</li> <li>Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním</li> <li>Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů</li> <li>Dokáže vyjmenovat konkrétní choroby, které viry způsobují</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotických buněk</li> <li>Charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</li> <li>Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním</li> <li>Charakterizuje sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy eukaryotických buněk</li> <li>Vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy</li> <li>Zvládá práci s mikroskopem a laboratorní techniku</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů</li> </ul> | <p><b>Viry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stavba a funkce virů</li> </ul><br><p><b>Prokaryotické organismy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Prokaryotická buňka, stavba a funkce</li> <li>Bakterie, stavba a funkce</li> <li>Sinice, stavba a funkce</li> </ul><br><p><b>Eukaryotické organismy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eukaryotická buňka</li> <li>Mitóza, meióza</li> </ul><br><p><b>Stavba a funkce rostlinných orgánů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pletiva</li> <li>Rostlinné orgány (vegetativní, reprodukční)</li> </ul><br><p><b>Fyziologie rostlin</b></p> | <p><b>Zdravý životní styl, ochrana před virovými chorobami</b></p><br><p><b>Ochrana zdraví před původci onemocnění</b><br/> <b>Zdravý způsob života</b><br/> <b>Vodní plochy a jejich kontaminace sinicemi,</b><br/> <b>důsledky pro zdraví člověka</b></p><br><p><b>Význam pro genetiku</b><br/> <b>Dědičné choroby</b></p><br><p><b>Fyziologické procesy z pohledu chemie (reakce,</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objasní princip životních cyklů rostlin</li> <li>• Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minerální výživa</li> <li>• Vodní režim</li> <li>• Autotrofie, heterotrofie, mixotrofie</li> <li>• Fotosyntéza</li> <li>• Dýchání</li> <li>• Pohyby rostlin</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>produkty procesů)</b></p>                                                                                                                                                                                                                        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin</li> <li>• Objasní způsoby rozmnožování rostlin</li> <li>• Pozná a pojmenuje rostlinné druhy, uvede jejich ekologické nároky</li> <li>• Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti</li> <li>• Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany</li> </ul> | <p><b>Systém a evoluce rostlin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chromista</li> <li>• Prvoci</li> <li>• Ruduchy</li> <li>• Zelené řasy</li> <li>• Parožnatky</li> <li>• Játrovky</li> <li>• Mechy</li> <li>• Plavuňovité</li> <li>• Přesličkovité</li> <li>• Kapradinovité</li> <li>• Prvosemenné</li> <li>• Kaprad'osemenné</li> <li>• Cykasy</li> <li>• Jinany</li> <li>• Dvouděložné</li> <li>• Jednoděložné</li> <li>• Růst a vývoj rostlin</li> <li>• Rostliny a prostředí</li> </ul> | <p><b>Zeměpisné rozšíření rostlinných druhů<br/>Vliv ekologických problémů (životní prostředí) na rozšíření rostlin</b></p> <p><b>Vliv životního prostředí na rozšíření hub a lišejníků</b></p> <p><b>PT: OSV<br/>Seberegulace, org.dovednosti</b></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků</li> </ul> | <p><b>Systém a evoluce hub</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stavba a funkce hub</li> <li>• Stavba a funkce lišejníků</li> </ul> | <p><b>a efektivní řešení problémů (LP)</b><br/> <b>Spolupráce a soutěž (LP)</b><br/> <b>PT: Mediální výchova</b><br/> <b>Média a mediální produkce</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. ročník**[illegible]

|  |  |                                                                                                                                                                            |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>Seberegulace, org.dovednosti a efektivní řešení problémů (LP)</b><br><b>Spolupráce a soutěž (LP)</b><br><b>PT: Mediální výchova</b><br><b>Média a mediální produkce</b> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**3. ročník**

| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Téma a učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Přesahy a vazby:</b>                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů</li> <li>• Popíše vývojové etapy</li> <li>• Objasní problematiku rasového složení současného lidstva, vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy charakterizuje</li> <li>• S využitím odborné terminologie popíše strukturu a funkci jednotlivých orgánových soustav či orgánů lidského těla a provede srovnání s tímž u nižších živočichů</li> <li>• Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle</li> <li>• Ozřejmí problematiku odpovědného a etického přístupu k sexualitě, orientuje se v problematice reprodukčního zdraví, zná možná rizika</li> <li>• Rozlišuje fyziologický a patologický stav orgánů a jejich funkce</li> </ul> | <b>Biologie člověka</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evoluce člověka</li> <li>• Lidské rasy</li> <li>• Opěrná a pohybová soustava</li> <li>• Soustavy látkové přeměny</li> <li>• Soustavy regulační</li> <li>• Soustavy rozmnožovací</li> <li>• Zdravý způsob života a péče o zdraví</li> </ul> | <b>Fyziologické procesy z pohledu chemie</b><br><br><b>PT: OSV</b><br><b>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (NS)</b> |

### 5.3.3.2 Seminář z biologie

#### 5.3.3.2.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru biologie. Integruje část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Seminář z biologie je určen studentům 3.a 4. ročníku čtyřletého gymnázia všeobecného, SP, SZ, IVT, studentům septimy a oktávy osmiletého gymnázia.

Seminář z biologie je volitelný předmět, jehož cílem je rozvíjet již nabyté vědomosti a praktické dovednosti, a to formou vztahů s příbuznými předměty - chemií, fyzikou, geografii. Je určen pro studenty s hlubším zájmem o biologii, studenty, kteří chtějí z biologie maturovat a studenty, kteří budou skládat přijímací zkoušku z biologie na VŠ.

Cílem semináře je umožnit studentům, kteří si zvolili tento předmět, zopakovat si na vyšší zobecňující rovině poznatky získané během předchozího studia, získávat dovednosti k prokazování svých individuálních schopností, učit se pracovat tvořivě a samostatně i v týmech, osvojit si provádění pokusů, jejich vyhodnocování s využitím dosud získaných vědomostí.

#### 5.3.3.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z biologie je vyučován ve 3.ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, ve 4.ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně biologie a laboratoři. V návaznosti na probírané učivo se řadí jako součást výuky - exkurze, tematicky zaměřené vycházky, projekty a seminární práce. Studenti se mohou zapojit do biologické olympiády a SOČ. V průběhu studia zpracují seminární práci s biologickou tematikou, kterou si sami podle svého zaměření zvolí. Seminární práce je studentem zpracována v rozsahu minimálně šesti stran psaného textu, dále zahrnuje obrazové přílohy. Odevzdána je jak v psané, tak i v elektronické podobě. Formální stránka seminární práce je pro všechny studenty školy jednotně zpracována a uvedena na školních webu.

|                        |           |           |
|------------------------|-----------|-----------|
| <b>ročník</b>          | <b>3.</b> | <b>4.</b> |
| <b>hodinová dotace</b> | 2         | 3         |

#### 5.3.3.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | <p>Učitel</p> <p>-vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a výběru informací</p> <p>-vede žáky k samostatnému pozorování, zpracování výsledků a jejich vyhodnocování, ke schopnosti organizovat si pracovní činnost</p> <p>-zadáním problematických úloh motivuje žáky k dalšímu studiu (1, 2, 3, 6)</p> <p>Učitel</p> <p>-zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmů skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti (2, 3, 4)</p> <p>Učitel</p> <p>-organizací výuky a mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i za zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody (3, 4, 5)</p> | <p>Problémová výuka (situace, otázky)</p> <p>Diskuze, obhajoba (práce ve skupinách)</p> <p>Referáty, seminární práce, prezentace, projekty</p> <p>Skupinové laboratorní cvičení</p> <p>Vycházky, exkurze, přednášky</p> |



## SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z BIOLOGIE

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                             | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Dokáže porovnat vývoj orgánových soustav u jednotlivých systematických skupin živočichů</li> <li>Objasní způsoby funkčního propojení mezi orgánovými soustavami</li> </ul> | <p><b>Biologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fylogeneze oběhové soustavy</li> <li>Fylogeneze dýchací soustavy</li> <li>Fylogeneze trávicí soustavy</li> <li>Fylogeneze vylučovací soustavy</li> <li>Fylogeneze nervové soustavy</li> <li>Fylogeneze hormonální regulace</li> <li>Fylogeneze rozmnožovací soustavy</li> </ul> <p><b>Parazitologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Parazité rostlinné říše</li> <li>Parazité živočišné říše</li> </ul> <p><b>Mikrobiologie</b><br/> Bakteriologie<br/> Virologie<br/> Protozoologie</p> <p><b>Etologie živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní etologické pojmy</li> <li>Evoluce chování</li> <li>Vrozené chování</li> <li>Získané chování</li> <li>Hlavní funkční okruhy chování</li> </ul> <p><b>Biologie a fyziologie člověka</b></p> | <p><b>PT: EV</b><br/> <b>Problematika vztahů organismů a prostředí</b></p> <p><b>PT: EV</b><br/> <b>Problematika vztahů organismů a prostředí</b></p> <p><b>Mezioborová návaznost na výuku geografie a chemie</b></p> <p><b>Mezioborová návaznost na výuku geografie</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná předchůdce člověka</li> <li>• Seznámí se s metodami určování stáří paleontologických nálezů</li> <li>• Umí zařadit člověka do systému</li> <li>• Zná pojmy-hominizace a sapientace</li> <li>• Charakterizuje lidské rasy, rasismus</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Původ a vývoj člověka</li> <li>• Metody určování stáří paleontologických nálezů</li> <li>• Systematické zařazení člověka</li> <li>• Vývoj primátů</li> <li>• Vývoj člověka (hominizace, sapientace)</li> <li>• Etnická antropologie</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby:                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů</li> <li>• Řeší genetické úkoly</li> <li>• Analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě</li> <li>• Vysvětlí základní principy dědičnosti a proměnlivosti</li> <li>• Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu</li> <li>• Pochopí interdisciplinární charakter moderní genetiky</li> </ul> | <b>Genetika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Molekulární a buněčné základy dědičnosti</li> <li>• Dědičnost a proměnlivost</li> <li>• Genetika člověka</li> <li>• Genetika populací</li> <li>• Aplikace genetiky</li> <li>• Aktuální otázky genetiky</li> </ul> | <b>Přesahy a vazby:</b><br><b>Struktura nukleových kyselin, bílkovin</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sleduje novinky v genetice, umí je prezentovat</li> <li>• Používá správně základní ekologické pojmy a vztahy</li> <li>• Odůvodní výlučné postavení člověka v přírodním systému a jeho odpovědnost za další vývoj planety (využívání přírodních zdrojů)</li> <li>• Dokáže, že k ochraně přírody je důležitá pomoc každého jednotlivce a jeho ekologicky odpovědný přístup</li> <li>• Objasní, jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí a které biotické a abiotické vlivy na organismus působí</li> </ul> | <p><b>Ekologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní ekologické pojmy</li> <li>• Podmínky života</li> <li>• Biosféra a její členění</li> <li>• Člověk a prostředí</li> <li>• Péče o životní prostředí v ČR</li> </ul> | <p><b>Mezioborová návaznost na výuku geografie a chemie</b><br/> <b>PT: Výchova k myšlení v evr. a globálních souvislostech</b><br/> <b>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</b><br/> <b>PT: EV</b><br/> <b>Problematika vztahů org. a prostředí</b><br/> <b>Člověk a životní prostředí</b><br/> <b>Životní prostředí regionu a ČR</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3.4 Geografie

### 5.3.4.1 Zeměpis

#### 5.3.4.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Geografie a Geologie v RVP G. Do vzdělávacího obsahu Zeměpisu jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

V Zeměpise si žáci prohlubují základní poznatky získané na základní škole nebo nižším stupni gymnázia s cílem pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i pravidelností a zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů.

Rozšiřují si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a získávají dovednosti potřebné pro efektivní práci s mapami a orientují se v nich. Seznamují se s přírodními, společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními poměry místního regionu, Česka, Evropy a dalších světadílů.

Žáci se učí samostatně pracovat se statistickými daty a informačními materiály – vyhledávat, třídit, zpracovávat a hodnotit informace z různých zdrojů.

Prostřednictvím geografických informačních systémů, dálkového průzkumu Země a globálních navigačních systémů se žáci seznamují s moderními způsoby získávání a zpracování poznatků o planetě Zemi.

Vzdělávací obsah Zeměpisu umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si přírodní i civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

#### 5.3.4.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 2  | 2  | 2  | 0  |

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis je zařazen do 1.–3. ročníku vyššího gymnázia. Ve všech těchto ročnících je vyučován 2 hodiny týdně. Do třetího ročníku je zařazeno téma geografické informační systémy, dálkový průzkum Země a globální polohové systémy. Výuka těchto témat probíhá v počítačově učebně vybavené potřebným softwarem. Proto je třída v jedné hodině ve třetím ročníku dělena na poloviny.

Vyučovací předmět Zeměpis má k dispozici samostatnou odbornou učebnu vybavenou interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem připojeným k síti. Hlavními učebními pomůckami pro žáky jsou školní atlasy. Žáci také využívají učební texty, které obsahují nejen teoretickou část učiva, ale i úlohy na procvičení práce se školním atlasem a internetem. Tyto učební texty připravují vyučující zeměpisu, jsou interním materiálem školy a žáci je mají k dispozici na zeměpisném portálu gymnázia: <http://www.gynome.nmnm.cz/zemepis>.

Podstatnou část výuky Zeměpisu tvoří projekty, v nichž žáci řeší aktuální problémy, s nimiž se setkávají v běžném životě – navrhuji varianty řešení, rozhodují se pro určitý postup, samostatně zpracovávají svůj vlastní návrh. Žáci při realizaci geografických projektů poznávají, jaký význam mají zeměpisné vědomosti a dovednosti v praxi. Projekty žáci zpracovávají formou prezentace na PC a posteru. Tvorba posteru umožňuje seznámení s jednou z běžných metod prezentace výsledků odborné práce. Nedílnou součástí projektu je jeho ústní prezentace a obhajoba před třídou, která nahrazuje klasickou neefektivní formu ústního zkoušení.

Součástí výuky Zeměpisu jsou terénní cvičení, kde mohou žáci získané znalosti a dovednosti uplatnit při praktických činnostech v městské nebo venkovské krajině. Terénní cvičení probíhají převážně v závěru školního roku s přihlédnutím k tematice výuky. Při praktických činnostech v terénu se celá třída rozděluje na jednotlivé pracovní skupiny.

#### 5.3.4.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Výuka zeměpisu na gymnáziu vede žáky k tomu, aby se naučili klást základní geografické otázky typu: Kde to je umístěno? Jaké to je? Proč to tam je? Jak to vzniklo? Jaké to má znaky a vlastnosti? Jak to

funguje? Jaký to má vliv na prostředí? Jaké jsou možnosti využití k vzájemnému užítku člověka i přírody? Zároveň se žáci učí na tyto otázky odpovídat. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů. V následující tabulce je uveden přínos zeměpisu k utváření klíčových kompetencí žáků.

| Kompetence                          | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                               | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení               | Nalezení potřebných geografických informací<br>Kritické posouzení zdrojů informací, ověření závěrů v různých pramenech<br>Efektivní řízení a organizování svého učení<br>Celoživotní učení – trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů                                                  | Problémová výuka<br>Projekty, referáty – práce s odbornou literaturou a zdroji dat na internetu<br>Postery<br>Terénní cvičení<br>Analýza map, grafů, tabulek a obrázků<br>Skupinová práce ve třídě i v terénu<br>Diskuze, obhajoba vlastního názoru |
| 2. kompetence k řešení problémů     | Optimální řešení problémů s geografickou tematikou<br>Hledání různých variant řešení problémů<br>Kladení geografických otázek, vytváření a ověřování hypotéz<br>Zobecnění informací, formulování závěrů a vhodná interpretace výsledků (formou grafu, mapy, tabulky, elektronické prezentace) |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. kompetence komunikativní         | Srozumitelný a kultivovaný písemný i ústní projev<br>Vzájemná komunikace s ostatními (žák naslouchá, ptá se, formuluje otázky, vysvětluje, vede dialog, obhajuje vlastní názor)<br>Využívání informačních technologií pro získání aktuálních geografických informací                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. kompetence sociální a personální | Dodržování pravidel v týmu<br>Samostatné rozhodování, nesení odpovědnosti za svá rozhodnutí<br>Učení se od druhých a vzdělávání se s druhými                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. kompetence občanská              | Rozvoj tolerance a uplatňování pravidel mezilidského soužití v současném globalizovaném světě<br>Aktivní zapojení do dění v místním regionu<br>Dodržování bezpečného chování za mimořádných situací                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. kompetence k podnikavosti        | Rozvoj vlastní iniciativy a tvořivosti<br>Rozvoj projektového myšlení v geografii                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |

## ZEMĚPIS

## 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby:                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>používá s porozuměním základní astronomické pojmy</p> <p>popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</p> <p>určí a popíše tvar Země a porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>určí délku jednoho otočení Země kolem osy a délku oběhu Země kolem Slunce</p> <p>zdůvodní střídání ročních období na Zemi</p> <p>vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi, objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce</p> <p>objasní podstatu časových pásem a datové hranice</p> <p>popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce, pojmenuje měsíční fáze, objasní vznik přílivu a odlivu</p> <p>popíše, jak dochází zatmění Slunce a Měsíce</p> | <p><b>Planeta Země</b></p> <p>Země ve vesmíru, sluneční soustava</p> <p>tvar a rozměry Země</p> <p>zeměpisné souřadnice</p> <p>oběh Země kolem Slunce</p> <p>rotace Země</p> <p>měření času</p> <p>Měsíc</p>                                                               | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>fyzika</p> <p>matematika</p> <p>informatika</p> |
| <p>objasní stavbu zemského tělesa</p> <p>rozezná horniny od minerálů, identifikuje vybrané minerály</p> <p>rozdělí horniny podle původu, popíše charakteristické vlastnosti jednotlivých typů, identifikuje vybrané horniny</p> <p>popíše pohyby litosférických desek a jejich důsledky</p> <p>vyjádří základní představu o vzniku a pohybu pevnin a oceánů</p> <p>objasní příčiny zemětřesení a sopečné činnosti, vyhledá aktivní zemětřesné a sopečné oblasti na mapě</p> <p>časově vymezí a popíše geologická období vývoje Země</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Přírodní prostředí – geologie</b></p> <p>stavba zemského tělesa</p> <p>složení zemské kůry</p> <p>horniny a minerály</p> <p>litosféra, litosférické desky</p> <p>vznik pevnin a oceánů</p> <p>zemětřesení a sopečná činnost</p> <p>geologická období vývoje Země</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>chemie</p> <p>informatika</p>                   |
| <p>charakterizuje endogenní a exogenní geomorfologické činitele</p> <p>rozezná typy pohoří podle jejich vzniku</p> <p>vymezí a popíše základní geomorfologické tvary na zemském povrchu</p> <p>na snímcích výrazných typů reliéfu zhodnotí vliv geomorfologických sil, které je utvářely</p> <p>objasní vliv tekoucí vody na modelování zemského povrchu</p> <p>objasní vznik krasových oblastí</p> <p>popíše vliv gravitace na modelování zemského povrchu</p> <p>popíše kryogenní a ledovcovou činnost</p>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Přírodní prostředí – geomorfologie</b></p> <p>typy pohoří</p> <p>činnost proudící vody</p> <p>krasové jevy</p> <p>činnost gravitace</p> <p>kryogenní činnost</p> <p>ledovcová činnost</p> <p>činnost větru</p> <p>činnost mořské vody</p>                            | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>biologie</p> <p>chemie</p> <p>informatika</p>   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| popíše erozní činnost větru a mořské vody                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| pojmenuje složky ovzduší a popíše vrstvy atmosféry<br>vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím<br>popíše základní meteorologické prvky<br>popíše globální cirkulaci atmosféry<br>popíše vznik, charakter a místa výskytu pasátů a monzunů<br>vyčte ze synoptické mapy stav počasí v dané oblasti<br>rozliší a popíše vlastnosti hlavních vzduchových hmot<br>porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa<br>interpretuje a lokalizuje klimadiagram<br>zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti | <b>Přírodní prostředí – meteorologie</b><br>složení atmosféry<br>vertikální členění atmosféry<br>základní meteorologické prvky<br>globální cirkulace atmosféry, monzuny<br>atmosférické fronty<br>předpověď počasí<br>vzduchové hmoty<br>podnebné pásy<br>změny klimatu | <b>Mezipředmětové vztahy</b><br>chemie<br>informatika             |
| popíše rozložení zásob vody na Zemi a mechanismus celkového oběhu vody<br>porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny<br>pojmenuje, porovná a vyhledá na mapě jednotlivé oceány, znázorní části oceánského dna<br>popíše vlastnosti a rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody a jejich důsledky<br>popíše útvary povrchových vod a části vodního toku<br>znázorní režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu<br>vymezí základní typy jezer, vybrané lokalizuje na mapě<br>charakterizuje podpovrchové vody       | <b>Přírodní prostředí – hydrogeografie</b><br>oběh vody na Zemi<br>světové oceány<br>moře a jejich části<br>vlastnosti mořské vody<br>pohyby mořské vody<br>vodstvo na pevnině<br>typy odtokového režimu<br>jezera<br>podpovrchová voda                                 | <b>Mezipředmětové vztahy</b><br>chemie<br>fyzika<br>informatika   |
| popíše vznik a složení půdy<br>objasní vliv hlavních půdotvorných činitelů na vznik půdy<br>popíše vlastnosti hlavních půdních horizontů<br>rozliší hlavní půdní druhy a půdní typy<br>objasní zonální rozmístění hlavních půdních typů                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Přírodní prostředí – pedogeografie</b><br>vznik a složení půdy<br>půdotvorní činitelé<br>půdní typy a půdní druhy<br>rozmístění půd                                                                                                                                  | <b>Mezipředmětové vztahy</b><br>biologie<br>chemie<br>informatika |
| objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi<br>popíše, vyhledá v mapách biosféry a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd<br>popíše život lidí a hospodářskou činnost v různých typech přírodních krajín                                                                                                                                                                                                                        | <b>Přírodní prostředí – biogeografie</b><br>přírodní krajiny (biomy)<br>tropické deštné lesy<br>savany<br>pouště<br>subtropické krajiny<br>stepi                                                                                                                        | <b>Mezipředmětové vztahy</b><br>biologie<br>informatika           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | lesy mírného pásu<br>tundry a polární oblasti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>uvede a rozliší na konkrétních příkladech základní složky krajiny<br/>rozliší vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady<br/>objasní působení lidské činnosti (těžby, průmyslu, zemědělství, dopravy, lesního hospodářství) na krajinu a životní prostředí<br/>uvede příklady poškozování složek krajiny ve světovém, kontinentální a lokální měřítku<br/>zhodnotí na příkladech vliv kvality přírodního prostředí na zdravotní stav obyvatelstva<br/>popíše příčiny, princip a důsledky hlavních ekologických problémů lidstva – skleníkový efekt, kyselé deště, úbytek ozónové vrstvy, smog<br/>uvede a lokalizuje na mapě hlavní přírodní rizika, popíše hlavní civilizační rizika<br/>objasní princip trvale udržitelného rozvoje, posoudí výchovné, hospodářské, právní a technologické prostředky trvale udržitelného rozvoje<br/>objasní hlavní zásady ochrany přírody, objasní funkce a uvede příklady velkoplošných chráněných území ve světě a lokalizuje je na mapě<br/>uvede příklady a cíle českých a mezinárodních ekologických organizací<br/>uvede činnosti, které může každý občan udělat pro zlepšení životního prostředí</p> | <p><b>Krajina a životní prostředí</b><br/>krajina, typy krajiny<br/>vliv lidské činnosti na krajinu<br/>globální ekologické problémy<br/>přírodní a civilizační rizika<br/>trvale udržitelný rozvoj<br/>světová ochrana přírody</p>                                                                                                                                                         | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b><br/>biologie<br/>chemie<br/>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b><br/>problematika vztahů organismů a prostředí<br/>člověk a životní prostředí<br/>globalizační a rozvojové procesy<br/>globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> |
| <p>načrtne schematicky modelové typy věkových pyramid, popíše věkovou pyramidu Česka, porovná očekávanou délku života ve vyspělých a méně rozvinutých zemích<br/>uvede rozdíly ve fyzických znacích lidských ras, lokalizuje na mapě rozmístění lidských ras a smíšených rasových skupin<br/>rozliší pojmy národ a národnost, uvede příklady nacionalismu a separatismu<br/>zařadí hlavní evropské jazyky do jazykových skupin<br/>uvede hlavní příčiny ngramotnosti ve vybraných zemích, lokalizuje na mapě oblasti s vysokou ngramotností<br/>rozliší vybrané formy písma, lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí<br/>rozliší monoteistická a polyteistická náboženství, zhodnotí význam</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Společenské prostředí</b><br/>biologické znaky obyvatelstva<br/>kulturní znaky obyvatelstva<br/>přirozený pohyb obyvatelstva<br/>mechanický pohyb obyvatelstva<br/>vývoj počtu obyvatel na Zemi<br/>rozmístění obyvatel na Zemi<br/>venkovská sídla<br/>městská sídla<br/>urbanizace a suburbanizace<br/>územní struktura měst, funkce měst<br/>jádrové a periferní oblasti světa</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b><br/>základy společenských věd<br/>dějepis<br/>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b><br/>globalizační a rozvojové procesy<br/>globální problémy, jejich příčiny a důsledky<br/>základní problémy sociokulturních rozdílů</p>              |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>náboženského vyznání pro společenské, kulturní a politické prostředí</p> <p>vymezení rozdílů a společné znaky světových náboženství, určí na mapách hlavní oblasti rozšíření světových náboženství</p> <p>popíše základní charakteristiky přirozeného pohybu obyvatel</p> <p>popíše fáze demografické revoluce a uvede příklady států v jednotlivých fázích</p> <p>s pomocí map lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti, uvede příčiny a rozliší typy migrací podle různých kritérií</p> <p>uvede příklady společenských, hospodářských a politických nástrojů, kterými lze ovlivňovat velikost přirozeného přírůstku a územního pohybu obyvatel</p> <p>vypočítá přirozený přírůstek, migrační saldo a celkový přírůstek obyvatel</p> <p>nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, pojmenuje příčiny přelidnění v určitých oblastech světa a jeho dopady na sociální a životní prostředí</p> <p>uvede výhody a nevýhody života ve městech a na venkově</p> <p>popíše typické znaky venkovských sídel a rozliší je podle charakteru zástavby</p> <p>popíše současný stav urbanizace a suburbanizace ve vyspělých a rozvojových zemích, rozliší mezi aglomerací, konurbací a megalopoli, uvede jejich příklady</p> <p>popíše strukturu současných měst, vymezení v plánu města jednotlivé zóny podle jejich funkčního využití</p> <p>rozliší jádrové a periferní oblasti světa, lokalizuje na mapě hlavní jádrové oblasti světa</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>vymezení podstatné rozdíly mezi hospodářstvím vyspělých a málo rozvinutých států</p> <p>uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti států, vymezení kategorie států podle hospodářské vyspělosti</p> <p>rozliší sektorovou strukturu hospodářství států</p> <p>posoudí vliv přírodních a socioekonomických faktorů na zemědělství</p> <p>popíše základní rozdíly mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím</p> <p>porovná různé zemědělské systémy ve vyspělých a rozvojových zemích</p> <p>vymezení s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Hospodářské prostředí</b></p> <p>světové hospodářství</p> <p>hospodářské sektory</p> <p>státy světa podle stupně rozvoje</p> <p>světové zemědělství</p> <p>pěstování zemědělských plodin</p> <p>chov hospodářských zvířat</p> <p>rybolov</p> <p>světová průmyslová výroba</p> <p>těžba nerostných surovin</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>základy společenských věd</p> <p>fyzika</p> <p>chemie</p> <p>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>globalizační a rozvojové procesy</p> <p>globální problémy, jejich</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>specifikuje jednotlivá podnebná pásma s pomocí reprezentativních pěstovaných zemědělských plodin</p> <p>lokalizuje na mapách hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat</p> <p>uvede příklady lovených sladkovodních a mořských ryb, vymezí a lokalizuje na mapách hlavní rybolovné oblasti světa</p> <p>rozčlení průmysl na jednotlivá odvětví, uvede příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory, uvede příklady nových odvětví s moderními technologiemi</p> <p>posoudí důležitost jednotlivých průmyslových odvětví pro hospodářství</p> <p>rozliší nerostné suroviny podle charakteru a využití, lokalizuje na mapě hlavní oblasti výskytu významných nerostných surovin</p> <p>rozliší obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje a míru jejich využití při výrobě energie</p> <p>uvede podstatné výhody a nevýhody tepelných, vodních a jaderných elektráren</p> <p>uvede příklady alternativních zdrojů energie, jejich výhody a nevýhody</p> <p>rozliší zpracovatelský průmysl na základní odvětví, uvede lokalizační faktory a konkrétní příklady výrobků zpracovatelského průmyslu vyspělých zemí světa</p> <p>uvede příklady hlavních světových hospodářských organizací, jejich cíle a členské státy</p> <p>rozliší dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku, zhodnotí úroveň dopravy v různých částech světa</p> <p>objasní hlavní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, lokalizuje na mapách hlavní světové dopravní tahy</p> <p>rozliší mezi výrobními a nevýrobními, výdělečnými a nevýdělečnými službami, specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle hospodářské vyspělosti</p> <p>rozliší základní typy cestovního ruchu, vymezí a lokalizuje na mapách hlavní světové rekreační oblasti, určí jejich lokalizační faktory</p> <p>vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a průmyslových výrobků</p> | <p>energetika</p> <p>zpracovatelský průmysl</p> <p>mezinárodní hospodářské organizace</p> <p>doprava</p> <p>služby</p> <p>cestovní ruch</p> <p>zahraniční obchod</p> | <p>příčiny a důsledky</p> <p>mediální produkty a jejich významy</p> <p>účinky mediální produkce a vliv médií</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. ročník**

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                           | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>určí geografickou polohu Česka, porovná rozlohu s ostatními evropskými státy</p> <p>popíše hlavní přírodní změny a procesy probíhající na území Česka v jednotlivých geologických obdobích</p> <p>vymezí na geologické mapě Česka oblast Českého masívu a Karpat, určí hlavní oblasti výskytu vyvřelých, usazených a přeměněných hornin</p> <p>vymezí na fyzické mapě Česka základní geomorfologické jednotky</p> <p>uvede příklady působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině</p> <p>orientuje se na fyzické mapě Česka, vyhledá v mapě hlavní geomorfologické celky a nejvyšší vrcholy u významných pohoří</p> <p>pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí Česka, zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti Česka</p> <p>vyjádří znaky a vymezí podnebné oblasti Česka, popíše typický chod počasí během roku</p> <p>zařadí území Česka k úmořím evropských moří, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách</p> <p>objasní příčiny, průběh a následky povodňových situací na území Česka</p> <p>vymezí hlavní přírodní a umělé vodní nádrže v Česku, rozliší jezera podle původu</p> <p>lokalizuje významné oblasti výskytu podpovrchových vod a lázeňských pramenů</p> <p>rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje a lokalizuje hlavní půdní typy na území Česka</p> <p>analyzuje půdní druhy a půdní typy s ohledem na kvalitu pro zemědělské účely</p> <p>popíše příčiny, důsledky a možnou ochranu před vodní a větrnou erozí půdy</p> <p>popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území Česka, pojmenuje výškové vegetační stupně</p> <p>zhodnotí současný stav jednotlivých složek životního prostředí, rozliší oblasti Česka podle kvality životního prostředí</p> <p>rozliší a uvede příklady velkoplošných a maloplošných chráněných území Česka</p> | <p><b>Přírodní poměry Česka</b></p> <p>poloha a rozloha</p> <p>geologická stavba</p> <p>geomorfologické členění</p> <p>podnebí a počasí</p> <p>vodstvo</p> <p>půdy</p> <p>rostlinstvo a živočišstvo</p> <p>životní prostředí</p> <p>ochrana přírody</p> | <p><b>Přesahy a vazby:</b></p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>biologie</p> <p>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>životní prostředí regionu a České republiky</p> <p>člověk a životní prostředí</p> <p>mediální produkty a jejich významy (projekty)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>popíše strukturu obyvatelstva a její změny, zhodnotí rozmístění obyvatelstva v rámci Česka</p> <p>posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v Česku</p> <p>určí hlavní migrační trendy v rámci Česka a mezi Českem a okolními státy, objasní jejich příčiny</p> <p>porovná strukturu a funkce venkovských a městských sídel v Česku</p> <p>zhodnotí proces urbanizace a suburbanizace v Česku</p> <p>objasní význam územního plánu, popíše jeho typy a části</p> <p>popíše současné územně správní členění Česka, zhodnotí jeho výhody a nevýhody</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Obyvatelstvo a sídla Česka</b></p> <p>struktura obyvatelstva</p> <p>rozmístění obyvatelstva</p> <p>demografický vývoj</p> <p>územní pohyb obyvatelstva</p> <p>venkovská a městská sídla</p> <p>rozvojové dokumenty obce</p> <p>územně správně členění Česka</p>                                                  | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>základy společenských věd</p> <p>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>mediální produkty a jejich významy (projekty)</p>                             |
| <p>člení hospodářství do jednotlivých sektorů, zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů Česka</p> <p>popíše hlavní změny, které v posledních sto letech významně ovlivnily jednotlivé sektory hospodářství</p> <p>porovná oblasti Česka podle míry nezaměstnanosti, uvede její příčiny</p> <p>vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv a dalších významných nerostných surovin</p> <p>popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických pohledů</p> <p>analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin, lokalizuje na mapě významné tepelné, jaderné a vodní elektrárny</p> <p>pojmenuje klíčové obory hutnictví v Česku, lokalizuje na mapě významné závody a určí příklady výrobků</p> <p>popíše vývoj hutní výroby na našem území za posledních sto let, objasní vztah mezi rozmístěním hutních závodů a zdrojů surovin a energie</p> <p>pojmenuje klíčové obory strojírenství v Česku, lokalizuje na mapě významné závody a určí příklady výrobků</p> <p>popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie a kvalifikovaných pracovníků</p> <p>pojmenuje klíčové obory chemického průmyslu v Česku, lokalizuje na mapě významné závody a určí příklady výrobků</p> <p>popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a zdroji surovin, energie, vody a pracovních sil</p> <p>uvede hlavní obory a lokalizační faktory spotřebního průmyslu, vyhledá v mapách hlavní oblasti vybraných odvětví spotřebního průmyslu, určí příklady výrobků</p> | <p><b>Hospodářství Česka</b></p> <p>složky hospodářství</p> <p>vývoj hospodářství</p> <p>nerostné suroviny</p> <p>energetika</p> <p>těžký průmysl</p> <p>spotřební průmysl</p> <p>zemědělství</p> <p>doprava</p> <p>služby</p> <p>cestovní ruch</p> <p>zahraniční obchod</p> <p>Česko v mezinárodních organizacích</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>základy společenských věd</p> <p>fyzika</p> <p>chemie</p> <p>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>mediální produkty a jejich významy (projekty)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zhodnotí charakter českého zemědělství a změny v posledních letech, porovná dotační politiku v zemědělství v českém a evropském prostoru</p> <p>porovná zemědělské výrobní oblasti podle charakteru rostlinné a živočišné výroby, určí a lokalizuje na mapě hlavní produkty rostlinné a živočišné výroby</p> <p>vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v Česku</p> <p>popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí Česka vzhledem k dopravní síti</p> <p>objasní aktuální trendy v osobní, nákladní, silniční, železniční, vodní a letecké dopravě</p> <p>posoudí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonu a vlivu na životní prostředí</p> <p>rozlíší výrobní a nevýrobní služby, uvede jejich konkrétní příklady</p> <p>pojmenuje podstatné lokalizační faktory pro rozvoj cestovního ruchu v Česku, objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch</p> <p>vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v Česku, pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO</p> <p>objasní základní pojmy zahraničního obchodu, uvede příklady hlavních exportovaných a importovaných druhů zboží</p> <p>pojmenuje a určí zaměření významných mezinárodních organizací, jejichž členem je Česko</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím</p> <p>určí příčiny kolonizace, popíše charakter a problémy, které přinášela</p> <p>zdůvodní vznik velkého množství států po roce 1990</p> <p>pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa</p> <p>uvede základní znaky a rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, jmenuje příklady států s různými typy státního zřízení</p> <p>uvede základní znaky a rozdíly mezi totalitním a demokratickým režimem, jmenuje příklady totalitních režimů</p> <p>rozlíší mezi unitárním a federativním státem, uvede příklady členění státu na menší územně správní celky</p> <p>objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů, pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Politický zeměpis</b></p> <p>vývoj politické mapy světa</p> <p>nové státy na mapě světa</p> <p>poloha, rozloha a lidnatost států</p> <p>státní zřízení</p> <p>způsob vlády</p> <p>správní členění</p> <p>ozbrojené síly a konflikty ve světě</p> <p>mezinárodní politické organizace</p> <p>evropská integrace</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>základy společenských věd</p> <p>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>základné problémy sociokulturních rozdílů</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>světě</p> <p>uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy</p> <p>popíše základní strukturu Organizace spojených národů</p> <p>uvede hlavní mezníky a cíle evropské integrace, popíše instituce Evropské unie a jejich fungování</p> <p>lokalizuje na mapách členské státy Evropské unie a státy, které se o členství ucházejí</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>určí geografickou polohu Evropy a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty</p> <p>lokalizuje na mapě oceány obklopující Evropu a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Evropy</p> <p>pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti</p> <p>popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Evropy</p> <p>porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy</p> <p>vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Evropy</p> <p>popíše příklady typického evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biotů</p> <p>vymezi v mapě nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy, srovná obyvatelstvo Evropy podle kultury, jazyka, způsobu života a náboženství</p> <p>vyhledá na politické mapě Evropy vybrané regiony, státy, hlavní města a velká města</p> <p>určí lokality Evropy se stálým politickým, náboženským a národnostním napětím, objasní jejich zdroje napětí</p> <p>pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, určí v mapách lokality jejich těžby</p> <p>pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Evropy</p> <p>posoudí hospodářský a politický význam vybraných regionů Evropy v současném světě</p> <p>porovná přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství hlavních oblastí Evropy</p> | <p><b>Evropa</b></p> <p>poloha Evropy</p> <p>povrch Evropy</p> <p>podnebí Evropy</p> <p>vodstvo Evropy</p> <p>biota Evropy</p> <p>obyvatelstvo a sídla Evropy</p> <p>hospodářství Evropy</p> <p>oblasti a státy Evropy</p> <p>střední Evropa</p> <p>západní Evropa</p> <p>severní Evropa</p> <p>jižní Evropa</p> <p>jihovýchodní Evropa</p> <p>východní Evropa</p> <p>Rusko</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>základy společenských věd</p> <p>dějepis</p> <p>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>žijeme v Evropě</p> <p>mediální produkty a jejich významy (projekty)</p> |
| vyhledává základní údaje z map, čte s porozuměním turistické značky a                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Terénní vyučování</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Mezipředmětové vztahy</b>                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>vysvětlivky</p> <p>určí na mapách velkého měřítka pochodový úhel a azimut, směřuje podle něho pohyb v terénu</p> <p>zpracuje jednoduchý panoramatický náčrt krajiny a náčrt pochodové osy</p> <p>načrtne osobní mentální mapu ilustrující konkrétní jev v krajině, používá mentální mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí</p> <p>vytvoří a zhodnotí mapu využití ploch (land use) v místním regionu</p> <p>provede anketu (dotazníkové šetření) na vybrané téma v místním regionu, zpracuje ji a prezentuje výsledky</p> <p>při terénních cvičeních a exkurzích dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v terénu</p> <p>popíše na modelových situacích chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom</p> | <p>práce s turistickou mapou</p> <p>orientace v krajině</p> <p>terénní výzkum</p> <p>mentální mapy</p> <p>land use</p> <p>komunikace s veřejností</p> <p>zásady bezpečného pobytu v přírodě</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy</p> | <p>matematika</p> <p>informatika</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|

### 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>určí geografickou polohu Asie a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty</p> <p>lokalizuje na mapě oceány obklopující Asii a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Asie</p> <p>pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti</p> <p>popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Asie</p> <p>porovná podnebí v jednotlivých částech Asie</p> <p>vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Asie</p> <p>popíše příklady typického asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biotů</p> <p>vymezí v mapě nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Asie, srovná obyvatelstvo Asie podle kultury, jazyka, způsobu života a náboženství</p> <p>vyhledá na politické mapě Asie vybrané regiony, státy, vybraná hlavní města a velká města</p> <p>určí lokality Asie se stálým politickým, náboženským a národnostním</p> | <p><b>Asie</b></p> <p>poloha Asie</p> <p>povrch Asie</p> <p>podnebí Asie</p> <p>vodstvo Asie</p> <p>biota Asie</p> <p>obyvatelstvo a sídla Asie</p> <p>hospodářství Asie</p> <p>oblasti a státy Asie</p> <p>jihozápadní Asie</p> <p>střední Asie</p> <p>jižní Asie</p> <p>jihovýchodní Asie</p> <p>Čína</p> <p>východní Asie</p> | <p><b>Přesahy a vazby:</b></p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>základy společenských věd</p> <p>dějepis</p> <p>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>mediální produkty a jejich významy (projekty)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>napětím, objasní jejich zdroje napětí</p> <p>pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, určí v mapách lokality jejich těžby</p> <p>pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Asie</p> <p>posoudí hospodářský a politický význam vybraných regionů Asie v současném světě</p> <p>porovná přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství hlavních oblastí Asie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                            |
| <p>určí geografickou polohu Afriky a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty</p> <p>lokalizuje na mapě oceány obklopující Afriku a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Afriky</p> <p>pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné prvky horizontální členitosti</p> <p>popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Afriky</p> <p>porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky</p> <p>vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Afriky</p> <p>popíše příklady typického afrického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biotů</p> <p>pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, určí v mapách lokality jejich těžby</p> <p>vymezi v mapě nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Afriky, srovná obyvatelstvo Afriky podle způsobu života a náboženství</p> <p>vyhledá na politické mapě Afriky vybrané regiony, státy, vybraná hlavní města a velká města</p> <p>posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států</p> <p>pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Afriky</p> <p>posoudí hospodářský a politický význam vybraných regionů Afriky v současném světě</p> <p>porovná přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství hlavních oblastí Afriky</p> | <p><b>Afrika</b></p> <p>poloha Afriky</p> <p>povrch Afriky</p> <p>podnebí Afriky</p> <p>vodstvo Afriky</p> <p>biota Afriky</p> <p>obyvatelstvo a sídla Afriky</p> <p>hospodářství Afriky</p> <p>oblasti a státy Afriky</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>základy společenských věd</p> <p>dějepis</p> <p>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>mediální produkty a jejich významy (projekty)</p> |
| <p>určí geografickou polohu Severní a Jižní Ameriky a porovná jejich rozlohu s ostatními kontinenty</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Severní a Jižní Ameriky</b></p> <p>poloha Severní a Jižní Ameriky</p>                                                                                                                                                | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>základy společenských věd</p>                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>lokalizuje na mapě oceány obklopující Severní a Jižní Ameriku a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Ameriky</p> <p>pojmenuje a vyhledá v mapách Severní a Jižní Ameriky významné prvky horizontální členitosti</p> <p>popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Severní a Jižní Ameriky</p> <p>porovná podnebí v jednotlivých částech Severní a Jižní Ameriky</p> <p>vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Severní a Jižní Ameriky</p> <p>popíše příklady typického amerického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biot</p> <p>vymezi v mapě nejhustěji a řidče zalidněné oblasti Severní a Jižní Ameriky, srovná obyvatelstvo podle kultury, jazyka, způsobu života a náboženství</p> <p>vyhledá na politické mapě Severní a Jižní Ameriky vybrané regiony, státy, vybraná hlavní města a velká města</p> <p>určí lokality Severní a Jižní Ameriky se stálým politickým, náboženským a národnostním napětím, objasní jejich zdroje napětí</p> <p>pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Severní a Jižní Ameriky, určí v mapách lokality jejich těžby</p> <p>pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Severní a Jižní Ameriky</p> <p>posoudí hospodářský a politický význam vybraných regionů Severní a Jižní Ameriky v současném světě</p> <p>porovná přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství hlavních oblastí Severní a Jižní Ameriky</p> | <p>povrch Severní a Jižní Ameriky</p> <p>podnebí Severní a Jižní Ameriky</p> <p>vodstvo Severní a Jižní Ameriky</p> <p>biota Severní a Jižní Ameriky</p> <p>obyvatelstvo a sídla Severní a Jižní Ameriky</p> <p>hospodářství Severní a Jižní Ameriky</p> <p>oblasti a státy Severní a Jižní Ameriky</p> <p>USA a Kanada</p> <p>Středoamerické státy</p> <p>Karibské státy</p> <p>Brazílie</p> <p>Andské státy</p> <p>Laplatské státy</p> | <p>dějepis</p> <p>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>mediální produkty a jejich významy (projekty)</p>                                                                      |
| <p>určí geografickou polohu Austrálie a Oceánie a porovná jejich rozlohu s ostatními kontinenty</p> <p>lokalizuje na mapě oceány obklopující Austrálii a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Austrálie</p> <p>pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti</p> <p>popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Austrálie</p> <p>porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie</p> <p>vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Austrálie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Austrálie a Oceánie</b></p> <p>poloha Austrálie</p> <p>povrch Austrálie</p> <p>podnebí Austrálie</p> <p>vodstvo Austrálie</p> <p>biota Austrálie</p> <p>obyvatelstvo a sídla Austrálie</p> <p>hospodářství Austrálie</p> <p>Australský svaz</p> <p>Oceánie</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>základy společenských věd</p> <p>dějepis</p> <p>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>mediální produkty a jejich významy (projekty)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>popíše příklady typického australského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biotů</p> <p>zodpoví příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel, vymezí v mapě nejhustěji a řídkěji zalidněné oblasti Austrálie</p> <p>vyhledá na politické mapě Austrálie hlavní město a velká města Australského svazu</p> <p>zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Australského svazu</p> <p>popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin Australského svazu</p> <p>popíše zaměření zemědělské produkce Australského svazu</p> <p>popíše úroveň a zaměření australského průmyslu</p> <p>vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |
| <p>vymezí geografickou polohu Arktidy a Antarktidy</p> <p>popíše společné znaky a odlišnosti polárních oblastí</p> <p>posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Polární oblasti</b></p> <p>Arktida</p> <p>Antarktida</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>biologie</p>                                              |
| <p>používá s porozuměním základní kartografické a topografické pojmy</p> <p>aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách</p> <p>popíše vlastnosti základních kartografických zobrazení</p> <p>rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu</p> <p>popíše hlavní způsoby zobrazování tematického obsahu map a používá je při vlastní tvorbě map</p> <p>popíše a dodržuje hlavní kartografické zásady při tvorbě map</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Kartografie</b></p> <p>měřítko mapy</p> <p>kartografická zobrazení</p> <p>obsah map</p> <p>metody znázorňování tematického obsahu map</p> <p>hlavní kartografické zásady</p>                                                          | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>matematika</p> <p>informatika</p> <p>výtvarná výchova</p> |
| <p>popíše základní princip GIS a jejich využití v praxi</p> <p>popíše rozdíly mezi různými formáty geografických dat (vektorová, rastrová, atributová data)</p> <p>využívá webového klienta pro načtení datových vrstev (i z více mapových serverů) a analyzuje databázi atributů jejich prvků (identifikace prvků, vyhledávání číselných a popisných atributů prvků, měření vzdáleností)</p> <p>využívá jednoduché desktop GIS prohlížečky pro načtení datových vrstev a analyzuje databázi atributů jejich prvků (identifikace prvků, vyhledávání číselných a popisných atributů prvků, měření vzdáleností, symbolizace podle atributů, rozdělení na třídy)</p> <p>tvorí jednoduché digitální mapy</p> | <p><b>Geografické informační systémy (GIS)</b></p> <p>princip GIS</p> <p>identifikace objektů v GIS</p> <p>hledání objektů v GIS</p> <p>měření vzdáleností</p> <p>symbolizace mapy</p> <p>tvorba digitální mapy</p> <p>GIS na internetu</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>informatika</p> <p>výtvarná výchova</p>                   |
| <p>popíše základní princip DPZ a jeho praktické využití</p> <p>popíše rozdíly, výhody a nevýhody leteckého a družicového snímkování</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Dálkový průzkum Země (DPZ)</b></p> <p>princip DPZ</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>fyzika</p>                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>analyzuje letecké a družicové snímky ke studiu základních informací o krajině</p> <p>využívá mapové služby poskytující snímky DPZ pro jednoduché mapování</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>letecké snímkování</p> <p>družicové snímkování</p> <p>mapové služby se snímky DPZ</p>                                                                                                                                                                           | <p>informatika</p>                                                                                                                                               |
| <p>ovládá práci s GPS přístrojem (určení polohy, navigaci na daný cíl, ...)</p> <p>využívá GPS k mapování okolí školy a návrhům naučných tras a výletů (hledání pokladu, ...)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Polohové navigační systémy (GPS, Galileo)</b></p> <p>princip GPS, typy přístrojů GPS</p> <p>propojení GPS a PC (PDA)</p> <p>orientace a mapování v krajině s pomocí GPS</p>                                                                                  | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>fyzika</p> <p>informatika</p>                                                                                             |
| <p>hledá, zpracovává, interpretuje a hodnotí informace o Vysočině na mapových serverech</p> <p>vymezí na mapě a porovná kraj Vysočina s ostatními kraji Česka z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, kvality poskytovaných služeb, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje a problémových jevů</p> <p>specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry Vysočiny a Novoměstska</p> <p>zhodnotí postavení Vysočiny a Novoměstska v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům</p> <p>zhodnotí příčiny a důsledky specifických problémů Vysočiny</p> | <p><b>Poznávání kraje Vysočina nástroji GIS</b></p> <p>Povrch</p> <p>Podnebí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Půdy a biota</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Obyvatelstvo a sídla</p> <p>Průmysl</p> <p>Zemědělství</p> <p>Doprava a služby</p> <p>Rekreace a cestovní ruch</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>občanská výchova</p> <p>informatika</p> <p><b>Průřezová témata</b></p> <p>životní prostředí regionu a České republiky</p> |

### 5.3.4.2 Zeměpisný seminář

#### 5.3.4.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět Zeměpisný seminář obsahově navazuje na povinný předmět Zeměpis. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností získaných v předchozích letech. V Zeměpisném semináři se žáci věnují vybraným geografickým tématům v širších souvislostech, hledají vzájemné vztahy mezi objekty a procesy přírodní i socioekonomické složky krajinné sféry. Vzhledem k přesahům geografického učiva do jiných oborů je důraz kladen na mezipředmětové vztahy a praktické využití poznatků získaných v jiných předmětech.

Výuka v Zeměpisném semináři vede žáky k samostatnému hledání odpovědí na základní geografické otázky. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů.

Předmět Zeměpisný seminář je určen pro žáky, kteří uvažují o maturitě ze zeměpisu a o studiu geografie, kartografie, geografických informačních systémů, cestovního ruchu a příbuzných oborů na vysoké škole.

Absolvent semináře by měl získat všeobecný přehled o jednotlivých geografických oborech. Podstatná část Zeměpisného semináře ve čtvrtém ročníku je věnována i přípravě na maturitu a přijímací zkoušky ze zeměpisu na vysoké školy.

#### 5.3.4.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

| ročník          | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|
| hodinová dotace | 2  | 3  |

Samostatný volitelný předmět Zeměpisný seminář je zařazen do 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia. Ve třetím ročníku je vyučován 2 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Zeměpisný seminář má k dispozici samostatnou odbornou učebnu vybavenou interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem připojeným k síti. Hlavními učebními pomůckami pro žáky jsou školní atlasy. Žáci také využívají učební texty, které obsahují nejen teoretickou část učiva, ale i úlohy na procvičení práce se školním atlasem a internetem. Tyto učební texty připravují vyučující zeměpisu, jsou interním materiálem školy a žáci je mají k dispozici na zeměpisném portálu gymnázia: <http://www.gynome.nmnm.cz/zemepis>. Výuka vybraných témat probíhá v počítačové učebně vybavené potřebným softwarem.

Součástí výuky v Zeměpisném semináři jsou terénní cvičení, kde mohou žáci získané znalosti a dovednosti uplatnit při praktických činnostech v městské nebo venkovské krajině. Terénní cvičení probíhají převážně ve druhé polovině třetího a první polovině čtvrtého ročníku v závislosti na tématu.

Ve čtvrtém ročníku žáci zpracovávají seminární práci. Na konkrétním tématu si vyzkouší základy vědecké práce od výběru zkoumaného problému, přes jeho analyzování, formulaci závěrů a jejich obhajobu. Obhajoba seminární práce bude součástí maturitní zkoušky, známka ze seminární práce bude součástí hodnocení maturitní zkoušky ze zeměpisu.

#### 5.3.4.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

V následující tabulce je uveden přínos zeměpisného semináře k utváření klíčových kompetencí žáků.

| Kompetence                      | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                              | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení           | Nalezení potřebných geografických informací<br>Kritické posouzení zdrojů informací, ověření závěrů v různých pramenech<br>Efektivní řízení a organizování svého učení<br>Celoživotní učení – trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů | Problémová výuka<br>Projekty, referáty – práce s odbornou literaturou a zdroji dat na internetu<br>Postery<br>Terénní cvičení<br>Analýza map, grafů, tabulek a obrázků<br>Skupinová práce ve třídě i v terénu |
| 2. kompetence k řešení problémů | Optimální řešení problémů s geografickou tematikou<br>Hledání různých variant řešení                                                                                                                                                         | Diskuze, obhajoba vlastního názoru<br>Práce se základními zeměpisnými                                                                                                                                         |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>problémů<br/>Kladení geografických otázek,<br/>vytváření a ověřování hypotéz<br/>Zobecnění informací, formulování<br/>závěrů a vhodná interpretace<br/>výsledků (formou grafu, mapy,<br/>tabulky, elektronické prezentace)</p>                                                                   | <p>pomůckami (buzola, GPS přístroj)<br/>Projektové a simulační hry</p> |
| 3. kompetence komunikativní            | <p>Srozumitelný a kultivovaný písemný<br/>i ústní projev<br/>Vzájemná komunikace s ostatními<br/>(žák naslouchá, ptá se, formuluje<br/>otázky, vysvětluje, vede dialog,<br/>obhájí vlastní názor)<br/>Využívání informačních technologií<br/>pro získání aktuálních geografických<br/>informací</p> |                                                                        |
| 4. kompetence sociální a<br>personální | <p>Dodržování pravidel v týmu<br/>Samostatné rozhodování, nesení<br/>odpovědnosti za svá rozhodnutí<br/>Učení se od druhých a vzdělávání se<br/>s druhými</p>                                                                                                                                       |                                                                        |
| 5. kompetence občanská                 | <p>Rozvoj tolerance a uplatňování<br/>pravidel mezilidského soužití<br/>v současném globalizovaném světě<br/>Aktivní zapojení do dění v místním<br/>regionu<br/>Dodržování bezpečného chování za<br/>mimořádných situací</p>                                                                        |                                                                        |
| 6. kompetence k podnikavosti           | <p>Rozvoj vlastní iniciativy a tvořivosti<br/>Rozvoj projektového myšlení v<br/>geografii</p>                                                                                                                                                                                                       |                                                                        |

## ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Přesahy a vazby:                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vliv přírodních podmínek na cestovní ruch</li> <li>zhodnotí kulturně historické předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu</li> <li>popíše socioekonomické podmínky cestovního ruchu</li> <li>charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu</li> <li>objasní způsoby podpory cestovního ruchu</li> <li>vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu Česka, Evropy a mimoevropských regionů, uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních atraktivit</li> <li>popíše památky UNESCO Česka a vybrané památky UNESCO v Evropě a v mimoevropských regionech</li> </ul>                                                                                                | <b>Zeměpis cestovního ruchu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>přírodní předpoklady cestovního ruchu</li> <li>kulturněhistorické předpoklady cestovního ruchu</li> <li>socioekonomické předpoklady cestovního ruchu</li> <li>oblasti cestovního ruchu v Česku</li> <li>oblasti cestovního ruchu v Evropě</li> <li>oblasti cestovního ruchu v mimoevropských regionech</li> </ul> | <b>Mezipředmětové vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy společenských věd</li> <li>dějepis</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí hlavní současné konflikty na Zemi</li> <li>popíše stručnou historii konfliktů a jejich hlavní příčiny</li> <li>uvede důsledky konfliktů pro život lidí v daném regionu a dopady konfliktů na ekonomický rozvoj regionu</li> <li>navrhne možná řešení vybraných konfliktů, zhodnotí jejich pozitivita a negativa pro místní obyvatele</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ohniska napětí ve světě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>etnické konflikty</li> <li>náboženské konflikty</li> <li>politické konflikty</li> <li>aktuální konflikty na jednotlivých kontinentech</li> </ul>                                                                                                                                                                   | <b>Mezipředmětové vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>základy společenských věd</li> <li>dějepis</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní vznik Slunce a planet Sluneční soustavy</li> <li>popíše typické znaky jednotlivých planet</li> <li>porovná vnitřní a vnější planety z hlediska hmotnosti, chemického složení, doby oběhu kolem Slunce a délky rotace</li> <li>popíše stavbu Slunce a procesy probíhající na jeho povrchu</li> <li>objasní vliv Slunce pro život na Zemi</li> <li>popíše a vymezí oblasti výskytu komet, planetek a trpasličích planet</li> <li>rozliší pojmy meteor, meteorit a meteoroid</li> <li>objasní nebezpečí hrozící Zemi z vesmíru, navrhne konkrétní opatření pro jejich eliminování</li> <li>využívá zeměpisný software s tematikou vesmíru k jeho bližšímu zkoumání</li> </ul> | <b>Země ve vesmíru</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Slunce</li> <li>planety Sluneční soustavy</li> <li>komety, meteory, planetky</li> <li>zeměpisný software s tematikou vesmíru</li> </ul>                                                                                                                                                                                    | <b>Mezipředmětové vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>fyzika</li> </ul>                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• s pomocí map a GIS portálů vymezí vhodnou trasu expedice</li> <li>• vytvoří stručný komplexní geografický popis zkoumané oblasti</li> <li>• porovná aktuální a historické letecké a družicové snímky zkoumané lokality, určí hlavní změny</li> <li>• vymezí hlavní body zájmu expedice s ohledem na dosažení co nejlepších výsledků</li> <li>• určí přesnou polohu jednotlivých lokalit, uloží je do přístroje GPS a navrhne optimální trasu</li> <li>• zúčastní se terénní expedice, zmapuje vybrané lokality, vytvoří podklady pro následné zpracování</li> <li>• zpracuje výsledky expedice, kriticky zhodnotí možné chyby</li> <li>• v jednoduché mapové aplikaci vynese do map hlavní dosažené výsledky expedice</li> <li>• vytiskne poster se závěry z expedice</li> <li>• prezentuje a obhazuje dosažené výsledky</li> </ul> | <b>Terénní expedice – projekt</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• příprava trasy expedice, vymezení navštívených lokalit</li> <li>• geografický popis zkoumané oblasti</li> <li>• analýza vybrané oblasti na mapách a GIS portálech</li> <li>• porovnání snímků DPZ dané oblasti</li> <li>• uložení lokalit do přístroje GPS</li> <li>• optimalizace trasy s pomocí GPS</li> <li>• terénní expedice</li> <li>• zpracování výsledků expedice</li> <li>• zanesení výsledků expedice do mapy</li> <li>• tisk posterů z expedice</li> <li>• prezentace výsledků expedice</li> </ul> | <b>Mezipředmětové vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• informatika a další předměty v závislosti na tématu expedice</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. ročník

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Téma a učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Přesahy a vazby:</b>                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• detailně popíše dané téma v širších souvislostech</li> <li>• zhodnotí dané téma na jednotlivých kontinentech</li> <li>• popíše stav daného tématu v Česku</li> <li>• řeší praktické úlohy související s daným tématem</li> </ul> | <b>Geografická témata v globálním pohledu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žáci se seznámí s vybranými geografickými tématy v širších souvislostech</li> <li>• důraz je kladen především na mezipředmětové vztahy a využití poznatků získaných v uplynulých letech v zeměpise i jiných předmětech k získání nového a širšího úhlu pohledu na vybrané téma</li> <li>• níže je uveden pouze příklad témat, která mohou být probírána, jednotlivá témata si žáci vybírají na začátku školního roku:</li> <li>• sopky, hory, reliéf, teplota, voda, oceány, půdy, lesy na Zemi</li> <li>• znečištění, ochrana přírody na Zemi</li> <li>• volby, náboženství, migrace, nemoci, sídla na Zemi</li> <li>• energie, paliva, chudoba, hospodářství na Zemi</li> </ul> | <b>Mezipředmětové vztahy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• různé předměty podle zvolených témat</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktualizace učiva předcházejících ročníků</li> <li>• shrnutí a opakování učiva předcházejících ročníků s cílenou přípravou k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky ze zeměpisu</li> <li>• příprava na přijímací zkoušky ze zeměpisu na vysokou školu</li> <li>• školní výstupy jsou shodné s výstupy uvedenými v obsahu povinného vyučovacího předmětu Zeměpis</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• auta, komunikace, obchod na Zemi</li> </ul> <b>Shrnutí učiva a příprava k maturitní zkoušce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planeta Země</li> <li>• přírodní prostředí Země</li> <li>• krajina a životní prostředí</li> <li>• společenské prostředí Země</li> <li>• hospodářské prostředí Země</li> <li>• Česko</li> <li>• politický zeměpis</li> <li>• Evropa</li> <li>• mimoevropské regiony světa</li> <li>• kartografie</li> <li>• geografické informační systémy</li> <li>• dálkový průzkum Země</li> <li>• polohové navigační systémy</li> <li>• Vysočina</li> </ul> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

| ročník | povinná/<br>volitelná                         | obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | počet<br>stran | výstup                             | termín<br>zadání | termín<br>odevzdání |
|--------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|------------------|---------------------|
| 4.     | povinná<br>pro<br>maturanty<br>ze<br>zeměpisu | <p>Seminární práci povinně zpracovávají všichni žáci, kteří mají zájem složit v profilové části maturity maturitní zkoušku z předmětu Zeměpis. Ostatní žáci semináře zpracovávají seminární práci pouze volitelně. Práci si žáci vybírají v průběhu září a odevzdávají do konce února.</p> <p>Seminární práce je psána formou odborné studie vybraného tématu se všemi odpovídajícími náležitostmi. Práce je odevzdávána v textové i elektronické podobě. Textová část je po obhajobě práce studentovi vrácena zpět, elektronická verze je archivována ve škole.</p> <p>Rozsah práce vždy závisí na zvoleném tématu a nebude pevně stanoven, celkový rozsah práce včetně obrázků, grafů, tabulek a map by měl být 10–15 stran. Vzhledem k tomu, že se jedná o práci ze zeměpisu, jsou právě mapy, grafy, tabulky a obrázky podstatnou částí</p> | cca 10-15      | textová a<br>elektronická<br>verze | září             | únor                |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | <p>seminární práce.</p> <p>Výběr tématu seminární práce vždy závisí na studentovi. Pouze ve výjimečných případech, pokud si student téma nevybere, je mu přiděleno. Základem každé práce by mělo být řešení určitého vybraného problému (problémů). Témata mohou žáci vybírat ze všech oborů zeměpisu i oborů příbuzných.</p> |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## 5.4 Člověk a společnost

### 5.4.1 Občanský a společenskovední základ

#### 5.4.1.1 Základy společenských věd

##### 5.4.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Smyslem předmětu Základy společenských věd je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filozofickém pohledu na život a svět. Umožní mu lépe se orientovat na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit i práva druhých.

##### 5.4.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 1  | 2  | 1  | 2  |

##### 5.4.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                          | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                       | Strategie (způsob)                                                                                       |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení               | Rozvoj samostatné práce žáků při získávání poznatků (referát, internet, noviny)<br>Motivace k samovzdělání<br>Sledováním aktuální politické a společenské situace                                     | Výklad<br>Skupinová práce<br>Problémové otázky<br>Diskuse<br>Referáty<br>Prezentace<br>Výzkum<br>Exkurze |
| 2. kompetence k řešení problémů     | Řešení problémových úkolů<br>Využití tisku k samostatné práci<br>Objasnění souvislostí mezi politickými a společensko-ekonomickými faktory<br>Schopnost přijímat úkolovou roli ve skupině             |                                                                                                          |
| 3. kompetence komunikativní         | Rozlišení druhů mluvených projevů<br>Uplatnění komunikace k vyjádření postojů<br>Rozvoj zájmů o veřejné záležitosti v obci, regionu a státě<br>Využití informačních prostředků ke komunikaci s okolím |                                                                                                          |
| 4. kompetence sociální a personální | Spolupráce při skupinové práci<br>předcházení konfliktům<br>Odmítnutí společensky nežádoucího způsobu chování                                                                                         |                                                                                                          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. kompetence občanská       | Rozvíjení orientace v oblasti práva (právní vědomí)<br>Rozlišování odlišnosti voleb<br>Utváření pozitivního hodnotového systému ke kultuře<br>Upevňování vztahů k okolí využitím regionálních výstav a exkurzí |  |
| 6. kompetence k podnikavosti | Aktivní uplatnění na trhu práce                                                                                                                                                                                |  |

## ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

## 1. ročník - PSYCHOLOGIE

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování<br/>dokáže popsat vznik psychologie jako samostatné vědy</p> <p>uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka<br/>vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, a co může jeho vnímání a poznání ovlivňovat<br/>objasní vztah mezi myšlením a řečí<br/>uvede význam paměti pro život jedince<br/>roztřídí city z hlediska stálosti a intenzity</p> <p>porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života<br/>vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví<br/>objasní teorie osobnosti</p> <p>porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium<br/>uplatňuje základy duševní hygieny při práci a učení<br/>využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace</p> <p>na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi</p> | <p><b>Úvod do psychologie</b><br/>co je psychologie, její definice, vývoj,<br/>psychologické směry, disciplíny</p> <p><b>Podstata lidské psychiky</b><br/>determinace<br/>vědomí, psychické jevy<br/>psychické procesy – čítí, vnímání, myšlení, paměť<br/>psychické stavy – city a pozornost</p> <p><b>Psychologie osobnosti</b><br/>dětství, mládí, dospělost, stáří<br/>temperament<br/>teorie osobnosti (S. Freud, C. G. Jung)</p> <p><b>Psychologie činnosti</b><br/>hra<br/>učení<br/>práce<br/>tvořivá činnost</p> <p><b>Volní jednání</b><br/>techniky vyrovnání se s zátěžovými situacemi<br/>frustrace, deprivace, stres<br/>techniky řešení zátěžových situací</p> | <p><b>Průřezové téma</b><br/>OSV<br/>MuV<br/>EV</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b><br/>Biologie<br/>Výchova ke zdraví</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b><br/>Výchova ke zdraví</p> |

|                                                                                       |                                                                                                 |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| vysvětlí vliv duševních poruch na psychiku člověka<br>rozebere význam duševní hygieny | <b>Psychopatologie</b><br>neurózy<br>psychózy<br>psychopatie<br>zásady a metody duševní hygieny | <b>Mezipředmětové vztahy</b><br>Výchova ke zdraví |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

**2. ročník – PRÁVO, SOCIOLOGIE, POLITOLOGIE**

| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Téma a učivo:</b>                                                                                                                                                                            | <b>Přesahy a vazby:</b>                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| <p>objasní základní právní pojmy, odlišnosti mezi morálními a právními normami<br/>uvede důvody vzniku práva a vyjmenuje nejstarší právní dokumenty<br/>rozlišuje právní předpis podle právní síly<br/>odůvodní účel sankcí při porušování právní normy<br/>uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde se uveřejňují<br/>rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady</p> <p>zná rozdělení ústavy ČR a její postavení v právním systému<br/>vymezí jakou funkci plní ústava a které oblasti života upravuje</p> <p>vymezí podmínky vzniku důležitých právních vztahů (manželství, pracovní poměr, vlastnictví) i práva a povinnosti účastníků těchto vztahů<br/>vyjmenuje překážky bránící uzavření manželství<br/>zná způsoby zániku manželství<br/>porovná různé formy náhradní rodinné a ústavní péče</p> <p>rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení<br/>rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní odpovědnosti</p> | <p><b>Základní právní pojmy</b><br/>právo, morálka, stát<br/>právnická a fyzická osoba</p> <p><b>Ústava ČR</b></p> <p><b>Systém práva</b><br/>občanské<br/>rodinné<br/>trestní<br/>pracovní</p> | <p><b>Průřezové téma</b><br/>OSV<br/>VMEGS<br/>MuV<br/>MV<br/>EV</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <p>občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti<br/>rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet<br/>ve svém jednání respektuje platné právní normy<br/>uvede postup jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď<br/>objasní funkci odborů<br/>dodržuje zásady bezpečnosti práce</p> <p>uvede hlavní charakteristiku sociologie jako vědní disciplíny<br/>shrne základní sociologické teorie<br/>analyzuje jednotlivé mezníky ve vývoji přírody a společnosti<br/>uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace<br/>respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu různých sociálních skupin<br/>rozdělí společenské skupiny<br/>vysvětlí pojem socializace a její význam pro společnost a jedince<br/>objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích<br/>objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologických jevů na jedince a společnost na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky</p> <p>rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)<br/>objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky<br/>rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR<br/>vyloží podstatu demokracie, porovná postavení občana v demokratickém státě<br/>porovná programy vybraných politických stran z hlediska řešení otázek veřejného zájmu<br/>uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií<br/>vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formální aktivní participace občanů<br/>obhájí lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí</p> | <p><b>Sociologie jako věda</b><br/>vznik, vývoj a členění sociologie<br/>příroda a společnost<br/>kultura<br/>socializace<br/>společenské skupiny</p> <p><b>Občan ve státě</b><br/>stát<br/>politika a moc<br/>ideologie<br/>demokracie</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b><br/>Člověk a svět práce</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### 3. ročník – EKONOMIE

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                               | Přesahy a vazby:                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>vysvětlí na základě konkrétní, reální a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu</p> <p>stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH</p> <p>vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníka, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky</p> <p>rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky</p> <p>rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání</p> <p>posoudí, která forma podnikání je dané situaci nejvýhodnější</p> <p>posoudí výhody a rizika podnikání a jak zažádat o živnostenské oprávnění</p> <p>objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu</p> <p>rozlišuje základní typy daní, zná, na které činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje</p> <p>na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inlace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů</p> <p>vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry</p> <p>uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá sociální dávku, na niž má nárok</p> <p>objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur</p> <p>vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikace v různých typech médií</p> | <p><b>Základní ekonomické pojmy</b></p> <p><b>Ekonomické subjekty</b></p> <p><b>Peníze a bankovní soustava</b></p> <p><b>Fiskální politika</b></p> <p><b>Monetární politika</b></p> <p><b>Finanční produkty</b></p> <p><b>Marketing</b></p> | <p><b>Průřezové téma</b></p> <p>OSV</p> <p>VMEGS</p> <p>MuV</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>matematika</p> <p>zeměpis</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku</p> <p>definuje pojem cenný papír a zná jejich druhy</p> <p>uveče principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů</p> <p>objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank</p> <p>využívá formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku</p> |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### 4. ročník – FILOSOFIE

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Téma a učivo:                                                                                                       | Přesahy a vazby:                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>objasní podstatu filosofického tázání</p> <p>porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka</p> <p>rozlišuje hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení</p> <p>Filosofie je rozvíjena v rámci SVS 4. roč.</p> | <p><b>Podstata filosofie</b></p> <p><b>Dějiny filosofie</b><br/>antická<br/>středověká<br/>novověká<br/>soudobá</p> | <p><b>Průřezové téma</b><br/>OSV<br/>VMEGS</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b><br/>dějepis</p> |



### 5.4.1.2 Společenskovědní seminář

#### 5.4.1.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Společenskovědní seminář navazuje a rozšiřuje obsah učiva předmětu Základů společenských věd. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Smyslem volitelného předmětu Společenskovědního semináře je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí.

Ve třetím ročníku je určena hodinová dotace v rozsahu dvou hodin. Předmět přináší žákům praktické informace z vybraných oblastí. Žák získá konkrétní znalosti a vědomosti o integračních procesech Evropy a světa, orientuje se ve světových náboženstvích a základních otázkách víry člověka, vnímá globální problémy, světové i české dění, prakticky se orientuje v sociální politice ČR a finanční gramotnosti.

Ve čtvrtém ročníku je určena hodinová dotace v rozsahu tři hodiny. Obsah je zaměřen na rozbor filosofických textů, formulaci postojů k základním filosofickým problémům podstaty, poznatelnosti a pohybu, chápání lidské společnosti a na smyslu lidské existence. Cílem je formulace a obhajoba vlastního názoru. Součástí semináře je také opakování maturitních okruhů.

#### 5.4.1.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

|                 |    |    |
|-----------------|----|----|
| ročník          | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 2  | 3  |

#### 5.4.1.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                          | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                       | Strategie (způsob)                                                                                                        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení               | Rozvoj samostatné práce žáků při získávání poznatků (referát, internet, noviny)<br>Motivace k samovzdělání<br>Sledováním aktuální politické a společenské situace                                     | Výklad<br>Skupinová práce<br>Problémové otázky<br>Práce s mapou<br>Diskuse<br>Referáty<br>Prezentace<br>Výzkum<br>Exkurze |
| 2. kompetence k řešení problémů     | Řešení problémových úkolů<br>Využití tisku k samostatné práci<br>Objasnění souvislostí mezi politickými a společensko-ekonomickými faktory<br>Schopnost přijímat úkolovou roli ve skupině             |                                                                                                                           |
| 3. kompetence komunikativní         | Rozlišení druhů mluvených projevů<br>Uplatnění komunikace k vyjádření postojů<br>Rozvoj zájmů o veřejné záležitosti v obci, regionu a státě<br>Využití informačních prostředků ke komunikaci s okolím |                                                                                                                           |
| 4. kompetence sociální a personální | Spolupráce při skupinové práci<br>předcházení konfliktům<br>Odmítnutí společensky nežádoucího způsobu chování                                                                                         |                                                                                                                           |
| 5. kompetence občanská              | Rozvíjení orientace v oblasti práva (právní vědomí)                                                                                                                                                   |                                                                                                                           |

|                              |                                                                                                                                                         |  |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | Rozlišování odlišnosti voleb<br>Utváření pozitivního hodnotového systému ke kultuře<br>Upevňování vztahů k okolí využitím regionálních výstav a exkurzí |  |
| 6. kompetence k podnikavosti | Aktivní uplatnění na trhu práce                                                                                                                         |  |

## SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>chápe členění a existenci mezinárodních organizací a jejich hlavní poslání</p> <p>zná základní historická fakta o vzniku a vývoji hlavních mezinárodních organizací</p> <p>umí používat zkrácené názvy (zkratky) mezinárodních organizací</p> <p>vyhledává základní informace</p> <p>zná základní organizační strukturu těchto organizací</p> <p>formuluje zapojení ČR do těchto organizací, umí je historicky zdůvodnit a zhodnotit význam pro naši republiku</p> <p>prezentuje vlastní názor na význam a působení mezinárodních organizací</p> <p>používá různé zdroje mediálních informací a zpracovat výstup na zadaná témata</p> <p>chápe primitivní formy náboženství</p> <p>dokáže rozlišit náboženství monoteistická a polyteistická</p> <p>rozlišuje různé představy nadpřirozených sil a rozdílné chápání pojmu boha</p> <p>orientuje se ve hlavních světových náboženstvích a dokáže je rozlišit</p> <p>má přehled o historickém zařazení a základních etapách vývoje</p> <p>rozumí základním pojmům a umí je přiřadit k jednotlivým náboženstvím</p> <p>porovná odlišnosti ve způsobu života, morálce mezi jednotlivými náboženstvími a evropskou společností</p> <p>umí geograficky určit hlavní lokality působnosti jednotlivých náboženství</p> <p>orientuje se v působnosti jednotlivých náboženství na území ČR a umí vysvětlit historické souvislosti a příčiny</p> <p>zná hlavní podoby alternativních forem náboženství (sekty)</p> | <p><b>Mezinárodní organizace</b></p> <p>Přehled mezinárodních organizací</p> <p>Organizace spojených národů – OSN</p> <p>Organizace o bezpečnosti a spolupráci v Evropě – OBSE (KBSE)</p> <p>Rada Evropy - RE</p> <p>organizace vojenské (existující i zaniklé)</p> <p>Severoatlantická aliance - NATO</p> <p>Varšavská smlouva – VS</p> <p>ostatní – CENTO, SEATO, ANZUS, ...</p> <p>Evropská unie – EU a vazba na ESÚO, ESVO, RVHP</p> <p>další mezinárodní organizace - MMF, GATT, WTO, OECD, EFTA, OPEC</p> <p>výstupy – prezentace, referáty</p> <p><b>Hlavní světová náboženství</b></p> <p>základní religionistické pojmy</p> <p>totemismus, deváky, ...</p> <p>monoteismus, polyteismus</p> <p>pojetí boha a nadpřirozena – pojem víra</p> <p>hinduismus, buddhismus, šintoismus, konfucianství, judaismus, islám</p> <p>křesťanství – katolíci, evangelíci, pravoslavi</p> <p>alternativní formy náboženství - sekty</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>ZSV</p> <p>dějepis</p> <p><b>Průřezové téma</b></p> <p>VMEGS</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b></p> <p>dějepis</p> <p><b>Průřezové téma</b></p> <p>MuV</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>dokáže vyjádřit svůj postoj k dané problematice a zhodnotit klady, či zápory pro život člověka</p> <p>má přehled o rozsahu a typech sociálních dávek<br/>umí použít formuláře a provést základní výpočty<br/>orientuje se na stánkách mpsv<br/>umí použít formulář k dani z příjmu FO<br/>zná daňové úlevy a zvýhodnění<br/>chápe význam ÚP</p> <p>žák se orientuje v hlavních problémech ČR a světa<br/>vytváří si vlastní úsudek a hodnotí vzniklou situaci<br/>navrhne vlastní řešení problémů, v diskusi hledá možná řešení<br/>lokalizuje dané problémy na mapě</p> | <p><b>Sociální politika ČR</b><br/>struktura sociálních dávek<br/>Ministerstvo práce a sociálních věcí (mpsv)<br/>Finanční úřad, Úřad práce, Okresní správa sociálního zabezpečení</p> <p><b>Aktuální ČR</b><br/>struktura a územní členění ČR</p> <p><b>Aktuální svět</b><br/>struktura světa</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b><br/>matematika</p> <p><b>Průřezové téma</b><br/>MuV</p> <p><b>Mezipředmětové vztahy</b><br/>dějepis<br/>zeměpis</p> <p><b>Průřezové téma</b><br/>MV</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Téma a učivo:                                                                                   | Přesahy a vazby:                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>rozlišuje maturitní okruhy a maturitní otázky<br/>vyhledává samostatně podklady ke zpracování maturitních okruhů<br/>pracuje s učebnicemi a další odbornou literaturou<br/>sestaví základní logickou osnovu maturitního okruhu<br/>popíše souvisle a logicky zadané téma<br/>odpovídá na položené zpřesňující dotazy k maturitnímu okruhu<br/>zadané téma uvádí do souvislostí s aktuálním celospolečenským děním</p> | <p><b>Maturitní okruhy</b><br/>vymezení maturitních okruhů<br/>opakování maturitních okruhů</p> | <p><b>Mezipředmětové vztahy</b><br/>fyzika<br/>dějepis<br/>ZSV</p> <p><b>Průřezové téma</b><br/>OSV<br/>VMEGS</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <p>posoudí svoje schopnosti, úroveň vědomostí, zájmy<br/>vyhledá informace konkrétních VŠ o nabídce studijních oborů a<br/>přijímacích zkouškách<br/>aplikuje získané vědomosti a dovednosti v testech</p> <p>z přečteného textu odvodí společné znaky myšlení Milétské školy<br/>formuluje podstatu prvotního materialismu<br/>objasní pojmy filosofie<br/>porovná shody a rozdíly v myšlení předsokratových filozofů<br/>porovná antické a současné představy o struktuře hmoty<br/>objasní princip sokratovsko-platónského dialogu<br/>objasní vztah idejí k materiálnímu světu<br/>vysvětlí smysl podobenství o jeskyni<br/>popíše Platónský trojúhelník a jeho princip aplikuje na další filozofické<br/>systémy<br/>porovná argumenty pro existenci pohybu a naopak pro popření pohybu<br/>uvede příčiny pohybu<br/>rozliší formy poznatelnosti</p> <p>analyzuje na základě přečteného textu rozdíl mezi antickým a<br/>středověkým způsobem myšlení<br/>objasní pojmy predestinace, obec boží<br/>formuluje Augustinovo pojetí času a porovná s naším současným<br/>chápáním času<br/>jmenuje Tomášovy důkazy boží existence a pokusí se je vyvrátit<br/>racionálními argumenty a soudobými vědeckými znalostmi<br/>objasní podstatu Husovy kritiky tehdejší katolické církve<br/>uvede katolický pohled na učení mistra Jana Husa, důvody jeho<br/>nepřijatelnosti pro církve<br/>porovná sociální názory Husa a Chelčického<br/>vysvětlí revolučnost Chelčického představ o společnosti</p> | <p><b>Orientace na studium na VŠ</b><br/>osobní předpoklady pro studium na konkrétní VŠ<br/>přijímací zkoušky na VŠ<br/>příklady testů na VŠ</p> <p><b>Rozbor filozofických textů od antiky po současnost</b><br/><b>Antika</b><br/>předsokratovské zlomky (Milétská škola, Herakleitos z<br/>Efesu, Pythagoras, Eleaté, atomismus)<br/>Sokrates, Obrana Sokratova<br/>Platón, Ústava - podobenství o jeskyni<br/>Aristoteles, Metafyzika – učení o látce a tvaru<br/>Epikuros - hedonismus<br/>Marcus Aurelius – Hovory k sobě</p> <p><b>Středověk</b><br/>Svatý Augustin, Vyznání – co je čas<br/>Svatý Tomáš Akvinský, Suma teologická – důkazy boží<br/>existence<br/>mistr Jan Hus, Postila, Knížky o svatokupectví<br/>Petr Chelčický, O trojím lidu</p> | <p>MuV<br/>MV</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>objasní souvislost mezi Komenského životními zkušenostmi a jeho filozofií</p> <p>vysvětlí pojem pansofie, porovná gnoseologické názory Komenského s tehdejší empirismem a racionalismem</p> <p>vymezí hlavní filozofické rozdíly mezi racionalismem a empirismem</p> <p>uvede představitele těchto směrů</p> <p>rozlíší příklady metafyzického monismu, dualismu, pluralismu v novověké filozofii</p> <p>na základě rozboru textu uvede vlastnosti monád a porovná je se starověkými atomy</p> <p>uvede příklady Baconových idolů jako překážek poznání</p> <p>objasní metodu indukce ve vědě a zhodnotí její význam pro vědecký pokrok</p> <p>vysvětlí princip kauzality</p> <p>zhodnotí význam osvícenských ideálů pro současnost</p> <p>diskutuje o pojmu společenská smlouva, rovnost, spravedlnost, moc a jejich naplnění v soudobé společnosti</p> <p>objasní princip Hegelovy dialektiky, porovná se starověkou dialektikou</p> <p>vymyslí vlastní příklad dialektického myšlení</p> <p>rozlíší pojem „pozitivní“ v běžné mluvě a ve filozofii</p> <p>objasní zákon tří stádií vývoje lidského poznání</p> <p>vymezí pojem „verifikace“ a posoudí jeho význam pro vědu</p> <p>uvede antropologickou kritiku náboženství, na základě textu objasní jak vznikla představa boha</p> <p>porovná racionální a iracionální postoj k náboženství</p> <p>na základě textu vyloží paradox víry</p> <p>popíše představu „nadčlověka“ a vliv Nitzschovy filozofie na ideologii nacismu</p> <p>objasní pojem „nihilismus“, přehodnocení všech hodnot</p> <p>porovná odlišnost pragmatické metody poznání s metafyzikou, odůvodní odmítnutí metafyziky pragmatismem</p> <p>jmenuje sociální problémy průmyslové společnosti 19. století</p> <p>ukáže vliv Hegelovy dialektiky na marxismus</p> <p>objasní Marxovu filozofii dějin a jeho ideál socialistické společnosti</p> <p>posoudí utopické rysy marxismu</p> | <p><b>Novověk</b></p> <p>J.Á. Komenský, Všenáprava – Světlu Evropy</p> <p>René Descartes, Rozprava o metodě</p> <p>G.W. Leibniz, Monadologie</p> <p>Francis Bacon, Nové organon</p> <p>George Berkeley, Pojednání o základech lidského poznání</p> <p>David Hume, Zkoumání o rozumu lidském</p> <p>F.M. Voltaire, Filozofický slovník – rovnost</p> <p>J.J. Rousseau, Společenská smlouva</p> <p>Immanuel Kant, Kritika čistého rozumu</p> <p>G.W.F. Hegel, Fenomenologie ducha</p> <p>Auguste Comte, Kurs pozitivní filozofie</p> <p>Ludwig Feuerbach, Podstata křesťanství</p> <p><b>Moderní filozofie</b></p> <p>S. Kierkegaard, Strach a chvění</p> <p>Friedrich Nietzsche, Tak pravil Zarathustra</p> <p>William James, Pragmatismus</p> <p>Karel Marx, Ekonomicko-filozofické rukopisy</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>porovná klady a zápory kapitalistické a socialistické společnosti<br/>rozliší znaky křesťanského a ateistického existencialismu<br/>diskutuje o pojetí svobody v existencialismu ve vztahu k odpovědnosti člověka<br/>objasní podstatu obratu k jazyku ve filozofii<br/>vysvětlí pojem „otevřená společnost“, porovná fungování otevřené a totalitní společnosti<br/>uvede příklady filozofických systémů, které směřují k totalitě<br/>nastíní protiklad moderny a postmoderny ve filozofii a kultuře<br/>reflektuje současné globální problémy a filozoficky se nad nimi zamýšlí</p> <p>formuluje podstatu materialismu a idealismu<br/>odliší materialismus naivní, mechanický, dialektický<br/>na příkladech z dějin filozofie ukáže různé podoby idealismu<br/>objektivního a subjektivního<br/>na příkladech z dějin filozofie rozliší monismus, dualismus, pluralismus<br/>uvede různé představy prostoru, prostor homogenní, dělitelný, konečný, nekonečný, problém prázdného prostoru<br/>uvede různé představy času, čas jako nezávislá absolutní veličina, objektivní a subjektivní čas, biologický, psychologický čas<br/>zamýšlí se nad příčinami pohybu těles, porovná je s filozofickými důkazy neexistence pohybu<br/>využívá svých znalostí z fyziky o vlastnostech prostoru, času, pohybu pro filozofickou diskusi</p> <p>uvede příklady gnoseologického optimismu a pesimismu z dějin filozofie<br/>na příkladech rozliší co je pravda subjektivní, objektivní, absolutní, relativní<br/>uvede příklady poznatků a-priori, a-posteriori z vlastní zkušenosti<br/>vyloží význam pojmu „transcendentální poznání“<br/>vymezí vztah poznání a jazyka, jejich vzájemný vliv<br/>zamýšlí se nad kritérii ověření pravdivosti daného výroku</p> | <p>Jean Paul Sartre, Co je existencialismus<br/>Ludwig Wittgenstein, Filozofická zkoumání<br/>Karl Raimund Popper, Otevřená společnost a její nepřátelé<br/>Jean Francois Lyotard, Postmoderní situace</p> <p><b>Rozbor hlavních filozofických problémů</b><br/><b>Ontologie</b><br/>materialismus a idealismus v dějinách filozofie<br/>idealismus objektivní a subjektivní<br/>monismus, dualismus, pluralismus v dějinách filozofie<br/>pojetí prostoru a času ve filozofii<br/>problém pohybu</p> <p><b>Gnoseologie</b><br/>příklady gnoseologického optimismu a pesimismu<br/>skepse radikální a metodická<br/>pravda<br/>empirické a rozumové poznání<br/>transcendentální poznání</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>vysvětlí pojem „determinismus“<br/> ukáže filozofický rozpor mezi determinismem a svobodou<br/> cituje obsah kategorického imperativu<br/> diskutuje o podobách dobra a zla v různých kulturách<br/> uvede příklady různé motivace jednání lidí<br/> objasní autonomii svědomí</p> <p>uvede různé teorie vzniku státu z dějin filozofie<br/> objasní, jak byla v dějinách legitimována vláda<br/> ukáže různé příklady pojetí moci, spravedlnosti ve společnosti<br/> uvede základní hodnoty liberalismu a socialismu<br/> zhodnotí klady a zápory liberální a socialistické společnosti</p> <p>vyjádří filozoficky podstatu boha, náboženství<br/> uvede vlastnosti boha v křesťanství<br/> objasní princip kosmologického, ontologického, teleologického důkazu boží existence<br/> objasní pojmy „transcendentní“ a „imanentní“ bůh<br/> rozliší náboženské systémy monoteistické, polyteistické, deistické, panteistické<br/> uvede autory kritizující náboženství a uvede důvody jejich kritiky</p> | <p>poznání a-priori , a-posteriori<br/> vztah poznání a jazyka</p> <p><b>Etika</b><br/> svoboda a determinismus<br/> kategorický imperativ<br/> dobro a zlo<br/> cit a rozum v jednání<br/> svědomí</p> <p><b>Sociální filozofie</b><br/> teorie vzniku státu a jeho účelu<br/> otázka vlády<br/> co je moc, spravedlnost<br/> liberalismus, socialismus</p> <p><b>Filozofie náboženství</b><br/> co je bůh, jeho vlastnosti<br/> křesťanské chápání boha<br/> kosmologický, ontologický, teleologický důkaz boží existence<br/> transcendentní a imanentní pojetí boha<br/> monoteismus, polyteismus, deismus, panteismus<br/> příklady kritiky náboženství</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

| ročník | povinná/<br>volitelná | obsah                                                                                                                                                                    | počet<br>stran | výstup                             | termín<br>zadání | termín<br>odevzdání |
|--------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|------------------|---------------------|
| 4.     | V                     | Témata dle obsahu učiva základů společenských věd na základě výběru studenta nebo doporučení vyučujícího. Odevzdání v písemné formě dle platných norem pro úpravu textu. | 10             | textová<br>a elektronická<br>verze | září             | únor                |



## 5.4.2 Dějepis

### 5.4.2.1 Dějepis

#### 5.4.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Do vzdělávacího obsahu Dějepisu jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Rozdělení do jednotlivých tématických celků vzniklo na základně obvyklé historické periodizace. Klade důraz na moderní a soudobé dějiny, které tvoří základ celkové koncepce výuky dějepisu.

Obsah předmětu tvoří výklad dějin společnosti od jejího vzniku do současnosti. Je koncipován tak, aby si žáci osvojili základní faktografii, naučili se řadit události do chronologického sledu, porozuměli kauzalitě historických procesů, seznámili se s uměleckými díly a nahlédli do myšlenek významných osobností a do dobových dokumentů.

#### 5.4.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 2  | 2  | 2  | 2  |

#### 5.4.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                          | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                               | Strategie (způsob)                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení               | Plánování a organizace učení.<br>Zájem o minulost a současnost lidstva.<br>Motivace k vyhledávání informací v literatuře, na internetu nebo muzeu.<br>Zařazení výukových programů.<br>Práce s obrazovým materiálem.                                                           | Výklad<br>Skupinová práce<br>Problémové otázky<br>Diskuse<br>Referáty<br>Prezentace<br>Práce s mapou |
| 2. kompetence k řešení problémů     | Rozpoznání historického problému.<br>Vytváření hypotéz, zvažování postupů řešení.<br>Interpretace získaných poznatků.<br>Seznámení s formálními požadavky úpravy seminární práce.<br>Řazení událostí do širšího chronologického sledu.                                        |                                                                                                      |
| 3. kompetence komunikativní         | Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace.<br>Využívání moderních informačních technologií.<br>Jasně vyjadřování v mluveném a psaném projevu<br>Prezentace vlastní práce.<br>Samostatná interpretace historického textu.<br>Zájem o aktuální dění v ČR a ve světě. |                                                                                                      |
| 4. kompetence sociální a personální | Reálné posuzování možností<br>Vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii<br>Rozhodování se na základě                                                                                                              |                                                                                                      |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. kompetence občanská       | vlastního úsudku, odolávání společenským a mediálním tlakům<br><br>Respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností lidí<br>Připomenutí význam spolupráce mezi lidmi a národy.<br>Rozlišování projevů rasismu a charakteristiky ideologických směrů |  |
| 6. kompetence k podnikavosti | Využití informací při plánování a realizaci aktivit                                                                                                                                                                                                               |  |

## DĚJEPIS

## 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Přesahy a vazby:                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <p>charakterizuje smysl historického poznání<br/>rozlišuje různé zdroje historických informací a jejich získávání<br/>charakterizuje pojem archeologická kultura</p> <p>vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku zemědělské a řemeslnické činnosti<br/>zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku</p> <p>zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace<br/>objasní židovství a další neevropské náboženské a kulturní systémy</p> <p>popíše určující procesy a události antiky<br/>uvede významné osobnosti řeckých a římských dějin</p> | <p><b>Úvod do studia historie</b><br/>vysvětlení základních historických pojmů<br/>rozdělení historie a metody historikovy práce</p> <p><b>Pravěk</b><br/>základní charakteristika doby kamenné, bronzové a železné<br/>nejdůležitější památky u nás a ve světě</p> <p><b>Staroorientální státy</b><br/>Egypt<br/>Mezopotámie<br/>Izrael</p> <p><b>Řecko</b><br/>osídlení, vznik polis Athény a Sparta<br/>řecko-perské války<br/>peloponéská válka<br/>vzestup Makedonie<br/>řecká kultura</p> <p><b>Řím</b><br/>doba královská – Etruskové, osídlení<br/>doba republiky – boj patricijů a plebejů, punské války, I. a II. triumvirát<br/>doba císařství<br/>římská kultura</p> | <p><b>OSV</b></p> <p><b>MV</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století</p> <p>objasní proces christianizace a její vliv na utváření raně středověkých států</p> <p>vymezí specifika islámské oblasti</p> <p>charakterizuje základní rysy vývoje na našem území a v Z Evropě v raném a vrcholném feudalismu</p> | <p><b>Feudalizace</b></p> <p>stěhování národů</p> <p>Francká říše</p> <p>Byzantská říše</p> <p>Arabská říše</p> <p><b>Slované</b></p> <p>Sámová říše</p> <p>Velká Morava</p> <p>Kyjevská Rus a Polsko</p> <p><b>Raný feudalismus</b></p> <p>Anglie, Francie a Německo</p> <p>Český stát</p> <p>románská kultura</p> <p><b>Vrcholný feudalismus</b></p> <p>kolonizace</p> <p>křížové výpravy</p> <p>vznik monarchií Anglie, Francie a Španělska</p> <p>vztah Německa a českých zemí</p> <p>České země za posledních Přemyslovců</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                               | Téma a učivo:                                                                                                                                                            | Přesahy a vazby: |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>rozpozná nové filosofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady</p> | <p><b>Lucemburkové</b></p> <p>vláda Karla IV.</p> <p>společenské proměny v době předhusitské</p> <p>gotická kultura</p> <p><b>Husitství</b></p> <p>předchůdci Husovi</p> |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>porozumí důsledkům zámořských objevů<br/>popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj</p> <p>vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní příklady v jednotlivých zemích a příklady střetů<br/>posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry</p> <p>posoudí význam ústavy a novou organizaci státu<br/>uvede základní typy parlamentních státních systémů<br/>určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století<br/>vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické a sociální důsledky<br/>určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace</p> | <p>husitská revoluce<br/>Jiří z Poděbrad</p> <p><b>Pozdní feudalismus</b><br/>zámořské objevy<br/>humanismus a renesance<br/>reformace a protireformace</p> <p><b>Novověk</b><br/>Anglie a Francie v 16. století<br/>Nizozemská revoluce<br/>Jagellonci na českém trůně<br/>nástup Habsburků na český trůn<br/>vláda Rudolfa II.</p> <p><b>České a obecné dějiny 1648-1848</b><br/>třicetiletá válka v Evropě a u nás<br/>barokní kultura<br/>anglická buržoasní revoluce<br/>vznik absolutistických monarchií – Francie, Rusko, Prusko, Rakousko<br/>vznik USA<br/>vláda Marie Terezie a Josefa II.<br/>osvícenství a průmyslová revoluce<br/>Velká francouzská revoluce<br/>Napoleonské války<br/>Evropa po Vídeňském kongresu<br/>české národní obrození<br/>klasicismus a romantismus</p> | <p><b>EV</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|

**3. ročník**

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby: |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <p>vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě,<br/>příčinou a výsledky četných střetů a konfliktů daného období<br/>vymezí místo a specifické rysy utváření českého novodobého národa v emancipačním hnutí 19. století</p> <p>charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky<br/>uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských mocností, vzestupem USA a nastolením bolševismu v Rusku<br/>vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie<br/>objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit<br/>vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil<br/>popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti</p> | <p><b>České a obecné dějiny 1848-1914</b><br/> Revoluce 1848 – Evropa<br/> Revoluce 1848 – české země<br/> Rakouská monarchie 1848-1867<br/> Sjednocení Itálie a Německa<br/> Občanská válka v USA<br/> II. průmyslová revoluce<br/> České země 1867-1891<br/> Kultura 2. pol. 19. století<br/> Postavení velmocí před 1. světovou válkou<br/> Mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou</p> <p><b>Moderní dějiny</b><br/> 1. světová válka – Evropa a svět<br/> České země za 1. světové války<br/> Uspořádání světa po 1. světové válce<br/> Vznik ČSR a vývoj republiky 1918-1938<br/> Období stabilizace kapitalismu, světová hospodářská krize<br/> Vznik a vývoj fašismu, projevy v Evropě<br/> Rusko mezi válkami, stalinismus</p> | <p><b>EV</b></p> |

**4. ročník**

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Přesahy a vazby:                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>charakterizuje příčiny rozpoutání konfliktu 2. světové války, orientuje se v hlavních událostech válečných front</p> <p>popíše vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty</p> <p>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje západního a východního bloku – pochopení vývoje a vnitřních vztahů USA, SSSR a situace ve střední Evropě a naší zemi</p> <p>popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy</p> <p>zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování</p> <p>objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí</p> <p>objasní význam islámské, židovské a další neevropské kultury v moderním světě</p> <p>vymezení základní problémy soudobého světa a možností jeho dalšího vývoje</p> | <p>2. světová válka</p> <p>České země za 2. světové války</p> <p>Meziválečná kultura</p> <p><b>Soudobé dějiny</b></p> <p>ČSR 1945-1948, únor 48</p> <p>Svět po 2. světové válce 1945-1953</p> <p>Svět v období 1953-1963</p> <p>Počátek hospodářské integrace Evropy</p> <p>SSSR po smrti Stalina</p> <p>ČSR 1948-1968</p> <p>Svět 1963-1990</p> | <p><b>VMEGS</b></p> <p><b>MV</b></p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |

### 5.4.2.2 Seminář z dějepisu

#### 5.4.2.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Seminář z dějepisu je v maturitním ročníku určen především těm studentům, kteří si zvolili dějepis jako maturitní předmět a rozhodli se pro studium historie, ale i dalším zájemcům humanitních oborů. Cílem dějepisného semináře je vedle osvojování vědomostí rovněž rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro další vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání v oblasti společenských věd. Dějepisný seminář slouží jako nadstavba povinného předmětu dějepisu a má sloužit k integraci a prohloubení poznatků ve společenskovědní oblasti. Zájem žáků o historii umožňuje využívat seminárních forem a metod práce. Využívá vlastních tvůrčích aktivit studentů. Jedním z hlavních cílů je vytvořit u studentů základ pro formování jejich vlastních názorů, seznámit je s různými přístupy k hodnocení historie, naučit je chápat vztahy a souvislosti.

Obsah semináře z dějepisu navazuje na povinný předmět dějepisu. Je tvořen soustavou poznatků o vývoji společnosti od jejího vzniku do současnosti, s důrazem na 20. století. Je také zaměřen na pomoc studentům s přípravou na maturitní zkoušku a přijímací řízení na vysoké školy humanitního zaměření.

#### 5.4.2.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

|                 |    |    |
|-----------------|----|----|
| ročník          | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 2  | 3  |

#### 5.4.2.2.3 Výchově vzdělávací strategie

| Kompetence                          | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                               | Strategie (způsob)                                                                                   |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení               | Plánování a organizace učení.<br>Zájem o minulost a současnost lidstva.<br>Motivace k vyhledávání informací v literatuře, na internetu nebo muzeu.<br>Zařazení výukových programů.<br>Práce s obrazovým materiálem.                                                           | Výklad<br>Skupinová práce<br>Problémové otázky<br>Diskuse<br>Referáty<br>Prezentace<br>Práce s mapou |
| 2. kompetence k řešení problémů     | Rozpoznání historického problému.<br>Vytváření hypotéz, zvažování postupů řešení.<br>Interpretace získaných poznatků.<br>Seznámení s formálními požadavky úpravy seminární práce.<br>Řazení událostí do širšího chronologického sledu.                                        |                                                                                                      |
| 3. kompetence komunikativní         | Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace.<br>Využívání moderních informačních technologií.<br>Jasně vyjadřování v mluveném a psaném projevu<br>Prezentace vlastní práce.<br>Samostatná interpretace historického textu.<br>Zájem o aktuální dění v ČR a ve světě. |                                                                                                      |
| 4. kompetence sociální a personální | Reálné posuzování možností<br>Vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii<br>Rozhodování se na základě                                                                                                              |                                                                                                      |



|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 5. kompetence občanská       | vlastního úsudku, odolávání společenským a mediálním tlakům<br><br>Respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností lidí<br>Připomenutí význam spolupráce mezi lidmi a národy.<br>Rozlišování projevů rasismu a charakteristiky ideologických směrů |  |
| 6. kompetence k podnikavosti | Využití informací při plánování a realizaci aktivit                                                                                                                                                                                                               |  |

## SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                     | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Přesahy a vazby:                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| praktické seznámení s historickým pramenem<br>základní interpretace historických problémů                 | <b>Metody historikovy práce</b><br>shromažďování historických pramenů<br>interpretace a vytváření syntéz                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>OSV</b>                              |
| orientace v dílech české a světové historické literatury                                                  | <b>Četba a rozbor textů</b><br>česká a světová historiografie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>OSV</b>                              |
| dokáže vymezit a popsat problémy ve světě<br>schopen vyvodit důsledky sledovaných jevů pro současný vývoj | <b>Řešení politických problémů</b><br>Indie – politický vývoj, vliv kultury, buddhismus<br>Čína – dynastický vývoj, čínské náboženství<br>Latinská a Jižní Amerika – kolonialismus, indiánské kultury<br>Rusko – ruská revoluce, stalinismus, politické procesy<br>Německo a Itálie – mezi světovými válkami<br>Anglie a Francie – proces národně osvobozenického hnutí v koloniích<br>Japonsko a USA – jejich hospodářský vzestup a vliv | <b>MV</b><br><b>MkV</b><br><b>VMEGS</b> |
| získá návyky pro odborné studium na VŠ                                                                    | <b>Studentské prezentace vybraných témat</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>OSV</b>                              |

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Přesahy a vazby:                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>samostatně vyhledá podklady pro zpracování maturitních otázek<br/>pracuje s učebnicemi a odbornou literaturou<br/>zadané téma dokáže uvést do souvislostí s aktuálním společenským děním</p> <p>dovede se orientovat v základních historických metodách<br/>pojmenuje pomocné vědy historické<br/>je schopen interpretace vybraných historických pramenů</p> <p>vymezení základní etapy řeckých a římských dějin<br/>popíše cestu řeckých států k demokracii<br/>srovná politické zřízení Říma v době republiky a císařství<br/>zhodnotí význam antické kultury a vzdělanosti pro Evropu<br/>popíše vznik a vývoj křesťanství</p> <p>je schopen se orientovat v nejdůležitějších událostech jednotlivých států<br/>jmenuje významné osobnosti z politického a kulturního života<br/>vysvětlí základní pojmy: kolonizace, emfyteuze, renta, primogenitura, seniorát, ...<br/>objasní vznik církevních institucí, vliv církve na politické a kulturní dějiny Evropy</p> <p>orientuje se v základních myšlenkových proudech<br/>objasní princip fungování absolutistického státu a porovná jej s konstituční monarchií<br/>zhodnotí význam parlamentarismu</p> <p>vysvětlí příčiny a cíle národně osvobozenického hnutí v Evropě a u nás<br/>srovná pojmy liberalismus, demokratismus, nacionalismus</p> | <p><b>Vymezení maturitních okruhů</b><br/>opakování</p> <p><b>Základní historické pojmy a disciplíny</b><br/>významní historici české a světové historiografie<br/>pomocné vědy historické</p> <p><b>Vybraná témata českých a světových dějin</b><br/>základy antické civilizace</p> <p>antická kultura</p> <p>základní politické problémy raně feudálních států v Evropě, zejména českých zemích</p> <p>změny v ekonomice a politice v období vrcholného feudalismu<br/>kultura raného a vrcholného feudalismu</p> <p>humanismus, renesance, osvícenství<br/>základní politické konflikty novověku<br/>věk buržoasních revolucí<br/>1. průmyslová revoluce</p> <p>České země v 19. století - národně osvobozenický</p> | <p><b>OSV</b></p> <p><b>OSV</b></p> <p><b>VMEGS</b></p> <p><b>MV</b></p> <p><b>MkV</b><br/><b>MV</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>orientuje se v základních událostech Československa do roku 1993</p> <p>dovede popsat ohniska napětí po 2. světové válce v Evropě, ve světě, proces dekolonizace a problémy třetího světa</p> <p>prokáže schopnost samostatného přístupu k řešení daného úkolu<br/>využije vědomosti získané ve výuce a ze studia odborné literatury</p> | <p>zápas<br/>České země 1848-1914<br/>Evropa mezi světovými válkami<br/>Československo 1918-1945<br/>Evropa a svět po 2. světové válce<br/>Československo 1945-1993</p> <p><b>Samostatná práce studentů</b><br/>studentská prezentace vybraných historických témat českých a světových dějin zejména z období po 2. světové válce</p> | <p><b>MV</b></p> <p><b>OSV<br/>MkV<br/>MV</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

#### Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

| ročník | povinná/<br>volitelná | obsah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | počet<br>stran | výstup                                  | termín<br>zadání | termín<br>odevzdání |
|--------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------|------------------|---------------------|
| 4.     | P                     | Maturant by měl za úkol vypracovat výstupní seminární práci na zadané téma učitelem, které by se týkalo českého a světového vývoje po druhé světové válce. Za použití dostupných pramenných zdrojů (odborná literatura) by před třídou tuto práci obhájil. Práce by se odevzdávala v písemné podobě dle současných norem úpravy takových prací. Při obhajobě by byla použita prezenční forma zadaného tématu a byl by kladen důraz na orientaci v dané problematice. | 15             | elektronická,<br>písemná,<br>prezentace | září             | leden               |

## 5.5 Umění a kultura

### 5.5.1 Hudební obor

#### 5.5.1.1 Hudební výchova

##### 5.5.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Hudební výchova navazuje svým obsahem a cíli na hudební výchovu v základním vzdělávání.

Integrace: Do Hudební výchovy jsou integrována průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova.

Mezipředmětové vztahy: V Hudební výchově žáci využívají a rozšiřují učivo Českého jazyka a literatury, Občanské výchovy, Dějepisu, Výtvarné výchovy, případně i Tělesné výchovy a cizího jazyka.

##### 5.5.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 2  | 2  | 0  | 0  |

##### 5.5.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Strategie (způsob)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | Umění - součást životního stylu<br><br>Orientace v druzích umění<br><br>Orientace ve vývoji hudby - dějiny<br><br>Hudba různých žánrů<br><br><br><br>Hudba jako organizovaný systém zvuků a tónů<br><br><br>Vokální a rytmické činnosti<br><br><br>Komunikativní a kreativní dovednosti<br><br><br>Hudební nástroje | Vnímání okolí, úloha umění, zejména hudby v běžném životě<br><br>Různé projevy umělecké činnosti<br><br>Zprostředkování informací a ukázek z dějin hudby, vzbudit nebo podchytit zájem o poznávání hudby různých slohových období, různých autorů a různých žánrů<br><br><br>Poslech hudebních ukázek, snaha o jejich charakteristiku, uvedení do souvislostí, poznávání základních hudebních forem a typických znaků slohových období<br><br>Kultivovaný pěvecký i mluvený projev, zpěv sólový i ve skupinách. Rytmus - první a jeden ze základních prvků hudebního projevu<br><br>Společný hudební projev, prezentace osobního projevu, naslouchání a respektování projevu druhých. Hodnocení slyšených skladeb i vlastních projevů<br><br>Hudební nástroje - prostředky hudebního vyjadřování - jejich charakteristika a uplatnění |

|  |               |                                          |
|--|---------------|------------------------------------------|
|  | sInterpretace | Osobnost, úkoly a možnosti<br>interpreta |
|--|---------------|------------------------------------------|

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

### 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>podle individuálních možností využívá hudební předpoklady ke zpěvu, rytmizaci a rytmickému doprovodu, případně ke hře na hudební nástroje. Dbá na hlasovou kulturu a hygienu, hlas užívá v přirozeně znělé poloze. Kultivovaně zpívá, ale také hovoří – intonace řeči, intonační stavba věty. Podle možností žáci tvoří vlastní hudební produkci, hudbu chápou jako způsob uměleckého vyjádření, vhodnou součást pohybových a tanečních aktivit, jako formu relaxace.</p> <p>Alespoň základní orientace v notovém zápisu, podle možností i jeho realizace</p> | <p>Vývoj hudby: přírodní národy, starověké civilizace, Egypt, antika, počátky křesťanství, duchovní a světská hudba středověku, renesance, baroko, klasicismus, evropský romantismus – část.</p> <p>Populární hudba: seznamování a aktivní provozování tzv. populární hudby různých žánrů – lidová píseň, country, folk, trepská píseň, jazz a swing, rokenrol, popmusic, rock a další + syntézy.</p> <p>Pěvecké aktivity: kultivace pěveckého a mluveného projevu, hlasový, rytmický a intonační výcvik společný, podle možností i sólový zpěv.</p> <p>Alespoň elementární orientace v notovém zápisu</p> | <p>Využívání a doplňování znalostí z dalších předmětů: dějepis, český jazyk, občanská nauka, cizí jazyk, výtvarná, případně i tělesná výchova.</p> <p>Budování vztahu k umění, jako k hodnotě, která může obohatit osobnost.</p> |

### 2. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>prohlubování znalostí a dovedností z 1. ročníku.</p> <p>Analýza poslouchané hudby, vyčlenění a charakteristika jejích hlavních znaků</p> <p>Orientace v dějinách hudby, znalost charakteristických znaků jednotlivých vývojových epoch.</p> <p>Stylové zařazení, význam a funkce hudby, vhodnost či nevhodnost jejího zařazení při různých příležitostech.</p> <p>Role médií a hudebního průmyslu v současné době a v současném světě.</p> <p>Žák je informován o nebezpečí patologických znaků hudební produkce, které vedou k násilí, netoleranci, poškozování zdraví, zneužívání omamných a návykových látek.</p> | <p>Vývoj hudby: romantismus – dokončení evropského + český, francouzský impresionismus, hudba 20. století, různá odvětví a zaměření hudby tzv. vážné a tzv. populární – výběr hudby české i světové. Prolinání slohů a žánrů, syntézy.</p> <p>Populární hudba: pokračovat v duchu 1. Ročníku – preferovat aktivní volbu repertoáru ze strany studentů.</p> | <p>Využívání a doplňování znalostí z dalších předmětů: dějepis, český jazyk, občanská nauka, cizí jazyk, výtvarná, případně i tělesná výchova.</p> <p>Budování vztahu k umění, jako k hodnotě, která může obohatit osobnost.</p> |

## 5.5.2 Výtvarný obor

### 5.5.2.1 Výtvarná výchova

#### 5.5.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Výtvarná výchova navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání, vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Do vzdělávacího obsahu jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností tak, aby se rozvíjela smyslová citlivost, žákovská subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky obrazného vyjádření.

Obsah předmětu tvoří kromě praktických úkolů teoretická část zaměřená na dějiny výtvarného umění.

#### 5.5.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 2  | 2  | 0  | 0  |

#### 5.5.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Strategie (způsob)                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | Vědomé uplatnění tvořivosti při vlastních aktivitách, vybírání a uplatňování odpovídajících prostředků pro uskutečňování vlastních projektů.<br>(1, 2, 3)<br><br>Získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními a historickými, uměleckými, výtvarnými projevy.<br>(3, 4, 5)<br><br>Tvůrčí potenciál uplatňuje ve skupinové výtvarné komunikaci, spolupracuje s ostatními, prosazuje kreativní postupy ve výtvarném procesu.<br>(5, 6) | Problémová výuka (situace, otázky)<br>Diskuze, obhajoba (práce ve skupinách)<br><br>Referáty, prezentace výtvarného díla<br><br>Skupinové výtvarné projekty |



## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

## 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Dokáže vyjádřit odraz smyslového požitku, využívá osobitého řešení, kombinuje výtvarné techniky.</p> <p>Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace konkrétní výtvarné výpovědi, vysvětluje své postoje.</p> <p>Využívá rozmanité prostředky výtvarného projevu, umí je kombinovat a účelně využít.</p> <p>Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů</p> <p>Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálních obrazných elementů, využívá fantazii, představivost a výtvarnou zkušenost.</p> <p>Pokouší se o perspektivu, zdokonaluje výtvarné techniky.</p> <p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.</p> <p>Realizuje fantazijní představy na základě výběru výtvarných prostředků, umí kombinovat a využívat jejich vlastnosti a vztahy, usiluje o originalitu.</p> <p>Využívá smyslového vnímání k realizaci abstraktních představ</p> <p>Interpretuje uměleckou řeč, rozlišuje osobité výrazové prostředky výtvarných děl minulosti i současnosti.</p> | <p><b>Tajemné linie</b></p> <p>zamilované čáry, pocity</p> <p>světy v nás, kde bydlí láska</p> <p>abstraktní vyjádření</p> <p>osvojení výtvarných technik: komb. technika, malba, kresba, prostorové objekty</p> <p><b>Mosty</b></p> <p>Vánoční náměty-dekorace, papírové plastiky, pozvánky</p> <p>výtvarné techniky: papírořez, počítačová grafika</p> <p>Co lidi spojuje, komunikace- výtvarné odpovědi</p> <p>výtvarné techniky: malba, kresba, plastický obraz, koláž</p> <p>Svět kolem nás- rekvizity pro život</p> <p>Řídíme svou loď</p> <p>Vyjádřit čas</p> <p>Odrasy-krajina, člověk, strom</p> <p>Psané příběhy</p> <p>Ukázky z literární tvorby- poezie, próza, vlastní text</p> <p>Kalendář- listář, studie v plenéru</p> <p>Besedy o umění</p> | <p><b>ČJ- literatura, poezie</b></p> <p>Dě- architektura</p> <p>Ze- člověk a životní prostředí</p> <p>Literatura, architektura</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí</p> <p>CJ, Dě, ZSV</p> <p>CJ, Bi</p> <p>Morálka všedního dne</p> |

## 2. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                           | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                       | Přesahy a vazby:                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření.</p> <p>Umí kombinovat výtvarné prostředky a účelně je využívá.</p> <p>Rozlišuje komunikační účinky zdařilých prací, nedostatky v porovnaných vztazích ve výtvarném projevu.</p> | <p><b>Prostor, v kterém se pohybuješ- životní prostředí</b></p> <p>Studie interiérů</p> <p>Světy v nás- imaginární představy</p> <p>Myšlenka a člověk- dekorace hlavy, ozdobné doplňky, módní oděvy- přehlídka vlastních návrhů</p> | <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <p>ČJ, Dě, Bi</p> <p>Média a mediální produkce</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Využívá osobitého řešení, kombinuje výtvarné techniky.</p> <p>Vysvětluje své postoje ke konkrétní výtvarné odpovědi, umí obhájit svou výtvarnou výpověď a vysvětlit svůj záměr.</p> <p>Využívá studijních zkušeností s prací podle modelu, získává větší jistotu v realizaci.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky, porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních, hledá vhodnou formu pro prezentaci.</p> <p>Efektivně využívá různých výtvarných technik k dosažení osobitého výtvarného projevu.</p> | <p>Dialogy</p> <p>Studie figury- figurální kompozice, pohybové studie-<br/>tanec</p> <p>Setkání, loučení, rozchod-mezilidské vztahy, rodina, společnost</p> <p>Paradoxy současného světa</p> <p>Tematické práce, výtvarné odpovědi / Já- člověk, peníze, byznys, morálka....../</p> <p>Stroje, nástroje- prostorové objekty, asambláže</p> <p>Příroda kolem nás- studie v plenéru</p> <p>Besedy o umění</p> | <p>Mezinárodní spolupráce</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>Ze, Dě, ČJ, ZSV</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.6 Člověk, sport a zdraví

### 5.6.1 Tělesná výchova

#### 5.6.1.1 Tělesná výchova

##### 5.6.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Východiskem pro vyučovací předmět Tělesná výchova je Rámcový vzdělávací program pro gymnázia, vzdělávací oblast Člověk a zdraví a samotná vzdělávací náplň předmětu Tělesná výchova (TV).

Vyučovací předmět tělesná výchova vede žáky k vytváření a upevňování hygienických a zdravotních návyků, k prevenci úrazů a odmítání škodlivých a návykových látek. Cílem tělesné výchovy je usilovat o dosažení optimální úrovně tělesné, duševní a sociální zdatnosti.

Výuka rozvíjí pohybové a komunikační schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k pochopení významu zdraví a cest vedoucích k jeho upevnění. Předmět tělesná výchova tak vytváří předpoklady k trvale pozitivnímu vztahu k pohybovým činnostem a k jejich zařazení do každodenního režimu během studia i v dalším životě.

Podle zájmu žáků a možností škola nabízí možnost předmětu Sportovní hry (SH) v rozsahu dvouhodinového vyučovacího bloku týdně.

V předmětu TV jsou zařazena průřezová témata osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

##### 5.6.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 2  | 2  | 2  | 2  |

V běžných hodinách TV probíhá výuka odděleně pro chlapce a dívky, ve výjimečných situacích i výuka koedukovaná v rámci dané třídy či ročníku.

Nedílnou součástí učebního plánu 1. ročníku je lyžařský výcvikový kurz, pro studenty 3. ročníku sportovně turistický kurz. Ve 2. ročníku možno doplnit vodácký kurz sportovních tříd.

Podle zájmu žáků a podmínek školy je možno zařadit další různé sporty a pohybové činnosti jako např. frisbee, badminton, KIN-BALL, squash, tenis, bowling, kuželky, plavání, bruslení, hry na ledě a na sněhu, průpravná cvičení gymnastického charakteru apod., které svým charakterem odpovídají výchovné a vzdělávací strategii vzdělávacího plánu.

Další nabízené sportovní činnosti:

Gymnaziální laťka - soutěž ve skoku vysokém

Turnaje v kolektivních sportech (florbal, futsal, odbíjená, badminton, a další)

##### 5.6.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Strategie (způsob)                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | Posílení motivace ke sledování a k aktivní účasti ve sportovních soutěžích, prezentaci poznatků, zážitků a výsledků sportovních akcí.<br>(2, 3, 4, 6)<br><br>Aktivní přístup žáků ke zlepšování svých vlastních pohybových schopností a dovedností, což je základem pro jejich hodnocení (včetně klasifikace).<br>(1, 2, 3, 4)<br><br>Pochopení zásad fair play soutěžení, | Frontální výuka<br>Skupinová výuka<br>Individuální výuka<br>Programované učební postupy<br>Srovnávací testy<br>Kurzy<br>Soutěže<br>Publikování výsledků |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>tolerantního přístupu, vzájemné spolupráce a pomoci, sebereflexe a významu správné komunikace při vzájemném hodnocení.<br/>(1, 2, 3, 4)</p> <p>Dodržování základních hygienických návyků, včetně výběru vhodné sportovní výstroje a výzbroje.<br/>(3, 4)</p> <p>Aktivní účast při organizaci a řízení pohybových činností a rozvoj pocitu osobní odpovědnosti za své jednání s důrazem na ochranu zdraví a majetku.<br/>(1, 2, 3, 4, 5, 6)</p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## TĚLESNÁ VÝCHOVA

## 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportovní etikou</p> <p>dokáže sobě či jiným poskytnout 1.pomoc při běžných drobnějších sportovních úrazech či zdravotních potížích</p> <p>zná svou výšku, hmotnost, hodnotu BMI</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Bezpečnost a hygiena cvičení.</p> <p>Pohybové schopnosti a jejich rozvoj.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, množství podkožního tuku).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>biologie</b></p> <p>pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh</p> <p>výchova ke zdraví</p> <p>1.pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</p> <p>BMI (body mass index)</p> |
| <p>chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem</p> <p>usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti a výkonnosti, v souladu s individuálními předpoklady</p> <p>zvládá osvojované pohybové dovednosti jednotlivých atletických disciplín, aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech</p> <p>zná základní pravidla a techniky osvojovaných atletických disciplín</p> <p>dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů</p> <p>snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu</p> | <p><b>ATLETIKA</b></p> <p>atletická abeceda, technika běhu</p> <p>běh v terénu</p> <p>rozvoj rychlosti (start z bloků, běh v zatáčce, štafety, brzděný běh)</p> <p>rozvoj vytrvalosti (fartlek, souvislý běh, přespolní běh)</p> <p>rozvoj síly (základy kondičního posilování), rozvoj obratnosti</p> <p>nácvik techniky vybraných disciplín (sprint z nízkého startu, skok daleký, hod granátem, vrh koulí, skok vysoký, štafetový běh)</p>                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |
| <p>zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech</p> <p>chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva,</p> <p>dodrжуje podmínky fair play – čestného soupeření</p> <p>aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit</p> <p>používá správné názvosloví, gesta a signály, zvládne roli hráče, diváka i rozhodčího</p>                                                                                                               | <p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p>Průpravné míčové hry.</p> <p>Basketbal (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, dvojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, osobní obrana, základní herní kombinace hod' a běž, hra 1 na 1, 3 na 3, 5 na 5).</p> <p>Základy pálkovacích her – softbal, baseball – (rozvoj rychlosti, pravidla, technika odpalu, nadhozu, chytání, házení, autování, taktika).</p> <p>Odbíjená (průpravné hry, vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, podání a příjem podání, hra 2:2, 3:3).</p> <p>Florbal (herní činnosti jednotlivce vedení míčku, přihrávka, střelba, cvičení ve dvojicích a trojicích, hra</p> |                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>5 na 5, hra brankáře, taktika, řízená utkání – malý i velký florbal – pravidla a hra.</p> <p>Kopaná (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, řízená hra, sálová kopaná, futsal, malá a velká kopaná).</p> <p>Házená (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblink, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, hra pivota a brankáře, osobní a zónová obrana, základní herní kombinace hod' a běž, hra 1 na 1, 3 na 3, 7 na 7).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                          |
| chápe význam sebeobrany, zná její základy a dokáže ji použít přiměřeně dané situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ÚPOLY</b></p> <p>úpolová cvičení a hry, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika, základy sebeobrany</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                          |
| <p>usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností</p> <p>chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže)</p> <p>užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků</p> <p>zvládá schopnost koncentrace na cvičení, posiluje schopnost překonat strach, rozvíjí další morálně volní vlastnosti</p> <p>chápe význam kondičních a estetických forem cvičení, cvičení s hudbou</p> <p>zvládá jednotlivé probírané dovednosti</p> <p>je schopen osvojené cviky spojit do sestav</p> | <p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p>Pořadová cvičení.</p> <p>Rozvoj síly a obratnosti (kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin, překážková dráha, strečink, koordinační cviky, cvičení se švihadly).</p> <p>Cvičení s hudbou (D) – aerobik, tvorba pohybové skladby (malé skupiny, 5 min.).</p> <p>Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách a na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, váha, poskoky, sestava s využitím uvedených cviků.</p> <p>Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu.</p> <p>Hrazda po ramena – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk předem odrazem jednonož, přešvihy únožmo, vzepření závěsem v podkolení, zákmihem seskok.</p> <p>Kruhy – houpání, seskok zákmihem, komíhání ve visu, svis vznesmo (H)</p> <p>Kladina - lavička (D) – rovnovážná cvičení, chůze, chůze s pohyby paží, nůžkový skok a čertík.</p> <p>Trampolína malá – skok přímý, skoky s pohyby nohou, skoky s obraty, kotoul letmo.</p> <p>Šplh na tyči a na laně.</p> | <p><b>fyzika</b></p> <p>vektory sil, setrvačnost</p> <p><b>hudební výchova</b></p> <p>rytmika</p>        |
| <p>zná úroveň svých pohybových schopností (ověření testy) a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku</p> <p>zná své případné svalové nerovnováhy, vybere si a používá ve spolupráci s učitelem kompenzační cvičení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ZÁKLADY POSILOVÁNÍ</b></p> <p>metody posilování</p> <p>aerobní a anaerobní cvičení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>biologie</b></p> <p>svalová soustava člověka</p> <p>měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| respektuje věkové, výkonnostní a další pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům                                                                                        | relaxační cvičení<br>kompenzační cvičení                                                                                                                                                         | význam rozcvičení před výkonem |
| má základní teoretické vědomosti a zvládá praktické dovednosti osvojované sportovní činnosti, chápe zdravotní, sociální i poznávací význam rekreačních pohybových aktivit | <b>LYŽAŘSKÝ VÝCHOVNĚ VÝCVIKOVÝ KURZ</b><br>pravidla bezpečného chování na horách<br>základní metodika nácviu sjezdového lyžování<br>základní metodika snowboardingu<br>výběr a příprava vybavení |                                |

**2. ročník**

| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Téma a učivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Přesahy a vazby:</b>                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost<br>odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportovní etikou<br>dokáže sobě či jiným poskytnout 1.pomoc při běžných drobnějších sportovních úrazech či zdravotních potížích<br>zná svou výšku, hmotnost, hodnotu BMI                                                                                                                                                                                         | Bezpečnost a hygiena cvičení.<br>Pohybové schopnosti a jejich rozvoj.<br>Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, množství podkožního tuku).                                                                                                                                                                                                                         | <b>biologie</b><br>pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh výchova ke zdraví<br>1.pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách<br>BMI (body mass index) |
| chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem<br>usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti a výkonnosti, v souladu s individuálními předpoklady<br>zvládá osvojované pohybové dovednosti jednotlivých atletických disciplín, aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech<br>zná základní pravidla a techniky osvojovaných atletických disciplín<br>dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů<br>snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu | <b>ATLETIKA</b><br>atletická abeceda, technika běhu<br>běh v terénu<br>rozvoj rychlosti (start z bloků, běh v zatáčce, štafety, brzděný běh)<br>rozvoj vytrvalosti (fartlek, souvislý běh, přespolní běh)<br>rozvoj síly (základy kondičního posilování), rozvoj obratnosti<br>nácviu techniky vybraných disciplín (sprint z nízkého startu, skok daleký, hod granátem, vrh koulí, skok vysoký, štafetový běh) |                                                                                                                                                                       |
| zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech<br>chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva,<br>dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>SPORTOVNÍ HRY</b><br>Průpravné míčové hry.<br>Basketbal (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, dvojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, osobní obrana, základní herní                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit<br/>používá správné názvosloví, gesta a signály, zvládne roli hráče, diváka i rozhodčího</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>kombinace hod' a běž, hra 1 na 1,3 na 3, 5 na 5).<br/>Základy pálkovacích her – softbal, baseball – (rozvoj rychlosti, pravidla, technika odpalu, nadhozu, chytání, házení, autování, taktika).<br/>Odbíjená (průpravné hry, vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, podání a příjem podání, hra 2:2, 3:3).<br/>Florbal (herní činnosti jednotlivce vedení míčku, přihrávka, střelba, cvičení ve dvojicích a trojicích, hra 5 na 5, hra brankáře, taktika, řízená utkání – malý i velký florbal – pravidla a hra.<br/>Kopaná (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, řízená hra, sálová kopaná, futsal, malá a velká kopaná).<br/>Házená (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblík, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, hra pivota a brankáře, osobní a zónová obrana, základní herní kombinace hod' a běž, hra 1 na 1, 3 na 3, 7 na 7).</p> |                                                                                          |
| <p>chápe význam sebeobrany, zná její základy a dokáže ji použít přiměřeně dané situaci</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>ÚPOLY</b><br/>úpolová cvičení a hry, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika, základy sebeobrany</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |
| <p>usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností<br/>chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže)<br/>užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků<br/>zvládá schopnost koncentrace na cvičení, posiluje schopnost překonat strach, rozvíjí další morálně volní vlastnosti<br/>chápe význam kondičních a estetických forem cvičení, cvičení s hudbou<br/>zvládá jednotlivé probírané dovednosti<br/>je schopen osvojené cviky spojit do sestav</p> | <p><b>GYMNASTIKA</b><br/>Pořadová cvičení.<br/>Rozvoj síly a obratnosti (kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin, překážková dráha, strečink, koordinační cviky, cvičení se švihadly).<br/>Cvičení s hudbou (D) – aerobik, tvorba pohybové skladby (malé skupiny, 5 min.).<br/>Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách a na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, průprava na přemet vpřed, váha, poskoky, sestava s využitím uvedených cviků.<br/>Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu (s oddáleným můstkem), roznožka přes bednu nadél (H).<br/>Hrazda po ramena – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk odrazem jednonož, přešvihy únožmo, vzepření závěsem v podkolení, zákmihem seskok, toč vzad ve vzporu (H), toč jízdo vpřed (D)</p>                                                                                                             | <p><b>fyzika</b><br/>vektory sil, setrvačnost<br/><b>hudební výchova</b><br/>rytmika</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Kruhy – houpání, seskok zákmihem, komíhání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav (H)</p> <p>Kladina - lavička (D) – rovnovážná cvičení, chůze, chůze s pohyby paží, nůžkový skok a čertík.</p> <p>Trampolína malá – skok přímý, skoky s pohyby nohou, skoky s obraty, kotoul letmo.</p> <p>Šplh na tyči a na laně.</p> |                                                                                                                                                |
| <p>zná úroveň svých pohybových schopností (ověření testy) a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku</p> <p>zná své případné svalové nerovnováhy, vybere si a používá ve spolupráci s učitelem kompenzační cvičení</p> <p>respektuje věkové, výkonnostní a další pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům</p> | <p><b>ZÁKLADY POSILOVÁNÍ</b></p> <p>metody posilování</p> <p>aerobní a anaerobní cvičení</p> <p>relaxační cvičení</p> <p>kompenzační cvičení</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>biologie</b></p> <p>svalová soustava člověka</p> <p>měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení</p> <p>význam rozcvičení před výkonem</p> |
| <p>má základní teoretické vědomosti a zvládá praktické dovednosti osvojované sportovní činnosti, chápe zdravotní, sociální i poznávací význam rekreačních pohybových aktivit</p>                                                                                                                                            | <p><b>VODÁCKÝ KURZ – doplnění kurzu sportovních tříd</b></p> <p>základní vodácký výcvik na tekoucí vodě</p> <p>zásady a pravidla chování v přírodě, orientace v terénu</p> <p>sjíždění jezů a propustí</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                |

### 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                    | Přesahy a vazby:                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportovní etikou</p> <p>dokáže sobě či jiným poskytnout 1. pomoc při běžných drobnějších sportovních úrazech či zdravotních potížích</p> <p>zná svou výšku, hmotnost, hodnotu BMI</p> | <p>Bezpečnost a hygiena cvičení.</p> <p>Pohybové schopnosti a jejich rozvoj.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, množství podkožního tuku).</p>                            | <p><b>biologie</b></p> <p>pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh výchova ke zdraví</p> <p>1. pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</p> <p>BMI (body mass index)</p> |
| <p>chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem</p> <p>usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti a výkonnosti, v souladu s individuálními předpoklady</p> <p>zvládá osvojované pohybové dovednosti jednotlivých atletických disciplín, aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních</p>                                                     | <p><b>ATLETIKA</b></p> <p>atletická abeceda, technika běhu</p> <p>běh v terénu</p> <p>rozvoj rychlosti (start z bloků, běh v zatáčce, štafety, brzděný běh)</p> <p>rozvoj vytrvalosti (fartlek, souvislý běh, přespolní běh)</p> |                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>činnostech</p> <p>zná základní pravidla a techniky osvojovaných atletických disciplín</p> <p>dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů</p> <p>snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>rozvoj síly (základy kondičního posilování), rozvoj obratnosti</p> <p>nácvik techniky vybraných disciplín (sprint z nízkého startu, skok daleký, hod granátem, vrh koulí, skok vysoký, štafetový běh)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                   |
| <p>zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech</p> <p>chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva,</p> <p>dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření</p> <p>aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit</p> <p>používá správné názvosloví, gesta a signály, zvládne roli hráče, diváka i rozhodčího</p> | <p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p>Průpravné míčové hry.</p> <p>Basketbal (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, dvojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, osobní obrana, základní herní kombinace hodů a běh, hra 1 na 1, 3 na 3, 5 na 5).</p> <p>Základy pálkovacích her – softbal, baseball – (rozvoj rychlosti, pravidla, technika odpalu, nadhozu, chytání, házení, autování, taktika).</p> <p>Odbíjená (průpravné hry, vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, podání a příjem podání, hra 2:2, 3:3).</p> <p>Florbal (herní činnosti jednotlivce vedení míčku, přihrávka, střelba, cvičení ve dvojicích a trojicích, hra 5 na 5, hra brankáře, taktika, řízená utkání – malý i velký florbal – pravidla a hra.</p> <p>Kopaná (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, řízená hra, sálová kopaná, futsal, malá a velká kopaná).</p> <p>Házená (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, hra pivota a brankáře, osobní a zónová obrana, základní herní kombinace hodů a běh, hra 1 na 1, 3 na 3, 7 na 7).</p> |                                                                                                   |
| <p>chápe význam sebeobrany, zná její základy a dokáže ji použít přiměřeně dané situaci</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>ÚPOLY</b></p> <p>úpolová cvičení a hry, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika, základy sebeobrany</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                   |
| <p>usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností</p> <p>chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže)</p> <p>užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků</p>                                                                                                     | <p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p>Pořadová cvičení.</p> <p>Rozvoj síly a obratnosti (kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin, překážková dráha, strečink, koordinační cviky, cvičení se švihadly).</p> <p>Cvičení s hudbou (D) – aerobik, tvorba pohybové skladby (malé skupiny, 5 min.).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>fyzika</b></p> <p>vektory sil, setrvačnost</p> <p><b>hudební výchova</b></p> <p>rytmika</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>zvládá schopnost koncentrace na cvičení, posiluje schopnost překonat strach, rozvíjí další morálně volní vlastnosti</p> <p>chápe význam kondičních a estetických forem cvičení, cvičení s hudbou</p> <p>zvládá jednotlivé probírané dovednosti</p> <p>je schopen osvojené cviky spojovat do sestav</p>                   | <p>Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách a na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, průprava na přemet vpřed, váha, poskoky, sestava s využitím uvedených cviků.</p> <p>Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu (s oddáleným můstkem), odbočka přes bednu naššíř, roznožka přes bednu nadél (H).</p> <p>Hrazda po ramena – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk odrazem jednož, přešvihy únožmo, vzepření závěsem v podkolení, zákmihem seskok, toč vzad ve vzporu (H), toč jízdo vpřed (D), podmet, výmyk na doskočné hrazdě, nabrání kmihu.</p> <p>Kruhy – houpání, seskok zákmihem, komíhání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad snožmo (H).</p> <p>Kladina - lavička (D) – rovnívážná cvičení, chůze, chůze s pohyby paží, náskok do vzporu dřepmo, přísunný krok, kotoul vpřed, nůžkový skok a čertík.</p> <p>Trampolína malá – skok přímý, skoky s pohyby nohou, skoky s obraty, kotoul letmo.</p> <p>Šplh na tyči a na laně.</p> |                                                                                                                                                |
| <p>zná úroveň svých pohybových schopností (ověření testy) a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku</p> <p>zná své případné svalové nerovnováhy, vybere si a používá ve spolupráci s učitelem kompenzační cvičení</p> <p>respektuje věkové, výkonnostní a další pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům</p> | <p><b>ZÁKLADY POSILOVÁNÍ</b></p> <p>metody posilování</p> <p>aerobní a anaerobní cvičení</p> <p>relaxační cvičení</p> <p>kompenzační cvičení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>biologie</b></p> <p>svalová soustava člověka</p> <p>měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení</p> <p>význam rozcvičení před výkonem</p> |
| <p>má základní teoretické vědomosti a zvládá praktické dovednosti osvojované sportovní činnosti, chápe zdravotní, sociální i poznávací význam rekreačních pohybových aktivit</p>                                                                                                                                            | <p><b>SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ</b></p> <p>turistika a orientace v terénu</p> <p>sportovní a specifické aktivity v terénu</p> <p>sportovní hry dle podmínek</p> <p>pravidla bezpečného chování na horách</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>zeměpis</b></p> <p>práce s mapou (GPS navigace)</p> <p><b>biologie</b></p> <p>základy první pomoci</p>                                   |

## 4. ročník

|                                                                   |                               |                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| <b>Školní výstupy – žák:</b>                                      | <b>Téma a učivo:</b>          | <b>Přesahy a vazby:</b> |
| uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, | Bezpečnost a hygiena cvičení. | <b>biologie</b>         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p> <p>odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportovní etikou</p> <p>dokáže sobě či jiným poskytnout 1.pomoc při běžných drobnějších sportovních úrazech či zdravotních potížích</p> <p>zná svou výšku, hmotnost, hodnotu BMI</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Pohybové schopnosti a jejich rozvoj.</p> <p>Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, množství podkožního tuku).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh výchova ke zdraví</p> <p>1.pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách</p> <p>BMI (body mass index)</p> |
| <p>chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem</p> <p>usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti a výkonnosti, v souladu s individuálními předpoklady</p> <p>zvládá osvojované pohybové dovednosti jednotlivých atletických disciplín, aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech</p> <p>zná základní pravidla a techniky osvojovaných atletických disciplín</p> <p>dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů</p> <p>snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu</p> | <p><b>ATLETIKA</b></p> <p>atletická abeceda, technika běhu</p> <p>běh v terénu</p> <p>rozvoj rychlosti (start z bloků, běh v zatáčce, štafety, brzděný běh)</p> <p>rozvoj vytrvalosti (fartlek, souvislý běh, přespolní běh)</p> <p>rozvoj síly (základy kondičního posilování), rozvoj obratnosti</p> <p>nácvik techniky vybraných disciplín (sprint z nízkého startu, skok daleký, hod granátem, vrh koulí, skok vysoký, štafetový běh)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |
| <p>zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech</p> <p>chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva,</p> <p>dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření</p> <p>aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit</p> <p>používá správné názvosloví, gesta a signály, zvládne roli hráče, diváka i rozhodčího</p>                                                                                                               | <p><b>SPORTOVNÍ HRY</b></p> <p>Průpravné míčové hry.</p> <p>Basketbal (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, dvojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, osobní obrana, základy zónové obrany, základní herní kombinace hod' a běž, hra 1 na 1, 3 na 3, 5 na 5).</p> <p>Základy pálkovacích her – softbal, baseball – (rozvoj rychlosti, pravidla, technika odpalu, nadhozu, chytání, házení, autování, taktika).</p> <p>Odbíjená (průpravné hry, vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, podání a příjem podání, hra 2:2, 3:3).</p> <p>Florbal (herní činnosti jednotlivce vedení míčku, přihrávka, střelba, cvičení ve dvojicích a trojicích, hra 5 na 5, hra brankáře, taktika, řízená utkání – malý i velký florbal – pravidla a hra.</p> <p>Kopaná (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, řízená hra, sálová kopaná, futsal, malá a velká kopaná).</p> |                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Házená (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, hra pivota a brankáře, osobní a zónová obrana, základní herní kombinace hodů a běh, hra 1 na 1, 3 na 3, 7 na 7).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |
| chápe význam sebeobrany, zná její základy a dokáže ji použít přiměřeně dané situaci                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ÚPOLY</b><br>úpolová cvičení a hry, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika, základy sebeobrany                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |
| <p>usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností</p> <p>chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže)</p> <p>užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků</p> <p>zvládá schopnost koncentrace na cvičení, posiluje schopnost překonat strach, rozvíjí další morálně-volní vlastnosti</p> <p>chápe význam kondičních a estetických forem cvičení, cvičení s hudbou</p> <p>zvládá jednotlivé probírané dovednosti</p> <p>je schopen osvojené cviky spojovat do sestav</p> | <p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p>Pořadová cvičení.</p> <p>Rozvoj síly a obratnosti (kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin, překážková dráha, strečink, koordinační cviky, cvičení se švihadly).</p> <p>Cvičení s hudbou (D) – aerobik, tvorba pohybové skladby (malé skupiny, 5 min.).</p> <p>Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách a na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, přemet vpřed, váha, poskoky, sestava s využitím uvedených cviků.</p> <p>Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu (s oddáleným můstkem), odbočka přes bednu našší, roznožka přes bednu naděl (H).</p> <p>Hrazda po ramena – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk odrazem jednož, přešvihy únožmo, vzepření závěsem v podkolení, zákmihem seskok, toč vzad ve vzporu (H), toč jízdo vpřed (D), podmet, výmyk na doskočné hrazdě, nabrání kmihu, komíhání s obraty.</p> <p>Kruhy – houpání, seskok zákmihem, komíhání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad snožmo a roznožmo (H).</p> <p>Kladina - lavička (D) – rovnovážná cvičení, chůze, chůze s pohyby paží, náskok do vzporu dřepmo, přísunný krok, kotoul vpřed, nůžkový skok a čertík.</p> <p>Trampolína malá – skok přímý, skoky s pohyby nohou, skoky s obraty, kotoul letmo.</p> <p>Šplh na tyči a na laně.</p> | <p><b>fyzika</b><br/>vektory sil, setrvačnost</p> <p><b>hudební výchova</b><br/>rytmika</p> |
| zná úroveň svých pohybových schopností (ověření testy) a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ZÁKLADY POSILOVÁNÍ</b><br>metody posilování                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>biologie</b><br>svalová soustava člověka                                                 |

|                                                                                                                                                                                              |                                                                         |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| zná své případné svalové nerovnováhy, vybere si a používá ve spolupráci s učitelem kompenzační cvičení<br>respektuje věkové, výkonnostní a další pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům | aerobní a anaerobní cvičení<br>relaxační cvičení<br>kompenzační cvičení | měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení<br>význam rozecvičení před výkonem |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

## 5.6.2 Teorie sportovní přípravy

### 5.6.2.1 Teorie sportovní přípravy

#### 5.6.2.1.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Východiskem pro vyučovací předmět Teorie sportovní přípravy je Rámcový vzdělávací program pro sportovní gymnázia, vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví, obor Sportovní trénink.

Předmět Teorie sportovní přípravy (dále jen TSP) rozšiřuje všestrannou a speciální sportovní přípravu studentů o všeobecné i odborně zaměřené teoretické poznatky a praktické organizačně řídicí a didaktické dovednostmi a návyky z oblasti tělesné výchovy a sportu, vzhledem k potřebám dané sportovní specializace a dalšího předpokládaného studijního a pracovního zařazení studentů v oblasti tělesné kultury.

Předmět TSP je pro studenty Gymnázia se sportovní přípravou povinný a pro studenty všeobecného Gymnázia, Gymnázia se sportovním zaměřením a Gymnázia s rozšířenou výukou informatiky povinně volitelný.

Studium předmětu TSP je zakončeno ústní maturitní zkouškou.

Složením maturitní zkoušky získávají studenti střední tělovýchovné vzdělání a trénerskou kvalifikaci III. třídy ve zvolené specializaci (na základě konkrétní dohody s příslušným sportovním svazem).

#### 5.6.2.1.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

|                 |    |    |
|-----------------|----|----|
| ročník          | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 2  | 3  |

#### 5.6.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Strategie (způsob)                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | <p>Chápe smysl poznání historie sportu a jeho vlivu na současný vývoj.<br/>           Zná sportovní aktivity jednotlivých historických období a chápe jejich postavení v kontextu s celospolečenským vývojem společnosti.<br/>           Vnímá rozdíly ve vývoji sportovních aktivit u jednotlivých sociálních skupin a dokáže formulovat jejich přínos pro společnost.<br/>           Má zájem o aktuální sportovní dění v ČR a ve světě.<br/>           (1,2,3,4,5)</p> <p>Chápe význam výchovy ve sportu a sport samotný jako prostředek k formování osobnosti jedince.<br/>           Zná obecné faktory a zákonitosti vývoje člověka a jejich úlohu ve sportu.<br/>           Rozumí sobě samému a chápe význam mezilidské komunikace v sociální skupině i celé společnosti<br/>           Upevňuje pocit vlastní odpovědnosti za dosažení svých cílů i prioritních cílů společenských</p> | Ústní zkoušení<br>Písemné testy<br>Diskuze<br>Referáty<br>Prezentace<br>Skupinové výuka<br>Problémová výuka |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>skupin.<br/>(1,3,4,5)</p> <p>Vnímá sport a procesy s ním spojené jako účinný nástroj k upevnění, rozvoji a ochraně zdraví. Chápe ochranu a podporu zdraví jako nedílnou součást celospolečenského procesu a cestu ke zvyšování celkové úrovně společnosti.</p> <p>Umí vysvětlit a prokázat význam sportu pro rozvoj pozitivního hodnotového systému ve společnosti.</p> <p>Vnímá sport jako základ správného životního stylu vedoucího k profesnímu růstu a lepšímu uplatnění na trhu práce.<br/>(1,2,4,5,6)</p> <p>Využívá dříve získaných znalostí o lidském těle a přírodních procesech k pochopení nových informací ve vzájemných souvislostech.</p> <p>Dokáže analyzovat problém a na základě svých vědomostí zvolit správný postup , který dokáže také věcně obhájit.</p> <p>Využívá výpočetní a komunikační technologie ke zvýšení efektivnosti své činnosti.<br/>(1,2,3,6)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



## TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY

### 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Přesahy a vazby:                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>chápe smysl poznání historie sportu a jeho vlivu na současný vývoj</p> <p>zná sportovní aktivity jednotlivých historických období a chápe jejich vývoj v kontextu historického vývoje společnosti</p> <p>vnímá vývoj sportovních aktivit jednotlivých sociálních skupin a dokáže formulovat jejich přínos pro společnost v kontextu historického vývoje</p> | <p><b>Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích</b></p> <p>tělesná cvičení u starověkých a otrokářských civilizací</p> <p>tělesná cvičení ve středověku a v období humanismu a renesance</p> <p>tělovýchovné a sportovní systémy 19. století v Evropě</p> <p>počátky sportu, tělovýchovy a turistiky v českých zemích</p> <p>vznik a vývoj olympijského hnutí, Evropský sport 20. století</p>                                     | <p><b>Dějepis</b></p> <p>etapy historického vývoje</p>                                              |
| <p>chápe význam výchovy ve sportu jako prostředek k formování osobnosti jedince</p> <p>chápe důležitost zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace v sociální skupině i celé společnosti</p> <p>zná faktory a zákonitosti vývoje jedince a jejich úlohu při formování osobnosti jedince ve sportu</p>                                                 | <p><b>Základy pedagogiky a psychologie sportu</b></p> <p>znaky a faktory vývoje, členění lidského věku</p> <p>výchovně vzdělávací procesy ve sportu</p> <p>výchovné působení ve sportu</p> <p>edukační procesy a základy motorického učení</p> <p>psychologická charakteristika sportu</p> <p>psychosportografie a typologie sportu, osobnost ve sportu</p> <p>sociálně psychologické aspekty ve sportu</p> <p>psychologická příprava ve sportu</p> | <p><b>ZSV</b></p> <p>vývojová psychologie</p>                                                       |
| <p>využívá dříve získaných znalostí o lidském těle a přírodních procesech k chápání nových informací v důležitých souvislostech</p> <p>vnímá pohybovou činnost jako nástroj k rozvoji a upevnění zdraví</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Fyziologie sportu</b></p> <p>energetický metabolismus kosterního svalu</p> <p>fyziologická charakteristika zatížení</p> <p>mrtvý bod, druhý dech, zapracování, rovnovážný stav</p> <p>funkční změny při pohybové činnosti</p> <p>únava a zotavení</p> <p>výživa, tělesné složení a regulace tělesné hmotnosti</p> <p>vliv zevního prostředí na výkonnost</p> <p>testování fyziologických komponent trénovanosti</p>                           | <p><b>Biologie</b></p> <p>opěrná a pohybová soustava</p> <p><b>Chemie</b></p> <p>přírodní látky</p> |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>samostatně prezentuje získané vědomosti</p> <p>pracuje s různými zdroji informací</p> | <p><b>Volná časová dotace</b></p> <p>doplňková témata dle volby vyučujícího</p> <p>opakování a upevňování osvojovaného učiva</p> <p>témata na přání žáků</p> <p>semináře, besedy, sledování sportovního dění</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Přesahy a vazby:                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <p>vnímá sport jako součást životního stylu vedoucí k profesnímu růstu a uplatnění na trhu práce</p> <p>dokáže analyzovat problém a na základě svých vědomostí zvolit správný postup (včetně tvorby vlastních pohybových algoritmů, které dokáže také argumentačně obhájit)</p>                                                                                                                                            | <p><b>Základy sportovního tréninku</b></p> <p>faktory sportovního výkonu</p> <p>adaptace na tréninkové zatížení</p> <p>složky sportovního tréninku</p> <p>trénovanost a sportovní forma</p> <p>dlouhodobá koncepce tréninku (etapy, cykly sportovního tréninku)</p> <p>zvláštnosti tréninku dětí</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |
| <p>využívá znalosti o lidském těle k prevenci a ochraně zdraví ve sportu</p> <p>chápe význam sportu pro rozvoj pozitivního hodnotového systému ve společnosti</p> <p>chápe podporu zdraví jako nedílnou součást celospolečenského procesu a cestu ke zvyšování celkové úrovně společnosti</p> <p>zná regenerační a rehabilitační procesy a chápe jejich význam pro aktivní ochranu zdraví při sportu i v běžném životě</p> | <p><b>Sport a zdraví</b></p> <p><b>Pohybová soustava člověka</b></p> <p>fázické a posturální svaly</p> <p>horní a dolní zkřížený syndrom</p> <p>kompensační cvičení</p> <p><b>Prevence a ochrana zdraví</b></p> <p>úrazy ve sportu</p> <p>základy první pomoci</p> <p><b>Sport a doping</b></p> <p>stručná historie dopingu</p> <p>principy boje proti dopingu</p> <p>látky zakázané stále</p> <p>látky zakázané pouze při soutěžích</p> <p>dopingové kontroly</p> <p><b>Základy sportovní regenerace a rehabilitace</b></p> <p>vymezení základních pojmů</p> | <p><b>Biologie</b></p> <p>základy první pomoci</p> |

|  |                                                                                                                                                                            |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | regenerační postupy a procedury ve sportu<br>regenerační cvičení                                                                                                           |  |
|  | <b>Volná časová dotace</b><br>doplňková témata dle volby vyučujícího<br>témata na přání žáků<br>semináře, besedy, sledování sportovního dění<br>opakování učiva k maturitě |  |

## 5.7 Informatika a informační a komunikační technologie

### 5.7.1 Informatika a informační a komunikační technologie

#### 5.7.1.1 Informatika

##### 5.7.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP GV. Předmět Informatika prohlubuje u žáků schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení a snaží se dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT.

Předmět Informatika seznámí žáky se základy informatiky jako vědního oboru a s nově vznikajícími potřebami informační společnosti. Předmět Informatika prohlubuje schopnost žáků efektivně využívat a lépe se orientovat ve světě hardwaru, softwaru a světě informací. Předmět Informatika učí žáky zkvalitnit a zefektivnit řešení problémů, přípravu na vyučování a další vzdělávání pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

##### 5.7.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

| ročník          | 1. | 2. | 3. | 4. |
|-----------------|----|----|----|----|
| hodinová dotace | 2  | 1  | 1  | 0  |

Vyučovací předmět Informatika je na vyšším gymnáziu realizován s časovou dotací 4 vyučovacími hodinami. Celá výuka probíhá v odborných učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Výuka probíhá ve skupinách, každý žák má k dispozici svůj počítač.

##### 5.7.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Strategie (způsob)                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | <p>Porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a vhodné uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh (1, 2, 3, 4)</p> <p>Porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích (1, 2, 3)</p> <p>Uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh (2, 3, 4)</p> <p>Tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci</p> | <p>Problémová výuka<br/>Samostatná práce<br/>Skupinová práce<br/>Referáty<br/>Projekty<br/>Diskuze, obhajoba</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>(1, 3)</p> <p>Využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní a republikové<br/>(3, 4, 6)</p> <p>Využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti<br/>(1, 3, 4)</p> <p>Využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu<br/>(1, 3, 4)</p> <p>Uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka<br/>(3, 4)</p> <p>Získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních<br/>(1, 2, 3)</p> <p>Respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd<br/>(1, 3)</p> <p>Poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl.<br/>(1, 3, 5)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## INFORMATIKA

## 1. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Přesahy a vazby:                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace</li> <li>vysvětlí pojmy informace a metainformace</li> <li>kriticky posoudí relevanci a kvalitu informačních zdrojů</li> <li>respektuje při práci s informacemi etické zásady a právní normy</li> <li>uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Informace a informační zdroje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>informace a její charakter, metainformace</li> <li>informační zdroje a jejich kvalita</li> <li>etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva</li> <li>ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou</li> <li>výpočetní technika pro osoby s handicapem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>biologie</li> <li>ZSV</li> <li>PT: MV – Mediální produkty a jejich významy</li> <li>PT: MV – Uživatelé</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí funkci základních počítačových komponent</li> <li>zná základní odbornou terminologii</li> <li>propojí počítač s běžnými digitálními zařízeními a vysvětlí princip jejich fungování</li> <li>orientuje se v rozdělení sítí, způsobu zapojení a základních výhodách</li> <li>charakterizuje funkce operačního systému</li> <li>ovládá práci v operačním systému, efektivně řeší problémové situace</li> <li>orientuje se v druzích aplikačního software</li> <li>vysvětlí pojem formát datového souboru</li> <li>dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu</li> </ul> | <b>Hardware a software, síť, operační systémy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>počítač, jeho komponenty a periferní zařízení – principy fungování, digitální záznam informací, propojení počítače s dalšími (digitálními) zařízeními</li> <li>historie výpočetní techniky, druhy počítačů</li> <li>principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí</li> <li>operační systémy – charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, možnosti nastavení, práce s daty</li> <li>aplikační programy, formáty datových souborů</li> <li>bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>anglický jazyk</li> </ul>                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí strukturu internetu a princip přenosu dat</li> <li>umí využívat nejrozšířenější služby internetu</li> <li>umí efektivně hledat informace na internetu a orientovat se ve výsledcích vyhledávání</li> <li>respektuje zásady bezpečné práce s internetem a etická pravidla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Využití internetu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>internet – struktura, fungování a přehled využití</li> <li>způsoby připojení k internetu</li> <li>služby internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace, e-learning, cloud</li> <li>hledání informací na internetu</li> <li>zásady bezpečného využívání internetu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>anglický jazyk</li> <li>PT: VMEGS – Žijeme v Evropě</li> </ul>                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje typografická a estetická pravidla</li> <li>orientuje se v prostředí textového editoru a umí nastavit prostředí</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Textový editor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>typografická pravidla</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>český jazyk</li> <li>výtvarná výchova</li> </ul>                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pro svoji práci <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a upravuje objekty v textovém dokumentu</li> <li>• využívá styly a šablony při tvorbě textových dokumentů</li> <li>• vytváří šablony, obsahy, rejstříky, seznamy</li> <li>• importuje a exportuje data v textovém editoru</li> <li>• využívá online editor, nastaví sdílení dokumentu</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• objekty v dokumentu</li> <li>• styly, motivy a šablony, jejich využití a tvorba</li> <li>• citace, seznam obrázků, obsah a rejstřík</li> <li>• hromadná korespondence</li> <li>• export a import dat, PDF formát – čtení a tvorba</li> <li>• online editor, sdílení</li> <li>• spolupráce s dalšími programy</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• PT: MV – Média a mediální produkce</li> </ul>                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostředí tabulkového procesoru a umí nastavit prostředí pro svoji práci</li> <li>• ovládá adresaci buněk, efektivně využívá vzorce a funkce</li> <li>• vytváří a edituje grafy</li> <li>• umí pracovat s kontingenční tabulkou</li> <li>• využívá filtrování a řazení dat</li> <li>• orientuje se v základních typech datových souborů s tabulkami</li> <li>• importuje a exportuje data v tabulkovém procesoru</li> <li>• využívá online procesor, nastaví sdílení tabulky</li> </ul> | <b>Tabulkový procesor</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzorce a funkce, kontingenční tabulky a grafy</li> <li>• tisk tabulky</li> <li>• seznam, filtrování, souhrn a řazení dat</li> <li>• formuláře, podmínky a podmíněné formátování</li> <li>• export a import dat</li> <li>• online procesor, sdílení</li> <li>• spolupráce s dalšími programy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematika</li> <li>• fyzika</li> <li>• PT: OSV – Sociální komunikace</li> </ul>                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí zásady úspěšné prezentace</li> <li>• zná a dodržuje zásady zpracování počítačové prezentace</li> <li>• vytvoří prezentaci a nastaví její vlastnosti</li> <li>• využívá styly a šablony při tvorbě prezentací</li> <li>• importuje a exportuje data v prezentačním programu</li> <li>• využívá online editor, nastaví sdílení prezentace</li> </ul>                                                                                                                                            | <b>Počítačová prezentace</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• principy úspěšné prezentace</li> <li>• vytvoření a nastavení prezentace</li> <li>• zásady zpracování počítačové prezentace</li> <li>• styly, motivy a šablony, jejich využití a tvorba</li> <li>• online prezentace, sdílení</li> <li>• spolupráce s dalšími programy</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• český jazyk</li> <li>• výtvarná výchova</li> <li>• PT: MV – Média a mediální produkce</li> </ul> |

## 2. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                          | Přesahy a vazby:                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky</li> <li>• orientuje se v grafických formátech a jejich vlastnostech</li> <li>• volí odpovídající programové vybavení pro práci s grafikou</li> <li>• vytváří a upravuje vektorové kresby a bitmapovou grafiku</li> </ul> | <b>Počítačová grafika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy a principy z počítačové grafiky</li> <li>• grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití</li> <li>• prohlížení a správa grafických objektů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• výtvarná výchova</li> <li>• PT: MV – Mediální produkty a jejich významy</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně využívá práci s hladinami (vrstvy)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce ve vektorovém kreslicím programu</li> <li>• práce s bitmapovým grafickým editorem</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v základní terminologii pro práci ve 3D prostředí</li> <li>• uvědomuje si možnosti využití 3D technologie v praxi</li> <li>• dokáže využít volně dostupné programy pro svou práci</li> </ul>                                                                                                    | <b>3D modelování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy a principy 3D modelování</li> <li>• základy 3D modelování</li> <li>• publikování modelu</li> <li>• online modelování</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematika</li> <li>• výtvarná výchova</li> <li>• deskriptivní geometrie</li> <li>• PT: PRVO – Spolupráce a soutěž</li> </ul>       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje strukturu webu a konvence</li> <li>• při tvorbě webu dodržuje jednotnou navigaci, estetické zásady a autorské právo</li> <li>• ovládá základní příkazy jazyka HTML a CSS a jejich parametry</li> <li>• využívá WYSIWIG editory webových stránek</li> <li>• publikuje vytvořený web</li> </ul> | <b>Tvorba webových stránek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek</li> <li>• vytvoření webové stránky exportem z aplikačního programu, provázání dokumentů odkazy</li> <li>• struktura webové stránky</li> <li>• základní příkazy a parametry HTML a CSS</li> <li>• tvorba webu s využitím připravené šablony</li> <li>• možnosti publikování</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• český jazyk</li> <li>• výtvarná výchova</li> <li>• PT: MV – Média a mediální produkce<br/>PT: PRVO – Spolupráce a soutěž</li> </ul> |

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                      | Přesahy a vazby:                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje základní pojmy a principy multimedií</li> <li>• orientuje se ve formátech a vhodnosti použití audio a video souboru</li> <li>• převede datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití</li> <li>• importuje a exportuje data v aplikačním software</li> <li>• upraví audio a video soubory</li> <li>• uloží video a audio záznamy do datových souborů</li> </ul> | <b>Multimedia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy a principy z oblasti multimedií, multimediální formáty souborů</li> <li>• získávání a přehrávání multimediálních souborů</li> <li>• převody formátů multimediálních souborů</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• český jazyk</li> <li>• výtvarná výchova</li> <li>• PT: MV – Média a mediální produkce</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem algoritmus a jeho vlastnosti</li> <li>• algoritmuje jednoduchou úlohu</li> <li>• vysvětlí základní pojmy a příkazy strukturovaného programování</li> <li>• rozumí pojmu syntaxe programovacího jazyka</li> <li>• vysvětlí pojem makro a zaznamená jednoduché makro</li> </ul>                                                                                                   | <b>Algoritmizace a základy programování, makra</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu</li> <li>• vývojové diagramy</li> <li>• základní programové a datové struktury</li> <li>• záznam a spuštění makra</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• anglický jazyk</li> <li>• matematika</li> </ul>                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí odpovídající programové vybavení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Aplikovaná informatika</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měření s využitím výpočetní techniky</li> </ul>                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematika</li> </ul>                                                                            |



|                                                                                                                                                                              |                                                                                               |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá více druhů software pro řešení úkolů</li> <li>• využije výpočetní techniku pro měření a výsledky měření zpracuje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• další možnosti využití výpočetní techniky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyzika, chemie</li> <li>• výtvarná výchova</li> <li>• PT: PRVO –<br/>Spolupráce a soutěž</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Při práci v hodinách je ve všech ročnících uplatňováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.

### 5.7.1.2 Seminář z informatiky

#### 5.7.1.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět Seminář z informatiky navazuje na povinný předmět Informatika. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření základních vědomostí a dovedností z oblasti počítačových sítí, databází a programování webových stránek, aby je žáci mohli uplatnit při dalším studiu na vysoké škole i v praxi. Absolventi semináře budou připraveni na složení mezinárodně uznávaného certifikátu CISCO akademie CCNA Discovery. Důležitou součástí semináře z informatiky ve čtvrtém ročníku je příprava na maturitní zkoušku z informatiky a příprava ke studiu informatických oborů na vysoké škole.

#### 5.7.1.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

|                 |    |    |
|-----------------|----|----|
| ročník          | 3. | 4. |
| hodinová dotace | 2  | 3  |

Vyučovací předmět Seminář z informatiky je realizován ve třetím a čtvrtém ročníku s časovou dotací 5 vyučovacích hodin. Seminář je určen pro žáky všech studijních oborů. Výuka v jednotlivých ročnících je na sobě nezávislá, žák tedy může navštěvovat Seminář z informatiky v obou ročnících, případně pouze ve třetím nebo pouze ve čtvrtém ročníku. Celá výuka probíhá v odborných učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Výuka probíhá ve skupinách, každý žák má k dispozici svůj počítač a další nezbytné vybavení.

#### 5.7.1.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíl)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Strategie (způsob)                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | <p>Porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a vhodné uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh (1, 2, 3, 4, 5)</p> <p>Uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh (2, 3, 4)</p> <p>Využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech (1, 3)</p> <p>Využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní a republikové (3, 4, 6)</p> <p>Využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a</p> | <p>Problémová výuka<br/>Samostatná práce<br/>Skupinová práce<br/>Referáty<br/>Projekty<br/>Diskuze, obhajoba</p> |

|  |                                                                                                                                                                                     |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti<br/>(1, 3, 4)</p> <p>Respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd<br/>(1, 3)</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## SEMINÁŘ Z INFORMATIKY

## 3. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Přesahy a vazby:                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sestaví počítačový systém včetně instalace operačního systému a zapojení periferních zařízení</li> <li>• navrhne a implementuje domácí počítačovou síť a připojí ji k internetu</li> <li>• ověří a vyřeší problémy s internetovým připojením</li> <li>• nasdílí zdroje (soubory a tiskárny) mezi více počítači</li> <li>• najde a zmírní bezpečnostní hrozby v domácí síti</li> <li>• nakonfiguruje základní IP služby pomocí grafického rozhraní</li> </ul>                                                              | <b>Domácí síť a síť malých firem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hardware počítače</li> <li>• operační systém</li> <li>• připojení k síti</li> <li>• připojení k internetu</li> <li>• síťové adresy</li> <li>• síťové služby</li> <li>• bezdrátové technologie</li> <li>• základy bezpečnosti</li> <li>• řešení problémů v síti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• anglický jazyk</li> <li>• PT: OSV – Sociální komunikace</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše strukturu internetu a komunikaci mezi hostiteli</li> <li>• nainstaluje, nastaví a vyřeší problémy s Cisco IOS na zařízeních pro připojení k internetu</li> <li>• naplánuje základní drátovou infrastrukturu malého a středně velkého podniku</li> <li>• demonstruje vhodné zotavení z havárie a vytváření serverových záloh</li> <li>• dokáže monitorovat výkon sítě a izolovat poruchy</li> <li>• řeší problémy organizovanými, rozvrstvenými postupy</li> <li>• popíše OSI model a proces zapouzdření</li> </ul> | <b>Práce u malého až středně velkého poskytovatele internetových služeb</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• internet a jeho využití</li> <li>• plánování upgradu sítě</li> <li>• adresní plán</li> <li>• konfigurace síťových zařízení</li> <li>• směrování</li> <li>• služby poskytovatele</li> <li>• odpovědnost poskytovatele</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• anglický jazyk</li> <li>• PT: OSV – Sociální komunikace</li> </ul> |

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                 | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                      | Přesahy a vazby:                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem databáze a rozdíly oproti jiným způsobům ukládání dat a jejich následného zpracování</li> <li>• poznává druhy a rozdíly relací mezi tabulkami</li> <li>• ovládá používání základních dotazovacích příkazů (SELECT,</li> </ul> | <b>Databáze a programování webových stránek</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úvod, co je to databáze</li> <li>• relace, druhy databázových dotazů</li> <li>• nejběžnější používané databáze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematika</li> <li>• anglický jazyk</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p>INSERT INTO, UPDATE, DELETE)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí používat složitější dotazy a propojování tabulek příkazy JOIN</li> <li>• dokáže vytvořit vlastní databázi, včetně tabulek a jejich doplnění daty</li> <li>• ovládá postup zálohy databází</li> <li>• pozná rozdíly mezi statickými a dynamickými stránkami</li> <li>• ovládá základy programování v PHP</li> <li>• je seznámen s nejběžnějšími frameworky používanými pro programování složitějších webových aplikací</li> <li>• umí propojit webové stránky s různými druhy databází</li> <li>• zvládá vypsát údaje z databáze na webové stránce</li> <li>• dokáže nainstalovat a použít nejběžnější vývojová prostředí (IDE – NetBeans, Eclipse, ..)</li> <li>• dokáže naprogramovat webovou aplikaci</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• SQL syntaxe nejpoužívanějších dotazů</li> <li>• propojování tabulek, příkaz JOIN</li> <li>• praktické užití ve spojení s webovými stránkami</li> <li>• zálohování databází</li> <li>• úvod do programování webových stránek</li> <li>• Model-View-Controller, Model-View-Presenter</li> <li>• nejběžněji užívané frameworky pro webové aplikace</li> <li>• základy programování v PHP</li> <li>• databáze v PHP</li> <li>• nejpoužívanější IDE</li> </ul> |                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje jednotky informací, převádí čísla mezi soustavami</li> <li>• popíše základní problémy bezpečnosti a etického chování</li> <li>• vysvětlí koncepci počítače a funkci počítačových komponent</li> <li>• hodnotí a vybírá informační zdroje, zpracovává data</li> <li>• vhodně volí aplikace a efektivně je nastaví a využívá</li> <li>• vysvětlí základní pojmy z oblasti sítí a přenosu dat</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Opakování k maturitě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číselné soustavy, ukládání dat</li> <li>• bezpečnost, etika, ergonomie</li> <li>• hardware počítače, operační systémy a bezpečnost</li> <li>• kancelářské, grafické a multimediální aplikace, tvorba webu, programování</li> <li>• počítačové sítě, jejich nastavení a správa</li> </ul>                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• matematika</li> </ul> |

#### Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

| ročník | povinná/<br>volitelná                               | obsah                                                                                                                         | počet<br>stran | výstup                             | termín<br>zadání | termín<br>odevzdání |
|--------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|------------------|---------------------|
| 4.     | povinná<br>pro<br>maturanty<br>z<br>informatik<br>y | žák si vybere libovolné téma z oblasti ICT, vedoucím práce je vždy ten učitel, který žáka dané téma v průběhu studia vyučoval | min. 10        | textová a<br>elektronická<br>verze | září             | březen              |

### 5.7.1.3 Počítačové sítě

#### 5.7.1.3.1 Obsahové vymezení nepovinného předmětu

Nepovinný předmět Počítačové sítě navazuje na učivo 3. ročníku povinně volitelného předmětu Seminář z informatiky. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření vědomostí a dovedností z oblasti počítačových sítí, aby je žáci mohli uplatnit při dalším studiu na vysoké škole i v praxi. Absolventi předmětu budou připraveni na složení mezinárodně uznávaného certifikátu CISCO akademie CCNA Discovery.

#### 5.7.1.3.2 Časové a organizační vymezení nepovinného předmětu

|                        |           |           |
|------------------------|-----------|-----------|
| <b>ročník</b>          | <b>3.</b> | <b>4.</b> |
| <b>hodinová dotace</b> | 0         | 2         |

Vyučovací předmět Počítačové sítě je realizován ve čtvrtém ročníku s časovou dotací 2 vyučovacích hodin. Seminář je určen pro žáky všech studijních oborů. Vstupním předpokladem je úspěšné absolvování povinně volitelného předmětu Seminář z informatiky ve 3. ročníku. Celá výuka probíhá v odborných učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Výuka probíhá ve skupinách, každý žák má k dispozici svůj počítač a další nezbytné vybavení.

#### 5.7.1.3.3 Výchovně vzdělávací strategie

| Kompetence                                                                                                                                                                               | Dovednost (cíle)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Strategie (způsob)                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. kompetence k učení<br>2. kompetence k řešení problémů<br>3. kompetence komunikativní<br>4. kompetence sociální a personální<br>5. kompetence občanská<br>6. kompetence k podnikavosti | <p>Porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a vhodné uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh<br/>(1, 2, 3, 4, 6)</p> <p>Uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh<br/>(2, 3, 4, 5)</p> <p>Využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech<br/>(1, 3)</p> <p>Respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd<br/>(1, 3)</p> | Problémová výuka<br>Samostatná práce<br>Skupinová práce<br>Referáty<br>Projekty<br>Diskuze, obhajoba |

## POČÍTAČOVÉ SÍTĚ (NEPOVINNÝ PŘEDMĚT)

## 4. ročník

| Školní výstupy – žák:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Téma a učivo:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Přesahy a vazby:                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakonfiguruje přepínač s VLANy a komunikaci mezi přepínači</li> <li>• implementuje pravidla pro filtrování síťového toku</li> <li>• implementuje WAN linky</li> <li>• nakonfiguruje směrovací protokoly na Cisco zařízeních</li> <li>• řeší problémy LAN, WAN a VLAN pomocí strukturované metodologie a OSI modelu</li> </ul> | <b>Směrování a přepínání</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počítačové sítě ve velkých firmách</li> <li>• síťová infrastruktura</li> <li>• přepínání</li> <li>• adresování</li> <li>• distance-Vector směrovací protokoly</li> <li>• link-State směrovací protokoly</li> <li>• implementace WAN propojení</li> <li>• filtrování komunikace</li> <li>• řešení problémů</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika- grafy (kostra, nejkratší cesta)</li> <li>• anglický jazyk</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• shromáždí požadavky od zákazníka</li> <li>• navrhne jednoduchou síť s využitím Cisco prvků</li> <li>• navrhne adresní plán odpovídající požadavkům</li> <li>• vytvoří a odprezentuje návrh zákazníkovi</li> <li>• nainstaluje prototypovou síť</li> </ul>                                                                     | <b>Návrh a podpora počítačových sítí</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• představení síťových konceptů</li> <li>• sesbírání požadavků na počítačovou síť</li> <li>• charakteristika existující sítě</li> <li>• vytvoření návrhu sítě</li> <li>• IP adresování</li> <li>• prototyp metropolitní sítě</li> <li>• prototyp rozsáhlé sítě</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• anglický jazyk</li> </ul>                                                        |

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla hodnocení

#### Základní východiska a obecné zásady pro hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Tento pojem se dá charakterizovat jako informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš atd.), nikoliv však posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný atd.). Informace vyjadřuje, co se žák naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.

Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) je kladen důraz na vhodnou formulaci. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k dětem. Oblast hodnocení je tradiční oblastí uplatňování mocenských postojů vůči dětem, a proto je i prubířským kamenem toho, jak opravdově tento proklamovaný partnerský vztah cítíme a realizujeme. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Považujeme za důležité:

Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Žáci jsou k sebehodnocení a k sebekontrolě vedeni cíleně, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí bez vysvětlení říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích).

### 6.2 Způsoby hodnocení – klasifikace

#### Základní pravidla hodnocení prospěchu a chování klasifikací

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Tradiční ústní zkoušení u tabule je kombinováno s efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.

Všechny písemné práce, testy, diktáty... jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (v den, kdy se píše kontrolní písemná práce, nemůže probíhat další písemné zkoušení).

Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).



Vyučující dbá, aby si žáci své oklasifikované a opravené podklady pro hodnocení založili do osobní složky (za vedení složky odpovídá žák a za kontrolu rodiče).

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

### **Prospěch žáka**

v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

### **Sebehodnocení**

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od začátku studia. Ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně vždy po ukončení tematického celku. Možným nástrojem sebehodnocení je portfolio.

## **6.3 Kritéria pro hodnocení**

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech. Kritéria hodnocení žáka odrážejí společné výchovné a vzdělávací strategie školy. Kritéria hodnocení žáka se odvíjejí od klíčových kompetencí.

### **Obecná kritéria**

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje

### **Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků**

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy ...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní a projektové dny ročníkové, zařazované na konci školního roku
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- vědomostní a dovednostní testy Cermat, Scio

Podrobnější pravidla hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu.

## **6.4 Autoevaluace školy**

### **6.4.1 Hodnocení podmínek ke vzdělávání**

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Personální zabezpečení výuky, fluktuace pedagogů, zajišťování kvality výuky, kvalifikace. Zjišťování vlivu kvality a množství zájemců o budoucí studium na vzdělávací strategii školy. Vývoj v oblasti materiálního vybavení školy a množství financí.

| <b>oblast</b>              | <b>Evaluační nástroje</b>                                                                                                                           | <b>Cílový stav</b>                                                                                                 | <b>termín</b>                                   |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Uchazeči o studium         | 1. Srovnání výsledků přijímacího řízení a analýza přihlášených uchazečů.<br>2. Sledování demografického vývoje.                                     | 1. Výsledky PZK jsou obdobné hodnocení ze ZŠ.<br>2. Zájem ze strany veřejnosti o studium na naší škole trvá.       | září<br><br>říjen – prosinec                    |
| Pedagogický sbor           | 1. Plán DVPP<br>2. Aprobovanost sboru<br>3. Kritéria osobních příplatků a odměn<br>4. Řízený rozhovor                                               | 1. Plán DVPP je plněn.<br>2. Plná aprobovanost.<br>3. Postup dle kritérií.<br>4. Pohovory s jednotlivci            | červen<br>září<br>září, leden<br>květen, červen |
| Pozice školy na veřejnosti | 1. Konkurence schopnost školy v regionu.<br>2. Dotazníky rodičům, pravidelná zasedání výboru Unie rodičů.                                           | 1. Škola je konkurenceschopná.<br>V regionu je škola vnímána pozitivně.                                            | 1x ročně<br><br>1x 2 roky                       |
| Vybavenost školy           | 1. ICT plán školy<br>2. Výstupy z předmětových komisí, analýza inventarizace školy, studentský parlament.                                           | 1. ICT plán školy je plněn.<br>2. Vybavenost školy je hodnocena kladně více jak ¾ respondentů.                     | červen<br>1x2 roky říjen                        |
| Ekonomické podmínky školy  | 1. Rozbor výroční zprávy o hospodaření (HČ, VČ).<br>2. Rozbory účetních ukazatelů.<br>3. Kompatibilita s „Dlouhodobým záměrem kraje ve vzdělávání“. | 1. Kladný hospodářský výsledek.<br>2. Efektivní hospodaření.<br>3. Potřeby školy odpovídají finančním prostředkům. | únor<br><br>červen<br>leden                     |

### 6.4.2 Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Posuzování vývoje školního klimatu, spolupráce s rodiči, zhodnocení aktivit školy.

| okruh            | evaluační nástroje                                         | cílový stav                                                                                | termín           |
|------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Klima školy      | Dotazníky rodičům, žákům, učitelům.                        | Je hodnoceno ze $\frac{3}{4}$ kladně.                                                      | květen(1x2 roky) |
| Vztahy s rodiči  | Výstup z pravidelného zasedání školské rady a Unie rodičů. | Management školy kreativně reaguje na připomínky a implementuje je do kritizovaných rámců. | listopad, duben  |
| Projekty         | Závěrečné hodnocení projektů.                              | Projekt byl úspěšný.                                                                       | Po uskutečnění   |
| Harmonizační dny | Rozbor a zpětná vazba ze strany žáků.                      | Kurz splnil vytýčený cíl.                                                                  | září             |

### 6.4.3 Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové spolupráce, vyhodnocení vyučovacích metod upřednostňovat individuální a aktivizační metody práce, v oblasti výchovného poradenství, koordinátora prevence zhodnotit práci v přístupu k žákům.

| okruh                | evaluační nástroje                                                                                                    | cílový stav                                                                                                                                                   | termín                       |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Individuální přístup | 1. Hodnocení výsledků hospitační činnosti.<br>2. Dotazníky žákům a učitelům.<br>3. Analýza činnosti VP a preventisty. | 1. Ze strany pedagoga ochota v doučování žáků a dodržování podmínek individuálního studijního plánu (ISP – VG).<br>2. Žáci využívají nabídky VP a preventisty | červen<br><br>1x2 roky, září |
| Vyučovací metody     | 1. Hodnocení výsledků hospitační činnosti.<br>2. Rozbor zápisů předmětových komisí.<br>3. Dotazníky učitelů a žáků.   | 1. Většina učitelů používá moderní metody práce.<br>2. Žáci dosahují lepších studijních výsledků.                                                             | 1x 2 roky (červen)           |
| Týmová spolupráce    | Rozbory zápisů předmětových komisí.                                                                                   | Spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí.                                                                                                              | červen (průběžně)            |

### 6.4.4 Hodnocení výsledků žáků

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnat výsledky externích testů s výsledky na úrovních kraje a republiky. Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí. Sledovat úspěšnost žáků při přijetí na vysoké školy.

| okruh                       | evaluační nástroje                                 | cílový stav                                   | termíny                    |
|-----------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------|
| Vědomostní oblast           | Externí testy – testy Kalibro(NG), Cermat (NG,VG). | Výsledky testů jsou nad regionálním průměrem. | 1 x2 roky (červen)         |
| Plnění klíčových kompetencí | Hodnocení žáků.                                    | Všichni dosáhnou předepsaného.                | 1x 2 roky(červen)          |
| Úspěšnost absolventů        | Analýza výsledků přijímacích zkoušek.              | Vyšší počet jak 96%.                          | červen,září<br>(1 x ročně) |

### 6.4.5 Hodnocení řízení školy

Cíle vlastního hodnocení:

Z pohledu vedení školy posoudit řídicí systém, zároveň z pohledu předmětových komisí a zaměstnanců školy.

| okruh                                       | evaluační nástroje                                                                                  | cílový stav                                                                                                                                                       | termín                                                                 |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Účinnost řídicího systému                   | Dotazník pracovníků školy.<br>SWOT analýza.<br>Výstupy z pedagogických porad a předmětových komisí. | Řídicí systém je plně funkční.<br>Škola využívá pro svou práci výsledků.<br>Vedení školy akceptuje požadavky.                                                     | říjen (1 x 2 roky)<br><br>říjen (1 x 2 roky)<br><br>červen (1 x ročně) |
| Profesní hodnocení pedagogických pracovníků | Rozbor výsledků hospitační činnosti a vlastní autoevaluace pedagoga.                                | Existuje otevřený systém profesního hodnocení pedagogů a je tvořen hodnocením vedení školy, hodnocením předsedy předmětové komise a vlastním hodnocením pedagoga. | prosinec (1 x 2 roky)                                                  |
| Vzdělávání pedagogických pracovníků         | Plán DVPP.                                                                                          | Plán DVPP je plněn a je fyzicky vypracován, pedagogové plně využívají nabídek k DVPP ze strany externích a interních dodavatelů.                                  | červen (každoročně)                                                    |

### 6.4.6 Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Hodnotit naplněnost školy a jednotlivých studijních programů s maximální cílovou kapacitou školy a oborů, sledovat naplňování studijního programu sportovní příprava. Sledovat plnění závazných ukazatelů rozpočtu, hodnotit úspěšnost v oblasti investiční a posoudit možnosti zisku mimorozpočtových zdrojů při financování.

| okruh                      | evaluační nástroje                                                                                       | kritéria                                                                                       | termín              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| Kapacita školy             | 1. Rozbor výkazů školy.<br>2. Zřizovací listina.                                                         | 1. Cílová kapacita školy je naplněna.<br>2. Kapacita školy není překročena.                    | říjen<br><br>říjen  |
| Rozpočet školy             | 1. Pololetní a výroční zprávy o hospodaření školy.<br>2. Analýza žádostí o granty a programy a projekty. | 1. Výsledek hospodaření je kladný.<br>2. Škola každoročně dosáhne na mimorozpočtové zdroje.    | říjen<br><br>červen |
| Plnění investičních záměrů | Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.                 | Škola pravidelně předkládá zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků. | říjen (1x2 roky)    |

## **7. Přílohy**

### **7.1 Příloha č. 1: Školní a klasifikační řád**

#### **ŠKOLNÍ ŘÁD**

##### **Úvodní ustanovení**

Školní řád vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Součástí tohoto školního řádu jsou v souladu s § 30 školského zákona pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád).

##### **Preambule**

##### **JSME LIDÉ**

- chováme se slušně a ohleduplně ke svému okolí
- zdravíme všechny dospělé osoby v budově školy
- pomáháme mladším a slabším
- vážíme si práce druhých

##### **MÁME ÚCTU K MAJETKU**

- neničíme majetek svůj ani druhých
- přezouváme se, abychom si udrželi pěkné a čisté prostředí
- hlásíme ztráty a nálezy v kanceláři školy

##### **DODRŽUJEME PRAVIDLA**

- každou absenci omlouváme stanoveným způsobem
- do školy a na každou vyučovací hodinu chodíme včas
- v budově školy a ve školní jídelně respektujeme i pokyny pedagogů základní školy a zaměstnanců školní jídelny
- po vyučování si po sobě uklidíme pracovní místo
- pokud něco neopatrností poškodíme, čestně to oznámíme a snažíme se věc napravit
- udržujeme pořádek v šatně

**PODLE NAŠEHO VYSTUPOVÁNÍ HODNOTÍ VEŘEJNOST NEJEN KAŽDÉHO ŽÁKA, ALE VŠECHNY SPOLUŽÁKY A CELOU ŠKOLU!**

## ČÁST PRVNÍ

### **Práva žáků:**

1. Každý žák má právo na vzdělávání podle platné legislativy.
2. Každý žák má právo účastnit se vyučování podle rozvrhu hodin a být informován o případných změnách v organizaci studia.
3. Každý žák má právo být seznámen na začátku každého školního roku s obsahem a cíli jednotlivých předmětů, s požadovanými učebními pomůckami, způsobem výuky a klasifikace.
4. Každý žák má právo získat další informace o chodu školy, především prostřednictvím třídního profesora, poté zástupce ředitele a ředitele.
5. Každý žák má právo využít studentský parlament k řešení problémů, vyjádření názorů a připomínek. Všechny připomínky budou projednány na zasedání studentského parlamentu s vedením gymnázia.
6. Za svůj názor je každý žák odpovědný s přihlédnutím ke svému věku a své právní odpovědnosti.
7. Každý žák má právo zúčastnit se nabízených školních i mimoškolních akcí. V případě neúčasti ze zdravotních nebo finančních důvodů má právo na zajištění náhradní výuky.
8. Každý žák má právo, aby mu udělená pochvala byla zapsána do pedagogické dokumentace.
9. Každý žák má právo na zajištění pocitu bezpečí, úcty a rovnosti ze strany spolužáků, pedagogických a nepedagogických pracovníků.
10. Každý žák má právo prokazovat se průkazem žáka školy a využívat výhod z toho plynoucích.

### **Povinnosti žáků:**

1. Povinností žáka je docházet do školy pravidelně a včas (nejméně 5 minut před zahájením výuky) podle stanoveného rozvrhu hodin a zúčastňovat se vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných vyučovacích předmětů, které si zvolil. Vždy se zvoněním, které zahajuje vyučovací hodinu, je žák na svém místě ve třídě a má připraveny pomůcky na výuku.
2. Povinností žáka je sledovat změny v rozvrhu na následující den a být připraven na výuku dle avizovaných změn. Změny jsou vyvěšeny na nástěnce v budově školy a přístupné na webových stránkách školy a po přihlášení v elektronické klasifikaci. V rozvrhu může dojít k posunu začátku vyučování či dřívějšímu ukončení v důsledku odpadlých hodin.
3. Každý žák si plní své studijní povinnosti a dodržuje pravidla slušného chování.
4. Chrání své zdraví a zdraví jiných, dbá na čistotu a pořádek a pomáhá při udržování pořádku ve škole a v jejím okolí.
5. Aktivně vystupuje proti všem projevům agrese a šikany, zjištěné projevy těchto jevů neprodleně hlásí a pomáhá je řešit.
6. Žák je ve škole vhodně, čistě a bez výstředností oblečen a upraven.
7. Žák šetří školní zařízení, chrání je před poškozením a hospodárně zachází s učebnicemi a školními pomůckami svými i svých spolužáků.
8. Žák dodržuje vyučovací dobu, rozsah přestávek a plní všechny pokyny obsažené ve školním řádu.

9. Nedostaví-li se vyučující do 10 minut po začátku vyučovací hodiny, oznámí žákovská služba tuto skutečnost neprodleně řediteli školy či jeho zástupcům, případně na sekretariát.

### **Docházka do školy:**

1. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídaného důvodu, je zákonný zástupce žáka povinen bez zbytečného odkladu oznámit nejpozději do 3 dnů třídnímu učiteli (event. telefonicky či elektronicky na sekretariát školy) důvod nepřítomnosti. Při návratu do vyučování je žák povinen předložit třídnímu učiteli omluvenku podepsanou zákonným zástupcem žáka, zletilý žák si omluvenku podepisuje sám. Nebude-li absence omluvena do 3 dnů po nástupu žáka do školy, bude považována za neomluvenou. Omluvenky jsou vedeny na omluvném listu. V případě jeho ztráty si žák vyzvedne v kanceláři školy nový za poplatek.
2. Je-li absence žáka známa dopředu, oznámí zákonní zástupci žáka třídnímu učiteli na omluvence datum a hodinu nepřítomnosti žáka ve výuce. Předem známou kontrolu u lékaře je žák povinen uskutečnit v době mimo vyučování – pokud toto nelze splnit z provozních důvodů lékařského zařízení, může žák opustit vyučování pouze na dobu nezbytně nutnou. O uvolnění žáka z vyučování do délky 2 dnů rozhoduje třídní učitel, při delší předpokládané absenci rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti. Škola nedoporučuje uvolňování žáků v průběhu klasifikačního období. Plánované, déle trvající absence musí žák oznámit třídnímu učiteli nejméně měsíc předem.
3. Odchod k lékaři je žák povinen předem projednat s třídním učitelem. Pokud není třídní učitel k dosažení, obrátí se žák na jeho zástupce, popř. na vyučujícího následující hodiny, zástupce ředitele školy nebo na ředitele školy. Během výuky nesmí žák opustit budovu školy bez povolení jednoho z výše jmenovaných zaměstnanců školy, nezletilí žáci opouštějí školu pouze v doprovodu osoby starší 18ti let, resp. mohou být propuštěni na základě písemné žádosti zákonného zástupce.
4. Při náhlé nevolnosti uvědomí učitel vedení školy a kancelář, která v případě nutnosti zajistí lékařské ošetření. V případě nezletilého žáka uvědomí zákonného zástupce a dohodne s ním způsob předání žáka.
5. Nepřítomnost žáka ve vyučování omlouvá třídní učitel jen ze závažných důvodů (nemoc, mimořádná událost v rodině, dopravní důvody apod.) a to po zvážení všech okolností. Při jedné neomluvené hodině bude žákovi udělena důtka třídního učitele. Při dvou neomluvených hodinách bude žákovi udělena důtka ředitele školy. Při třech a čtyřech neomluvených hodinách bude snížena známka z chování na stupeň uspokojivé, při pěti a více neomluvených hodinách bude snížena známka z chování na stupeň neuspokojivé a může být důvodem pro vyloučení žáka vyššího gymnázia ze studia. Pozdní příchody z důvodu subjektivního opoždění (např. zaspání) jsou tolerovány pouze třikrát za pololetí. Každý takový následný pozdní příchod je sankcionován jako neomluvená hodina.
6. Ve výjimečných a odůvodněných případech může škola požadovat doložení nepřítomnosti žáka z důvodů nemoci, a to ošetřujícím lékařem žáka.
7. Zásady týkající se docházky do školy platí i pro veškeré akce pořádané školou (návštěva divadla, kina, sportovní akce a jiné).
8. Během dopoledního a odpoledního vyučování (včetně přestávek) žák neopouští budovu školy. Zletilí žáci školy mají možnost vzdát se z budovy školy ve volných hodinách na vlastní nebezpečí.

9. Žáci mají možnost využít v době přerušení výuky studovnu školy.
10. Jestliže se žák neúčastní vyučování po dobu jednoho týdne a škole nebyl oznámen důvod nepřítomnosti, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka, a je-li nezletilý, zákonného zástupce žáka, aby neprodleně doložil důvod nepřítomnosti, zároveň upozorní žáka, že jinak bude posuzován, jako by studia zanechal. Jestliže do deseti dnů od doručení výzvy žák do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, posuzuje se, jako by studia zanechal prvním dnem neomluvené neúčasti a tímto dnem přestává být žákem školy.
11. Ředitel školy uvolní žáka z výuky předmětu tělesná výchova na základě písemné žádosti. Žádost pro nezletilého žáka podává zákonný zástupce, zletilý žák ji podává sám. K žádosti musí být přiloženo písemné doporučení praktického nebo odborného lékaře. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, žák není z tělesné výchovy hodnocen. Žák, který necvičí v hodině tělesné výchovy, se řídí pokyny učitele.
12. V období školního vyučování, kdy je již ukončena výuka v posledním ročníku vzdělávání, již žák tohoto ročníku školu do vydání maturitního vysvědčení nenavštěvuje (kromě harmonogramu maturitních zkoušek), pokud nekoná ředitelem školy stanovené aktivity.

### **Žákům je zakázáno:**

1. Napovídat při zkoušení, opisovat při písemných zkouškách a používat nepovolené pomůcky.
2. Manipulovat v průběhu vyučování s mobilním telefonem a rušit jeho vyzváněním vyučování.
3. Vzdálit se při vyučování a školních akcích bez souhlasu vyučujícího z určeného místa.
4. Kouřit v prostorách školy včetně jejího bezprostředního okolí a při všech akcích organizovaných školou.
5. Přinášet do školy a na akce organizované školou věci nebezpečné pro život a zdraví (zejména zbraně) a předměty, které by mohly rozptylovat pozornost ostatních žáků při vyučování.
6. Používat v komunikaci hrubé a vulgární výrazy.
7. Otevírat okna o přestávkách, vyklánět se z nich a sedat na ně.

### **Řád vyučovacího dne**

1. Školní budova se otevírá v 6.00 hodin, uzavírá se v 17.00 hodin. Vchod pro žáky je pouze šatnou.
2. Vyučovací doba – rozpis vyučovacích hodin:

| Vyučovací<br>hodina | Od    | – | Do    |
|---------------------|-------|---|-------|
| 1.                  | 7.35  | – | 8.20  |
| 2.                  | 8.25  | – | 9.10  |
| 3.                  | 9.25  | – | 10.10 |
| 4.                  | 10.20 | – | 11.05 |
| 5.                  | 11.15 | – | 12.00 |
| 6.                  | 12.10 | – | 12.55 |
| 7.                  | 13.00 | – | 13.45 |
| 8.                  | 13.50 | – | 14.35 |
| 9.                  | 14.40 | – | 15.25 |
| 10.                 | 15.30 | – | 16.15 |



3. Ve volných hodinách během vyučování a po jeho ukončení, kdy není dovoleno prodlévat v učebnách s výjimkou doučování a kroužků, mohou žáci využít studovny, která je pro žáky přístupná v době od 6.00 do 16.45 hodin.
4. V každé vyučovací hodině zodpovídá žák za pořádek ve své lavici. Ve školních lavicích nesmějí být po ukončení vyučování zanechané žádné školní potřeby (atlasy, sešity apod.) nebo části oděvů. Po ukončení vyučování žáci ve třídě zvednou židličky na lavice a služba zavře okna, smaže tabuli a zhasne světla.
5. Do školní tělocvičny nesmějí žáci vstupovat bez vyučujícího a v hodinách tělesné výchovy musí cvičit v úboru, který stanoví vyučující.
6. Žáci, kteří mají vyučování v odborné učebně nebo v laboratoři, vyčkají v klidu na chodbě před učebnou příchodu vyučujícího.
7. Provoz laboratoří, odborných učeben, tělocvičen, hřiště a studovny se řídí zvláštním provozním řádem.
8. Žákům není dovoleno vstupovat bez vyzvání do sborovny, ředitelny a kabinetů. Úřední hodiny jsou uvedeny na dveřích sekretariátu školy.

### **Společná ustanovení**

1. Žák obdrží na začátku studia průkaz žáka školy, kterým prokazuje příslušnost ke škole. Průkaz je platný po dobu studia na škole. V případě předčasného ukončení studia je povinností žáka průkaz vrátit na sekretariát školy. V případě jeho ztráty je nové vydání průkazu zpoplatněno.
2. Žák obdrží na začátku studia čip pro vstup do školy (proti vratné záloze 100 Kč). Povinností žáka je každý den přítomnosti ve škole provést evidenci přítomnosti přiložením tohoto čipu ke snímači u bočního vchodu (vstup šatnou) při příchodu do školy a odchodu ze školy.
3. Žák obdrží na začátku studia přístupové údaje do elektronické klasifikace. Povinností žáka je tyto údaje udržovat v tajnosti. Žák nese plnou zodpovědnost za škody způsobené zneužitím jeho účtu. Rodiče žáka obdrží přihlašovací údaje do elektronické klasifikace do jednoho měsíce od zahájení studia žáka na škole.
4. Žák je povinen na začátku školního roku oznámit třídnímu učiteli adresu svého bydliště, popřípadě přechodného ubytování, adresu svých rodičů nebo jiných osob, které zajišťují jeho výživu. Každou změnu je povinen žák oznámit nejdéle do 3 dnů.
5. Onemocní-li žák nebo některá z osob, s nimiž bydlí nebo je v trvalém styku přenosnou nemocí, oznámí to žák (nebo jeho zákonný zástupce) ihned prostřednictvím třídního učitele řediteli školy.
6. Žákům je zakázáno hrát o peníze a cenné věci, navštěvovat zábavní místnosti a kulturní podniky, které jsou označeny jako nepřipustné mladistvým do určitého věku.
7. Žákům se doporučuje nenosit u sebe větší obnosy peněz, cenné předměty a šperky. V nutném případě je odevzdají do úschovy třídnímu učiteli nebo v kanceláři školy.
8. Mobilní telefony a notebooky se pokládají za soukromý majetek, který je pod stálým dohledem vlastníka. Z tohoto důvodu škola neodpovídá za ztrátu či poškození mobilního telefonu či notebooku. Pravidla pro používání vlastních notebooků jsou vymezena řádem učebny IVT.
9. Ve školní jídelně je žák povinen chovat se ukázněně a dodržovat řád školní jídelny.

10. Na začátku školního roku přidělí třídní učitel každému žákovi šatní skříňku. O skříňku se žák řádně stará, na konci školního roku ji předá vyklizenou a odemčenou v nepoškozeném stavu. V případě cizího poškození nahlásí tuto skutečnost neprodleně třídnímu učiteli. Polepování a popisování skříněk není dovoleno. V šatnách se žáci zbytečně nezdržují, dbají pokynů učitelů. Každý žák má od své šatní skřínky vlastní klíč. Žáci sami dbají o uzamčení své šatní skřínky.
11. V budově školy se žáci přezouvají. Jako přezůvky nepoužívají sportovní obuv a boty určené pro venkovní nošení.
12. Při zjištění svévolného poškození školního majetku (lavice, židle, šatní skřínky aj.) žák uhradí vzniklou škodu v plné výši.
13. Pedagog je ze zákona povinen ohlásit orgánu činnému v trestním řízení nebo Odboru sociálních věcí a zdravotnictví při MěÚ:
  - záškoláctví při překročení dvou neomluvených dnů
  - držení, distribuci nebo zneužívání návykových látek
  - projevy šikanování, rasismu, intolerance, xenofobie
  - podezření z týrání svěřené osoby
14. V budově školy mohou žáky navštívit pouze jejich rodinní příslušníci, a to jen ze závažných důvodů. Všechny návštěvy se musí nahlásit v kanceláři školy.
15. Veškerá ustanovení školního řádu jsou závazná i pro akce pořádané školou (návštěva divadla, kina, školní akademie, sportovní akce, atd.)

#### **DODATEK KE ŠKOLNÍMU ŘÁDU PRO SPORTOVNÍ OBORY GYMNÁZIA**

1. Žáci oboru 79-41-K/41 jsou povinni doložit potvrzení o činnosti ve sportovním oddíle do konce září každého školního roku.
2. Žáci oboru 79-42-K/41 jsou povinni se řádně zúčastňovat všech tréninkových jednotek dle učebního plánu. Tréninkový proces je součástí povinné školní docházky.
3. Nemůže-li se žák tréninku zúčastnit a je-li absence předem známa, je žák povinen tuto skutečnost nahlásit svému trenérovi a třídnímu učiteli nejméně jeden den předem.
4. Nastane-li absence na tréninku ze zdravotních či jiných důvodů, které však nebrání účasti ve výuce, je žák povinen nahlásit svou přítomnost ve škole třídnímu učiteli, event. učiteli tělesné výchovy či jiného předmětu probíhající výuky (žák bude přítomen ve výuce či ve studovně).
5. Nepřítomnost žáka v tréninkové jednotce omlouvá trenér jen ze závažných důvodů (nemoc, událost v rodině, dopravní důvody). Žák je povinen osobně či telefonicky nejpozději před zahájením tréninku vysvětlit trenérovi svou nepřítomnost.
6. Postih za neomluvenou neúčast na tréninku (2 tréninkové jednotky):
  - 1 trénink: důtka třídního učitele
  - 2 tréninky: důtka ředitele školy
  - 3 a 4 tréninky: snížená známka z chování na stupeň uspokojivé
  - 5 a více tréninků: snížená známka z chování na stupeň neuspokojivé a může být důvodem pro vyloučení žáka gymnázia ze studia
7. Pro žáky oboru 79-42-K/41 a 79-41-K/41 je dále školní řád závazný v plném rozsahu.

## ČÁST DRUHÁ

### **Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků – vnitřní předpis**

Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáků ke studiu a ke škole. Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba ověřovat v souladu s učebními osnovami, standardy gymnaziálního vzdělání a v souladu se školním řádem stupeň osvojení předepsaného učiva, stupeň zvládnutí požadovaných dovedností.

Pro potřeby tohoto materiálu se rozumí klasifikačním obdobím každé (tedy první a druhé) pololetí školního roku.

### § 1

### **STUPNĚ PROSPĚCHU A CELKOVÝ PROSPĚCH**

#### Čl. 1

##### *Stupně prospěchu*

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Doporučené požadavky pro udělení klasifikačního stupně:

##### *Stupeň 1 (výborný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

##### *Stupeň 2 (chvalitebný)*

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

##### *Stupeň 3 (dobrý)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a

praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

#### *Stupeň 4 (dostatečný)*

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

#### *Stupeň 5 (nedostatečný)*

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, úroveň svých znalostí není schopen navazovat na výklad nové látky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **Čl. 2**

### *Celkový prospěch*

- a) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřují výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a hodnocení chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.
- b) Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
  - prospěl s vyznamenáním
  - prospěl
  - neprospěl

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

- c) Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení prospěl.
- d) Neprospěl-li žák z některého povinného předmětu ani u opravné zkoušky, může ředitel školy na žádost žáka nebo zákonného zástupce u nezletilého žáka povolit opakování ročníku. Na

žádost zákonného zástupce žáka, který plní základní školní docházku, nebo po dohodě s ním může podle §39 odst. 2 školského zákona převést neúspěšného žáka do odpovídajícího ročníku spádové ZŠ, popř. jiné ZŠ, kterou zvolil zákonný zástupce, a to se souhlasem ředitele této školy.

## § 2

### **ZÁSADY KLASIFIKACE**

- a) Stupeň prospěchu za dané klasifikační období určí vyučující, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že předmětu vyučují dva učitelé, určí stupeň prospěchu po vzájemné dohodě.
- b) Datum ukončení klasifikačního období stanoví ředitel školy na jeho počátku.
- c) Při stanovení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí celkový přístup žáka k práci v daném předmětu během celého klasifikačního období. Stupeň prospěchu musí vycházet z dílčích klasifikačních podkladů získaných v průběhu celého klasifikačního období a musí být v souladu s pravidly a podmínkami klasifikace, které vyučující stanovil na počátku klasifikačního období a žákům prokazatelně sdělil. Stupeň prospěchu však nemusí vycházet z aritmetického průměru dílčích hodnocení a klasifikačních podkladů v daném období.
- d) Vyučující může žáka hodnotit i na základě bodového systému, který schválil ředitel školy. Na konci klasifikačního období a ve čtvrtletí je bodování převedeno na klasifikační stupeň podle §1 čl. 1 odst. a).
- e) Při celkové klasifikaci je přihlíženo k individuálním zvláštnostem a specifickým potřebám žáka.
- f) Žák má právo na podrobné seznámení s tím, jak byl stupeň prospěchu, kterým je hodnocen, stanoven. Stejné právo mají také zákonní zástupci nezletilých žáků a rodiče zletilých žáků nebo osoby, které plní vůči zletilým žákům vyživovací povinnost.

## § 3

### **POCHYBNOSTI O SPRÁVNOSTI HODNOCENÍ**

- a) Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu z třídního výkazu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, může požádat odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu kraje Vysočina.
- b) Ředitel střední školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.
- c) Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- d) Výsledek přezkoušení je konečný. Ředitel školy ho oznámí neprodleně zletilému žáku nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka.
- e) O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který třídní učitel zařadí k dokumentaci žáka.
- f) Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen.

## § 4

**ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI****Čl. 1**

- a) Evidence klasifikace je vedena pouze v elektronické podobě.
- b) Příslušný vyučující odpovídá za průběžnou evidenci známek a aktualizaci zápisu známek vždy k 15. a poslednímu dni v měsíci. Zapsány budou všechny známky udělené v příslušné 14ti denní periodě.
- c) Pro typ známky si vyučující individuálně stanoví spektrum využití váhy známek (maximální rozpětí 1–M, váha 1–10).
- d) V zápisu klasifikace bude povinně rozlišena písemná (P) a ústní (U) forma zkoušení. Toto označení může být dále slovně rozlišeno (např. P – test, U – orientační aj.).
- e) Obecné principy:

Žáci jsou vyučujícími jednotlivých předmětů na začátku klasifikačního období prokazatelně seznámeni s pravidly a podmínkami klasifikace.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
  - analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- f) Mezi podklady pro hodnocení a závěrečnou klasifikaci patří zejména různé formy dílčí klasifikace (písemné práce, domácí úkoly, ústní zkoušení, projekty, týmová práce atd.), které postihují rovnoměrně znalostní i dovednostní složku edukace, a míru aktivního přístupu žáka k výuce během celého klasifikačního období.
  - g) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace bez zbytečného prodlení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.

**Čl. 2***Dílčí klasifikace*

- a) Získávání dílčích klasifikačních podkladů v jednotlivých předmětech je rovnoměrně rozloženo do celého klasifikačního období. Tím se předchází nadměrné kumulaci získávání klasifikačních podkladů na konci období.
- b) Pro předměty, ve kterých se během školního roku probírá více tematických celků, mohou předmětové komise určit „rozsah minimálního učiva“ pro každý tematický celek. Žák musí ovládat toto učivo teoreticky a samostatně řešit typové příklady za každý tematický celek, aby mohl být hodnocen lépe než stupněm „nedostatečný“. Rozsah „minimálního učiva“ a vzorové příklady předloží vedoucí předmětové komise řediteli školy, vyučující v dané třídě musí tímto materiálem a jeho návazností na klasifikaci prokazatelně seznámit žáky na začátku školního roku.
- c) O termínu kontrolních písemných prací (čtvrtletních, pololetních apod.) a písemných zkoušek, které trvají více než 35 minut nebo zahrnují látku týkající se rozsáhlého tematického celku, musí být žáci informováni nejméně s týdenním předstihem. O této skutečnosti je proveden záznam formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu

zkoušku tohoto druhu. Přednost mají čtvrtletní a pololetní práce z jazyků a matematiky. Pololetní práce lze zadat pouze z učiva probraného v aktuálním pololetí.

- d) Orientační písemné zkoušky pro celou třídu (celou skupinu) se smí psát ve dni, kdy žáci píší písemné práce uvedené v odstavci c), pouze v rozsahu přípravy z minulé hodiny na stávající. Tyto písemné zkoušky jsou časově omezeny 15 minutami.
- e) Formy dílčí klasifikace, které nelze uchovat v čase (tzn. ústní zkoušení, praktické zkoušky, sportovní výkony v tělesné výchově, určité druhy týmové práce apod.) musí být realizovány zásadně před kolektivem třídy. Žák má právo na okamžité sdělení výsledku klasifikace a jeho zdůvodnění.
- f) Výsledky hodnocení prací, které lze uchovat v čase (tzn. písemné práce, grafické práce, projekty, ...) jsou žákovi sděleny nejpozději do 14 dnů nebo v předem stanoveném termínu. V tomto termínu má žák právo opravené práce vidět a požadovat zdůvodnění klasifikace a vysvětlení případných nedostatků.
- g) Čtvrtletní a pololetní práce jsou uschovány po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se může žák či zákonní zástupci nezletilého žáka odvolat proti hodnocení (tj. do 3 dnů od vydání vysvědčení).
- h) V případě nepřítomnosti žáka ve škole v době, kdy jsou ověřovány znalosti, schopnosti a dovednosti, je plně na rozhodnutí učitele, zda mu poskytne náhradní termín.
- i) Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně.
- j) Pokud se prokáže, že odevzdaná práce nebo její část je plagiátem, je hodnocena nedostatečně a vyučující navrhne žákovi kázeňské opatření podle školního řádu.

### Čl. 3

#### *Četnost a formy klasifikace*

- a) Žák má právo na přiměřený počet dílčích klasifikačních podkladů v závislosti na týdenní hodinové dotaci příslušného předmětu. Počet podkladů potřebných ke klasifikaci je na rozhodnutí učitele, musí však být získány vzhledem k časovému rozmezí a obsahu učiva jednotlivých klasifikačních celků (čtvrtletí) rovnoměrně.
- b) Poměr mezi formami dílčích klasifikací je závislý na povaze předmětu, nesmí však být využita pouze jedna forma klasifikace (písemná, nebo ústní).
- c) Ústním zkoušením se rozumí jakákoliv forma ústního projevu ohodnocená známkou.

### § 5

#### **DALŠÍ PRAVIDLA KLASIFIKACE**

- a) Žák má právo na to, aby nebyl hodnocen bezprostředně po svém návratu do školy, předcházel-li mu nepřítomnost delší než jeden týden za předpokladu, že se na začátku hodiny řádně omluví a v případě, že s dílčí klasifikací nebyl seznámen již před počátkem nepřítomnosti.
- b) V případě ukládání látky k samostatnému nastudování jsou žáci předem seznámeni, jakým způsobem má být osvojena, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; přitom může být použit tento postup pouze jako doplňková forma výuky i klasifikace. Žáci mají právo na individuální konzultaci před termínem případného ověřování takto zadaného tématu.
- c) Hrozí-li žákovi v závěru klasifikačního období hodnocení stupněm nedostatečný, zajistí vyučující daného předmětu včasné sdělení rodičům o špatném prospěchu. Pokud se žák

nevyhýbá klasifikaci a navštěvuje výuku, musí být toto hodnocení podloženo nejméně dvojí klasifikací, z toho alespoň jedna v termínu dva měsíce před závěrem klasifikačního období.

- d) Žákovi s absencí vyšší než 30 % včetně ze závažných důvodů může být na návrh vyučujícího daného předmětu prodlouženo klasifikační období a může mu být předepsána komisionální zkouška. O jejím uložení rozhodne ředitel školy na návrh vyučujícího (event. TU) po zvážení následujících kritérií:
- dosavadní výsledky v daném předmětu
  - jakou má žák na konci klasifikačního období v daném předmětu absenci
- e) Žákovi s absencí vyšší než 30 %, který se vyhýbá možnosti ohodnocení svých znalostí (časté, opakované krátkodobé absence) bude povinně uloženo doplnění klasifikačních podkladů formou komisionální zkoušky. O jejím uložení rozhodne vyučující daného předmětu.
- f) Žák má právo, aby při dílčí klasifikaci i celkovém hodnocení byla zohledněna doporučení a omezení stanovená pedagogicko-psychologickou poradnou, odborným lékařem či specializovaným odborným pracovištěm. Tuto skutečnost musí doložit bezprostředně po jejím vzniku v písemné podobě třídnímu učiteli, případně dalším vyučujícím. Pokud není v písemném doporučení nebo omezení stanovena doba jeho trvání, považuje se za platné nejdéle 4 roky studia.

## § 6

### INDIVIDUÁLNÍ STUDIJNÍ PLÁN

- 1) Plnoletý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka podá žádost (viz. Žádost o ISP) o individuální studijní plán řediteli školy. Rozhodnutí obdrží do 14 dnů od podání žádosti.
- 2) Přílohou žádosti bude roční tréninkový plán, plán soustředění, potvrzení o sportovní činnosti od daného sportovního oddílu a seznam umístění v absolvovaných závodech (utkáních) za předcházející sezónu.
- 3) V případě schválení :  
Pro obor (79 – 42 – K/41) – Gymnázium se sportovní přípravou.
  - a) Student je uvolněn z výuky po dobu tréninků a soustředění.
    - i) Studenti sportovních odvětví lyžování a biatlonu jsou zařazeni do tréninkových skupin trenérů SG. Tréninky probíhají v dopoledních i odpoledních hodinách. Trenér přejímá za žáka v době tréninku (počínaje opuštěním školní budovy resp. časem zahájení tréninku) plnou zodpovědnost.
    - ii) Studenti sportovních odvětví rychlobruslení a short track trénují pod vedením nekmenových trenérů a zodpovědnost nese trenér popřípadě zákonný zástupce.
    - iii) V době prázdnin, státních svátků či jiného volna trénují studenti po dohodě s trenérem podle tréninkového plánu.
  - b) Student je povinen vést tréninkový deník, který pravidelně kontroluje trenér, a předložit jej na požádání třídnímu učiteli a vedení školy k nahlédnutí.
  - c) Pokud se student nemůže tréninku účastnit, dochází do výuky dle rozvrhu.



- d) Student je povinen omluvit svoji nepřítomnost na tréninku trenérovi i TU.
- e) Absenci omlouvá student dle školního řádu a to včetně účasti na závodech a soustředěních.

Pro obor (79 – 41 – K/41) – Gymnázium se sportovním zaměřením.

- a) Student je uvolněn z výuky po dobu tréninků a soustředění. V tuto dobu nese plnou zodpovědnost za studenta zákonný zástupce.
- b) Student je povinen vést tréninkový deník, který pravidelně kontroluje trenér, a předložit jej na požádání třídnímu učiteli a vedení školy k nahlédnutí.
- c) Absenci omlouvá student dle školního řádu a to včetně účasti na závodech a soustředěních.

4) Klasifikace – student :

- a) Má nárok na doplňování učiva formou konzultací a dodatečného přezkoušení s příslušnými vyučujícími. Na četnosti konzultací a zkoušek se student dohodne s vyučující daného předmětu. Takto stanovený plán vyučující zapíše do **Protokolu individuálního studijního plánu (P – ISP)**.

5) Klasifikace – vyučující :

- a) Studentům s ISP (v případě nutnosti dodatečné klasifikace) stanoví množství konzultací a klasifikačních výstupů (v souladu s klasifikačním řádem) na dané období takto :
  - i) látka daného pololetí bude rozdělena do **4 celků**
    - každý celek bude v případě dodatečné klasifikace zapsán do **P – ISP**
    - bude stanoven datum uzavření daného celku
    - bude stanoven počet konzultací a dodatečných zkoušek na daný celek
  - ii) stanoví harmonogram konzultací a následných zkoušek a zapíše jej do **P – ISP**
  - iii) možné formy :
    - KONZULTACE (vyučující po dohodě se studentem stanoví termín konzultace a zapíše jej do **P – ISP**)
      - v případě, že se uskutečnila a student byl na ni připraven, doplní vyučující do **P – ISP** absolvováno = **A**
      - v případě, že se student nemůže dostavit a včas se omluví, doplní vyučující do **P – ISP** omluven = **O** a po dohodě stanoví nový termín
      - v případě, že se student nedostaví bez řádné omluvy a nebo není na konzultaci připraven, doplní vyučující do **P – ISP** neomluveno = **N**
        - v takovém případě ztrácí student možnost další konzultace na toto téma
    - ZKOUŠKA (vyučující po dohodě se studentem stanoví termín zkoušky a zapíše jej do **P – ISP**)
      - v případě uskutečnění – zapíše vyučující dodatečnou klasifikaci (seznam témat a známku) do **P – ISP**

- v případě neuskutečnění – bez řádné omluvy, zapíše vyučující k danému tématu známku 5
- v případě neuskutečnění – student se včas řádně omluvil – stanoví vyučující nový termín a zapíše jej do **P – ISP**

6) Prodloužení klasifikace:

- a) V případě nutnosti je možné studentovi povolit prodloužení klasifikace.
  - i) Za 1. pololetí školního roku nejpozději do 31.3.
  - ii) Za 2. pololetí školního roku nejpozději do 30. 9.

7) Odebrání ISP – vedení školy po předchozí konzultaci s vyučujícími studenta, TU, trenérem a zákonným zástupcem **může odebrat** ISP v případě :

- a) Nevyhovujících studijních výsledků – řádná a dodatečná klasifikace předznamenává, že student nebude schopen v dalším studiu navázat na získané vědomosti (resp. postoupit do dalšího ročníku).
- b) Nedodržování harmonogramu stanoveného **P – ISP** (nedostatek řádných klasifikačních výstupů, záznamů v **P – ISP** za jednotlivé celky).
- c) Neplnění povinností náplně sportovní přípravy.

Studenti žádající o udělení ISP ze zdravotních důvodů se v případě jeho udělení řídí podmínkami § 6 vyjma bodů 2) a 3).

## § 7

### NEKLASIFIKOVÁNÍ ŽÁKA

#### Čl. 1

##### *Důvody pro neklasifikování žáka*

- a) Žák není v řádném termínu klasifikován, nesplní-li podmínky klasifikace stanovené vyučujícím na počátku klasifikačního období. Pokud učitel nechce žáka podle §7 čl. 1 odst. a) z důvodu nesplnění podmínek klasifikovat, projedná svůj postup v dostatečném předstihu před jednáním pedagogické rady s vedením školy.

#### Čl. 2

##### *Celkový prospěch při neklasifikování žáka*

- a) Nelze-li žáka hodnotit z daného předmětu na konci 1. pololetí, hodnocení se odloží nejpozději do konce března.
- b) Nelze-li žáka hodnotit z daného předmětu na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín v posledním týdnu měsíce srpna. Tento termín je možné prodloužit z vážných důvodů do konce září. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Čl. 3

*Doplnění podkladů pro klasifikaci*

- a) Doplnění podkladů pro klasifikaci může být realizováno formou komisionální zkoušky nebo individuálním dodatečným přezkoušením žáka v rámci individuálního studijního plánu.
- b) Forma komisionální zkoušky může být využita v případě absence vyšší než 30 %. Příslušný vyučující oznámí žákovi rozsah zadaného učiva a formu zkoušky. Její výsledek se pak zahrne do celkové klasifikace společně s ostatními klasifikačními podklady. V závislosti na výši absence může být její výsledek i hodnocením za celé pololetí.
- c) Rozhodnutí o konání komisionální zkoušky oznámí vyučující nejpozději 14 dní před uzavřením klasifikace v daném pololetí žákům a zástupci ředitele, který zajistí časový harmonogram a složení zkušebních komisí komisionálních zkoušek.

S výjimkou závažných zdravotních důvodů proběhnou komisionální zkoušky vždy nejpozději do konce příslušného pololetí.

§ 8

**KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY**

Čl. 1

*Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:*

- a) Koná-li rozdílovou zkoušku.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení a shledá-li ředitel školy důvod k přezkoušení opodstatněným (pochybení vyučujícího v klasifikaci).
- c) Koná-li opravnou zkoušku.
- d) Je-li tato forma zkoušky nezbytná pro doplnění dílčích klasifikačních podkladů (platí i pro žáky s ISP).
- e) Je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Čl. 2

- a) Komisionální zkoušku uvedenou v § 8 čl. 1 písmena b) a c) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- b) O zkoušce zkoušející sepíše protokol a předá ho třídnímu učiteli; ten zajistí tisk a předání vysvědčení. Protokol o zkoušce založí třídní učitel do třídního výkazu.

Čl. 3

*Komise pro komisionální zkoušky a její činnost:*

- a) Komise je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přísedícím je učitel, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět.
- b) Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu kraje Vysočina.
- c) Členy komise jmenuje ředitel školy nebo jeho zástupce.
- d) Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné v případech uvedených v § 8 čl. 1 písmena b) a c).

§ 9

## **OPRAVNÉ ZKOUŠKY**

- a) Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.
- b) Opravná zkouška je komisionální.
- c) Opravnou zkoušku tvoří část ústní a písemná (ta je přikládána k protokolu).
- d) Dle výsledků ústní a písemné části rozhodne zkušební komise o tom, zda žák při zkoušce prospěl (stupeň dostatečný), či neprospěl (stupeň nedostatečný).
- e) Pokud žák v 1. pololetí prospěl, koná se opravná zkouška v rozsahu učiva za 2. pololetí. Pokud žák v 1. pololetí neprospěl či nebyl hodnocen, koná se opravná zkouška v rozsahu učiva za 1. a 2. pololetí.
- f) Výsledná známka opravné zkoušky je hodnocením žáka za celé klasifikační období (příslušná pololetí).
- g) Termín stanoví ředitel školy na poslední srpnový týden.
- h) Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září (žák plní povinnou školní docházku do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník).
- i) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

### **§ 10**

## **PŘERUŠENÍ A OPAKOVÁNÍ STUDIA**

- a) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, na základě jeho žádosti nebo žádosti zákonného zástupce u nezletilého žáka přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání žák pokračuje v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno, popř. se souhlasem ředitele ve vyšším ročníku, prokáže-li u rozdílových zkoušek odpovídající znalosti. Nebrání-li tomu závažné důvody, ukončí ředitel přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení.
- b) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci 2. pololetí neprospěl (viz § 1 čl. 2 odst. d) nebo nemohl být hodnocen (viz § 2 čl. 2 odst. b), na základě jeho žádosti nebo žádosti zákonného zástupce u nezletilého žáka povolit opakování ročníku po posouzení dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy, neuplatní-li se ustanovení §1 čl. 2 odst. d).

### **§ 11**

## **UKONČENÍ STUDIA Z PROSPĚCHOVÝCH DŮVODŮ**

- a) Jestliže je žák na konci školního roku hodnocen ze tří nebo více povinných předmětů stupněm nedostatečný nebo je tímto stupněm hodnocen po opravných zkouškách byť z jediného předmětu, může ředitel povolit opakování ročníku na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka (viz též § 1 čl. 2 odst. d). v případě zamítnutí žádosti žák studium na škole skončí.
- b) Žák plnící povinnou školní docházku opakuje v těchto případech ročník vždy (bližší viz § 1 čl. 2 odst. d).

### **§ 12**

## VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ A HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

### Čl. 1

- a) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
- b) Všechna výchovná opatření jsou evidována v dokumentaci žáka. Za evidenci odpovídá třídní učitel.

### Čl. 2

#### *Pravidla hodnocení chování*

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu během klasifikačního období.

### Čl. 3

#### *Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování*

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

#### *Stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla občanského soužití a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### *Stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly občanského soužití a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### *Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly občanského soužití a s ustanoveními školního řádu. Žák se opakovaně dopustil závažného přestupku proti pravidlům občanského soužití nebo školního řádu nebo se dopustil mimořádně závažného přestupku a nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### Čl. 4

- a) Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo po dohodě s ředitelem školy důtku třídního učitele, v případě závažnějšího provinění udělí důtku ředitele školy. Výchovná opatření podmíněného vyloučení ze studia a vyloučení ze studia mohou být udělena až po projednání v pedagogické radě školy. Kázeňská opatření se žákovi udělují před spolužáky ve třídě, provede se o nich zápis v třídním výkaze a o důtkách a vyloučení ze studia jsou písemně informováni zákonní zástupci žáka. Za jeden přestupek se uděluje studentovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- b) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování žáka se přihlídnou k uděleným výchovným opatřením a k účinku těchto opatření. Škola hodnotí a klasifikuje žáky

především za jejich chování ve škole, ale ve vážných případech lze v souladu se školním řádem přihlídnout i k chování mimo školu.

- c) Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností daných školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.
- d) Hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy a spolužákům, podvádění a požití návykových látek (alkohol, tabák, drogy, ...) ve škole a na akcích pořádaných školou se vždy považují za závažná úmyslná porušení povinností.

## § 13

### **KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI A ŽÁKŮ, KTEŘÍ POCHÁZEJÍ Z CIZÍCH ZEMÍ**

#### Čl. 1

##### *Žáci s vývojovými poruchami*

- a) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických a speciálních vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci.
- b) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají jeho schopnostem a na něž nemá porucha negativní vliv.
- c) Vyučující kladou důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

#### Čl. 2

##### *Žáci pocházející z cizích zemí*

U žáka, který pochází z cizí země, se přihlíží při dílčí klasifikaci a celkovém hodnocení zejména na míru kulturní odlišnosti, na aktivní znalost českého jazyka a dobu, kterou dosud absolvoval ve výchovně-vzdělávacím systému České republiky.

## § 14

### **ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ**

- a) S řádem školy seznamuje prokazatelným způsobem žáky a jejich zákonné zástupce třídní učitel, žáci jsou povinni dodržovat všechna ustanovení.
- b) Školní řád je zveřejněn na webových stránkách školy, je dostupný v kanceláři školy, sborovně a studovně.
- c) Vedení školy si vyhrazuje právo upravovat školní řád při vzniku nových skutečností, které tento řád neřeší, a novou verzi uvést v platnost okamžitě po jejím schválení Radou školy.
- d) O všech změnách musí být bezodkladně informováni všichni učitelé, žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků.

## ČÁST TŘETÍ

### **Ustanovení pro mimovýukové aktivity**

- a) Součástí výuky jsou kromě klasického vyučování mimovýukové aktivity jako sportovní kurzy, exkurze a akce preventivního či osvětového zaměření (přednášky, koncerty aj.).
- b) Pokud jsou tyto aktivity zařazeny do rozvrhu místo řádné výuky, jsou pro žáka povinné.

## ČÁST ČTVRTÁ

### Návykové látky

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky<sup>1</sup>, ve škole s nimi manipulovat<sup>2</sup> a současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob mladších 18ti let dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením.

Požívání návykových látek osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné, nemravné a zahálčivé chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně právní ochrany.

- a) V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit rodičům nebo zákonnému zástupci (§ 7, odst. 1 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně).
- b) V případě, že se škola o takovém chování dozví, je nucena splnit zákonnou ohlašovací povinnost vůči orgánům sociálně-právní ochrany (§ 10, odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně).
- c) V případě, že se škola hodnověrným způsobem dozví, že někdo připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 trestního zákona, je povinna v takovém případě na základě ustanovení § 167 tr. zák. takový trestný čin přerušit a učinit tak v každém případě včasným oznámením věci policejnímu orgánu.
- d) V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou nebo psychotropní látku<sup>3</sup>, v prostorách školy nebo v případě přechovávání nebo šíření<sup>4</sup> takové látky žákem bude škola postupovat stejně.

Školní řád nabývá platnosti dne 1. září 2012.

*Mgr. Jiří Maděra v. r.  
ředitel školy*

---

<sup>1</sup> § 89 odst. 10 z. č. 140/1961 Sb., trestní zákon – návykovou látkou se rozumí alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobílé nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování

<sup>2</sup> manipulací pro účely školního řádu se rozumí přinášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření, přechovávání  
<sup>3</sup> nebo přípravky obsahující omamnou nebo psychotropní látku, prekursor nebo jed

<sup>4</sup> § 188a z. č. 140/1961 Sb., trestní zákon