

Motto:

Nestačí vědět, musíme také vědění užívat.

Vyhlubme studny a opatrujme čistotu vody.



Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

zpracováno podle RVP ZV

ŽIVOT VE ŠKOLE, ŠKOLA PRO ŽIVOT

79-41-K/81 – Gymnázium



**Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami
Nové Město na Moravě**

Obsah

Život ve škole, škola pro život	1
1. Identifikační údaje.....	4
Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě.....	4
Kraj Vysočina.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
2.1 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.2 Charakteristika žáků.....	6
2.3 Dlouhodobé projekty školy	6
2.4 Spolupráce s partnerskými subjekty	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1 Zaměření školy (priority ve výchově a vzdělávání).....	8
3.2 Profil absolventa	8
3.3 Organizace přijímacího řízení	8
3.4 Organizace maturitní zkoušky	9
3.5 Specifikace základních priorit školního vzdělávacího programu	9
3.6 Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných ..	12
3.7.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením.....	12
3.7.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním.....	12
3.7.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	13
3.7.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	13
3.8 Zařazení průřezových témat.....	14
4. Učební plán	17
4.1 Tabulace učebního plánu	17
5. Učební osnovy.....	19
5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	19
5.1.1 Český jazyk.....	19
5.1.2 Anglický jazyk.....	35
5.1.3 Francouzský jazyk	48
5.1.4 Německý jazyk	53
5.1.5 Ruský jazyk	60
5.2 Matematika a její aplikace	66
5.2.1 Matematika	66
5.3 Informační a komunikační technologie.....	84
5.3.1 Informatika	84
5.4 Člověk a společnost	93
5.4.1 Dějepis	93
5.4.2 Občanská výchova	102
5.5 Člověk a příroda.....	113
5.5.1 Biologie.....	113
5.5.2 Fyzika	121
5.5.3 Chemie.....	129
5.5.4 Zeměpis.....	136
5.6 Umění a kultura.....	148

5.6.1	Hudební výchova	148
5.6.2	Výtvarná výchova	155
5.7	Člověk a zdraví	160
5.7.1	Tělesná výchova	160
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	173
6.1	Pravidla hodnocení.....	173
6.2	Způsoby hodnocení – klasifikace.....	173
6.3	Kritéria pro hodnocení	174
6.4	Autoevaluace školy	174
6.4.1	Hodnocení podmínek ke vzdělávání.....	175
6.4.2	Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií.....	176
6.4.3	Hodnocení průběhu vzdělávání	176
6.4.4	Hodnocení výsledků žáků.....	177
6.4.5	Hodnocení řízení školy	177
6.4.6	Hodnocení úrovně výsledků práce školy	178
7.	Přílohy	179
	Příloha č. 1: Školní a klasifikační řád.....	179

1. Identifikační údaje

Název programu: **Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia**

Motivační název programu: **Život ve škole, škola pro život**

Výchozí norma: Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání (RVP ZV)

Studijní forma vzdělávání: denní

Vzdělávací program: osmiletý

Předkladatel:

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě

Leandra Čecha 152

592 31 Nové Město na Moravě

Ředitel školy: Mgr. Jiří Maděra

e-mail: madera@gynome.cz

tel.: 566 585 031, 566 618 182

Kontakty sekretariát: e-mail: gynome@gynome.cz

tel.: 566 617 243

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Karel Kotovic

právní forma: příspěvková organizace

IČO: 48 895 512

IZO: 102 943 494

REDIZO: 600 015 904

URL: <http://www.gynome.cz>

Zřizovatel:

Kraj Vysočina

Žižkova 57

587 33 Jihlava

Kontakty: Odbor školství mládeže a sportu krajského úřadu Kraje Vysočina

e-mail: posta@kr-vysocina.cz

tel.: 564 602 111

fax: 564 602 420

URL: <http://www.kr-vysocina.cz>

Platnost dokumentu: od 1. září 2013

Razítko organizace:

Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami je jednou z nejstarších moravských středních škol.

V současné době škola nabízí tyto studijní obory:

studijní obor 79-41-K/81 – Gymnázium (všeobecné, osmileté), denní studium
(stanovená kapacita oboru 250)

studijní obor 79-41-K/41 – Gymnázium (všeobecné, se sportovním zaměřením, s rozšířenou výukou
informatiky, čtyřleté), denní studium

(stanovená kapacita oborů 200)

studijní obor 79-42-K/41 – Gymnázium se sportovní přípravou, denní studium
(stanovená kapacita oboru 60)

Studium na nižším stupni gymnázia probíhá v souladu s učebním plánem stanoveným rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Studijní plány gymnázia jsme se snažili přiblížit požadavkům rodičovské veřejnosti, ekonomickým možnostem a potřebám praxe. Kromě všeobecného rozhledu se důraz klade na jazykovou vybavenost (žáci si upevní znalosti hlavního a osvojí základy dalšího volitelného jazyka) a počítačovou gramotnost.

Výuka je doplňována dalšími aktivitami vzdělávacího i osvětového charakteru (besedy, přednášky, exkurze, poznávací zájezdy, kurzy, divadelní a filmová představení, koncerty, ...) či sportovními aktivitami (kurzy, závody, ...). Mimo výuku mohou žáci navštěvovat nepovinné předměty.

Velikost školy

Typ školy: střední škola – gymnázium

Kapacita: 444 žáků

Studijní obor: 79-41-K/81 – Gymnázium, stanovená kapacita 250 žáků

Studijní obor: 79-41-K/41 – Gymnázium (všeobecné, se sportovním zaměřením, s rozšířenou výukou informatiky, čtyřleté), stanovená kapacita 200 žáků

Studijní obor: 79-42-K/41 – Gymnázium se sportovní přípravou, stanovená kapacita 60 žáků

Klima

Atmosféra ve škole je založena na vzájemném respektu a důvěře. Usilujeme o vztahy budované na tradičních mravních hodnotách. V žácích rozvíjíme individuality a podporujeme vytváření a prezentaci vlastního názoru a pohledu na svět.

Ve škole funguje již čtyři roky studentský parlament, který zastupuje veškeré studenty naší školy a jehož prostřednictvím mají možnost dění ve škole ovlivnit. Na pravidelných setkáních společně s vedením školy se řeší otázky, které tíží studenty a je v silách společných najít řešení ku prospěchu obou stran.

Pro řešení individuálních problémů a pro případné neveřejné dotazy mohou studenti celoročně buď adresně, či anonymně používat schránky důvěry, které jsou rozmístěny v jednotlivých patrech školní budovy.

Dostupnost a vybavení školy

Škola má dobré dopravní spojení v rámci své spádové oblasti. Režim výuky je těmto možnostem přizpůsoben.

Gymnázium se nachází na vyvýšeném místě nedaleko centra. Je obklopeno školní zahradou. Historická budova má nezaměnitelnou atmosféru. Genius loci se doplňuje s moderním způsobem života školy.

V budově se nachází celkem třicet učeben, z nichž čtrnáct je odborných. V šesti odborných učebnách jsou umístěny moderní vyučovací prostředky – aktivní tabule. Dvě odborné učebny disponují hlasovacím zařízením. Ve dvou učebnách informatiky je instalován dataprojektor a promítací plátno. Dále má škola k dispozici dvě vlastní tělocvičny, posilovnu, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, studovnu, školní knihovnu a velkou aulu. Aula školy je ojedinělou místností pro konání koncertů a jiných akcí.

Všichni vyučující mají kabinety vybavené dnes již nezbytnou technikou, jako je například počítač, který je zasíťován ve školní síti. Pro účely výuky slouží průběžně doplňované didaktické pomůcky včetně multimediálních programů. Učitelé mají volný přístup na internet, kopírku, tiskárny a možnost společně se scházet ve sborově škole, která disponuje možností občerstvení.

Dochází rovněž k budování školní knihovny, archivu školy a dalším prostorovým úpravám.

V době volna a přestávek studenti využívají chodby školy a studovnu, která je vybavena počítači s přístupem na internet. Žáci mohou využít realizovat sportovní aktivity v areálu školy, kde jsou umístěny dva pingpongové stoly. Pitný režim včetně možnosti nákupu různých druhů občerstvení je zajištěn formou občerstvovacích automatů. Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně sousední ZŠ.

2.1 Charakteristika pedagogického sboru

Velkým přínosem je zajištění výuky angličtiny také americkým lektorem.

V řadách sboru funguje poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů a pedagog pro environmentální výchovu ve vzdělání. Dále škola zaměstnává tři trenéry, kteří zajišťují tréninkovou část vzdělávání studentů ve sportovních třídách.

2.2 Charakteristika žáků

Spádovou oblast gymnázia tvoří dvě ZŠ v Novém Městě na Moravě a ZŠ z okolních vesnic. Značná část žáků je tedy dojíždějících.

V rámci základního vzdělávání se každoročně otevírá jedna třída osmiletého gymnázia s průměrnou naplněností třicet žáků. Od žáka osmiletého gymnázia se očekává zejména kladný přístup ke vzdělání a získávání vědomostí a schopnost samostatného a tvořivého přístupu při zpracovávání zadaných úkolů.

Tento obor je tedy určen studijně nadaným žákům., kteří mají možnost rozvíjet své schopnosti a rozšiřovat své vědomosti ve studijně disponovaném a motivovaném kolektivu pod vedením kvalifikovaných a zkušených učitelů. Tím si vytvoří kvalitní základ a pracovní návyky pro další studium na vyšším stupni gymnázia. Samozřejmým předpokladem je příprava na studium na vysoké škole.

2.3 Dlouhodobé projekty školy

Škola maximálně využila rozvojové projekty SIPVZ .

Jako „Informační centrum“ organizujeme vzdělávací kurzy pro pedagogickou veřejnost.

Každoročně pořádáme celorepublikovou konferenci „ Počítač ve škole“, určenou pro učitele základních a středních škol v ČR. Účastníci se zde mohou seznámit se současnou technickou špičkou, používanou ve školství a ve výuce. Hodnotí se zde zkušenosti s pilotními projekty, prezentuje se technika v rámci firem a hodnotí se výstupy z jednotlivých krajů v oblasti vzdělávání ICT.

Pro zájemce z řad veřejnosti i studentů je každoročně organizován Den GIS.

V rámci jednotlivých předmětů se škola každoročně zapojuje do literárních, výtvarných a hudebních projektů a soutěží.

Pod záštitou studentského parlamentu probíhá projekt Adopce na dálku.

Každoročně organizujeme adaptační Harmonizační dny pro žáky prvního ročníku.

2.4 Spolupráce s partnerskými subjekty

Rada školy

Při škole pracuje Rada školy, která má šest členů. Schází se alespoň dvakrát ročně a je aktivním pomocníkem při realizaci potřebných edukačních a organizačních kroků včetně koncepce školy.

Unie rodičů

Sdružení rodičovské veřejnosti je informováno o dění ve škole, zejména o problematice výuky a chování žáků. Toto sdružení se podílí na připomínkách k řešení aktuálních problémů v této oblasti. Výbor UR se schází s vedením školy dvakrát ročně.

Spolek přátel gymnázia

Toto sdružení bývalých absolventů gymnázia spolupracuje se školou zejména v oblasti osvětové činnosti (přednášky, besedy) a finančně podporuje nadané žáky.

Studentský parlament

Je tvořen zástupci žáků gymnázia. Výbor SP zastupuje žáky při pravidelných jednáních s vedením školy.

Základní školy

Spolupráce probíhá zejména v oblasti informací o přijímacím řízení a o možnostech dalšího studia na gymnáziu. S 2. ZŠ spolupracujeme na naplňování koncepce sportovních tříd v Novém Městě na Moravě.

Český červený kříž

Zajišťuje pro naše žáky osvětovou činnost v oblasti první pomoci a chování v krizových situacích.

Charitativní činnost

Žáci naší školy se každoročně aktivně a úspěšně zapojují do realizace charitativních sbírek na podporu handicapovaných či jinak potřebných spoluobčanů (Bílá pastelka, Světluška, Sluníčkový den aj.).

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 *Zaměření školy (priority ve výchově a vzdělávání)*

ŠVP vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která je motivována snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec při respektování vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Co chceme?

Pokračovat v tradici prosperující a moderně se rozvíjející školy.

Vytvářet motivující prostředí pro společný zájem poznávat, prožívat a tvořit.

Vzdělávat v bezpečném a rodinném prostředí vně i uvnitř školy.

Předávat vědomosti a rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků tak, aby se uplatnili v dnešní společnosti.

K čemu vedeme naše žáky?

Učit se znát.

Učit se jak na to.

Učit se žít.

Učit se být.

Být schopen se celoživotně vzdělávat.

Být schopen asertivně komunikovat a socializovat se.

Dokázat prosadit se svým vzděláním a svými schopnostmi a dovednostmi.

3.2 *Profil absolventa*

Žáci osmiletého studijního oboru získají v kvartě ukončené základní vzdělání. V rámci autoevaluace se účastní srovnávacího testu (Kalibro, Cermat).

Žáci jsou dobře vybaveni po stránce jazykové. Rovněž vykazují dobré praktické znalosti informačních technologií. Předpokladem ke studiu na vyšším stupni gymnázia je všeobecný přehled v humanitních i přírodovědných oborech.

Absolvent nižšího stupně gymnázia je schopen:

- všestranně se dále vzdělávat na středoškolské úrovni
- cíleně se připravovat na další studium v rámci daného učebního plánu
- řešit problémy, pracovat s informacemi, umět je vyhledat
- využívat získaných znalostí a dovedností všeobecných, jazykových a informačně technologických
- tvůrčím způsobem řešit zadané úkoly
- orientovat se v mezilidských vztazích
- projevit tolerance a demokracie
- sociálního citění

3.3 *Organizace přijímacího řízení*

Ředitel školy stanoví kritéria přijímacího řízení v souladu s § 59 odst.1 a 2 § 60 zákona 561/2004 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách. Všichni uchazeči musejí podat řádnou přihlášku ke studiu na střední škole a musí mít v přijímacím řízení stejné podmínky. Kritéria zohledňují prospěch na základní škole a specializaci základní školy, včetně zohlednění výsledků v olympiádách.

Uchazeči o studium oborů 79-41-K/41 a 79-41-K/81 prokáží zdravotní způsobilost lékařským potvrzením pouze v případě, že budou požadovat v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., speciální podmínky pro přijímací řízení a následné studium.

Uchazeči o studium oborů 79-42-K/41 a 79-41-K/41 (se sportovním zaměřením) prokáží zdravotní způsobilost potvrzením dorostového nebo sportovního lékaře a vyjádřením sportovního klubu o aktivní činnosti.

Uchazeči o studium studijního oboru 79-42-K/41 vykonají talentovou zkoušku, ostatní uchazeči vykonají písemnou přijímací zkoušku.

Uchazečům s poruchami učení a případnou jinou zdravotní komplikací bude dle závažnosti postižení změněna forma přijímacího řízení, nikoli však obsah.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky je řešena v souladu se zněním školského zákona a vyhlášky o maturitní zkoušce.

3.5 Specifikace základních priorit školního vzdělávacího programu

Název a motto vzdělávacího programu vyjadřují základní principy výchovně vzdělávacího procesu v naší škole.

Patří k nim mj.:

- možnost kvalitního vzdělávání se zřetelem k uplatnění vědomostí při přípravě na další profesní orientaci
- poskytovat vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků
- prohlubování jazykových a komunikačních dovedností
- výchova kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií
- přirozená integrace učiva formou exkurzí, besed, přednášek, kulturně výchovných akcí apod.
- rozvíjení schopnosti svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování
- důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince
- respektování žáka jako osobnosti
- diferencovaný přístup pedagogů k žákům
- zajištění odpovídajících podmínek žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora nadaných žáků
- vytváření pozitivních vztahů ve škole
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v sociálních vztazích
- umožnění společných prožitků učitelů a žáků
- zapojování školy do veřejného života
- otevřenost školy dětem i rodičovské veřejnosti
- výchova k souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji
- vést k vědomí tradičního postavení školy v regionu

Priority školy

Významnou prioritou školy je jazyková vybavenost žáků. Po dobrém zvládnutí a upevnění hlavního jazyka (angličtiny) si volí žáci v tercii z nabídky jazyka německého, francouzského, ruského.

Za důležité považujeme prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (možnost konverzovat v cizím jazyce), ale též na poznávání reálií, života a tradic jednotlivých zemí. Kvalitní jazykovou výuku umožňuje též její organizace – dělení na skupiny v každém ročníku. Na vyšším stupni gymnázia doplňujeme výuku jazyka hodinami s rodilým mluvčím. Kromě podpory této priority kvalitním technickým zázemím (jazykové a IVT učebny, vybavení učeben interaktivními tabulemi) mohou žáci využít nabídku účasti na poznávacích a vzdělávacích zájezdech a zapojení do mezinárodních projektů.

Značný důraz v prioritách vzdělávání je kladen na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Zajišťujeme dostupnost ICT i ve volném čase žáků.

Nabídka nepovinných aktivit vychází ze zájmu žáků a podporuje rozvoj jejich talentu a nadání. Na škole působí pěvecký sbor, žáci se také mohou zapojit do sportovních her. V náboženské výchově spolupracuje škola s církví a vychází ze zájmu rodičů.

Ve vzdělávání se chceme zaměřit i na orientaci v dalších základních hodnotách pro život každého jedince. Program sleduje rozvíjení a propojení navzájem více vzdělávacích oborů tvořících základ celkové vzdělanosti žáků. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola společnými postupy uplatňovanými ve výuce i mimo výuku cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.. Svým působením učitelé rozvíjejí u žáků:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání efektivních způsobů učení, organizaci a plánování učení, klademe důraz na pozitivní motivaci žáka.
- Podporujeme žáky v samostatném a rychlém vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, atlasy, knihovna, internet, slovníky, tabulky).
- Ve výuce zdůrazňujeme podstatné učivo, tím žáky i motivujeme.
- Návštěvami hodnotných kulturních představení vytváříme u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání, ke knihám.
- V matematice i v jiných vzdělávacích oblastech ovlivňujeme rozvoj exaktního, abstraktního a logického myšlení.
- Dbáme na to, aby žáci používali správné termíny, uváděli objekty a jevy do souvislostí.
- Vytváříme u žáků dovednost autokorekce chyb.
- Vedeme žáky k účasti v olympiádách a jiných soutěžích, v samostatné orientaci při tvorbě projektů.
- Organizujeme tematicky zaměřené exkurze.
- Požadujeme od žáků předložení domácích prací a úkolů.

Kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky v hledání různých variant řešení problémů, vedeme je k zobecnění informací, formulaci závěrů a interpretaci výsledků.
- Vedeme žáky k pochopení nutnosti pravidel, zákonů pro fungování společnosti a řešení problémů společnosti.
- V matematice i jiných vzdělávacích oblastech žáci aplikují osvědčené postupy při řešení nových úkolů, řeší úlohy a příklady vycházející z reálného života, úlohy vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů, žáci provádějí rozbory úloh, odhadují výsledky.
- Společně řeší daný problém při práci na týmových projektech a využívají k tomu různé postupy.
- Schopnost žáků řešit problémové úlohy podporujeme hledáním logických vztahů a analogií, přičemž zdůrazňujeme znalost základních pojmů jako předpokladu.
- Žáci se zamýšlejí nad příčinami, řešeními a dlouhodobými následky krizových jevů minulosti a vyvozují důsledky pro současnost.
- V přírodních vědách klademe důraz na praktické ověřování správnosti řešených problémů.
- V cizích jazycích vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů, jak v systému jazyka, tak i v odlišnostech ve způsobu života lidí jiné země a jejich kulturních tradic.

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme u žáků kultivovaný ústní a písemný projev, logické formulování myšlenek a názorů, motivujeme žáky k účinnému zapojení do diskuse, vhodné argumentaci.

- Rozvíjíme u žáků schopnost obhájit výsledky své práce.
- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s dospělými.
- Učíme žáky jasnému a stručnému vyjadřování a přesné formulaci při popisu problému.
- Žáci využívají moderní komunikační technologie.
- Podporujeme kázeň ve vyjadřování, učíme matematické i jiné symbolice, práci s grafy, tabulkami.
- Ponecháváme dostatečný prostor pro otázky, diskuse, skupinovou práci.
- Žáci dokáží účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti.
- Motivujeme a vedeme žáky k osobitému a sebevědomému projevu.
- Podporujeme vydávání školního časopisu, vnímáme jej jako prostředek komunikace mezi žáky a studenty celé školy i ve vztahu k veřejnosti.

Kompetence sociální a personální

- Uplatňujeme individuální přístup k žákům, v cizím jazyce i v jiných oblastech klademe důraz na spolupráci ve skupině, společně se podílíme na vytváření pravidel práce v týmu.
- V praktických cvičeních se do činností zapojí každý žák.
- Vyžadujeme na žácích ocenění a respektování názoru druhých.
- Učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi.
- Žáky dostatečně chválíme a posilujeme tak jejich sebevědomí a samostatný rozvoj.
- Na řadě historických příkladů ukazujeme trvalé hodnoty jako je humanita, lidská svoboda, důstojnost, rozdílnost a zároveň rovnost lidí.
- Spravedlivým rozdělováním úkolů a spravedlivým hodnocením přispíváme k příjemné atmosféře ve třídě, rozdělováním a kontrolou povinností přispíváme k sebeovládání žáka.
- Využíváním skupinové práce, společným řešením úkolů ukazujeme na nutnost dosažení konsensu, přispíváme k pochopení principu vůle většiny a tolerance názoru menšiny.
- Organizujeme harmonizační dny pro žáky prvního ročníku NG, lyžařský kurz.
- Umožňujeme vystupování žáků na koncertech, v pěveckém sboru školy.
- Respektujeme a podporujeme individuální zájmy žáků.

Kompetence občanské

- Respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáků.
- Motivujeme žáky, aby se uměli postavit proti jakémukoli bezpráví, nabízíme řadu historických příkladů boje za lidská práva.
- Utváříme vztah k uměleckým dílům, k ochraně našeho kulturního dědictví, seznamujeme žáky s krásou historických památek..
- Využíváme různých prostředků (divadlo, film, četba, výstavy) k pěstování schopnosti empatie.
- Učíme žáky zamýšlet se nad správností a dosahem svých závěrů v oblasti ochrany přírody, zamýšlet se nad ekologickou problematikou v nejrůznějších technických oborech.
- Seznamujeme žáky s kulturní i mentální odlišností různých lidských ras, národů a kultur.
- Učíme žáky orientaci a pohybu v přírodním terénu, v urbanizované krajině, bezpečnému chování za mimořádných situací.
- Žáky vedeme k respektování pravidel chování ve škole i mimo ni.
- Seznamujeme žáky se širokou škálou tělovýchovných činností jako podkladem pro zdravý životní styl.
- Podporujeme činnost studentského parlamentu.
- Pořádáme besedy s významnými osobnostmi.
- Umožňujeme a podporujeme účast žáků na dobročinných akcích.

Kompetence pracovní

- Učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, kontroluje samostatné práce.

- Žák provádí samostatně pod dohledem vyučujících praktická cvičení z chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, učíme žáky používat bezpečně chemické látky, využívat vybavení laboratoře, dodržovat pracovní řád, využívat fyzikální přístroje, se kterými se pak setkávají v životě.
- Žáky vedeme k systematické, přesné a pečlivé práci.
- Vedeme žáky k efektivnímu využívání času během výuky i v domácí přípravě.
- Žáci při práci šetří přístroje, nástroje a veškeré vybavení školy.
- Směřujeme žáky k využívání znalostí a získaných dovedností pro přípravu na budoucnost a profesní zaměření.

Pozn.:

Některé postupy je možné zařadit do více kompetencí, uváděny jsou však jen jednou.

Řazení jednotlivých bodů není podle důležitosti v komplexu výchovných a vzdělávacích postupů.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT č. 326/2008 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna Žďár nad Sázavou
- výchovní poradci základních škol, ze kterých integrování žáci přicházejí
- praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog
- střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

3.7.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

O zařazení žáka do naší školy rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy, tj. počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání pedagogického sboru, zajištění kompenzačních a edukačních pomůcek, odborná podpora, spolupráce s rodiči apod. Dále se přihlíží ke specifickým místním podmínkám, jako je např. vzdálenost školy od bydliště dítěte, dostupnost zdravotní a sociální péče, dopravní obslužnost apod. Vždy se posuzuje každý případ jednotlivě.

Strategie dalšího postupu školy: seznámíme všechny učitele s konkrétním postižením žáka a jeho specifiky, dohodneme se zákonným zástupcem a odborným pracovištěm na úzké spolupráci, vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerance. V případě potřeby vypracujeme individuální vzdělávací program, seznámíme spolužáky s handicapem žáka, zajistíme potřebné pomůcky do vyučovacích hodin, dle možností zajistíme přístup k odborné literatuře vztahující se k danému handicapu.

3.7.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

V případě, že má žák diagnostikovanou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s jeho rozumovým potenciálem.

Při práci se žáky se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých lze jen těžko dosáhnout úspěchu. Je třeba si získat jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte. Nezbytná je spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák je.

Strategie dalšího postupu školy: seznámíme všechny učitele s poruchou žáka a jeho specifiky, dohodneme termíny úzké spolupráce s rodiči, termíny pravidelných schůzek, vysvětlíme vyučujícím způsoby

hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerance pro žáky, v případě potřeby vypracujeme individuální vzdělávací program, seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení, snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře.

3.7.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do skupiny žáků se sociálním znevýhodněním patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Jejich hlavním problémem je často nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost nejen osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem těmto dětem umožnit budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Strategie dalšího postupu školy: v případě potřeby vypracujeme individuální vzdělávací programy, zajistíme individuální nebo skupinovou péči, dle možností zajistíme menší počet žáků ve třídě, tyto žáky budeme citlivě začleňovat do kolektivu tříd, často žáky oceňovat a chválit apod. Samozřejmostí u pedagogického sboru je taktnost, citlivost a empatický přístup k pocitům těchto žáků.

3.7.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Děti s mimořádnými schopnostmi projevují specifické, většinou osobní a emocionální zvláštnosti. Přístup k nim tedy musí být osobitý a individuální, akceptující tyto netypické projevy.

Formy výuky nadaných žáků lze na naší škole rozdělit na základě dvou kritérií:

- v rámci výuky nebo mimo vyučování
- individuální nebo skupinovou

V rámci těchto uvedených forem výuky lze uplatnit při práci s nadanými žáky různé metody. V běžných hodinách můžeme nadaným studentům nabídnout:

- doplňkový materiál (když je s úlohou hotový dříve než zbytek třídy, může pracovat na dalších úlohách podobného typu)
- alternativní materiál (žák řeší úlohu společně se třídou, ale dostane alternativní zadání)
- alternativní činnost (když má žák úlohu hotovou, může pracovat na něčem jiném co ho zajímá)
- prezentaci před třídou, vedení části hodiny

Mimo vyučování můžeme nadanému žákovi nabídnout aktivity v rámci školy nebo i nad její rámec. Tím máme na mysli různé soutěže, práci na projektech, činnosti organizované studentským parlamentem naší školy, případně spolupráci s vysokou školou nebo jinými institucemi.

Pro extrémně nadané je možné (po zvážení všech pro a proti) sestavit individuální plán. Na jeho tvorbě musí spolupracovat tým lidí – vyučující předmětů, kterých se plán týká (jsou jeho hlavními tvůrci), třídní učitel, pracovník PPP, rodiče žáka a žák sám, neboť individuální vzdělávací plán vzniká na základě jejich žádosti.

3.8 Zařazení průřezových témat

Průřezová témata zařazujeme do výuky integrací s vyučovacím předmětem (int), projekty (pro), nebo kombinací integrace s projekty. Nezavádíme předmět, jehož obsah by byl naplněn pouze některým průřezovým tématem. Celkový přehled začlenění jednotlivých tématických okruhů ve vyučovacích předmětech je uveden v následujících tabulkách.

Osobnostní a sociální výchova

<i>Tématický okruh</i>	<i>Prima</i>	<i>Sekunda</i>	<i>Tercie</i>	<i>Kvarta</i>
Rozvoj schopnosti poznávání	V _{vint} , Ov _{int/pro}	Ov _{int/pro} , Ch _{int}	Ov _{int/pro} , Ch _{int} , Bi _{int} , Nj _{int}	Ov _{int/pro} , Ch _{int} Nj _{int}
Sebepoznání a sebepojetí	Ov _{int}	Čj _{int}	Ov _{int} , Čj _{int}	Čj _{int}
Seberegulace a sebeorganizace	Ov _{int/pro} , Bi _{int}	Ov _{int/pro} , Bi _{int}	Ov _{int/pro} , Bi _{int}	Ov _{int/pro} , Bi _{int}
Psychohygiena	Ov _{int}		Ov _{int}	
Kreativita	Tv _{int} , Čj _{int}	Tv _{int} , Čj _{int}	Tv _{int} , Čj _{int} Nj _{int}	Rj _{int/pro} , Tv _{int} , Čj _{int} Nj _{int}
Poznávání lidí	Ov _{int}		Čj _{int}	Rj _{int/pro} , Čj _{int}
Mezilidské vztahy	Tv _{int} , Čj _{int}	Tv _{int} , Čj _{int}	Rj _{int/pro} , Tv _{int} , Čj _{int}	Tv _{int} , Čj _{int}
Komunikace	Ov _{int} , Čj _{int}	Vv _{int} , Čj _{int}	Ov _{int} , Čj _{int} Nj _{int}	Rj _{int} , Čj _{int} Nj _{int}
Kooperace a kompetice	Ov _{int}	Ov _{int}	Ov _{int}	Ov _{int}
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ov _{int}	Ch _{int}	Ch _{int}	Ch _{int}
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj _{int}	Ov _{int} , Čj _{int}	Z _{pro} , Čj _{int}	Z _{pro} , Vv _{int} , Ov _{int} , Čj _{int}

Výchova demokratického občana

<i>Tématický okruh</i>	<i>Prima</i>	<i>Sekunda</i>	<i>Tercie</i>	<i>Kvarta</i>
Občanská společnost a škola	Ov _{int}		Aj _{int} , Čj _{int}	D _{int}
Občan, občanská společnost a stát		Ov _{int} , Ch _{int}	D _{int}	Aj _{int} , Čj _{int} , D _{int}
Formy participace občanů v politickém životě	D _{int}	Ov _{int}	D _{int}	D _{int}
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D _{int}	Ov _{int}	D _{int}	D _{int}

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

<i>Tématický okruh</i>	<i>Prima</i>	<i>Sekunda</i>	<i>Tercie</i>	<i>Kvarta</i>
Evropa a svět nás zajímá	Č _{jint}	Č _{jint} , Z _{int}	Č _{jint} , D _{int} , N _{jint}	Č _{jint} , Ch _{int} , V _{vint} , N _{jint}
Objevujeme Evropu a svět	Č _{jint}	Č _{jint} , D _{int} , Z _{int}	Č _{jint} , O _{vint} , N _{jint}	Č _{jint} , Ch _{int} , N _{jint}
Jsme Evropané	Č _{jint}	D _{int} , Z _{int}	Č _{jint} , O _{vint} , N _{jint}	Č _{jint} , D _{int} , F _{int} , N _{jint}

Multikulturní výchova

<i>Tématický okruh</i>	<i>Prima</i>	<i>Sekunda</i>	<i>Tercie</i>	<i>Kvarta</i>
Kulturní difference		D _{int} , O _{vint}	N _{jint}	Č _{jint} , R _{jint} , N _{jint}
Lidské vztahy	A _{jint} , Č _{jint}	A _{jint} , Č _{jint}	A _{jint} , Č _{jint} , O _{vint}	A _{jint} , Č _{jint} , D _{int} , N _{jint}
Etnický původ	D _{int} , O _{vint}	D _{int}	Bi _{int}	Č _{jint} , Z _{int}
Multikulturalita	Č _{jint} , O _{vint}	A _{jint} , Č _{jint} , H _{vint}	A _{jint} , Č _{jint} , V _{vint}	A _{jint} , Č _{jint} , D _{int}
Princip sociálního smíru a solidarity			D _{int} , O _{vint}	D _{int}

Environmentální výchova

<i>Tématický okruh</i>	<i>Prima</i>	<i>Sekunda</i>	<i>Tercie</i>	<i>Kvarta</i>
Ekosystémy	Bi _{int}	D _{int}	M _{int}	Z _{pro}
Základní podmínky života	D _{int}	Ch _{int} , O _{vint}	O _{vint}	Z _{pro}
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	T _{vint}	In _{int} , T _{vint}	N _{jint} , D _{int} , F _{int} , Ch _{int} , T _{vint}	Z _{pro} , N _{jint} , Bi _{pro} , D _{int} , Ch _{int} , In _{int} , M _{int} , T _{vint}
Vztah člověka k prostředí	Č _{jint} , D _{int}	Č _{jint} , Ch _{int} , O _{vint} , T _{vint}	N _{jint} , Č _{jint}	Z _{pro} , N _{jint} , Bi _{int} , Č _{jint}

Mediální výchova

<i>Tematický okruh</i>	<i>Prima</i>	<i>Sekunda</i>	<i>Tercie</i>	<i>Kvarta</i>
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			Č _{int} , N _{jint} , Ch _{int}	Č _{int} , N _{jint} , D _{int} , Ch _{int}
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		Ov _{int}	Č _{jint} , N _{jint}	Č _{jint} , N _{jint} , D _{int} , Ch _{int}
Stavba mediálních sdělení			Č _{jint} , N _{jint}	Č _{jint} , N _{jint}
Vnímání autora mediálních sdělení			N _{jint}	N _{jint}
Fungování a vliv médií ve společnosti		Č _{jint} , Ov _{int}	Č _{jint} , N _{jint}	Č _{jint} , N _{jint} , D _{int}
Tvorba mediálního sdělení	In _{int} , Z _{pro}	Bi _{int/pro} , Z _{pro}	Č _{jint} , N _{jint} , Z _{pro}	Č _{jint} , N _{jint} , In _{int} , Z _{pro}
Práce v realizačním týmu	F _{int} , Ov _{int} , Z _{pro}	F _{int} , Ch _{int} , In _{int} , Ov _{int} , Tv _{int} , Z _{pro}	N _{jint} , F _{int} , Ch _{int} , Z _{pro}	Č _{jint} , N _{jint} , D _{pro} , F _{int} , Ch _{int} , In _{int} , Z _{pro}

4. Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

	<i>Prima</i>	<i>Sekunda</i>	<i>Tercie</i>	<i>Kvarta</i>	<i>Celkem/D</i>
Český jazyk	5	4	4	4	17/1
Anglický jazyk	4	4	3	3	14/2
Matematika	5	4	4	4	17/1
Občanská výchova	1	1	1	1,5	4,5/0
Dějepis	2	2	2	2	8/0
Zeměpis	2	2	2	1	7/1
Fyzika	2	2	2	3	9/3
Chemie	0	1,5	3	2	6,5/0
Biologie	2	3	2	2	9/3
Tělesná výchova	3	3	2	2	10/0
Hudební výchova	1	1	1	1	4/0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6/0
Informatika	1	0,5	1	1,5	4/1
Volitelný předmět	0	0	3	3	6/6
Celkem	30	30	31	31	122/18

Poznámky k učebnímu plánu

Poznámky k učebnímu plánu vysvětlují hodinové dotace předmětů, v nichž jsou integrovány části jiných vzdělávacích oborů daných rámcovým učebním plánem.

D = disponibilní časová dotace

Český jazyk

V jedné hodině z časové dotace je třída dělena na poloviny.

Cizí jazyky

Třída je dělena na poloviny v cizím jazyce 1 a na 2 skupiny v cizím jazyce 2.

Občanská výchova

V kvartě je zařazeno učivo vzdělávacího oboru Člověk a svět práce tematického okruhu Svět práce v rozsahu 0,5 hod. týdně. Pro tuto půlhodinovou dotaci je třída dělena na dvě skupiny ve všech vyučovacích hodinách. Součástí výuky Ov je část učiva Výchovy ke zdraví, která obsahově odpovídá náplni Ov.

Matematika

V jedné hodině z časové dotace je třída dělena na poloviny.

Chemie

V sekundě je v chemii zařazeno učivo vzdělávacího oboru Člověk a svět práce tematického okruhu Práce s laboratorní technikou v rozsahu celkem 0,5 hod. týdně. Při výuce chemie v sekundě je třída dělena na poloviny při práci v laboratoři. V tercii z celkové dotace 3 hod. je 1 věnována cvičení a v této je třída dělena na poloviny.

Biologie

Je v tercii integrovaný předmět obsahující 1 hodinu týdně z dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a 1 hod. týdně ze vzdělávacího oboru Přírodopis.

V sekundě z celkové dotace 3 hod. je 1 věnována cvičení a v této je třída dělena na poloviny.

Informatika

V primě je zařazeno učivo vzdělávacího oboru Člověk a svět práce tematického okruhu Využití digitálních technologií v rozsahu 1 hodiny týdně. V sekundě týdně připadá 0,5 hod. na tematický okruh Svět práce. Obsahem kvarty je v dotaci 0,5 hod. učivo okruhu Využití digitálních technologií věnované geografickým informačním systémům.

Fyzika

V kvartě z celkové dotace 3 hod. je 1 věnována cvičení a v této je třída dělena na poloviny.

Volitelný předmět

V tercii a kvartě je zařazen další cizí jazyk 3 hodinami týdně. Žákům nabízíme německý, francouzský, ruský a španělský jazyk.

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

5.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk je rozdělen do tří složek:

- Literární výchova
- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova

Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

Jazyk a jazyková komunikace zaujímají stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, proto je naším hlavním cílem, abychom se především zaměřili na dobrou úroveň jazykové kultury.

V Literární výchově se žák naučí:

- formulovat vlastní názor na základě přečteného díla
- vnímat umělecký záměr autora
- postupně získávat lásku k četbě a ke kultuře vůbec (návštěva divadel, kin, představení ap.)
- rozvíjet tvořivost při recepci, interpretaci i produkci literárního textu
- rozvíjet své životní hodnoty a postoje

V Jazykové výchově:

- osvojit si spisovanou podobu českého jazyka (mluvenou i písemnou)
- naučit se logicky uvažovat
- vyjadřovat se srozumitelně
- získávat nové poznatky a informace

V Komunikační a slohové výchově

- naučit se vnímat různá jazyková sdělení
- kultivovaně mluvit a psát
- analyzovat text a kriticky jej posoudit
- ve vyšším ročníku posoudit i formální stránku jazyka
- hlavním cílem je rozvíjet tvořivost a fantazii

5.1.1.2 Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět český jazyk má vyčleněnou následující dotaci:

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	5	4	4	4

Výuka probíhá většinou ve třídách, občas v učebně informatiky, protože se snažíme, aby byly do českého jazyka a literatury postupně začleňovány i prvky e-learningu. Domníváme se, že je to nejen atraktivní forma pro žáky, ale zároveň i účinná metoda, jak získat nové poznatky, případně opakovat.

5.1.1.3 Společné strategie k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Učitel

- předkládá dostatek informačních zdrojů (učebnice, slovníky, encyklopedie, internet, knihovna ap.) a zařazuje je do výuky
- dostatečně motivuje žáka, aby měl pozitivní vztah k učení, získal si vztah ke knihám a ke kultuře vůbec (návštěva divadel, filmy, atraktivní ukázky z četby ap.)
- věnuje se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému
- podporuje jej v kultivovaném vyjadřování vlastních názorů, myšlenek ap. (písemně i ústně, např. názor na přečtenou knihu, na film ap.)
- klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, zjištění shod a odlišností ap.
- pěstuje u žáků vzájemnou toleranci a schopnost naslouchat druhým

Kompetence komunikativní

Učitel

- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve větších i menších skupinách
- spoluutváří přátelskou atmosféru do procesu výuky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- dostatečně chválí a posiluje tak sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka

Kompetence občanská

Učitel

- podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům a k ochraně našeho kulturního dědictví
- pomáhá žákům pochopit, co znamená bojovat za občanská práva na základě ukázek z četby
- využívá různých prostředků (např. filmy, četba), aby si žák vážil svobody, míru, vzdělání ap.
- pěstuje v žácích schopnost empatie díky četbě
- motivuje žáky, aby se uměli postavit se proti jakémukoli bezpráví
- respektuje věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáků

Kompetence pracovní

Učitel

- žák umí pracovat s různými pomůckami (počítač, interaktivní tabule, slovníky ap.)
- důsledně kontroluje žáky, aby si pečlivě plnili zadané úkoly
- pěstuje v žácích zodpovědnost při práci s různými pomůckami (interaktivní tabule, slovníky ap.), aby si byli vědomi jejich hodnoty

5.1.1.4 Začlenění průřezových témat

OSV

(sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty a postoje)

Výchova demokratického občana

(občanská společnost a škola, občan, občanská společnost a stát)

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech

(Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

Multikulturní výchova

(kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita)

Environmentální výchova

(vztah člověka k prostředí)

Mediální výchova

(kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

ČESKÝ JAZYK

Prima

Část a: Jazyk a sloh

Téma a učivo:	Školní výstupy – žák:	Přesahy a vazby:
Jazyk – nauka o jazyce Jazykověda a její složky Jazykové příručky	- žák rozlišuje základní jazykovědné disc. a zná jejich obsah - umí prakticky zacházet s jazykovými příručkami	OSV - kreativita - kooperace, kompetice - rozvoj schopností poznávání
Zvuková stránka jazyka	- žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - žák rozlišuje všechny RVČ a ZSD	OSV - komunikace - Jsme Evropané
Skladba - roz. VČ, ZSD - určování VV a VH - interpunkce v jednoduchém souvětí	- žák ovládá interpunkci ve větě jednoduché a vyzná se v jednoduchém souvětí - žák správně třídí slovní druhy - žák tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	OSV - kreativita - rozvoj schopností poznávání - komunikace
Tvarosloví - slovní druhy - druhy podst. jmen – konkrétní, abstraktní, pomnožná a hromadná, látková, obecná, vlastní	- žák umí používat tvary přídavných jmen bez pravopisných obtíží - žák rozlišuje druhy zájmen v různých tvarech a umí vytvořit spisovné tvary zájmen	Multikulturní výchova - lidské vztahy - vztah člověka k prostředí OSV - hodnoty a postoje OSV - mezilidské vztahy - hodnoty a postoje - praktická etika

Přídavná jména - druhy, skloňování - jmenné tvary Zájmena - druhy, skloňování Číslovky - druhy, skloňování Slovesa - slovesné kategorie - podmíňovací způsob - slovesný vid a rod	- žák rozlišuje druhy číslovek v různých tvarech a umí vytvořit spisovné tvary číslovek - žák umí vhodně používat slovesné tvary	Objevujeme Evropu a svět Vztah člověka k prostředí Multikulturní výchova OSV - psychohygiena - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika
SLOH	Školní výstupy – žák:	Přesahy a vazby:
Téma a učivo:		
Vypravování	- žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	OSV - psychohygiena - sebepoznání, sebepojetí - komunikace - morální rozvoj

Popis	- žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování - žák dokáže zpracovat popis, jednoduchý pracovní postup	OSV - sebepoznání, sebepojetí - mezilidské vztahy
Zpráva, oznámení, objednávka, inzerát	- žák užívá vhodných jazykových prostředků při stylistických pracích - žák umí sestavit zprávy či oznámení, vyplnit objednávku a podat inzerát	Evropa a svět nás zajímá Mezilidské vztahy Komunikace
Výpisky a výtah	- žák využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu vytvoří otázky a stručné poznámky, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát - žák umí sestylizovat dopis soukromého i úředního charakteru	Jsme Evropané Vztah člověka k prostředí
Dopis		Lidské vztahy Psychohygiena

Část b: Literární výchova

Téma a učivo:	Školní výstupy – žák:	Přesahy a vazby:
Svět a poezie - dělení lyriky - jazyk básní - lyrické žánry Próza - základní dělení epických žánrů (pohádky pověsti, báje, mýty, próza s dětským hrdinou) - jazyk prozaických děl	- žák umí rozlišit základní literární druhy a žánry (poezie, próza, drama) - žák je schopen vyhledat v textu přirovnání, obrazná pojmenování, zvukové prostředky apod. - žák je schopen uceleně reprodukovat přečtený text a vlastními slovy interpretovat smysl díla (např. prostřednictvím referátu) - žák se učí vyhledávat informace (např. internet, slovníky, knihovna apod.)	OSV- sociální komunikace MuV-výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech MeV

Sekunda**Část a: Jazyk a sloh**

Téma a učivo:	Školní výstupy – žák:	Přesahy a vazby:
Tvarosloví - ohebné, neohebné slovní druhy (shrnutí) Skladba	- žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - žák zvládá morfol. pravopis - žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí - žák zvládá syntaktický pravopis	OSV - hodnoty, postoje - praktická etika Objevujeme Evropu a svět Lidské vztahy

- věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné - rozvíjející větné členy - základní skladební dvojice - věty vedlejší Význam slov - slovo, sousloví - jednoznačná, mnohoznačná slova - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy Nauka o tvoření slov - slovní zásoba - způsoby obohacování SZ, odvozování, skládání, zkracování, zkratky a zkratková slova	- žák rozlišuje všechny větné členy - žák zná pravopis shody podmětu s přísudkem - žák se orientuje v různých typech VV - žák pracuje se SSČ - žák určuje věcné významy slov - žák vyhledává rčení, slova jednoznačná, mnohoznačná - žák využívá termíny z ostatních vyuč. Předmětů - žák rozlišuje a důkazy v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov - žák rozpoznává přenesené pojmenování	EV -člověk a životní prostředí OSV -kreativita -kooperace -sebepoznání
--	--	---

SLOH Popis - uměleckých děl, pracovních postupů Charakteristika, charakteristika literárních postav Výtah Žádost, osvědčení, životopis Vypravování	- žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem - žák popisuje um. díla - žák vystihuje povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti - žák se vyjadřuje pomocí rčení - žák rozlišuje char. vnitřní a vnější - žák zpracovává výtah z odborného textu - žák formuluje ústní i písemnou žádost - žák umí sestavit životopis - žák dokáže vypravovat scény ze hry, filmu, ukázkou z knihy	Multikulturalita OSV -sebepoznání
---	--	---

Část b: Literární výchova

Téma a učivo:	Školní výstupy – žák:	Přesahy a vazby:
a) Můj domov - legendy ve	- žák je schopen přiřadit text k příslušnému literárnímu žánru	OSV – kooperace a kompetice, soutěže mezi studenty, skupinová práce

starších lit. - Kroniky - Povídky historické	- žák je schopen rozeznat poetizaci ve slovníku (archaismy, neologismy, obraznost), estetickofunkční slovní pořádek, druhy a formy vyprávění - je schopen formulovat ústně i písemně vlastní dojem z četby, názor na filmové zpracování či divadelní představení apod.	MuV – pozn. lidí jiných kultur
b) Bylo, nebylo - povídky historické, dobrodružné, humor - báje a pověsti - pohádky, bajky	- žák se učí vyhledávat informace (např. internet, slovníky, knihovna apod.) - žák je schopen se orientovat v přečteném textu - žák je schopen uceleně reprodukovat přečtený text a vlastními slovy interpretovat smysl díla - žák umí porovnávat různá ztvárnění téhož námětu v literárním i filmovém zpracování	OSV -vytváření hodnotných postojů, praktická etika
c) Co nás zajímá - příběhy o zvířatech a lidech		OSV- poznávání lidí, schopnost naslouchat
d) Lyrika - prohloubení znalostí (tvorba českých i světových spisovatelů)		

Tercie

Část a: Jazyk a sloh

Téma a učivo:	Přesahy a vazby:	Školní výstupy – žák:
1. Skladba	EV	

Opakování učiva o větě jednoduché, o souvětí, významový poměr mezi souřadně spojenými VH, významový poměr mezi jednotlivými členy ve větných členech několikanásobných a mezi souřadně spojenými Vv . Zápor, stavba souvětí, samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná, opakování o řeči přímé a nepřímé, zásady pořádku slov v české větě, rozdělovací znaménka, psaní čárky e větě jednoduché a v souvětí, opakování učiva ze skladby 2. Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis 3. Tvarosloví Opakování, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, přechodník přítomný a minulý 4. Jazyky slovanské Obecné výklady o českém jazyce Jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka SLOH Charakteristika literárních postav, subjektivně zabarvený popis (líčení), výklad, výtah, úvaha, proslov, publicistické útvary, souhrnné	Vztah člověka k prostředí MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení VMEGS Objevujeme Evropu a svět VMEGS Objevujeme Evropu a svět	Ž. využívá znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci. Ž. rozlišuje různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší Ž. rozumí slovům cizího původu a nahrazuje je slovy domácími. Ž. ovládá slova přejatá v různých pádech Ž. rozpozná v textu přechodník přítomný a minulý Ž. má přehled o slovanských jazycích Ž. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
--	---	---

poučení o sloho	MeV Tvorba mediálního sdělení Stavba mediálního sdělení	Ž. používá vhodné jazykové prostředky pro výklad a úvahu Ž. vyjádří postoj a svůj názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky Ž. rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
-----------------	---	---

Část b: Literární výchova

Téma a učivo:	Školní výstupy – žák:	Přesahy a vazby:
a/ Literatura faktu, cestopis - biografický román b/ Antická literatura - antický hrdinný epos - tragédie - starořímská lyrika - epigram c/ Středověká literatura - rytířský epos, kronika - pověst - trubadúrská lyrika d/ Novozákonní literatura - Biblický příběh Ježíšova života v literárních zpracováních - Texty Nového zákona a křesťanská tradice v literatuře, legenda, pověst e/ Romantická literatura	Žák: - umí interpretovat a rozumí významu a smyslu literárního textu - umí charakterizovat jednotlivé literární žánry - umí interpretovat text formou recitace, dramatizace apod. - učí se vyhledávat informace (např. slovníky, internet, knihovna)	OSV - komunikace - mezilidské vztahy VMEGS - žijeme v Evropě MuV - psychosociální aspekty MeV - mediální produkty a jejich význam OSV - sociální citění

- Balada lidová a autorská - Téma smrti a nemrtvých - Lidová slovesnost a její ohlasy - Básnická povídka a romantická lyrika - Romantická povídka a román f/ Holocaust - Povídka, deník, epigram, komiks g/ Čtu, čteš, čteme - Téma dospívání - Humoristická literatura - Hrdinové fantasy literatury a mýtů - Dobrodružná a sci-fi literatura - Téma matky a ženy - Eseje a vzpomínková próza	- umí porovnávat různá téhož námětu v literárním dramatickém a filmovém ztvárnění	
---	---	--

Kvarta

Téma a učivo:	Školní výstupy – žák:	Přesahy a vazby:
1. Jazyky slovanské. Obecné výklady o českém jazyce Jazyky slovanské, vývoj českého jazyka, útvary českého jazyka 2. Zvuková stránka jazyka Hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty, psaní Slova 3. Tvoření slov Stavba slova a tvoření slov, pravopis	VMEGS -žijeme v Evropě OSV - morálka všedního dne	Ž. má přehled o slovanských jazycích Ž. rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Ž. spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova

souvisící se stavbou a s tvořením slov, psaní i/y po písmenech označujících obojetné souhlásky, skupiny souhlásek, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně 4. Význam slova Slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy 5. Tvarosloví Slovní druhy, jména – jejich druhy a tvary, skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen, slovesa a jejich tvary, přechodníky, pravopis koncovek jmen a sloves, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech 6. Skladba Stavba větná, věta jednoduchá, větné členy (holé, rozvité, souřadné spojené), vztah přístavkový, věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent, funkce vět a větných ekvivalentů, samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, věta a souvětí, souvětí podřadné, čárka v souvětí podřadném, tvoření vět, hlavní zásady českého	OSV -spolupráce a soutěž - sociální komunikace EV -člověk a životní prostředí MeV -účinky mediální produkce	Ž. zvládá slovotvorný pravopis Ž. rozpoznává přenesená pojmenování Ž. správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Ž. zvládá syntaktický pravopis a ž. se orientuje v souvětí souřadném a podřadném
--	--	--

slovosledu, stavba textová, souvětí souřadné, vsuvka, prostředky návaznosti v jazykových projevech SLOH A KOMUNIKACE Jazyková kultura, slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích, vypravování, vypravování v běžné komunikaci, vypravování v umělecké oblasti, popis a charakteristika, popis předmětu, popis děje, tiskopisy, životopis, výklad, a výtah, úvaha, proslov, diskuse, publicistické útvary, zpravodajské útvary, úvahové útvary, přechodové útvary, souhrnné poučení Téma a učivo	OSV - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti MeV - role médií v moderních dějinách	Ž. uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel Ž. využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
--	--	---

Část b: Literární výchova

Téma a učivo:	Školní výstupy – žák:	Přesahy a vazby:
a/ Můj domov a svět b/ Za literárními památkami Z renesanční literatury	Žák: - umí interpretovat a rozumí významu a smyslu literárního textu	OSV - seberegulace - organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Od renesance k baroku Z literárního klasicismus c/ Krásy je v pravdě Realismus v literatuře d/ Moderna Prokletí básníci, realisté, anarchisté Impresionismus Naturalismus Symbolismus a dekadence e/ Avantgarda Futurismus, dada Poetismus, surrealismus f/ Neklidné 20. století Literatura první poloviny 20. století e/ Čtu, čteš, čteme Povídky	- se orientuje v historii literatury od renesance po 2. polovinu 20. století - se seznámí s hlavními představiteli jednotlivých etap ve světové literatuře - umí zařadit nejdůležitější díla k jejich autorům - umí charakterizovat jednotlivé literární žánry - umí porovnávat různá téma téhož námětu v literárním dramatickém a filmovém ztvárnění	VMEGS - žijeme v Evropě - vzdělávání v Evropě a ve světě MuV - psychosociální aspekty EV Člověk a životní prostředí MeV - mediální produkty a jejich význam OSV - sociální citění - poznávání a rozvoj vlastní osobnosti
---	---	--

5.1.2 Anglický jazyk

5.1.2.1 Obsahové vymezení předmětu

Obsahem předmětu Cizí jazyk je vytvořit u žáků předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy a světa a užívání cizího jazyka jako zprostředkovatele kulturního bohatství jiných národů a jako prostředek sloužící k rozvoji myšlení a formování osobnosti.

Předmět umožňuje žákům porozumět čtenému textu a dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Důraz je tedy kladen na produktivní a receptivní dovednosti. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně na úrovni A2 (Cizí jazyk) podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

5.1.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Cizí jazyk – anglický je vyučován od primy po kvartu s touto hodinovou dotací:

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	4	4	3	3

Výuka probíhá v menších skupinách (maximálně 15 žáků) převážně ve dvou odborných jazykových učebnách, jedna z nich je vybavena interaktivní tabulí. Využívá se obrazového materiálu a různých pomůcek, např. učebnice, cizojazyčné knihy a časopisy, internet, počítačové výukové programy a audiovizuální technika.

5.1.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v těchto předmětech směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- volí vhodné způsoby, metody a strategie k získávání řečových dovedností v cizím jazyce, jak v mluveném, tak i v písemném projevu
- pozitivně motivuje žáka k tomu, aby samostatně pozoroval dané odlišnosti v mateřském a cizím jazyce, měl kladný vztah k učení a byl schopen posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit svoje výsledky
- používá vhodné učební pomůcky, např. slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů, audiovizuální techniku apod.
- věnuje pozornost dovednosti autokorekce chyb (gramatických, stylistických i výslovnostních)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k rozpoznání a pochopení problémů, jak v systému jazyka, tak i v odlišnostech ve způsobu života lidí jiné země a jejich kulturních tradic.
- dohlíží, jak žák využívá svých individuálních schopností a získaných vědomostí k řešení problémů, nenechává se odradit případným nezdarem, hledá konečné řešení a sleduje vlastní pokrok
- klade důraz na porovnání gramatických jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle různých hledisek a zobecnění

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí souvislý a kultivovaný ústní a písemný projev žáka, logické formulování myšlenek a názorů přiměřených jeho jazykovým znalostem
- motivuje žáka k účinnému zapojování do diskuse, k obhájení jeho názorů a vhodné argumentaci

- využívá různých textů, záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků k tomu, aby žák o nich přemýšlel, reagoval na ně a tvořivě je uplatňoval k získávání sebedůvěry a kultivovaného projevu v cizím jazyce při vystupování na veřejnosti
- zařazuje krátká řečnická cvičení a písemné práce na dané téma s vymezeným počtem slov

Kompetence sociální a personální

Učitel

- klade důraz na spolupráci ve skupině (aktivita mimořádně důležitá pro komunikaci v cizím jazyce), na respektování pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, tolerance apod.) a jejich spoluutváření
- upřednostňuje efektivní spolupráci při řešení různých úkolů ve skupině a ve třídě a vytváření pozitivních představ žáka o sobě samém
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

Učitel

- podporuje žáka při zodpovědném a tvořivém přístupu v plnění jeho povinností a úkolů ve škole i mimo školu
- seznamuje žáka s kulturním a historickým dědictvím anglicky mluvících zemí
- zapojuje žáka do akcí v cizím jazyce (vědomostní soutěže, výměnné pobyty)
- podílí se na formování vědomí žáka jako občana Evropské unie v souvislosti s ekologickými a environmentálními problémy
- respektuje věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel

- pěstuje v žácích zodpovědnost při práci s různými pomůckami (počítač, interaktivní tabule, slovníky apod.)
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost zadáváním úkolů a jejich kontrolou
- směřuje žáka k využívání znalostí cizích jazyků pro přípravu na budoucnost a profesní zaměření

5.1.2.4 Začlenění průřezových témat

Do vyučovacího předmětu Cizí jazyk – anglický jsou zařazena tato průřezová témata:

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

ANGLICKÝ JAZYK

Prima

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Receptivní řečové dovednosti zaznamená datum a krátké specifické údaje rozumí slyšenému textu a reprodukuje ho v jednoduchých větách porozumí obsahu slyšeného příběhu v minulosti porozumí obsahu krátkého textu na téma „Návštěva u zubaře“ rozumí obsahu čteného textu – příběhu v minulém čase popisující menší nehodu vyhledá specifické informace v delším čteném textu porozumí zeměpisnému popisu Velké Británie porozumí obsahu delšího textu na téma „Den sv. Valentýna“ Produktivní řečové dovednosti pozdraví a představí se popíše osoby a předměty popíše průběh roku po jednotlivých měsících pojmenuje důležité události v roce popíše zvířata vypráví příběh v přítomnosti popíše osobu na základě osobních údajů a osobních věcí vypráví příběh podle obrázků řekne, které jídla a nápoje má rád/nerad porovná místa, věci a osoby, popíše rozdíly pojmenuje nejznámější země světa Interaktivní řečové dovednosti zeptá se a odpoví na osobní údaje zeptá se na aktuální dění vede rozhovor při nákupu v obchodě vede rozhovor s odborníkem na zvířata klade otázky typu „Kde jsi byl?“ zeptá se a odpoví na zdraví klade „wh“ otázky objedná si jídlo v restauraci	Učebnice Project 2 (Unit 1-5) Introduction Greetings and introductions Slovní zásoba: Rodina a přátelé / Osobní údaje / Fyzický popis / Barvy / Šaty / Sporty / Číslo / Předměty ve třídě Gramatika: Přítomný čas prostý/průběhový / Určitý a neurčitý člen / Předložky / Vazba „there is/are“ Unit 1 My photograph album / Birthdays Slovní zásoba: Rodina / Činnosti / Nakupování a ceny / Počasí a měsíce v roce / Zvyky a koníčky Gramatika: Přítomný čas prostý/průběhový / Řadové číslovky / Datum / Výslovnost: Výslovnost „i“ „i:“ přízvuk slov Projekt „My life“ Unit 2 We are animals, too / Pets Slovní zásoba: Divoká zvířata, Mazlíčci / Části těla / Fyzický popis Gramatika: Přídavná jména opačného významu / Osobní zájmena v předmětu / Ukazovací zájmena / Zájmeno „nějaký“ Výslovnost: Přízvuk ve slově / tiché hlásky Projekt „My favorite animal“ Unit 3	Občanská výchova – rodina, rodinný život Přírodopis – zvířata

udělá průzkum mezi spolužáky o jejich zvyklostech v jídle a pití koupí si oblečení Mediační řečové dovednosti prezentuje svoje znalosti v projektu „Můj život“ prezentuje svoje znalosti v projektu „Moje oblíbené zvíře“ napíše krátký dopis nebo delší vzkaz svému učiteli prezentuje svoje znalosti v projektu „Život v minulosti“ napíše seznam nákupů prezentuje svoje znalosti v projektu „Jídlo v mé zemi“ prezentuje svoje znalosti v projektu „ Moje země“	I was ill last week / The good old days? Slovní zásoba: Zdraví / Lékaři a zubaři / Škola Gramatika: Minulý čas slovesa „být“ / Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves / Kladná věta a otázka v minulém čase Výslovnost: Výslovnost koncovek sloves v minulém čase / oslabená výslovnost slov ve větě Projekt „Life in the past“ Unit 4 At the restaurant / Mut goes shopping Slovní zásoba: Jídlo a pití / Jídlo v restauraci / Kuchařské recepty Gramatika: Vyjádření budoucnosti pomocí „going to“ / Vyjádření množství potravin / Členy / Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Výslovnost: Přízvuk ve frázích / Výslovnost „č“ a „dž“ / rozlišování stejné a rozdílné hlásky Projekt „Food in my country“ Unit 5 My country / The best-dressed brother Slovní zásoba: Rekordy / Země a kontinenty / Oblečení Gramatika: Porovnání stejných věcí/kvalit / Stupňování přídavných jmen / Popisná přídavná jména / Výslovnost: Výslovnost „th“ / Přízvuk slov / Jazykolamy Projekt „My country“	Zeměpis – Velká Británie / Česká republika
---	---	---

Sekunda

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Receptivní řečové dovednosti rozumí obsahu delšího čteného textu na téma Zábava nebo denní režim porozumí hlavní myšlence a vyhledá specifické informace v delším textu popisující událost v minulosti rozumí rozhovoru dvou osob na téma „Volný čas“ orientuje se ve slovníku, aktivně ho používá rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma zálib, práce a činnosti rozumí krátkému příběhu s detektivní zápletkou vyhledá specifické informace v novinovém článku rozumí obsahu delšího textu popisující minulou událost v detailech porozumí popisu Londýna v čteném a slyšeném textu rozumí obsahu delšího textu popisující historickou událost – velký požár v Londýně rozumí slyšenému textu popisující aktuální dění rozumí obsahu komiksového příběhu s detektivní zápletkou rozumí rozhovoru dvou a více osob na téma osobních zálib a pohnutek vyhledá v neznámém textu specifické informace za pomoci otázek nebo příkazů rozumí sdělení dopravních značek a informativních cedulí rozumí rozhovoru několika osob na téma osobních starostí rozumí sdělení osobního dopisu porozumí hlavní dějové linii delšího čteného příběhu porozumí hlavní dějové zápletky a rozuzlení slyšeného příběhu rozumí krátkému textu popisující kuriozitu rozumí rozhovoru několika osob popisující příběh či událost rozumí krátkému komiksovému příběhu o životních úspěších rozumí vyprávění rodilého mluvčího o jeho snech a plánech Produktivní řečové dovednosti popíše činnosti, které dělá pravidelně ve volném čase vytvoří část příběhu na základě daných informací a zahraje ho představí sebe a své blízké obšírněji	Téma a učivo: Učebnice Project 2 (Unit 6) Unit 6: Films and things / At the movies Slovní zásoba: Zábava a aktivity volného času / Zvyklosti Gramatika: Sloveso „muset / mít povinnost“ / Frekvenční příslovce / Příslovce s koncovkou „-ly“ / Výslovnost: výslovnost „ə“ a „h“ Učebnice Project 3 (Unit 1-7) Introduction Meet the Kids / Get to know Project 3 Slovní zásoba: Rodina a přátelé / Osobní informace Výslovnost: Užití slovníku Unit 1 Getting to know someone / Family tree and personal essay Slovní zásoba: Rodina / Aktivita Gramatika: Minulý čas prostý s použitím „před“ / Používání zájmen Výslovnost: Úvod do fonetické abecedy v anglickém slovníku Unit 2 Describing future plans / Opinions survey Slovní zásoba: Aktivity volného času / Školní předměty a technologie Gramatika:	Zeměpis – Austrálie, Británie Tělesná výchova – druhy sportů Biologie – životní styl Občanská výchova – rodina,

popíše stručně své nejbližší okolí popíše nejdůležitější události svého života popíše pocity z událostí popíše aktivity svého volného času vypráví přátelům, co má a nemá rád stručně vyjádří, co se chystá dělat nabídne a navrhne službu popíše představy o své budoucnosti popíše průběh minulého děje udává přesné časové údaje při vyprávění popíše místnost a situaci v ní popíše, jak se dostat na určené místo popíše, kde se místa, budovy a věci nachází srozumitelně převypráví přečtený příběh vyjmenuje školní pravidla, co se smí a nesmí ve škole dělat dá kamarádovi přímou nebo nepřímou radu adekvátně používá čísla vyjádření míry, délky, váhy, časového rozpětí či údaje zdůrazní svou otázku pomocí specifického výrazu neformálním způsobem vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat Interaktivní řečové dovednosti zeptá se kamaráda na činnosti ve volném čase domluví si schůzku s kamarádem seznámí se s novými lidmi požádá o službu zeptá se na minulé události a činnosti vede rozhovor o svých kvalitách a zálibách reaguje adekvátně na aktuální situaci z každodenního života odpoví na dotazy o své budoucnosti vede rozhovor s kamarádem na téma počítačové hry vede rozhovor s kamarádem o svých aktuálních problémech a citových vztazích vede rozhovor o rozhodnutích a uspořádání věcí učiní rozhodnutí dle aktuální situace odmítne návrh činnosti zeptá se a odpoví na otázku, zda byla nějaká činnost vykonána zdůvodní své stanovisko či názor v rozhovoru s jednou či více osobami	Přítomný čas prostý a průběhový / „-ing“ forma po „mít rád“ Spojování vět / Chystat se něco dělat (going to) Výrazy s „mít“ (have) Výslovnost: Souhlásky ve výslovnosti Extension 1: Čtení populárně naučného textu o životě britské rodiny Projekt „Moje rodina“ Unit 3 Offers / making suggestions, predictions Slovní zásoba: Doprava / Obydlí a pracoviště / Vlastní budoucnost Gramatika: Budoucí čas v souvislosti s nabídkou a rozhodnutím Výslovnost: Fonetická abeceda - samohlásky Unit 4 Having a conversation / Responses Slovní zásoba: Domy a jejich části / Věci v domě / Časové údaje / Slovní spojení Gramatika: Minulý čas průběhový / Předložky ve spojení s časovým údajem a s dobou / Výslovnost: Fonetická abeceda – tiché hlásky Extension 2: Četba populárně naučného textu o Kanadě Projekt „About a Country“ Unit 5 Making arrangements / The Great Fire of London / Interviewing the public Slovní zásoba: Místa a budovy ve městě Gramatika:	rodinný život Fyzika – Způsob dopravy v budoucnosti Zeměpis – časová pásma, místa ve světě, tornáda, klimatické změny Zeměpis – Velká Británie, Londýn
--	---	--

Mediační řečové dovednosti prezentuje svoje znalosti v projektu „Zábava“ napíše esej o své rodině vytvoří krátký příběh s detektivní záplatou napíše známý příběh z pohledu jiné osoby	Určitý a neurčitý člen / Přítomný čas průběhový k vyjádření budoucnosti / Přídavná jména a přirovnání / Zájmena osobní a přivlastňovací Výslovnost: Fonetická abeceda - samohlásky Unit 6 Making decisions / Turning down suggestion / Film reviews Slovní zásoba: Krádež / Půjčovna DVD / Žánry filmů Gramatika: Předpřítomný čas / Minulé přičestí / Výslovnost: Výslovnost nepřízvučných hlásek Extension 3: Četba populárně naučného textu o New Yorku / Projekt „A city“ Unit 7 Giving advice / Finishing the story Slovní zásoba: Škola / Detektivní příběh / Dopravní značky / Informativní cedule a nápisy Gramatika: Slovesa „muset“, „mít“, „moci“ a „měl bych“ / frázová slovesa Výslovnost: Výslovnost určitého členu „the“	Občanská výchova – volný čas Občanská výchova – školní řád, řešení osobních problémů
--	---	--

Tercie

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Receptivní řečové dovednosti rozumí krátkému textu popisující kuriozitu rozumí obsahu písně a rozliší v textu podobná slova rozumí krátkému komiksovému příběhu o životních úspěších rozumí vyprávění rodilého mluvčího o jeho snech a plánech rozumí obsahu a specifickým informacím inzerátů nabízejících práci	Učebnice Project 3 (Unit 8) Unit 8 What have you done? Slovní zásoba: Kuriozity, Osobní zážitky z minulosti, Vědecké pojetí snů Gramatika:	Biologie – sny, snění Občanská výchova – významné osobnosti světové historie

odvodí zaměstnání od jeho popisu a náplně odhadne něčí zaměstnání od jeho zálib přiřadí pracoviště ke konkrétnímu povolání rozumí čtenému a slyšenému jednoduchému textu na téma móda a vzhled rozumí krátkému populárně-naučnému textu o době kamenné vyhledá specifické informace v středně dlouhém textu popisující konkrétní události jedné rodiny na základě údajů odvodí, co se muselo, mohlo nebo nemohlo dělat rozumí krátkému faktickému textu o životosprávě odvodí radu ke správné životosprávě na základě konkrétních informací rozumí obsahu rozhovoru rodilých mluvčích na téma móda rozumí obsahu a rozpozná hlavní dějovou linii středně dlouhého textu líčící podivnou událost rozumí čtenému textu – rozhovoru se známou osobností odvodí hlavní dějovou linii podle obrázku vyhledá konkrétní informaci v středně dlouhém populárně-naučném textu rozumí slyšené textu – televizní soutěžní hře porozumí obsahu a hlavní myšlence bajky odvodí následek činnosti rozumí obsahu konfliktního rozhovoru porozumí hlavním bodům delšího, specifického textu odvodí význam neznámých slov z kontextu analyzuje význam slovních spojení na základě porozumění dílčích slov rozumí rozhovoru několika osob popisující příběh či událost Produktivní řečové dovednosti zdůrazní svou otázku pomocí specifického výrazu adekvátně používá čísla vyjádření míry, délky, váhy, časového rozpětí či údaje neformálním způsobem vyjádří nutnost nebo potřebu něco udělat sdělí informace o sobě a svých kamarádech popíše stručně náplň svého dne popíše svůj pracovní den řekne, co by chtěl v životě dělat popíše svůj styl oblékání porovná módu v minulosti a dnes popíše image současných mladých lidí popíše podrobně svůj šatník řekne, které činnosti dělá samostatně a jak často popíše své problémy s nadváhou a nezdravým způsobem života doporučí činnosti upravující zdravý režim dne	Předpřítomný čas s „někdy“ a „nikdy“ / Číslo nad 100 / „jít a...“ / Zájmena složená z „nějaký“, „nijaký“, „jakýkoliv“ Extension 4: Četba populárně naučného textu o významných osobnostech z britské a americké historie Učebnice Project 4 (Unit 1 - 7) Introduction: Greetings and introductions Slovní zásoba: Každodenní činnosti / Časové údaje a datumy Unit 1 Talking about jobs / Job advertisements Slovní zásoba: Povolání, místa výkonu povolání / Činnosti spojené s konkrétním povoláním Gramatika: Přítomný čas sloves vyjadřující emoce / Přídavná jména popisující vlastnosti potencionálního zaměstnance / Přídavná jména popisující činnosti a povolání Výslovnost: Různá výslovnost stejných samohlásek Unit 2 A new image / At a clothes shop Slovní zásoba: Móda a oblečení / Módní návrhy a módní přehlídka Gramatika: Předpřítomný čas prostý s použitím „od“ nějaké doby a „po“ nějakou dobu / příliš/dostatečně / výrazy k přesvědčování Výslovnost: Přepis výslovnosti souhlásek Extension 1: Četba naučného textu o mladých lidech ve Velké Británii a	Občanská výchova – trh práce, žádost o práci Občanská výchova – volný čas Dějepis – vývoj lidstva od pravěku po současnost, způsob
--	---	---

doporučí řešení nastalé situace vyjádří své pocity před důležitou událostí vyjádří své obavy popíše svou životosprávu popíše návštěvu u lékaře a své zdravotní problémy podrobně popíše části těla rozumí otázkám v osobním dotazníku a odpoví na ně popíše aktuální děj nebo situaci vyjádří lítost bez obsahové změny textu zestruční svou výpověď detailně popíše objekty, osoby a zvířata popíše činnosti v minulosti a od doby změny k dnešku informuje o svých zážitcích a zkušenostech Interaktivní řečové dovednosti vede rozhovor o módě a vzhledu vyzkouší si a koupí si v obchodě oblečení přesvědčí kamaráda, aby se účastnil konkurzu vede rozhovor s archeologem na dané téma reaguje adekvátně na dobrou zprávu uklidní svého kamaráda před důležitou událostí varuje druhé před možným následkem jejich činů reaguje souhlasně na kladné nebo záporné tvrzení kamaráda oznámí/zeptá se na novinku reaguje na novinku nebo dobrou zprávu Mediační řečové dovednosti napíše stručnou žádost o práci nabízenou v inzerátu napíše esej o své rodině napíše stručný popis dne do denníku napíše krátký příběh, ve kterém do detailů popíše scénu napíše krátký článek do časopisu a hudební nebo filmové hvězdě napíše krátký, osobní e-mail	jejich brigádách Unit 3 Time travellers / Inventions Slovní zásoba: Doba kamenná, historické nálezy / Vynálezy / Materiály Gramatika: Minulý čas prostý a průběhový / „musel“, „mohl“, „nemohl“ Unit 4 Healthy and unhealthy diets / At the doctors's Slovní zásoba: Jídlo, zdravá a nezdravá výživa / Zdravotní obtíže a jejich lечение / části těla Gramatika: „moci“ a „muset“ / „budu moci“ a „budu muset“ / „měl bys“ a „neměl bys“ / „ale“, „avšak“ Výslovnost: Výslovnost „i“ Extension 2: Četba naučného textu o Velké Británii a historie jejího politickém rozdělení Unit 5 A story Slovní zásoba: Aktuální činnosti a děje / Módní agentura / Sci-fi příběhy a záhady / Popis země, zvířete a obličeje Gramatika: Přítomné příčestí popisující aktuální děj / „Vidět“ nebo „slyšet“ někoho něco dělat / Protikladná přídavná jména Výslovnost: Přízvuk slov Unit 6 Talking about experience / Stunts Slovní zásoba	života, vynálezy Biologie – zdravý způsob života, diety, zdraví Zeměpis – Austrálie
--	---	--

	Slavní lidé / Osobní zážitky / Zábavné hry a soutěže Gramatika Minulý čas a předpřítomný čas v souvětí / „být“ a „jít“ v souvislosti se zážitky / „ale“, „avšak“ / Odvození přídavných jmen od podstatných jmen / Zkracování souvětí vynecháním větných členů Výslovnost Výslovnost různých hlásek jako „ə“ Extension 3: Četba naučného textu o Austrálii, jejich lidech, jejich způsobu života, o přírodě a zajímavých místech Unit 7 Pitstop Slovní zásoba Výjimečné nebo kritické situace / Schopnosti, dovednosti, libosti / Grand Prix Gramatika Podmiňovací způsob / „Já taky“, „já taky ne“ / Tvorba nových slov / Frázová spojení se slovesy / Frázová slovesa Výslovnost Přízvuk ve větě	
--	--	--

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Receptivní řečové dovednosti s vizuální oporou rozumí popisu osoby rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech rozumí popisu města či venkova	Učebnice Project 4 Unit 8 At the agency Slovní zásoba Oceány / Počasí, voda, zvířata / Hlavní přírodní jevy a útvary Gramatika Trpný rod / „možná“ / „jít a ...“ / Podobná výslovnost různých slov Učebnice Maturita Solutions Pre-Intermediate	Základy společenských věd (charakter a osobnost člověka) Český jazyk (osobní profil)

podle instrukcí najde cíl své cesty rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví rozumí krátké biografii herce/herečky vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti rozumí obsahu výtahu z filmu s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází rozumí informaci z výletu vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru rozumí krátkému naučnému textu rozumí delšímu populárně-naučnému textu rozumí obsahu a zápletky rozhovoru několika osob v neobvyklé situaci pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věci Produktivní řečové dovednosti popíše osobnost známého člověka popíše vzhled jiné osoby vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí vyplní dotazník o svém vztahu k sportu s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu stručně popíše sportovní událost pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem	Unit 1 The real you Slovní zásoba Vzhled a charakter osoby / Koníčky a zájmy Gramatika Přídavná jména / Negativní předpony / Modifikační příslovce / Přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový / Sloveso + infinitiv/gerundium Výslovnost Intonace v otázkách Unit 2 Winning and losing Slovní zásoba Sport / volný čas Gramatika Minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost koncové „-ed“ Unit 3 Town and country Slovní zásoba Město a venkov / Předložky pohybu / Složená slova Gramatika Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména / Členy / Neurčitá zájmena / Vyjádření množství Výslovnost Určitý člen “the” Unit 4 In the spotlight Slovní zásoba Filmové žánry / Přídavná jména popisující film / Typy TV programů Gramatika Přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing” / 2. a 3. stupeň přídavných jmen / Srovnávání	Tělesná výchova (známé druhy sportů) Český jazyk (článek do časopisu) Český jazyk (reklamní leták) Český jazyk (pozitivní kritika filmu) Český jazyk (neformální dopis)
--	--	--

s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj popíše vzhled ideálního města či venkova vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film porovná dva filmy uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách ústně popíše významnou budovu vyjádří pravděpodobnost děje či situace popíše aktuální i typické počasí ve své zemi na základě symbolů sestaví předpověď počasí a ústně ji sdělí vytváří slovní spojení v asociaci s daným tématem stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace vyjádří svůj názor na užitečnost technologie Interaktivní řečové dovednosti vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí vede interview se sportovcem/sportovkyní povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech vede rozhovor nad plánkem města vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení vyměňuje si s kamarádem své názory na film koupí si lístky do kina osobně i po telefonu požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky koupí v obchodě dárek pro blízké diskutuje o problémech ohrožených druhů zvířat	Výslovnost Oslabená výslovnost slov ve větě Unit 5 Gifts Slovní zásoba: Nakupování / Peníze / Zvláštní příležitosti / Budovy / V obchodě Gramatika Předpřítomný čas / Minulý čas vs předpřítomný čas / Otázka „Jak dlouho?“ Výslovnost Číslo v cenách Unit 6 Technology Slovní zásoba Elektronické přístroje / Místa Gramatika Frázová slovesa / Vyjádření budoucího děje / Nulový člen / Vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost “going to” Unit 7 Cultures and customs Slovní zásoba gesta, sociální aktivity, pozvání Gramatika Frázová slovesa / Slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ / podmínkové věty – 1. kondicionál Výslovnost „will“ / „won't“	Český jazyk (formální dopis)
--	--	-------------------------------------

popíše aktuální i typické počasí ve své zemi domluví si schůzku s kamarádem Mediační řečové dovednosti napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“ ústně stručně referuje o minulé události napíše článek do časopisu o slavném sportovci vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil napíše neformální děkovný dopis sestaví leták pro kampaň na záchranu ohrožených zvířat napíše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku		
---	--	--

5.1.3 Francouzský jazyk

5.1.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovaného předmětu

Francouzský jazyk je vyučován od tercie do oktávy, resp. od prvního do čtvrtého ročníku vyššího gymnázia, a to vždy s časovou dotací 3 hodiny týdně. Francouzská konverzace může být otevřena ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího gymnázia. Výše zmiňovaný předmět slouží k prohloubení a ověření znalostí studenta a především k jejich využití v praxi.

Pro výuku cizího jazyka je možné využít jazykové učebny, vybavené příslušnou technikou nebo jiné specializované učebny s audiovizuální technikou

či interaktivní tabulí.

Počet studentů ve skupině je determinován počtem uchazečů se zájmem o studium tohoto jazyka. Obvyklý počet je 10 až 20 studentů na jednu skupinu.

Výuka francouzského jazyka je zaměřena na gramatiku i konverzaci. Student se učí dorozumět a reagovat ve francouzském jazyce, poznává realie francouzsky mluvících zemí, procvičuje si gramatická pravidla a pracuje s textem odpovídajícím jeho znalostem.

5.1.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy používané učitelem ve výuce francouzského jazyka směřují k utváření těchto kompetencí studenta :

Kompetence k učení

Student během studia odhalí, která forma a metoda výuky cizího jazyka jsou

pro něj nejefektivnější. Naučí se třídit důležité a potřebné informace a pracovat s nimi. Získané poznatky bude umět využít v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Student se naučí řešit situace simulované z každodenního života. Sám vymýšlí možné strategie řešení.

Kompetence komunikativní

Student umí jednat a spolupracovat s ostatními. Správně formuluje svoje myšlenky v ústním i písemném projevu. Své názory dokáže podepřít řádnými argumenty a obhájit je a to i za použití informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Student si uvědomuje zodpovědnost za svoji práci a dokáže si vytvořit pozitivní vztah k práci druhých. Přijímá názory kolegů, je schopen řádné diskuze. Hodnotí výsledky svojí činnosti a chování a taktéž činnosti a chování jiných jednotlivců či skupin.

Kompetence občanské

Student si uvědomuje svoje práva a povinnosti jak ve škole, tak i mimo ni. Respektuje tradice, zvyky a kulturu lidí jednotlivých světadílů i oblastí.

Kompetence pracovní

Student dodržuje pravidla manipulace s různými přístroji a předměty, dbá

o bezpečnost práce a o ochranu životního prostředí. Má na zřeteli zdraví svoje i druhých.

FRANCOUZSKÝ JAZYK

Tercie		
Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák umí: - vytvořit množné číslo podstatných a přídavných jmen - operativně pracovat s určitými, neurčitými a staženými členy - rozlišit ženský a mužský rod přídavných jmen - použít vybraná samostatná a nesamostatná zájmena (osobní, přivlastňovací, tázací) - vyčítat vzorová slovesa první až třetí třídy (tj. parler, finir, attendre) a odvodit z toho časování sloves téže skupiny. - vyčítat vybraná nepravidelná slovesa - rozlišit použití <i>oui</i> a <i>si</i> - vytvořit futur proche od pravidelných i nepravidelných sloves - vytvořit rozkaz Student reaguje na základní pokyny učitele během hodiny. Chápe slovosled francouzské věty, umí rovněž vytvořit jednoduchou větu a otázku, napsat nepříliš obtížný diktát. Student dokáže představit a charakterizovat sám sebe i příslušníky svojí rodiny, popsat ze které země pochází a kde bydlí. Umí vyplnit jednoduchý dotazník a též ho vytvořit. Zná barvy a oblečení. Popíše	Le nombre des substantifs et des adjectifs Le genre des substantifs et des adjectifs Ce, Cet, Cette Quel, Quelle Il y a x être La conjugaison des verbes réguliers (le 1^{er}, le 2^e et le 3^e groupe) et les verbes irréguliers (avoir, être, aller, faire, savoir, prendre, vouloir) Les verbes : espérer, préférer, exagérer Les verbes pronominaux Le présent, le futur proche Les adjectifs numéraux 0 – 100 Les prépositions <i>de, à</i> La négation absolue L'impératif	Matematika

základní části těla. Umí počítat od 0 do 100. Zná názvy budov a institucí ve městě. Dokáže popsat dům a pokoje. Zná dny v týdnu a názvy měsíců. Porovná dva jednoduché obrázky.	Les questions Si x oui On salue et on se présente Comment allez-vous? Comment est-il? Comment est-elle? Où habitez-vous? Remplir un formulaire. Mon corps. Les couleurs. Les vêtements. Notre maison. Notre ville. Les jours de la semaine. Les mois.	Občanská výchova Zeměpis Estetická výchova výtvarná
--	--	--

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák umí : ▪ vytvořit a použít <i>passé composé</i> pravidelných, nepravidelných a zvrtných sloves ▪ vytvořit a použít <i>futur simple</i> pravidelných,	Le passé composé des verbes réguliers, irréguliers et des verbes pronominaux La conjugaison des verbes (devoir, venir, croire, dire, ouvrir, écrire, partir)	

nepravidelných a zvratných sloves ▪ vytvořit <i>imparfait</i> pravidelných, nepravidelných a zvratných sloves vyjádřit přímý i nepřímý zájmenem použít vztažná zájmena <i>qui, que</i> aplikovat základní podmínková souvětí vyčítat pravidelná a vybraná nepravidelná slovesa v určených časech minulých i budoucích stručně převyprávět čtený text popsat obrázek a porovnat ho s jiným (s ohledem na svoji slovní zásobu) zpaměti básničku či písničku napsat vyprávění, vymyslet příběh na zadané téma napsat krátké résumé na nepřehledný text vyjádřit souhlas i nesouhlas, poděkování, žádost či prosbu	Le futur simple des verbes réguliers, irréguliers et des verbes pronominaux L'imparfait des verbes réguliers, irréguliers et des verbes pronominaux Le, la,..... Me, te,.... Qui x que Si + La description des dessins La comparaison des dessins Les chansons et les poèmes	Estetická výchova výtvarná Estetická výchova hudební
---	--	--

[illegible]

5.1.4 Německý jazyk

5.1.4.1 Obsahové vymezení předmětu

Obsahem předmětu Další cizí jazyk je vytvořit u žáků předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy a světa a užívání cizího jazyka jako zprostředkovatele kulturního bohatství jiných národů a jako prostředek, který slouží k rozvoji myšlení a formování osobnosti.

Předmět umožňuje žákům porozumět čtenému textu a dorozumět se s cizincem v běžných situacích. Důraz je tedy kladen na produktivní a receptivní dovednosti. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

5.1.4.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	0	0	3	3

Výuka probíhá v menších skupinách (maximálně 15 žáků) ve dvou odborných jazykových učebnách, jedna z nich je vybavena interaktivní tabulí. Využívá se obrazového materiálu a různých pomůcek, např. učebnice, cizojazyčné knihy a časopisy, internet, počítačové výukové programy a audiovizuální technika.

5.1.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel

- volí vhodné způsoby, metody a strategie k získávání řečových dovedností v cizím jazyce jak v mluveném, tak i v písemném projevu
- pozitivně motivuje žáka k tomu, aby samostatně pozoroval dané odlišnosti v mateřském a cizím jazyce, měl kladný vztah k učení a byl schopen posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit svoje výsledky
- používá vhodné učební pomůcky, např. slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů, audiovizuální techniku apod.
- věnuje pozornost dovednosti autokorekce chyb (gramatických, stylistických i výslovnostních)

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k rozpoznání a pochopení problémů jak v systému jazyka, tak i v odlišnostech ve způsobu života lidí jiné země a jejich kulturních tradic
- dohlíží, jak žák využívá svých individuálních schopností a získaných vědomostí k řešení problémů, nenechává se odradit případným nezdarem, hledá konečné řešení a sleduje vlastní pokrok
- klade důraz na porovnání gramatických jevů, zjištění shod a odlišností a jejich třídění podle různých hledisek a zobecnění

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí souvislý a kultivovaný ústní a písemný projev žáka, logické formulování myšlenek a názorů přiměřených jeho jazykovým znalostem
- motivuje žáka k účinnému zapojování do diskuse, k obhájení jeho názorů a vhodné argumentaci
- využívá různých textů, záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků k tomu, aby žák o nich přemýšlel, reagoval na ně a tvořivě je uplatňoval k získávání sebedůvěry a kultivovaného projevu v cizím jazyce při vystupování na veřejnosti

- zařazuje krátká řečnická cvičení a písemné práce na dané téma s vymezeným počtem slov

Kompetence sociální a personální

Učitel

- klade důraz na spolupráci ve skupině (aktivita mimořádně důležitá pro komunikaci v cizím jazyce), na respektování pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, tolerance apod.) a jejich spoluutváření
- upřednostňuje efektivní spolupráci při řešení různých úkolů ve skupině i ve třídě a vytváření pozitivních představ žáka o sobě samém
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky

Kompetence občanské

Učitel

- podporuje žáka při zodpovědném a tvořivém přístupu v plnění jeho povinností a úkolů ve škole i mimo školu
- seznamuje žáka s kulturním a historickým dědictvím německy mluvících zemí
- zapojuje žáka do akcí v cizím jazyce (vědomostní soutěže, výměnné pobyty)
- podílí se na formování vědomí žáka jako občana Evropské unie v souvislosti s ekologickými a environmentálními problémy
- respektuje věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáka

Kompetence pracovní

Učitel

- pěstuje v žácích zodpovědnost při práci s různými pomůckami (počítač, interaktivní tabule, slovníky apod.)
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost zadáváním úkolů a jejich kontrolou
- směřuje žáka k využívání znalosti cizího jazyka pro přípravu na budoucnost a profesní zaměření

5.1.4.4 Začlenění průřezových témat

Do vyučovacího předmětu Další cizí jazyk- německý jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Mediální výchova

NĚMECKÝ JAZYK

Tercie

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
A1 ERR Ústní interakce podle situace dokáže vhodně používat jednoduchých pozdravů při přivítání i rozloučení a porozumí jim dokáže se vyjadřovat při formálním i neformálním představování <i>(řekne, jak se jmenuje, odkud pochází, kde bydlí, a dokáže klást podobné otázky ostatním)</i> umí se ptát, jak se daří různým osobám, a říci, jak se má on, dokáže jednoduše odpovídat na otázky, které mu jsou kladeny <i>(jakými jazyky hovoří, čím by chtěl/a být, jaké má zájmy, jak vypadá jeho rodina, jaký je jeho oblíbený předmět, co si přeje k jídlu či pití)</i> jednoduše vyjádří, co se mu či jiné osobě líbí, anebo co má on či ostatní, a na tytéž věci se dokáže ptát <i>(řekne, že mu je někdo milý, že mu určité jídlo chutná, nebo nechutná, že má rád/a nějaký předmět ve škole, a na totéž se zeptá ostatních)</i> dovede při běžném styku s lidmi o něco požádat, pochopí, když o obdobné věci někdo žádá jeho <i>(navrhne, aby se něco koupilo, objedná jídlo v jídelně či restauraci)</i> umí poskytovat jednoduché číselné informace i se na ně ptát <i>(věk, čas, rozvrh hodin, vyučovací doba, telefonní číslo, ceny, vzdálenosti)</i> požádá, aby mu někdo něco zopakoval (příjmení, název místa) Poslech s porozuměním rozumí číselným údajům, vlastním jménům, mezinárodním slovům v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně <i>(adresa, věk, čas, otevírací doba, restaurace, vyučovací doba, školní přestávky, telefonní číslo, ceny, vzdálenosti)</i> ve známých situacích rozumí základním informacím o čase a místu <i>(místo a čas schůzky)</i> rozumí v promluvě nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, rozloučení či omluvu <i>(pozdravy mezi přáteli, slovní obraty na počátku hovoru)</i> při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference <i>(vyjádří názor na nějakou osobu, popíše její vlastnosti)</i>	· Učebnice: Direkt 1 (L 1 – 8) · 1. Erste Kontakte Hi! Hallo! Grüss dich! Die vier Freunde Tschüs! Auf Wiedersehen! Grammatik Přítomný čas sloves - jednotné číslo Přítomný čas slovesa sein Osobní zájmena v jednotném čísle Pořádek slov: věta oznamovací Pořádek slov: věta tázací Kladná a záporná odpověď Tázací příslovce Wo? a předložka in Tvar mocht- v přítomném čase číslovky základní 2. Leute (Un)bekannte Leute Leute und ihre Sprachen Leute und ihre Kinder Grammatik Přítomný čas sloves - jednotné číslo Pořádek slov v oznamovací větě: inverze Všeobecný podmět man Tázací zájmeno Wer? Tázací zájmeno Was? Tázací příslovce Woher? a předložka aus Názvy jazyků Určení rodu podstatných jmen podle přípony 3. Immer gern in die Schule Interview mit dem Schuldirektor Schulfächer - Lieblingsfächer?	Sociální vztahy (ZSV) Rodinná výchova (ZSV)

při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení (vysvětlí, kde se nachází ve městě obchod či budova, řekne, jak se má, a na totéž se zeptá, dotáže se, kam se poděl určitý předmět, a obdobnou otázku zodpoví) dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá (čas, časové rozpětí, věk, cena výrobku) dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu (dokáže pozvat někoho do kina, dohodnout schůzku, odmítnout pozvání a zdůvodnit proč) Čtení s porozuměním rozumí krátkým a jednoduchým textům týkajících se nejběžnějších každodenních situací, vlastním jménům, číselným údajům, jednotlivým slovům a základním spojením (inzeráty týkající se prodeje předmětů, hledání přátel pro dopisování či nabídek domácích zvířat, reklamní inzeráty nabízející kulturní vyžití, reklamní inzeráty restaurací) rozumí informativnímu obsahu velmi jednoduchých textů o tématech, která mu jsou známá, zejména pokud je text přehledový a/nebo doplněný obrázky (jídelní lístek) v krátkém textu rozumí informacím o osobách a místech rozumí jednoduchým pokynům a informačním tabulím Ústní projev v jednotlivých jednoduchých větách o sobě poskytne informace (jméno, věk, adresa, národnost, zaměstnání, cizí jazyky, koníčky, záliby) jednoduchými výrazy popíše osoby a okolní prostředí (svou rodinu, místnosti v domě, svou školu, předměty, které denně používá, fotografii) poskytne číselné údaje (věk, čas, telefonní číslo, cenu) Písemný projev dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov (umí opisovat text z tabule, zvládne doplňovací cvičení v pracovním sešitě, vytvoří věty z předem daných prvků) umí doplňovat činnosti či schůzky do rozvrhu	Grammatik Přítomný čas pravidelných sloves v jednot. a množ. čísle Přítomný čas slovesa <i>sein</i> v jednot. a množ. čísle Přítomný čas sloves zakončených na -t Osobní zájmena v množném čísle Zdvořilostní forma (vykání) Člen neurčitý Přivlastňovací zájmena Určení rodu podstatných jmen podle přípony Zápor <i>nicht</i> Číslovky základní 4. Familienfotos Geschwister - eine Klassenstatistik Haustiere: wir gehören auch zur Familie! Grammatik Přítomný čas slovesa <i>haben</i> Člen určitý a neurčitý a 4. pád neurčitého členu Přivlastňovací zájmena Zápor <i>ke in</i> Předložka <i>von</i> Tvoření množného čísla podstatných jmen 5. Mein Haus, meine Welt Mein Zuhause In meinem Zimmer Auf Wohnungssuche Grammatik Sloveso <i>gefallen</i> Vazba <i>wie geht's?</i> Opakování členu určitého Opakování přivlastňovacích zájmen Pořádek slov ve větě oznamovací: inverze . 6. Guten Appetit! Was isst du gern? Essgewohnheiten Essen ... (inter)national Grammatik Přítomný čas nepravidelných sloves	Inzerát (ČeJ)
--	--	----------------------

(zapiše do tabulky svůj rozvrh hodin) pisemně zaznamená jednoduché informace o sobě i jiných (jméno, věk, zaměstnání, záliby, moje škola) umí napsat, co mu někdo nadiktuje (jméno, adresy, telefonní číslo) poskytne písemně informace o sobě i ostatních a obdobné informace si písemně vyžádá (odpoví na inzerát svého vrstevníka, který hledá přítele pro dopisování, napíše něco o sobě) napíše stručnou zprávu (inzerát, že hledá pronájem bytu) dokáže napsat pohlednici nebo jednoduchý e-mail (napíše e-mail, že hledá přátele pro dopisování) Poznámka: Výstupy jednotlivých lekcí jsou rozpracovány v učebnici.	Způsobové sloveso <i>mögen</i> Pořádek slov ve větě oznamovací: inverze Člen neurčitý v 1. a 4. pádě <i>nicht, kein, nichts</i> Všeobecný podmět <i>man</i> 7. Gibt es hier ein Rathaus? Herzlich willkommen in Lindau! Was gibt es noch in Lindau? Auskunft auf der StraRe Grammatik Přítomný čas sloves <i>liegen, stehen</i> Způsobové sloveso <i>wissen</i> Rozkazovací způsob u vykání 3. pád po otázce <i>Wo?</i> Vazba <i>es gibt</i> Předložky se 3. pádem: <i>zu, mit</i> Předložky se 4. pádem: <i>durch</i> 8. Geschäfte, Lokale, Treffpunkte Wo kauft man was? Ausgehen Einkaufen im KaDeWe Grammatik Předložky se 3. a 4. pádem (<i>Wo? Wohin?</i>) Vazba infinitivu s <i>zu</i> Určení času Způsobové sloveso <i>können</i>	Zdravá výživa (Výchova ke zdraví)
--	---	--

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
A1 ERR (viz 1. ročník) A2 ERR Ústní interakce je schopen zjistit jednoduché informace o cestě a veřejných dopravních prostředcích (zeptá se, jak se dostat pěšky či hromadnou dopravou na určité místo, vysvětlí cestu na mapě)	Učebnice: Direkt 1 (L9, 10), Direkt 2 (L 11 – 16) 9. (Un)typische Tagesabläufe Aus dem Leben eines Nachtportiers Von Beruf: Hausmann Ein Tag im Internat Grammatik Přítomný čas neprav. sloves	

zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech (<i>kam půjdeme na nákup, co budeme dělat během dne, jaké máme koníčky, jaká je jeho rodina, komu patří určitý předmět</i>) zvládne všední situace v obchodě a v každodenních situacích (zeptá se, zda mají určité zboží a kde je lze koupit, kde najde nějaký předmět v bytě, dokáže odpovědět, ve kterém poschodí obchodního domu se nachází jaké oddělení a co tam prodávají) při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference (<i>vyjádří názor na nějakou osobu, popíše její vlastnosti</i>) při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení (<i>vysvětlí, kde se nachází ve městě obchod či budova, řekne, jak se má, a na totéž se zeptá, dotáže se, kam se poděl určitý předmět, a obdobnou otázku zodpoví</i>) dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá (<i>čas, časové rozpětí, věk, cena výrobku</i>) dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu (<i>dokáže pozvat někoho do kina, dohodnout schůzku, odmítnout pozvání a zdůvodnit proč</i>) Poslech s porozuměním ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům (<i>cena, objednávka v restauraci; místo a doba schůzky, otvírací a zavírací doba obchodního domu či restaurace</i>) rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích (<i>rozumí, když někdo popisuje, jak se kam dostat pěšky či veřejnými prostředky</i>) dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem (<i>rozumí, co jistá osoba dělá ve městě a jak se jí město líbí, co dělá během dne, jak se žije na koleji, jaké vztahy panují ve skupině lidí, jaké mají tyto osoby zájmy</i>) Čtení s porozuměním z textu s obrázky dokáže pochopit hlavní informaci (popis určité trasy, pláněk město, popis činností) rozumí běžným informačním tabulím, které se vyskytují na veřejných místech (označení oddělení v supermarketu) dokáže získat relevantní informace z článků v novinách či časopisech,	Slovesa s odluč. a neodluch. předponou Slovesa s odluch. předponou ve větě Určení času Zu Hause, nach Hause 10. Freunde und Freundinnen Meine Clique Die Zwillingsschwestern Sympathisch, aber etwas launisch Grammatik Přít. čas <i>geben</i> Přivlastňovací zájmena (1., 2., 3. pád) Osobní zájmena (1., 2., 3. pád) Tázací zájmeno <i>wer</i> 2. pád vlastních jmen 11. Kannst du mir bitte helfen? Ich kann das nicht! Wie hilfst du deiner Gesundheit? Behinderte Jugendliche in der Schule Grammatik Způsobová (modální) slovesa Význam způsobových sloves Způsobová slovesa ve větě Souvětí podřadné 12. So hat das neue Jahrtausend begonnen (Un)wichtige Ereignisse Wann ist was passiert? Berühmte Persönlichkeiten Grammatik Minulý čas - perfektum Tvoření přičestí minulého Pomocná slovesa <i>haben</i> a <i>sein</i> Minulý čas - präteritum Příslovečná určení času 13. Was tust du für deine Gesundheit? Körperteile Hilfe! Was soll ich tun für die Gesundheit?	Sociální vztahy (ZSV) Sociální vztahy (ZSV) Výchova ke zdraví
--	---	--

přičemž se soustřeďuje zejména na jména, čísla, titulky a obrázky (jaké aktivity nabízí Jugendzentrum, proč je slavný KaDeWe, informace z inzertní nabídky) v hrubých rysech rozumí obsahu krátkého příběhu rozumí jednoduchým pokynům, pokud jsou formulovány v postupných krocích a případně i doplněny obrázky (pokynům v učebnici) Ústní projev dokáže popsat jednoduchým způsobem známé osoby a situace (<i>sebe, svou rodinu, přátele, obchodní dům, své stravovací zvyky, své město</i>) je schopen stručně a jednoduchým způsobem hovořit o osobních zkušenostech (<i>vyprávět o tom, co dělá během dne, hovořit o svých zvycích, o aktivitách provozovaných ve volném čase, vysvětlit situaci zachycenou na fotografii</i>) zvládne vyjádřit jednoduchým způsobem svůj názor na všední témata (<i>jaké sporty se mu líbí, co dělá rád ve volném čase</i>) umí jasně vyjádřit číselné údaje (<i>čas, své telefonní číslo, svůj věk, dobu vyučovacích předmětů, cenu</i>) dokáže podat stručně a jednoduchými výrazy základní informace ke známému tématu (<i>pomocí mapky představí své rodné město, vysvětlí uspořádání obchodního centra</i>) umí popsat jednoduchými výrazy, jak něco udělat (popíše, jak se dostat z jednoho místa na druhé) Písemný projev dokáže popsat srozumitelným způsobem známé osoby či věci (<i>osoby, které dobře zná, svůj koníček, město, obrázek</i>) jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života (<i>napiše o své škole, o svých stravovacích návycích o aktivitách svých i svých přátel</i>) dokáže vytvořit krátké sdělení či podat stručnou informaci (<i>písemně pozvání kamaráda na určitou akci, včetně místa a doby setkání, popis trasy, popis svého průběhu dne</i>) poskytne písemně stručné informace o známých tématech a obdobné informace si písemně vyžádá (<i>písemně vysvětlí, kde bydlí a jak se tam člověk dostane</i>) zvládne psát velmi jednoduché osobní dopisy, pohledy či e-maily o sobě (<i>přijme pozvání na koncert, napíše něco o svých zájmech</i>) Poznámka: Výstupy jednotlivých lekcí jsou rozpracovány v učebnici.	Grammatik Způsobové sloveso sollen Použití zvratného zájmena Předložka seit Rozkazovací způsob Tvoření rozkazovacího způsobu 14. Ein Unfall Unfallort: Landstrasse Nach dem Unfall Panne auf der A9 Grammatik Předložky se 3. nebo 4. pádem 15. Urlaubspläne: Meer und mehr ... Urlaubsziele (Un)wichtig im Urlaub? Urlaubstypen Grammatik Přísluvečné určení místa Souvětí podřadné 16. Menschen wie du und ich (?) Wer ist wie? Der sportlichste, die schlankste ... Kleidung Grammatik 1. stupeň přídavných jmen 2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen Přídavné jméno ve funkci přívlastku Sloveso gefallen	Charakteristika (ČeJ)
--	---	------------------------------

5.1.5 Ruský jazyk

5.1.5.1 Obsahové vymezení předmětu

Hlavní složkou výuky cizího jazyka je rozvíjení řečových dovedností, na jejímž základě si žák prohlubuje kompetenci

- lingvistickou (mluvnické jevy)
- sociolingvistickou (schopnost komunikovat v různých společenských rolích)
- sociokulturní (využití reálií)
- studijní (daná úroveň osvojení jazyka)

5.1.5.2 Časové a organizační vymezení předmětu

- vedlejší „druhý“ jazyk je vyučován od tercie do oktávy a od 1. do 4. ročníku
- dotace v každém ročníku 3 hodiny týdně
- dle potřeb školy může být ve 3. či 4. ročníku otevřena ruská konverzace 2 hodiny týdně

5.1.5.3 Společné strategie, kterými chce škola naplňovat cílové zaměření oblasti a tím směřovat k utváření klíčových kompetencí žáků

Vyučující pedagogickým působením směřuje ke skutečnosti, aby se žáci dokázali na základě načerpaných vědomostí, znalostí a dovedností a na základě vlastní logické úvahy samostatně rozhodovat na základě následujících kompetencí:

kompetence k učení

vyučující působí tak, aby žák na konci základního vzdělávání:

- vyhledával efektivní způsoby a metody učení
- uměl hledat a třídit informace a využít je v praktickém životě
- jasně poznal smysl a cíl učení

kompetence k řešení problému

vyučující působí tak, aby žák na konci základního vzdělávání:

- využíval logické postupy k řešení problémů
- uměl prakticky ověřit správnost řešení problémů
- byl schopen obhájit své řešení

kompetence komunikativní

vyučující působí tak, aby žák na konci základního vzdělávání:

- uměl formulovat a vyjádřit své myšlenky souvisle v písemném i ústním projevu
- uměl naslouchat, porozumět a reagovat
- rozuměl různým textům a záznamům, grafickým obrazům
- uměl využívat informační a komunikační prostředky, informační technologii

kompetence sociální a personální

vyučující působí tak, aby žák na konci základního vzdělávání:

- dokázal pracovat ve skupině a ovlivňoval kvalitu společné práce
- dbal na dodržování pravidel při práci ve skupině
- dokázal ocenit a respektovat názor druhých

kompetence občanské

vyučující působí tak, aby žák na konci základního vzdělávání:

- si byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- choval se zodpovědně v krizových situacích
- chápal základní ekologické souvislosti

kompetence pracovní

vyučující působí tak, aby žák na konci základního vzdělávání:

- dodržoval pravidla bezpečnosti při práci
- dbal na ochranu svého zdraví, zdraví druhých, a ochranu životního prostředí
- ochraňoval veškeré vybavení školy

RUSKÝ JAZYK

tercie		
Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Receptivní řečové dovednosti		
vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	Základní poučení o přízvuku Intonace tázacích a oznamovacích vět Písmena: a, k, m, t, o, b, e, z, v, a, je, ja Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Písmena: g, d, i, j, l, p, a, š, y, r, s, měkký znak Pohyblivý přízvuk Písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak Výslovnost tvrdého l a měkkého l' Azbuka Záporná slovesa Příslušníci národů Nepřízvučné o, a, e Intonace zvolacích vět Změna intonace otázek podle smyslu Pohyblivý přízvuk sloves v přítomném čase Výslovnost zakončení zvrtných sloves Výslovnost -de, -te, -ne v přejatých slovech Poučení o formulaci jotovaných písmen	Čj – srovnávání s abecedou Z – mapa Evropy ZSV – státy EU
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Přiměřeně reaguje v situacích: Představování – dotazy a odpovědi Pozdravy (setkání, loučení) Telefonická domluva (pozdání – setkání) Seznamování – dotazy a odpovědi Bydliště, věk, pozvání Poděkování, omluva Odstraňování jazykových nedorozumění Jak se co řekne rusky Vyjádření údivu, radosti	ZSV – slušné chování

rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	Raduga I Texty 1. – 8. lekce	
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	V nepovinných doplňkových textech a jednoduchých textech z internetu	Čj - práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
.1 Produktivní řečové dovednosti		
sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Rodina a příbuzenské vztahy Povolání a studium Představování Zájmy Volný čas Seznamování – inzerát Dopisování	Čj, Aj, Nj Znalost cizích jazyků v současném světě
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Raduga I Texty 1. –8. lekce Některé doplňkové texty	
napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	1. pád podst. jmen v oslovení Oficiální a neoficiální oslovení Číslovky 1 – 10 v 1. pádě Číslovky 11 – 20 v 1. pádě Číslovky 30 – 90 v 1. pádě Číslovky 100 – 900 v 1. pádě Časování sloves žít, vědět, mluvit v přítomném čase Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 Podstatná jména bratr, máma v 1. – 3. pádě j.č. Osobní zájmena v 1. – 3. pádě Časování sloves telefonovat, být, učit se – co, jak, podívat se Vyjádření záporu ve větách Osobní zájmena v 1. – 3. pádě	

	Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn.č. Časování sloves pracovat, učit se – kde, chtít Vyjádření – kým kdo je v 1. pádě Vyjádření – kým kdo je v 7. pádě 7. pád j.č. podstatných jmen Názvy profesí mužů a žen 4. pád osobních zájmen Rozlišování slovesných tvarů	
--	---	--

kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Receptivní řečové dovednosti		
vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	Přízvuk, intonace, výslovnost Řadové číslovky v 1. a 6. pádě Vyjadřování data Minulý čas Vyjádření vykání Předložkové vazby odlišné od češtiny Skloňování zájmen kdo, co Skloňování podst. jmen v j.č. Časování sloves jet, moci a vzít Infinitivní věty typu: jak se dostanu k ... Časování sloves koupit, zeptat se, vzít 1. a 2.p. .mn.č. podst. jmen Pohyblivé –o, -e u podst. jmen 4.p. mn.č. neživot. a život. podst. jmen	Čj – srovnávání s rodným jazykem
- rozumí známým každodenním výrazům , zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Přiměřeně reaguje v situacích: jak se zapsat do jazykového kurzu jak se orientovat ve školní budově kdy začíná a končí vyučování do které třídy žák chodí kde kdo byl a co dělal	ZSV – slušné chování

	rozvrh výuky, předměty, známky orientace ve městě doprava ve městě (autobus, tramvaj, metro)	
rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	Raduga II Texty 1. – 6. lekce	
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	V nepovinných doplňkových textech a jednoduchých textech z internetu	Čj - práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
Produktivní řečové dovednosti		
- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - umí se domluvit při nakupování v různých obchodech - umí se domluvit při orientaci v novém prostředí (návštěva v cizím městě)	Škola Vyučování Orientace ve městě – doprava Obchodní centrum Návštěva cizího města Moskva Petrohrad Praha	
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Raduga II Texty 1. –6. lekce Některé doplňkové, rozšiřující texty Texty k samostatné četbě	
napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Skloňování podst. jmen v j.č. Nesklonná podst. jména Vazby s předložkami 1. a 2. p. mn.č. podst. jmen Skloňování podst. jmen v mn.č. (souhrn)	

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika

5.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět matematika na nižším stupni gymnázia navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni ZŠ.

Učitelé se zaměří na rozvoj dovedností žáků, zejména na rozvoj myšlenkových pochodů vedoucích k řešení reálných situací. Metody práce jsou zaměřeny na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení.

5.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu:

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	5	4	4	4

Předmět je tedy posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

5.2.1.3 Společné strategie, kterými chce škola naplňovat cílové zaměření oblasti a tím směřovat k utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního, logického a exaktního myšlení žáka, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- prostřednictvím postupného osvojování matematických pojmů, útvarů, operací a znaků si žáci vytváří předpoklady pro porozumění kvantitativním a prostorovým vztahům

Kompetence k řešení problému

- žáci řeší velké množství úloh a příkladů vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů
- žáci jsou podporováni v hledání různých variant řešení zadaných úloh
- žáci aplikují známé a osvědčené postupy řešení při řešení nových úkolů
- žáci provádějí rozbor úloh, odhadují výsledky, vyhodnocují správnost výsledku vzhledem k zadání

Kompetence komunikativní

- při řešení úloh žáci komunikují s vyučujícím, případně se svými spolužáky
- učitel matematiky podporuje kázeň ve vyjadřování, učí matematické symbolice
- žáci se učí pracovat s grafy, tabulkami, diagramy apod.

Kompetence sociální a personální

- spolužáci si vzájemně vysvětlují své myšlenkové postupy a pohledy při řešení daného problému

Kompetence občanské

- žáci řeší úlohy s ekologickou problematikou

Kompetence pracovní

- žáci se učí rýsovat (práce s pravítky, kružítkem, úhloměrem), užívat k výpočtům kalkulačku, vytváří papírové modely těles

MATEMATIKA

Prima

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Úvodní opakování učiva ze základní školy		
⇒ rozliší číslo a číslici ⇒ zapisuje a čte přirozená čísla ⇒ zapisuje čísla pomocí římských číslic	Číslo a číslice	Fyzika
⇒ definuje pojem : množina, prvek ⇒ určuje, zapisuje a značí množiny ⇒ rozděluje množiny podle počtu prvků ⇒ určuje průnik a sjednocení dvou množin ⇒ rozumí pojmu podmnožina	Množiny	
⇒ porovnává a znázorňuje přirozená čísla ⇒ sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla ⇒ zaokrouhluje na zvolený řád	Přirozená čísla	Fyzika
⇒ dokáže vysvětlit k čemu se využívají desetinná čísla ⇒ umí zapsat a přečíst desetinná čísla (desetiny, setiny) ⇒ znázorňuje a porovnává desetinná čísla ⇒ sčítá a odčítá desetinná čísla ⇒ násobí a dělí vybrané příklady desetinnými čísly	Desetinná čísla	Fyzika
⇒ určuje pořadí prováděných operací ⇒ vypočítá číselné výrazy	Číselné výrazy	
⇒ rozlišuje rozdíl mezi rovností a rovnicí ⇒ využívá znalosti pojmů : neznámá, kořen rovnice, řešení rovnice ⇒ řeší jednoduché typy rovnic ⇒ provádí zkoušku	Rovnice	Fyzika

⇒ matematizuje popsané situace a následně je řeší podle platných zásad	Slovní úlohy	Fyzika
⇒ rozlišuje bod, přímku, polopřímku, úsečku a dovede je sestrojit ⇒ dokáže sestrojit střed a osu úsečky	Bod, přímka, polopřímka, úsečka	
⇒ definuje pojem úhel a dovede ho popsat ⇒ umí porovnat a přenášet úhly ⇒ rozezná a pojmenuje druhy úhlů ⇒ změří velikost úhlu úhloměrem ⇒ narýsuje úhel dané velikosti ⇒ vypočítá neznámé úhly ⇒ sestrojí osu úhlu	Úhel	
⇒ určuje vzájemnou polohu dvou přímek ⇒ sestrojí rovnoběžku a kolmici procházející daným bodem, nebo v dané vzdálenosti ⇒ určuje vzdálenost bodu a přímek	Dvojice přímek	
⇒ rozeznává vedlejší, vrcholové, souhlasné a střídavé úhly	Dvojice úhlů	
⇒ definuje pojmy kružnice, střed a poloměr kružnice ⇒ definuje pojmy kruh, střed a poloměr kruhu	Kružnice, kruh	
⇒ rozezná hranol, kvádr, krychli, válec, jehlan a kužel	Tělesa	
Desetinná čísla		
⇒ rozeznává jednotlivé části desetinného čísla ⇒ zná vztahy mezi desetinami, setinami, tisícinami, desetitisícinami ⇒ umí zapsat a přečíst desetinné číslo ⇒ znázorňuje a porovnává desetinná čísla ⇒ zaokrouhluje desetinná čísla	Desetinná čísla	Fyzika
⇒ sčítá a odčítá desetinná čísla	Sčítání a odčítání desetinných čísel	Fyzika
⇒ násobí desetinné číslo číslem přirozeným	Násobení desetinných čísel	Fyzika

⇒ násobí desetinné číslo číslem desetinným ⇒ násobí více desetinných čísel		
⇒ dělí desetinné číslo číslem přirozeným ⇒ dělí desetinné číslo číslem desetinným ⇒ zaokrouhluje při dělení	Dělení desetinných čísel	Fyzika
Převádění jednotek		
⇒ převádí jednotky času, hmotnosti, délky, obsahu a objemu	Převádění jednotek	Fyzika
Celá čísla		
⇒ rozlišuje kladná a záporná čísla ⇒ určuje opačná čísla ⇒ porovnává celá čísla	Celá čísla	Fyzika
⇒ sčítá a odčítá celá čísla	Sčítání a odčítání celých čísel	Fyzika
⇒ násobí a dělí celá čísla	Násobení a dělení celých čísel	Fyzika
⇒ znázorňuje záporná desetinná čísla na číselné ose ⇒ porovnává záporná desetinná čísla ⇒ sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla s libovolnými znaménky ⇒ zaokrouhluje záporná desetinná čísla	Záporná desetinná čísla	Fyzika
⇒ sčítá více celých čísel ⇒ násobí větší počet čísel s různými znaménky ⇒ upřednostňuje násobení a dělení před sčítáním a odčítáním ⇒ vypočítá aritmetický průměr	Číselné výrazy	Fyzika
⇒ zobrazuje číslo na číselné ose ⇒ popisuje polohu bodu na přímce, v rovině – kartézská soustava souřadnic	Číselná osa a soustava souřadnic	Fyzika
Dělitelnost		
⇒ určuje násobky čísel	Násobek	

⇒ určuje dělitele čísel	Dělitel	
⇒ používá dělitelnost součtu, rozdílu a součinu k určení dělitelů čísla	Dělitelnost součtu, rozdílu a součinu	
⇒ rozhoduje pomocí znaků dělitelnosti 10, 5, 2, 4, 8, 9, 3 o dělitelnosti daného čísla	Znaky dělitelnosti 10, 5, 2, 4, 8, 9, 3	
⇒ rozlišuje prvočísla a čísla složená	Prvočísla a čísla složená	
⇒ rozkládá složená čísla na součin prvočísel	Rozklad složených čísel	
⇒ vypočítá společného dělitele dvou i více čísel ⇒ vypočítá největšího společného dělitele skupiny čísel	Společný dělitel	
⇒ rozlišuje soudělná a nesoudělná čísla	Čísla soudělná a nesoudělná	
⇒ vypočítá společný násobek dvou i více čísel ⇒ vypočítá nejmenší společný násobek skupiny čísel	Společný násobek	
⇒ pozná čísla dělitelná 6, 12, 15, 18	Znaky dělitelnosti dalšími čísly	
Osová a středová souměrnost		
⇒ určuje shodné útvary v rovině ⇒ zapisuje shodnost útvarů	Shodnost v rovině	
⇒ rozezná dvě shodné úsečky ⇒ graficky sčítá a odčítá úsečky ⇒ rozezná dva shodné úhly ⇒ graficky sčítá a odčítá úhly ⇒ rozezná dva shodné čtverce (kruhy)	Shodnost některých útvarů	
⇒ rozezná osově souměrné útvary a určí všechny jejich osy souměrnosti	Osově souměrné útvary	
⇒ sestrojí obraz bodu v osově souměrnosti ⇒ vysvětlí pojem samodružný bod	Osová souměrnost	
⇒ definuje obraz útvaru v osově souměrnosti ⇒ načrtne i sestrojí obraz úsečky, přímky, polopřímky, úhlu,	Obrazy útvarů v osově souměrnosti	

kružnice a mnohoúhelníku v osově souměrnosti		
⇒ rozezná středově souměrný útvar	Středově souměrné útvary	
⇒ sestrojí obraz bodu ve středové souměrnosti	Středová souměrnost	
⇒ definuje obraz útvaru ve středové souměrnosti	Obrazy útvarů ve středové souměrnosti	
⇒ načrtne i sestrojí obraz úsečky, přímky, polopřímky, úhlu, kružnice a mnohoúhelníku ve středové souměrnosti		
Trojúhelníky		
⇒ ovládá základní pojmy v trojúhelníku : vrchol, strana, vnitřní úhly	Trojúhelník	
⇒ vypočítá obvod trojúhelníku		
⇒ rozdělí a pojmenuje trojúhelníky podle velikostí vnitřních úhlů		
⇒ rozezná shodné trojúhelníky	Shodnost trojúhelníků	
⇒ definuje střední příčku trojúhelníku	Střední příčky trojúhelníků	
⇒ sestrojí střední příčku trojúhelníku		
⇒ definuje těžnici a těžiště trojúhelníku	Těžnice trojúhelníku	
⇒ sestrojí těžnici a těžiště trojúhelníku		
⇒ definuje a sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Kružnice opsaná a vepsaná	
⇒ definuje výšku trojúhelníku	Výšky trojúhelníku	
⇒ sestrojí výšky v ostroúhlém, pravoúhlém a tupoúhlém trojúhelníku		
⇒ popíše vlastnosti rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníku	Osově souměrné trojúhelníky	
⇒ sestrojí pravidelný mnohoúhelník		
⇒ sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu, Ssu	Konstrukce trojúhelníku	
Čtyřúhelníky		
⇒ využívá základní poznatky o vlastnostech čtyřúhelníku	Čtyřúhelník	
⇒ vypočítá obvod čtyřúhelníku		
⇒ sestrojí čtyřúhelník		
⇒ rozeznává jednotlivé typy čtyřúhelníků	Lichoběžník	

⇒ definuje a pojmenovává lichoběžník a jeho části ⇒ rozeznává jednotlivé druhy lichoběžníků a využívá znalostí jejich vlastností ⇒ sestrojí lichoběžník		
⇒ definuje rovnoběžník a určí jeho vlastnosti : úhlopříčky, součet sousedních úhlů ⇒ vysvětlí pojem výška rovnoběžníku ⇒ třídí rovnoběžníky podle vnitřních úhlů ⇒ rozlišuje pravoúhelníky, zná jejich základní vlastnosti a dokáže je sestrojit ⇒ rozlišuje kosoúhelníky, zná jejich základní vlastnosti a dokáže je sestrojit	Rovnoběžník	
Obsahy		
⇒ vypočítá obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku a mnohoúhelníku	Obsahy	

Sekunda

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Racionální čísla		
⇒ definuje čitatele a jmenovatele zlomku	Zlomek a jeho velikost	
⇒ graficky znázorní zlomek		
⇒ převádí zlomky na smíšené číslo a naopak	Zlomek jako podíl čísel, smíšené číslo	
⇒ rozšiřuje a krátí zlomek	Rozšiřování a krácení zlomků	
⇒ upravuje zlomek na základní tvar		
⇒ převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	Desetinné zlomky	
⇒ porovnává zlomky podle velikosti a znázorňuje je na číselné ose	Porovnávání zlomků	
⇒ sčítá zlomky se stejnými i různými jmenovateli	Sčítání zlomků	

⇒ při hledání společného jmenovatele užívá znalosti znaků dělitelnosti		
⇒ sčítá smíšená čísla		
⇒ rozšiřuje, krátí a porovnává záporné zlomky	Záporné zlomky	
⇒ odčítá zlomky se stejnými i různými jmenovateli	Odčítání zlomků	
⇒ sčítá a odčítá zlomky s libovolnými znaménky		
⇒ odčítá smíšená čísla		
⇒ násobí zlomky	Násobení zlomků	
⇒ násobí smíšená čísla		
⇒ dělí zlomky	Dělení zlomků	
⇒ dělí smíšená čísla		
⇒ zjednodušuje a upravuje složený zlomek	Složené zlomky	
⇒ definuje množinu racionálních čísel	Racionální čísla	
⇒ sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla		
Procenta		
⇒ užívá základní pojmy procentového počtu : procento, základ, procentová část, počet procent	Procenta	Chemie, Fyzika
⇒ určuje procentovou část	Určování procentové části	Chemie, Fyzika
⇒ určuje procentovou část ve slovních úlohách		
⇒ určuje základ	Určování základu	Chemie, Fyzika
⇒ určuje základ ve slovních úlohách		
⇒ určuje počet procent	Určování počtu procent	Chemie, Fyzika
⇒ určuje počet procent ve slovních úlohách		
⇒ matematizuje a řeší reálné situace s využitím procentového počtu, zdůvodní postup řešení	Různé úlohy s procenty	Chemie, Fyzika
⇒ provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení		
⇒ definuje pojmy úrok a úroková míra, užívá je při výpočtech	Úrok	

⇒ definuje a při výpočtech používá promile	Promile	Chemie, Fyzika
Hranoly		
⇒ charakterizuje hranoly	Hranol, kvádr, krychle	
⇒ znázorňuje krychli i další hranoly	Zobrazení hranolu	
⇒ rozlišuje povrch, plášť a síť hranolu	Síť hranolu	
⇒ sestavuje síť hranolu		
⇒ počítá povrch krychle a kvádrů	Povrch hranolu	Fyzika
⇒ počítá povrch hranolu		
⇒ matematizuje a řeší reálné úlohy na povrch hranolu		
⇒ počítá objem krychle a kvádrů	Objem hranolu	Fyzika
⇒ počítá objem hranolu		
⇒ matematizuje a řeší reálné úlohy na objem hranolu		
Úměrnosti		
⇒ používá pojem poměr	Poměr	
⇒ vypočítá hodnotu poměru		
⇒ rozšiřuje a krátí poměr		
⇒ rozděluje celek v daném poměru		
⇒ definuje úměru a její vlastnosti	Úměra	
⇒ vypočítává neznámý člen úměry		
⇒ používá postupný poměr	Postupný poměr	
⇒ rozděluje celek v daném postupném poměru		
⇒ sestavuje postupné poměry		
⇒ vyjadřuje závislosti veličin tabulkou, grafem a vzorcem	Závislost veličin	
⇒ rozeznává přímou úměrnost a její vlastnosti	Přímá úměrnost	Fyzika
⇒ vyjadřuje ji tabulkou vzorcem a grafem		
⇒ rozeznává nepřímou úměrnost a její vlastnosti	Nepřímá úměrnost	Fyzika
⇒ vyjadřuje ji tabulkou vzorcem a grafem		

⇒ řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	Trojčlenka	Chemie, Fyzika
⇒ vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy a využívá jej při řešení slovních úloh	Měřítko	Zeměpis
⇒ sestavuje sloupkové a kruhové diagramy, využívá jejich znalosti v praxi	Diagramy	Zeměpis
Výrazy		
⇒ určuje druhou mocninu kladných a záporných čísel, využívá kalkulačky a tabulek ⇒ charakterizuje její vlastnosti	Druhá mocnina	
⇒ určuje druhou odmocninu kladných čísel, využívá kalkulačky a tabulek ⇒ charakterizuje její vlastnosti ⇒ charakterizuje iracionální a reálná čísla	Druhá odmocnina	
⇒ určuje třetí mocninu kladných a záporných čísel, využívá kalkulačky a tabulek ⇒ charakterizuje její vlastnosti	Třetí mocnina	
⇒ určuje třetí odmocninu, využívá kalkulačky a tabulek	Třetí odmocnina	
⇒ umocňuje součin a podíl ⇒ násobí a dělí mocniny se stejnými základy ⇒ používá mocniny se záporným exponentem	Vyšší mocniny	
⇒ zapisuje velká a malá čísla ⇒ počítá s velkými a malými čísly	Velká a malá čísla	
⇒ využívá znalosti mocnin v geometrii	Mocniny v geometrii	
⇒ popisuje a užívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku ⇒ vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty ⇒ účelně používá kalkulátoru k základním výpočtům ⇒ matematizuje a řeší reálné situace pomocí Pythagorovy věty	Pythagorova věta	Fyzika
⇒ vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu	Číselné výrazy	

⇒ počítá a dosazuje výrazy s proměnnými	Výrazy s proměnnými	
⇒ definuje mnohočlen		
⇒ sčítá a odčítá mnohočleny	Sčítání a odčítání mnohočlenů	
⇒ násobí mnohočlen jednočlenem a mnohočlenem	Násobení mnohočlenů	
⇒ dělí mnohočlen jednočlenem	Dělení mnohočlenů	

Tercie

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Rovnice a nerovnice		
⇒ uvede příklady a rozliší mezi platnou a neplatnou rovností	Rovnost a rovnice	
⇒ uvede příklady a rozliší mezi rovností a rovnicí		
⇒ k ověření správnosti řešení rovnic provádí zkoušku rovnice		
⇒ při řešení rovnic používá s porozuměním základní ekvivalentní úpravy	Ekvivalentní úpravy rovnic	
⇒ řeší složitější typy lineárních rovnic se závorkami a zlomky		
⇒ určí a zdůvodní počet řešení lineární rovnice, uvede příklady rovnic, které mají jedno, žádné a nekonečně mnoho řešení		
⇒ při řešení slovních úloh zvolí vhodnou neznámou, vytvoří strukturovaný zápis a sestaví lineární rovnici	Slovní úlohy řešené rovnicemi	
⇒ z jednoduchých vzorců vyjádří libovolnou neznámou pomocí ostatních proměnných	Výpočet neznámé ze vzorce	
⇒ převádí jednotky délky, času a rychlosti	Úlohy a pohybu	Fyzika (převody jednotek, úlohy o pohybu)
⇒ využívá rovnice při řešení úloh o pohybu		
⇒ uvede příklady a rozliší mezi platnou a neplatnou nerovností	Nerovnosti	
⇒ rozlišuje mezi otevřeným, uzavřeným, omezeným a neomezeným intervalem	Intervaly	
⇒ zapisuje intervaly pomocí vhodné symboliky a znázorní různé typy intervalů na číselné ose		

⇒ uvede příklady a rozliší mezi nerovností a nerovnicí ⇒ při řešení nerovnic používá s porozuměním základní ekvivalentní úpravy ⇒ řeší rovnice a nerovnice v různých číselných oborech ⇒ objasní rozdíl mezi zkouškou u rovnice a nerovnice	Nerovnice a jejich řešení	
Kruhy a válce		
⇒ objasní pojmy kružnice a kruh, určí rozdíly a společné znaky kruhu a kružnice ⇒ rozliší mezi průměrem a poloměrem, uvede vztahy mezi nimi	Kružnice, kruh	
⇒ načrtne a narýsuje vzájemné polohy kružnice a přímky ⇒ objasní pojmy a sestrojí sečnu, tečnu a vnější přímku kružnice ⇒ načrtne a narýsuje vzájemné polohy kruhu a přímky ⇒ objasní pojem tětiva kružnice a popíše její vlastnosti	Kružnice a přímka	
⇒ načrtne a narýsuje vzájemné polohy dvou kružnic	Dvě kružnice	
⇒ popíše Thaletovu kružnici a uvede její možné využití v konstrukčních úlohách ⇒ využívá vlastností Thaletovy kružnice při řešení jednoduchých početních úloh ⇒ pomocí Thaletovy kružnice narýsuje tečnu z bodu ke kružnici	Thaletova kružnice	
⇒ vypočítá délku kružnice a délku oblouku kružnice	Délka kružnice	
⇒ vypočítá obvod a obsah kruhu a obsah kruhové výseče	Obsah kruhu	
⇒ popíše vlastnosti a části válce, načrtne válec v rovině a narýsuje síť válce	Válec	
⇒ vypočítá povrch válce, využívá vztahy pro povrch válce při řešení slovních úloh	Povrch válce	
⇒ vypočítá objem válce, využívá vztahy objem válce při řešení slovních úloh	Objem válce	
Výrazy		
⇒ aplikuje s porozuměním pravidla pro počítání s mocninami	Mocniny	

⇒ upravuje efektivně mnohočleny – sčítá, odčítá, násobí mnohočleny	Mnohočleny	
⇒ dělí mnohočlen mnohočlenem beze zbytku i se zbytkem ⇒ objasní pojem stupeň mnohočlenu, uvede příklady mnohočlenů různých stupňů	Dělení mnohočlenů	
⇒ aplikuje s porozuměním vzorec pro umocňování mocniny ⇒ umocňuje dvojčlen i mnohočlen s více členy na druhou	Umocňování mnohočlenů	
⇒ rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání a vzorců	Rozklad na součin	
Geometrické konstrukce		
⇒ sestrojí osu úsečky, osu úhlu a význačné úhly ⇒ sestrojí kolmici k dané přímce procházející daným bodem, rovnoběžku s danou přímkou procházející daným bodem, rovnoběžku s danou přímkou v dané vzdálenosti ⇒ sestrojí tečnu kružnice z bodu ležícího na kružnici i vně kružnice ⇒ sestrojí trojúhelníky podle vět o shodnosti trojúhelníků	Základní konstrukce	
⇒ načrtne a sestrojí množiny bodů daných vlastností	Množiny bodů daných vlastností	
⇒ rozliší základní části konstrukční úlohy – rozbor, postup konstrukce, konstrukci, zkoušku správnosti a diskuzi ⇒ využívá množiny bodů daných vlastností při řešení konstrukčních úloh	Konstrukční úlohy	
⇒ řeší nepolohové úlohy na konstrukci trojúhelníku, při konstrukci využívá základních vlastností stran, úhlů, těžnic a výšek v trojúhelníku ⇒ rozhodne o počtu řešení jednoduchých konstrukčních úloh	Konstrukce trojúhelníku	
⇒ řeší nepolohové úlohy na konstrukci obecného čtyřúhelníku, lichoběžníku a rovnoběžníku ⇒ rozhodne o počtu řešení jednoduchých konstrukčních úloh	Konstrukce čtyřúhelníku	
⇒ objasní pojmy orientovaná úsečka a posunutí ⇒ sestrojí obraz útvaru v daném posunutí ⇒ využívá posunutí při řešení jednoduchých konstrukčních úloh	Posunutí	

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Výrazy		
⇒ objasní pojem lomený výraz, určí podmínky, za kterých je lomený výraz definován	Lomené výrazy	
⇒ krátí a rozšiřuje lomené výrazy		
⇒ efektivně upravuje lomené výrazy – sčítá a odčítá lomené výrazy	Sčítání a odčítání lomených výrazů	
⇒ efektivně upravuje lomené výrazy – násobí a dělí lomené výrazy	Násobení a dělení lomených výrazů	
Rovnice a jejich soustavy		
⇒ umí odstranit při řešení rovnic závorky	Rovnice a jejich úpravy	
⇒ umí odstranit při řešení rovnic zlomky		
⇒ určí počet řešení lineární rovnice		
⇒ řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
⇒ určí podmínky řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli		
⇒ určí koeficienty kvadratické rovnice	Kvadratické rovnice	
⇒ řeší kvadratickou rovnici bez absolutního členu úpravou na součin		
⇒ řeší kvadratickou rovnici bez lineárního členu úpravou na součin		
⇒ rozloží jednoduché mnohočleny druhého stupně na součin dvojčlenů		
⇒ využívá rozklady na součin při hledání řešení kvadratických rovnic		
⇒ vypočítá diskriminant kvadratické rovnice		
⇒ z hodnoty diskriminantu určí počet řešení kvadratické rovnice		
⇒ vypočítá pomocí diskriminantu kořeny kvadratické rovnice		
⇒ používá lineární a kvadratické rovnice při řešení slovních úloh	Slovní úlohy Diagramy, Základy statistiky	Fyzika
⇒ řeší slovní úlohy o společné práci		
⇒ řeší slovní úlohy o směsích		

⇒ vyjádří z rovnice jednu neznámou pomocí druhé neznámé ⇒ řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou ⇒ řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou ⇒ určí počet řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými ⇒ zapíše výsledek řešení soustavy dvou rovnic se dvěma neznámými ⇒ ověří výsledek řešení zkouškou ⇒ používá soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými při řešení slovních úloh	Rovnice s více neznámými	Fyzika
Funkce		
⇒ umí určit definiční obor funkce ⇒ rozhodne, je-li závislost dvou proměnných, zadaná grafem nebo tabulkou, funkce ⇒ určí funkční hodnotu v daném bodě ⇒ vypočítá, pro která x nabývá funkce daných hodnot	Funkce jako matematický pojem	
⇒ narýsuje graf přímé úměrnosti dané vzorcem ⇒ nalezne vzorec přímé úměrnosti z jejího grafu ⇒ ze znaménka koeficientu přímé úměrnosti rozhodne, je-li přímá úměrnost klesající nebo rostoucí	Přímá úměrnost	Fyzika
⇒ určí koeficienty lineární funkce ⇒ narýsuje graf lineární funkce ⇒ vypočítá průsečíky lineární funkce s osami souřadnic ⇒ nalezne vzorec lineární funkce z jejího grafu ⇒ nalezne vzorec lineární funkce zadané dvěma body ⇒ určí vlastnosti lineární funkce z hodnot jejích koeficientů	Lineární funkce	Fyzika
⇒ vysvětlí geometrický význam absolutní hodnoty ⇒ načrtne graf funkce absolutní hodnota ⇒ vypočítá absolutní hodnotu čísla ⇒ vypočítá hodnotu číselného výrazu s absolutní hodnotou	Absolutní hodnota	

⇒ načrtne graf kvadratické funkce ⇒ najde vrchol kvadratické funkce dané rovnicí: $y = kx^2 + q$ ⇒ určí intervaly, ve kterých je kvadratická funkce klesající, rostoucí	Kvadratická funkce	Fyzika
⇒ načrtne graf nepřímé úměrnosti ⇒ rozhodne, kterými kvadranty prochází graf nepřímé úměrnosti ⇒ ze znaménka koeficientu nepřímé úměrnosti rozhodne, je-li nepřímá úměrnost ve svém definičním oboru klesající nebo rostoucí	Nepřímá úměrnost	Fyzika
⇒ vyřeší graficky lineární rovnici ⇒ vyřeší graficky soustavu lineárních rovnic	Grafické řešení rovnic	
⇒ pomocí grafu řeší slovní úlohy	Slovní úlohy	
Podobnost a funkce úhlu		
⇒ vysvětlí pojem podobnosti ⇒ zapíše koeficient podobnosti ⇒ používá koeficient podobnosti při výpočtu velikosti odpovídajících úseček	Podobnost útvarů	
⇒ rozezná podobné trojúhelníky na základě vět o podobnosti ⇒ dopočítá velikosti úseček podobných trojúhelníků	Podobné trojúhelníky	
⇒ rozdělí úsečku v daném poměru ⇒ zvětší, zmenší úsečku v daném poměru ⇒ narýsuje k zadanému geometrickému útvaru útvar podobný s daným koeficientem podobnosti ⇒ řeší slovní úlohy pomocí podobnosti	Užití podobnosti	
⇒ vyjádří sinus ostrého úhlu jako poměr délek stran pravoúhlého trojúhelníku ⇒ vypočítá pomocí kalkulatoru hodnotu funkce sinus ⇒ určí pomocí kalkulatoru velikost ostrého úhlu z hodnoty funkce sinus	Sinus ostrého úhlu	

⇒ vyjádří kosinus ostrého úhlu jako poměr délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Kosinus ostrého úhlu	
⇒ vypočítá pomocí kalkulatoru hodnotu funkce kosinus		
⇒ určí pomocí kalkulatoru velikost ostrého úhlu z hodnoty funkce kosinus		
⇒ vyjádří tangens a kotangens ostrého úhlu jako poměr délek stran pravoúhlého trojúhelníku	Tangens a kotangens ostrého úhlu	
⇒ vypočítá pomocí kalkulatoru hodnotu funkce tangens		
⇒ určí pomocí kalkulatoru velikost ostrého úhlu z hodnoty funkce tangens		
⇒ vyjádří funkce tangens a kotangens jako podíl funkcí sinus a kosinus	Vztahy mezi funkcemi úhlů	
⇒ zná vztah mezi funkcemi sinus a kosinus		
⇒ dopočítá v pravoúhlém trojúhelníku zadaném dvěma stranami, nebo jednou stranou a úhlem, zbývající strany a vnitřní úhly	Řešení úloh o trojúhelníku	
⇒ řeší slovní úlohy s využitím definic goniometrických funkcí úhlů v pravoúhlém trojúhelníku		
Jehlany a kužely		
⇒ na modelu krychle vymodeluje příklady vzájemných poloh dvou přímek v prostoru	Přímky a roviny v prostoru	
⇒ na modelu krychle pojmenuje vzájemnou polohu dvou rovin		
⇒ na modelu krychle vymodeluje dvě kolmé přímky, přímku kolmou k rovině, dvě kolmé roviny	Kolmost přímek a rovin	
⇒ určí vzdálenost dvou bodů jako délku úsečky	Vzdálenosti a odchylky	
⇒ převede vzdálenost bodu od přímky na vzdálenost bodu a paty kolmice vedené bodem k přímce		
⇒ určí odchylku dvou různoběžek jako menší z úhlů, které svírají		
⇒ popíše model jehlanu	Jehlany	
⇒ vypočítá povrch pravidelného n-bokého jehlanu		
⇒ vypočítá objem pravidelného n-bokého jehlanu		

⇒ popíše a vysvětlí vznik rotačního kuželu ⇒ vypočítá povrch kuželu ⇒ vypočítá objem kuželu	Kužely	
⇒ popíše model komolého jehlanu ⇒ popíše model komolého rotačního kuželu	Komolé kužely a jehlany	
⇒ popíše a vysvětlí vznik koule ⇒ vypočítá povrch koule ⇒ vypočítá objem koule	Koule	

5.3 Informační a komunikační technologie

5.3.1 Informatika

5.3.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Cílem předmětu Informatika je dosažení základní úrovně informační gramotnosti u všech žáků. Žáci získají elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, budou se orientovat ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Žáci si osvojí dovednosti, jež jsou v dnešní informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Získané dovednosti umožní žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního i gymnaziálního vzdělávání.

Vyučovací předmět informatika zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie a tematický okruh Využití digitálních technologií vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, z něhož čerpá část hodinové dotace (realizováno v primě, sekundě a kvartě).

Vyučovací předmět Informatika je realizován s časovou dotací 4 vyučovacích hodin, je tedy posílen o 2 hodiny ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Rozdělení hodin je naznačeno v tabulce:

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	1	0,5	1	1,5

Celá výuka probíhá v odborných učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Výuka probíhá ve skupinách, každý žák má k dispozici svůj počítač.

5.3.1.2 Výchové a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel učí žáka:

- rychle vyhledávat potřebné informace pomocí internetu a jiných digitálních médií
- pracovat s různými zdroji informací (tištěnými, elektronickými, ...)
- informace správně citovat a kriticky hodnotit
- hodnotit svoji práci individuálně nebo ve skupinách a zaznamenávat svůj pokrok
- osvojit si různé formy samostudia, samostatně se orientovat v dané problematice při řešení projektů

Kompetence k řešení problémů

Učitel učí žáka:

- hledat řešení daného problému při práci na individuálních projektech
- společně řešit daný problém při práci na týmových projektech a využívat k tomu různé postupy

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáka:

- využívat moderní komunikační technologie
- komunikovat s vyučujícím i se spolužáky
- komunikovat v rámci pracovních týmů při řešení problémů

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáka:

- přijímat a respektovat názor druhého při týmové práci
- diskutovat a efektivně spolupracovat s týmem při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Učitel učí žáka:

- zamýšlet se nad správností a dosahem svých závěrů při řešení problémů
- pracovat na projektech tematicky zaměřených na problematiku sociální a ekologickou

Kompetence pracovní

Učitel učí žáka:

- rozvíjet smysl pro povinnost
- zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům

5.3.1.3 Začlenění průřezových témat

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou zařazena průřezová témata:

Evropa a svět nás zajímá

Princip sociálního smíru a solidarity

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

INFORMATIKA

Prima

Výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením popíše základní periferie PC	Úvod do informatiky ⇒ řád učebny informatiky, bezpečnost ⇒ přihlašování, popis systému a sítě, školní účty ⇒ služby intranetu ⇒ další školní technika a služby v oblasti ICT - scanner, tiskárny ⇒ počítač a společnost, počítač a zdraví ⇒ struktura PC, periferie	anglický jazyk (odborná terminologie)
provádí základní úkony a manipulaci se složkami a soubory (vytváření, mazání, kopírování, přesun) ovládá základní funkce operačního systému vyhledává soubory a složky podle zadaných kritérií	Základy ovládání operačního systému ⇒ prostředí operačního systému Windows, spuštění a ovládání programů ⇒ složka, vytváření, mazání a kopírování složek ⇒ soubor, typy a názvy souborů, práce s programy pro správu souborů ⇒ operace se soubory (kopírování, přesun) ⇒ hledání souborů a složek	
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení zvládá navigaci a vyhledávání na webových stránkách při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	Internet jako zdroj informací ⇒ princip internetu, adresy na internetu ⇒ práce s internetovým prohlížečem, vyhledávání na webu (texty, obrázky)	

vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	⇒ nebezpeční na internetu	
využívá prostředky e-mailové komunikace ovládá nejdůležitější prostředky přímé komunikace je si vědom hlavních rizik při práci na internetu	Internet jako nástroj komunikace ⇒ elektronická pošta ⇒ příloha elektronické pošty, komprimace souborů ⇒ přímá (on-line) komunikace ⇒ zásady bezpečné komunikace	
ovládá základní funkce textového editoru změní vlastnosti písma a odstavce vloží obrázek do textového dokumentu vytiskne dokument vloží do textového dokumentu text a obrázky z internetu	Základy zpracování textu ⇒ psaní na klávesnici ⇒ formátování písma a odstavce ⇒ typografická pravidla ⇒ obrázky v textu ⇒ tisk dokumentu ⇒ kopie informací a obrázků z internetu (autorská práva)	český jazyk a literatura
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Elektronická prezentace ⇒ tvorba jednoduché prezentace ⇒ nastavení animací a přechodů ⇒ základní zásady při tvorbě prezentace	český jazyk a literatura, estetická výchova výtvarná průřezové téma: Evropa a svět nás zajímá; Tvorba mediálního sdělení
pracuje s obrázkem v grafickém editoru ovládá základní funkce grafického editoru	Základy bitmapových editorů ⇒ pracovní plocha, rastr ⇒ nástroje pro kreslení, barevná paleta ⇒ postup při vytváření obrázku	výchova výtvarná

SekundaVýstupy vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce – Svět práce.*

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
pracuje s textem v textovém editoru ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem vytváří různé typy dokumentů – referáty, dopisy, životopis	Textový editor ⇒ vzhled stránky ⇒ odrážky a číslování ⇒ tabulky v textu ⇒ kontrola pravopisu ⇒ grafické objekty v textu	český jazyk a literatura, výchova výtvarná průřezové téma: <i>Evropa a svět nás zajímá; Práce v realizačním týmu</i>
zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Elektronická prezentace ⇒ zásady pro úspěšnou prezentaci ⇒ lineární a strukturovaná prezentace ⇒ využití multimédií v prezentaci	český jazyk a literatura, estetická výchova výtvarná
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Práce s informací ⇒ on-line zdroje - rozcestníky, vyhledávání, informační systémy na internetu ⇒ ověřování a hodnocení informací ⇒ sociální sítě, jejich přínosy a rizika	český jazyk a literatura, průřezové téma: <i>Evropa a svět nás zajímá, Princip sociálního smíru a solidarity</i>

Tercie

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
používá vhodné formáty bitmapových souborů získá a upraví obrázky skenováním	Bitmapová grafika ⇒ prohlížeče obrázků	výchova výtvarná průřezové téma: <i>Lidské</i>

ovládá práci s vybranými prohlížeči obrázků	⇒ typy bitmapových souborů ⇒ skenování, kopie obrazovky	<i>aktivita a problémy životního prostředí</i>
popíše základní funkce digitálního fotoaparátu uživatelsky ovládá digitální fotoaparát při fotografování využívá základní kompoziční zásady vyfotí vybrané scény při dodržení kompozičních pravidel	Základy fotografování ⇒ úvod do fotografické techniky ⇒ digitální fotoaparát a jeho funkce ⇒ zásady kompozice obrazu ⇒ focení vybraných scén (krajina, architektura, makro, portrét...)	výtvarná výchova
zvládá základní úpravy fotografií uloží fotografii ve vhodném rozlišení a typu souboru	Základní úpravy fotografií ⇒ otočení, zrcadlení, oříznutí obrázku ⇒ jas, kontrast, barevné podání obrázku ⇒ úprava histogramu, doostření obrázku ⇒ změna rozlišení a barevné hloubky ⇒ retušování obrázku	výtvarná výchova
chápe základní principy práce s tabulkovým kalkulátorem nastaví vhodný formát buňky	Tabulkový kalkulátor ⇒ tabulka, buňka, řádek, sloupec, list ⇒ formát buňky, sloupce, řádku, tabulky	matematika
rozlišuje mezi relativním a absolutním odkazem ve výpočtech využívá základní matematické, statistické a logické funkce	Jednoduché výpočty v tabulkovém kalkulátoru ⇒ vzorce – absolutní a relativní odkaz ⇒ kopírování vzorců, vyplňování číselných řad ⇒ základní matematické, statistické a logické funkce	matematika
zpracuje tabulkové data do grafické podoby využívá vhodné typy grafů	Grafická prezentace dat ⇒ tvorba grafů ⇒ úpravy grafů	

vhodným způsobem zkopíruje tabulku do textového editoru chápe princip propojení tabulek	Kalkulační tabulky v textovém dokumentu ⇒ kopírování tabulek z tabulkového kalkulátoru ⇒ propojení tabulek ⇒ zpracování číselných údajů z internetu	
--	---	--

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou vysvětlí základní pojmy z oblasti počítačové grafiky využívá grafické editory pro třídění a organizaci fotografií publikuje obrázky ve vybraných webových galeriích	Počítačová grafika ⇒ rastry, vektory, DPI, barevná hloubka ⇒ barevné modely RGB a CMYK ⇒ pokročilá práce s digitální fotografií, třídění a organizace ⇒ publikování a sdílení obrázků	estetická výchova výtvarná průřezové téma: <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
používá různé typy výběrů v obrázku uplatňuje základní estetická pravidla pro práci s obrazem vytvoří jednoduchou koláž	Tvorba koláží ⇒ výběry ⇒ vrstvy ⇒ koláže	výtvarná výchova
vytváří a edituje základní objekty vektorové grafiky vloží obrázek do textového editoru pracuje s textem ve vektorovém editoru	Vektorová grafika ⇒ základní objekty ⇒ tvarování objektů, převod na křivky ⇒ obrys a výplň objektu ⇒ rozmístění objektů na výkresu ⇒ text ve vektorovém editoru	výtvarná výchova
aktivně se podílí na vytváření obsahu webů 2.0	Tvorba sdíleného obsahu	

využívá on-line nástroje pro týmovou spolupráci vytvoří osobní webovou stránku (blog)	⇒ web 2.0, jeho principy a služby ⇒ wiki principy ⇒ on-line nástroje a jejich funkce pro týmovou práci ⇒ osobní webová stránka, blog	
vytváří složitější vzorce s využitím podmínek používá vybrané statistické funkce a grafy ovládá práci s filtry a třídění dat	Statistická analýza dat ⇒ podmínky ve vzorcích ⇒ statistické funkce ⇒ statistické grafy ⇒ uspořádání dat ⇒ automatický a rozšířený filtr	matematika
ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem aktivně využívá styly v textovém dokumentu	Efektivní práce s textem ⇒ styly, šablony ⇒ sloupcová sazba ⇒ obrysy a výplně ⇒ konverze do PDF	český jazyk a literatura, estetická výchova výtvarná průřezové téma: <i>Práce v realizačním týmu</i>

Výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
objasní základní princip GIS a jejich využití v praxi popíše rozdíly mezi různými formáty geografických dat (vektorová, rastrová, atributová data) využívá webového klienta pro načtení datových vrstev (i z více mapových serverů) a analyzuje databázi atributů jejich prvků (identifikace prvků, vyhledávání číselných a popisných atributů prvků, měření vzdáleností)	Geografické informační systémy (GIS) ⇒ princip GIS ⇒ identifikace objektů v GIS ⇒ hledání objektů v GIS ⇒ měření vzdáleností ⇒ symbolizace mapy	zeměpis průřezové téma: <i>Evropa a svět nás zajímá</i>

využívá jednoduché desktop GIS prohlížečky pro načtení datových vrstev a analyzuje databázi atributů jejich prvků (identifikace prvků, vyhledávání číselných a popisných atributů prvků, měření vzdáleností, symbolizace podle atributů, rozdělení na třídy)	⇒ tvorba digitální mapy ⇒ zdroje dat pro GIS na internetu	
objasní základní princip DPZ a jeho praktické využití popíše rozdíly, výhody a nevýhody leteckého a družicového snímkování analyzuje letecké a družicové snímky při studiu základních informací o krajině využívá webové mapové služby poskytující snímky DPZ	Dálkový průzkum Země (DPZ) ⇒ princip DPZ ⇒ letecké snímkování ⇒ družicové snímkování ⇒ mapové služby se snímky DPZ	zeměpis fyzika průřezové téma: <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>
objasní princip a využití polohových navigačních systémů ovládá práci s GPS přístrojem (určení polohy, navigaci na daný cíl, uložení bodu a trasy, propojení s PC) využívá GPS k praktickým úlohám (mapování okolí školy, návrh naučných tras a výletů, hledání pokladu)	Polohové navigační systémy (GPS, Galileo) ⇒ princip GPS, typy přístrojů GPS ⇒ propojení GPS a PC ⇒ mapování v krajině s pomocí GPS	zeměpis fyzika průřezové téma: <i>Práce v realizačním týmu, Tvorba mediálního sdělení</i>

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Dějepis

5.4.1.1 Obsahové vymezení

Dějepis svým vzdělávacím obsahem vyplňuje vzdělávací oblast „člověk a společnost“. Hlavním cílem je poskytnout žákům základní orientaci v minulosti, s důrazem na pochopení příčin, souvislostí a následků v dlouhodobém vývoji české a evropské společnosti. Chceme také ukázat, že minulost se často úzce dotýká naší současnosti.

Zařazené tematické celky :

- metody historické práce, významné historické instituce
- vznik člověka, počátky lidské společnosti
- křesťanství a středověká Evropa
- počátky nové doby (16.–17. stol.), zámořské plavby, renesance, reformace
- modernizace společnosti 18.–19.stol.
- moderní doba, svět do roku 1945
- rozdělení a integrující se svět, vývoj 1945–1990

5.4.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět dějepis má vyčleněnou následující časovou dotaci :

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	2	2	2	2

Výuka se realizuje v celých nedělených třídách příslušných ročníků v převážně frontálně rozmístěné učebně. Pro moderní a přitažlivou výuku chceme využívat interaktivní tabuli – pro obrazový materiál, mapy apod.

5.4.1.3 Společné strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme žáky, aby samostatně vyhledávali informace z různých zdrojů (učebnice, atlasy, internet, knihovna, učitel)
- dále žáky podporujeme ve schopnosti rozlišit podstatné a podružné informace, aby dokázali spojit informace dle jejich souvislostí
- motivujeme žáky v učení tak, aby si uvědomovali, že bez znalostí minulosti nelze zaujmout vlastní postoj k současným jevům
- motivujeme žáky tak, aby viděli dějiny jako možnost poučení pro lidstvo

Kompetence k řešení problémů

- v hodinách dějepisů se budeme zaměřovat na sporné otázky, krizové jevy
- zamýšlet se nad jejich příčinami, řešeními a dlouhodobými následky
- budeme žáky podporovat v tom, aby důsledky krizových jevů minulosti dokázali odhalit v současnosti

Kompetence komunikativní

- v hodinách dějepisů využíváme více možností komunikace
- požadujeme, aby žáci naslouchali výkladu učitele, ale také sdělením jiných žáků – např. při referátu

- budeme využívat skupinovou práci při řešení zadaného úkolu
- na žácích požadujeme jasnou formulaci otázky, problému
- budeme podporovat porozumění historických symbolům, mapám, značkám

Kompetence sociální a personální

- na řadě historických příkladů ukazujeme trvalé hodnoty jako je humanita, lidská svoboda, důstojnost, rozdílnost a zároveň rovnost lidí
- spravedlivým rozdělováním úkolů a spravedlivým hodnocením přispíváme k příjemné atmosféře ve třídě
- rozdělováním a kontrolou povinností přispíváme k sebeovládání žáka

Kompetence občanské

- nabízíme žákům řadu historických příkladů boje za občanská práva
- ukazujeme hrozné důsledky totalitních režimů, válek, násilí
- ukazujeme krásu a význam historických památek, smysl úcty k uměleckým dílům, především na území ČR

Kompetence pracovní

- podporujeme žáky v efektivním využívání času během výuky i doma k získání nových vědomostí
- důslednou kontrolou přispíváme k dodržování vymezených pravidel (školního řádu) a k pravidelné přípravě žáků

DĚJEPIS

Prima		
Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák : Uvede konkrétní zkušenosti ze života minulých generací, např. své rodiny Uvede příklady místních historických institucí Uvědomuje si jednosměrnost časové osy, jedinečnost hist.událostí, rozlišuje datování před n.l. a našeho letopočtu Popíše závislost člověka na přírodě, vysvětlí pojem prisvojovací hospodářství, nomádní způsob života Vysvětlí rozdíl ve způsobu života po nástupu zemědělství, uvede příklady obohacení materiální kultury Rozlišuje typické znaky jednotlivých kultur a dokáže je lokalizovat Vysvětlí způsob hospodářství prvních civilizací, význam využití přírodních záplav Rozlišuje tvar a podobu, velikost, funkci, umístění významných památek, dokáže je správně pojmenovat Uvede příklady souvislosti mezi dnešním písmem, literaturou, divadlem, vědou, výtvarným uměním a antikou	Smysl dějepisu, poučení pro lidstvo i jedince Historické prameny, knihovny, muzea, galerie, archivy Periodizace dějin, pravěku Paleolit, mezolit Neolit, eneolit Doba bronzová, železná Únětická kultura, mohylová k., kultura popelnicových polí, halštatská a laténská k., Mezopotámie, Egypt Zikkurat, pyramida, 7 divů světa	OSV-rozvoj schopnosti poznávání MV- stavba mediálních sdělení EnV- vztah člověka k prostředí, základní podmínky života MulV- etnický původ EnV-základní podmínky života, vztah člověka k prostředí OSV- kreativita, rozvoj schopnosti poznávání MulV-vznik odlišných kultur OSV-rozvoj schopnosti poznávání, mezilidské

Uvede základní události života Ježíše Krista a jejich odezvu do současnosti, význam pro stanovení letopočtu, rozlišuje události historicky ověřené a náboženské Rozlišuje pojmy království, tyranida, timokracie, demokracie, dokáže vysvětlit rozdíl mezi antickou otrokářskou demokracií a současnou moderní dem.	Vzdělanost, písmo, věda, výtvarná umění antiky, příklady význam. děl, olympijské hry Vznik křesťanství Otrokářská společnost, společ. uspořádání ve Spartě, Athénách, demokrat. instituce v Athénách	vztahy MulV-lidské vztahy, kul.diference Matematika, fyzika, lékařství VDO-principy demokracie jako formy vládnutí
---	--	--

Sekunda

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák : Popíše vztahy mezi Římany a „barbary“, vysvětlí původ a směr pohybu germánských a slovanských kmenů, správně určí etnický původ našeho národa a uvede příklady nově založených států a jejich zakladatelů Uvede rozdílné nebo podobné znaky nábožentví, kultury, hospodářství jednotlivých oblastí a vymezí je geograficky Vymezí geograficky rozsah území Velké Moravy a uvede naše nejvýznamnější sousedy a vztahy s nimi, vysvětlí zánik V.M. a vznik českého státu, uvede zakladatele státu a jejich vztah ke křesťanství, vysvětlí princip lenního vztahu k Říši Uvede základní prvky víry a morální zásady křesťanů, příklady hlavních církevních svátků a českých světců, vysvětlí pojem kacířství a pohanství, vysvětlí pojem církevní investitura a vztahy mezi	Stěhování národů, rozdělení slovanů Byzantská říše, Francká říše, Arabská říše Kultura, nábožentví jednotlivých říší Velká Morava, český stát Vznik dalších sousedních států	VMvEaGS - jsme Evropané MulV- etnický původ MulV- kulturní diference OSV-rozvoj schopnosti poznávání, samostatné úkoly, rozbor textu, mapy, referáty

papažem a císařem Rozdělí středověkou společnost na jednotlivé vrstvy a vysvětlí jejich funkce a vztahy, vysvětlí pojmy feudál, leník, poddaný Popíše základní znaky románské a gotické kultury a uvede příklady významných památek v Evropě a u nás Vysvětlí pojem renesance a humanismus a uvede konkrétní znaky společné s antikou Vysvětlí projevy krize společnosti a především morálního úpadku církve v pozdním středověku Popíše základní události života mistra Jana Husa, vznik husitské revoluce, vysvětlí základní myšlenky husitství a rozliší jednotlivé proudy revoluce s jejich požadavky ve vztahu k jejich společ. původu Vysvětlí příčiny zámořských plaveb, hlavní směry pavez, uvede nejvýznamnější objevitele, vysvětlí závažné důsledky objevů jako obchod s otroky, kolonialismus, rozvoj kapitalismu v záp. Evropě Objasní pojem reformace a protireformace a uvede příklady rozšíření jednotlivých proudů ref. v Evropě a u nás, vysvětlí vznik habsburské monarchie a uvede příklady konfliktů čes. stavů s Habsburky, odliší stavovskou monarchii a centralizovanou monar. Uvede hlavní znaky renesance, humanismu, baroka, uvede příklady slavných stavitelů, malířů, sochařů v evr. a u nás a jejich díla, uvede	Křesťanství, církve, církevní řády, vztah papežství a císařství Křížové výpravy Rozdělení středověké společnosti a jejich funkce, proměny společnosti v raném a vrcholném středověku, střed. kolonizace Humanismus a renesance a jejich zrod v Itálii Krizе společnosti a církve Mistr Jan Hus, husitská revoluce a její morální odkaz Zámořské plavby a jejich důsledky	OSV-poznávání lidí, práce s populárně naučnou literaturou ENV- Ekosystémy VkMvEaGS- Objevujeme Evropu a svět OSV- hodnoty, postoje, praktická etika
---	---	--

příklady děl v seznamu UNESCO u nás	Reformace a protireformace, hlavní evrop. státy v 16. stol. Vznik habsburské monarchie a její národnostní složení Humanismus, renesance, baroko, významní umělci a památky	OSV- kooperace a kompetice, soutěže mezi studenty, skupinová práce VkMvEaGS-Objevujeme Evropu a svět
-------------------------------------	--	---

Tercie

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák : Vysvětlí rozpory a konflikty v čes. zemích a ostatní Evropě před vznikem třicetileté války, uvede hlavní etapy války a významné osobnosti čes. zemí této doby, na příkladech osudů těchto lidí vysvětlí důsledky války, objasní pojem nevolnictví Vysvětlí způsob vlády jednotlivých typů státu a způsob jejich vzniku, vysvětlí vývoj státního zřízení v habsburské monarchii od stavovské mon. k absolutní Uvede významné objevy a vynálezy, které změnily způsob výroby i život lidí, vysvětlí pojem osvícenství a změny ve v dělanosti lidí, uvede i negativní dopady počátku průmyslové společnosti Porovná francouzskou společnost a její uspořádání před a po revoluci, vysvětlí pojem buržoazie, popíše významná napoleonská tažení v Evropě a pád řady absolutních monarchií, uvede hlavní výsledky vídeňského kongresu	Třicetiletá válka Nizozemská revoluce Vznik absolutismu ve Francii Anglická bur. revoluce I., II. průmyslová revoluce Osvícenství, rozvoj vědy	OSV-rozvoj schopnosti poznávání- rozbor mapy VDO-Občan, občanská společnost a stát EnvV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí VkMvEaGS-Evropa a

Vysvětlí pojmy vlastenectví, nacionalismus, objasní situaci českého národa v rámci habsburské monarchie, objasní cíle českého národního hnutí v jednotlivých etapách, porovná cíle čes. národa s jinými evrop. národy	Velká fr. buržoazní revoluce, napoleonská doba, vídeňský kongres	svět nás zajímá VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu spolurozhodování
Vysvětlí sociální a polit. postavení buržoazie, dělnictva a jejich cíle v revolučním roce 1848, popíše průběh a výsledky revoluce habs.monarchii a v Evropě	České národní obrození, charakterizace situace dalších evrops. národů	
Vysvětlí pojmy konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus ve vztahu ke společenským vrstvám v 19. století, objasní politické cíle těchto směrů a uvede příklady historických i současných polit. stran inspirovaných těmito myšlenkami	Metternichovský absolutismus, situace před rokem 1848, revoluce 1848	MulV-Princip sociálního smíru a solidarity
Objasní důležité předpoklady průmyslového rozvoje, uvede významné průmysl. oblasti 19. století, vysvětlí změny ve způsobu života lidí v průmyslových oblastech, uvede příčiny soupeření o kolonie, uvede hlavní koloniální mocnosti a dlouhodobé důsledky pro samotné kolonie	Politické strany 19. století Boj za volební právo, vznik občanské společnosti	VDO-Formy participace občanů v polit. životě
	Průmyslové revoluce a jejich důsledky, boj o kolonie, rozdělení světa	VkMvEaGS-Evropa a svět nás zajímá

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák : Uvede příklady válečných strojů, chemických a jaderných zbraní použitých v I. a II. světové válce, vysvětlí dopady jejich použití i na civilním obyvatelstvu Popíše způsob fungování demokracie za I. republiky československé, uvede příklady polit. stran, základní principy Ústavy ČSR, uvede příčiny ohrožení demokracie v předmnichovském období Uvede základní souvislosti mezi světovou hosp. krizí a zhroutilím demokrat. zřízení, vysvětlí rozklad Versailleského systému, charakterizuje Hitlerovské Německo a Stalinský SSSR, porovná podobné a odlišné znaky, objasní pojem totalitní režim Uvede příklady židovské kultury a způsobu života, vysvětlí pojmy ghetto, pogrom, uvede příklady rostoucí nesnášenlivosti vůči „neárijským“ rasám ve 20. století, na příkladech osudů konkrétních lidí vysvětlí holocaust za II. svět. války Vysvětlí postavení ČSR po I. svět. válce, zapojení ČSR do Versailleského systému a uvede naše hlavní spojence, zhodnotí národnostní, sociální a polit. problémy hlavně ve 30. letech 20. stol. Vysvětlí hlavní výsledky II. světové války, uvede vítěze války a vysvětlí příčiny vzniku konfliktu mezi nimi, na mapě ukáže bipolární rozdělení světa a charakterizuje obě strany po stránce ideologické, hospodářské, vojenské, vymezí postavení ČSR v tomto světě	Průběh bojů I. a II. svět. války, výsledky války, mírové organizace Vznik ČSR, poválečné uspořádání Evropy Vznik totalitních režimů Světová hospod. krize Rasistická ideologie nacismu a její důsledky II. svět. válka, holocaust Charakteristika ČSR- národnostní složení, hospodářství, polit. systém, kultura-výtv. slohy Vznik reálky Vnik studené války a její charakteristika,	OSV- rozvoj schopnosti popznávání- referáty MulV-Lidské vztahy VDO-Formy participace občanů v polit. životě VDO-Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MulV-Princip sociál. smíru a solidarity VDO-Občanská společnost a škola VDO-Občan, občanská společnost a stát MulV-Multikulturalita

Popíše historické kořeny vzniku současných organizací jako je NATO, OSN, OECD, EU, porovná jejich původní cíle se současnými, uvede příklady jejich činnosti Vysvětlí souvislosti mezi kolonialismem a postavením rozvojových zemí, uvede příčiny rozpadu kolonialismu, vymezí postavení rozvojových zemí ve studené válce Uvede příklady různých problémů současnosti z oblasti hospodářské nerovnováhy, polit. otřesů, lidských a přírodních katastrof a poukáže na historické kořeny těchto problémů	soupeření velmocí, komunistická éra v Československu Mezinárodní organizace Rozpad kolonialismu, problémy třetího světa Současný svět	OSV Seberegulace a sebeorganizace-práce s tiskem, internetem, odb. literaturou VkMvEaGS-Jsme Evropané VkMvEaGS-Objevujeme Evropu a svět OSV- Rozvoj schopnosti poznávání-samostatné úkoly OSV- Kooperace a kompetice-skupinová práce
--	---	--

Poznámky k tabulce výstupů dějepisu:

Do výuky dějepisu byla zařazena řada **průřezových témat**.

Seznam použitých zkratk :

RVP ZV – Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání

OSV- Osobnostní a sociální výchova

VDO- Výchova demokratického občana

MulV- Multikulturní výchova

MV- Mediální výchova

EnV- Enviromentální výchova

VkMEaGS-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.4.2 Občanská výchova

5.4.2.1 Obsahové vymezení předmětu

Občanská výchova je integrovaný předmět, který svým vzdělávacím obsahem vyplňuje vzdělávací oblast „Člověk a společnost“, vzdělávací obor „Výchova k občanství“ a dále částečně oblast „Člověk a zdraví“, vzdělávací obor „Výchova ke zdraví“. V občanské výchově v kvartě bude realizováno učivo vzdělávacího oboru „Svět práce“ v rozsahu 0,5 hod. týdně.

Hlavním cílem je přispět k bezproblémovému začlenění jedince do kolektivu třídy, školy i širší společnosti, k přijetí společných hodnot a norem jako je demokracie, úcta k druhým lidem, vzájemná tolerance, nenásilí.

Tematické celky občanské výchovy :

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako jedinec
- Stát a hospodářství
- Stát a právo
- Mezinárodní vztahy, globální svět
- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Osobnostní a sociální rozvoj
- Svět práce

5.4.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	1	1	1	1,5

Výuka v primě, sekundě a tercii se realizuje v celé nedělené třídě dle jednotlivých ročníků v běžných kmenových třídách.

V kvartě se jedna hodina občanské výchovy bude vyučovat v celé nedělené třídě a 0,5 hodina časové dotace se třída dělí na polovinu pro výuku okruhu Svět práce souběžně s předmětem Informatika.

5.4.2.3 Společné strategie směřující k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- u žáků podporujeme samostatné vyhledávání informací z více zdrojů
- vytváříme prostor pro vytvoření vlastního názoru na společenské jevy na základě podložených údajů
- motivujeme žáky k pochopení významu sledování aktuálních informací o současné společnosti pro svůj život

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáky k samostatnému formulování rozporů, krizí ve společnosti
- vedeme žáky k porovnávání různých způsobů života, různých kultur a mentalit
- vedeme žáky k pochopení nutnosti určitých pravidel, zákonů pro fungování společnosti a řešení problémů společnosti
- podporujeme schopnost argumentovat pro určitý názor nebo řešení

Kompetence komunikativní

- ponecháváme dostatečný prostor pro otázky, diskuse, skupinovou práci, argumentaci, obhajobu vlastního názoru
- podporujeme využívání moderních informačních zdrojů při získávání aktuálních informací

Kompetence sociální a personální

- častým využíváním skupinové práce, společného řešení zadaného úkolu, škálováním apod. budeme přispívat k dělbě rolí ve skupině, k nutnosti dosažení konsensu
- podobnými metodami budeme přispívat k pochopení principu vůle většiny a tolerance názoru menšiny

Kompetence občanské

- občanská výchova přispívá k pochopení základních norem, zákonů společnosti
- na konkrétních příkladech ukazujeme práva a povinnosti v různých společenských rolích
- využíváme modelové situace krizových situací a ukazujeme jak se správně zachovat, jak poskytnout pomoc (živelné katastrofy, dopravní nehody apod.)

Kompetence pracovní

- pracovní činnost motivujeme tím, že výsledná známka, hodnocení výkonu žáka bude odpovídat především jeho vlastní aktivitě v hodinách, dále jeho přípravě zadaných projektů

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Prima		
Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák: Správně pojmenuje a objasní význam jednotlivých povahových vlastností a přiřadí je k typům temperamentu dokáže poznat svoje vlastní povah. vlastnosti, rozpozná svoje kladné a záporné vlastnosti a ukáže, jak se projevují v jeho životě Třídí povah. vlastnosti a schopnosti ve vztahu k různým profesím i zájmovým činnostem Na konkrétních příkladech ukáže překážky v těchto činnostech, rozumí pojmu vůle, ukáže příklady silné vůle ze života Správně pojmenuje charakterové vlastnosti především ve vztahu k druhým lidem, práci, morálce Rozlišuje svoje charakterové vlastnosti a srovnává je s hodnocením ze strany druhých Ukáže na příkladech ze svého okolí význam volných vlastností pro dosažení cíle, nebo na příkladech známých osobností, formuluje zásady pro úspěch ve škole Rozumí smyslu a funkci pravidel školního řádu, objasní práva a povinnosti studenta školy Vysvětlí a rozliší na konkrétních příkladech projevy vlastenectví a nesnášenlivosti či rasismu Popíše případy znevýhodnění, nerovností ze svého okolí, vysvětlí	Seznamování nové třídy, povahové vlastnosti, temperament, volný čas Zájmová činnost, schopnosti, nadání, talent, životní plány a jejich dosahování Denní režim Moje rodina, vztahy v rodině, charakter, vůle Výchova, sebevýchova Sebevědomí, sebedůvěra Školní řád Naše škola Studentský parlament	OSV-sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání, poznávání lidí OSV- sebepoznání a sebepojetí, psychohygiena, kreativita, seberegulace a sebeorganizace OSV- hodnoty, postoje, praktická etika OSV- seberegulace a sebeorganizace OSV- hodnoty, postoje, praktická etika OSV- mezilidské vztahy, komunikace, hodnoty, postoje, praktická etika

význam rovnosti občanů před zákonem Popíše situace ohrožení, které hrozí dětem a osoby nebo instituce, kam se lze obrátit o pomoc Vyjmenuje národnostní menšiny v ČR a charakterizuje jejich odlišnosti v kultuře, náboženství, způsobu života Chápe rozdíl mezi národnostmi a občanstvím Vysvětlí základní lidská práva, práva národ. menšin Uvede příklady netolerance a rasismu v dějinách i v současném světě a vysvětlí jejich důsledky pro celou společnost Vysvětlí možnosti studentů v účasti na chodu školy, občanů na rozhodování o dění v obci, vysvětlí postup při rozhodování	Domov a jeho přírodní okolí Naše obec, region Významné místní památky, rodáci, ochrana přírody Naše vlast Co nás proslavilo Lidská setkání Rozdíly mezi lidmi Rovnost a nerovnost Příklady situací ohrožení života a zdraví Národnostní menšiny v ČR a jejich původ a kultura Fungování studentského parlamentu Radnice a obecní zastupitelstvo	VDO- občanská společnost a škola MulV-kulturní difference, lidské vztahy MulV-Multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity OSV- poznávání lidí, mezilidské vztahy MulV- kulturní difference, lidské vztahy, etnický původ MulV- princip sociálního smíru a solidarity VDO- občanská společnost a škola, občan, občans. společ. a stát OSV-komunikace, kooperace, kompetice
--	---	---

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák : Vysvětlí historický původ symbolů našeho státu, dokáže symboly popsat a namalovat Uvede konkrétní příklady vlastenectví a nacionalismu např. z tisku, vysvětlí svůj osobní vztah k domovu, vlasti Vysvětlí význam slova vandalismus, ukáže na konkrétních příkladech ve škole, v obci projevy vandalismu, uvede organizace, které se zabývají ochranou památek i přírody, zdůvodní nutnost jejich ochrany Uvede kulturní instituce v našem regionu a jejich zaměření, rozliší základní umělecké slohy, uvede příklady památek v místě bydliště Na příkladu vysvětlí pojem propaganda, uvede historické totalitní státy, dokáže srovnat působení médií v totalitních státech a v současnosti, uvede příklad kladných i záporných účinků reklamy Uvede příklady věcí ve své osobním vlastnictví, příklady obecního, státního , družstevního majetku, vysvětlí způsoby nabytí majetku Vysvětlí pojem autorská práva, uvede příklady jejich porušování Rozlišuje příjmy a výdaje, uvede příklady možných příjmů a výdajů rodinného rozpočtu, vysvětlí svoje výdaje a kapesné, diskutuje o výdajích celé třídy na školní akce, spoluprotvoří třídní fond, uvede příklady úspory	Rodina, národ, vlast Poznej svoji krajinu Kultura a umění Umělecké slohy Kulturní instituce Historické typy států Stát demokratický a totalitní, vliv médií Dělba moci, volby, práva a povinnosti občanů Majetek, vlastnictví Rodinný rozpočet, státní rozpočet, rozpočet školní	Práce na znaku třídy, školy EnvV- vztah člověka k prostředí MulV- Kulturní difference, multikulturalita VDO- Občan, ob. společ. a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování, formy participace občanů v polit. životě MedV- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti OSV- kooperace a

	třídy	kompetice, rozvoj schopnosti poznávání MedV- Práce v realizačním týmu
--	-------	--

Tercie

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák : Uvede nejdůležitější dokumenty ochrany lidských práv v ČR, vysvětlí v nich obsažená základní lidská práva, uvede příklady porušování lidských práv ve světě, organizace zabývající se ochranou lidských práv Uvede příklady různých společ. skupin a jejich pravidel, sám ze začlení do několika skupin, vysvětlí funkci a význam dodržování daných pravidel, vysvětlí pojmy status a role Uvede příklady jednotlivých rolí v rodině a vrstevnické skupině a jejich činností pro fungování celku, vysvětlí na příkladu konflikt rolí, vysvětlí pojem šikana, uvede možnosti správné reakce na negativní jevy v kolektivu Vysvětlí na příkladech základní lidské potřeby biologické, psychické, sociální, dokáže je seřadit podle důležitosti, uvede souvislosti mezi nimi a příklady důsledků při nerespektování těchto potřeb Uvede příklady možných rizik a nebezpečí ve škole, doma, při sportu, v dopravě nebo kontaktu s neznámými lidmi, vysvětlí, jak se správně zachovat pro předcházení úrazů a nehod Vysvětlí správné rozložení dne na práci, odpočinek, spánek, uvede	Listina základních práv a svobod, Všeobecná deklarace lidských práv, Úmluva o právech dítěte, OSN Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity-rodina, škola, vrstevnická skupina, obec Vztahy ve dvojici- kamarádství, láska, manželství, rodičovství Rodina, školní třída, komunikace, šikana Základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) Doržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, bezpečné chování Pravidla silničního provozu	MulV- lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity OSV- komunikace

konkrétní příklady odpočinku a relaxace, vysvětlí správné hospodaření s časem ve vztahu ke školním povinnostem, vysvětlí příčiny únavy Uvede příklady rizik , pohlavně přenosných chorob a rizikového chování mladistvých, vysvětlí možnosti ochrany před pohlavně přenosnými chorobami, zdůvodní význam etiky ve vztahu k druhému pohlaví Uvede příklady „měkkých“ a „tvrdých“ drog, vysvětlí zákonnou úpravu trestného činu výroby a držení drog, vysvětlí konkrétní dopady zneužívání jednotlivých psychotropních látek pro tělesné i duševní zdraví jedince i dopady na společnost Uvede příklady rizikových míst z hlediska dostupnosti drog a předvede možné správné reakce při setkání s těmito místy či rizikovými osobami Uvede příklady chyb z vlastní zkušenosti v hodnocení druhých i svého chování, příklady různé komunikace mezi jedinci, předvede asertivní reakci na manipulaci či agresi Uvede příklady možných nebezpečí v každodenním životě a pravidla, která pomáhají těmto nebezpečím předcházet, uvede příklady mimořádných situací jako je požár, povodeň, únik nebezpečných látek a vysvětlí správnou ochranu života a zdraví v těchto případech, uvede kontakty na orgány první pomoci, policie, hasiče, vysvětlí zásady první pomoci	Režim dne, psychohygiena, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, stres Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, láska, manželství, rodina Auto-destruktivní závislosti Skryté formy a stupně individuálního násilí, bezpečné chování, manipulativní reklama a informace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí	OSV- psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání OSV-hodnoty, postoje, praktická etika, mezilidské vztahy OSV-Pschohygiena, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopnosti poznávání
--	--	---

		OSV- Seberegulace a sebeorganizace, komunikace Med-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality OSV-řešení problémů a rozhodovací dovednosti
--	--	--

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák : Rozlišuje monarchii, republiku, demokratické a totalitní režimy Rozdělí státní moc na tři složky, vysvětlí pravomoci parlamentu, vlády, prezidenta, soudů dle Ústavy ČR, uvede územně samosprávné orgány Vysvětlí znaky demokratického státu a uvede příklady totalitních režimů z minulosti nebo současného světa, vysvětlí dopady nesvobody na život občanů Uvede konkrétní práva vlastníka věci, zaměstnance a zaměstnavatele, práva manželů, zamyslí se nad praktickými dopady při neexistenci těchto právních norem Vysvětlí základní principy smlouvy kupní, darovací, o dílo, nájemní, uvede práva a povinnosti obou stran, rozpozná na příkladu	Znaky státu jako takového, typy států Ústava ČR, státní moc, právní řád Principy demokracie a předpoklady jejího fungování, volby, zastupitelské sbory Lidská práva Co je práva a morálka Občanské právo, rodinné právo, pracovní právo Základní druhy smluv a jejich rozbor	OSV- hodnoty, postoje, praktická etika

právní vady smlouvy Vysvětlí možné sankce při nedodržování právních norem Vysvětlí funkci policie, soudů, popíše postup orgánů činných v trestním řízení při zjišťování trestných činů Definuje podstatu trestného činu a přestupku, uvede konkrétní příklady z aktuálního dění Uvede 4 svobody EU, práva občanů EU, , na příkladech popíše, co se změnilo v ČR od vstupu do EU Uvede mez. organizace hospodářské, mírové a vojenské, popíše jejich konkrétní zásahy do svět. dění, popíše výhody členství pro ČR a naopak pomoc ČR jiných státům Vysvětlí pojem globalizace, uvede výhody např. v hospodářsko-technické oblasti, ale i rizika zneužití techniky Uvede současné ekologické problémy, hospodářské problémy, vysvětlí jejich dopady na zdraví i životy lidí, ohrožení prosperity společnosti Na výše uvedených problémech demonstruje propojenost a závislost všech zemí Uvede příklady terorismu v různých částech světa, zamyslí se nad	Protiprávní jednání, trestní postižitelnost Policie, soustava soudů Trestní právo Vznik EU, vstup ČR do EU, orgány EU a jejich pravomoci, práva občanů EU EU, WTO, NATO, OSN a jejich činnost Globalizace, její výhody a nevýhody Ekologické problémy Problémy třetího světa Místní problémy, problémy ČR a jejich odezva ve	OSV-rozvoj schopnosti poznávání OSV- hodnoty, postoje, praktické etika OSV- hodnoty, postoje, praktická etika VkMvEGS-Objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
---	---	---

jeho příčinami a obrany před ním Dokáže vyplnit přihlášku ke studiu, zná formu a funkci životopisu, náplň učebních a studijních oborů Pracuje s profesními informacemi (návštěva Úřadu práce), je seznámen s dotazníky k volbě povolání Ví, jak probíhá pohovor u zaměstnavatele, zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů, zná problémy nezaměstnanosti, objasní funkci odborů Naplňuje si osobní práci, time management, zná pojem workoholismus na základě charakteristických znaků osobnosti (zájmy, záliby, osobní vlastnosti a schopnosti, zdravotní a tělesný stav) dokáže zvolit profesní orientaci orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, zná vlivy na volbu profesní orientace	světě Terorismus Přijímací řízení Možnosti vzdělávání Zaměstnání Trh práce Volba profesní orientace	OSV-hodnoty, postoje, praktická etika
---	--	--

Poznámky k tabulce výstupů občanské výchovy :

Do předmětu občanská výchova byla částečně zařazena vzdělávací

oblast člověk a zdraví, a to některá témata vzdělávacího oboru

výchova ke zdraví. Jednotlivá témata a povinné výstupy tohoto oboru byly rozděleny mezi předmět biologie a občanská výchova.

Učivo a výstupy spadající do občanské výchovy byly začleněny do tercie a kvarty. V občanské výchově se jedná o témata jako jsou především „Vztahy mezi lidmi“, „Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence“, „Osobnostní a sociální rozvoj“.

Do občanské výchovy byla dále začleněna řada průřezových témat.

Seznam použitých zkratk :

RVP ZV– Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání

OSV- Osobnostní a sociální výchova

VDO- Výchova demokratického občan

MulV- Multikulturní výchova

MV- Mediální výchova

EnV- Enviromentální výchova

VkMEaGS-Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

5.5 Člověk a příroda

5.5.1 Biologie

5.5.1.1 Obsahové vymezení předmětu:

- předmět zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem
- vzdělávací obsah přírodopisu umožňuje žákům hledat příčiny přírodních procesů, souvislostí nebo vztahy mezi nimi
- dává příležitost poznávat přírodu jako evoluční systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- umožňuje uvědomovat si důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav (včetně člověka)
- vede k aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě
- rozvíjí dovednost pozorovat a experimentovat a snaží se o vytváření otevřeného myšlení přístupného alternativním názorům, kritického myšlení a logického uvažování
- učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví, být za ně odpovědný a předcházet úrazům
- vede k upevnění hygienických a stravovacích návyků

5.5.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Biologie je vyučována ve všech čtyřech ročnících nižšího gymnázia. V tercii je biologie dvouhodinový integrovaný předmět obsahující jednu hodinu z dotace Výchovy ke zdraví. Kromě vlastní učiva biologie člověka jsou do učiva přírodopisu zařazeny tematické celky: Změny v životě člověka a jejich reflexe, Zdravý způsob života a péče o zdraví a Hodnota a podpora zdraví. Zbývající učivo ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví bude realizováno v občanské výchově. V primě jsou 2 vyuč. hodiny týdně, v sekundě 3, z nichž 1 je věnována cvičením, v kvartě 2.

V návaznosti na probírané učivo se v jednotlivých ročnících řadí jako součást výuky:

- přírodopisné procházky spojené s poznáváním rostlin a živočichů
- exkurze
- tvorba herbářů
- laboratorní cvičení
- odborné přednášky k probíranému učivu (např. první pomoc ...)
- referáty a projekty, v nichž žáci řeší aktuální problémy, s nimiž se setkávají v běžném životě

5.5.1.3 Společné strategie, utváření klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání efektivních způsobů a metod učení
- klade u žáků důraz na schopnost získávat, třídit informace a využít je v procesu učení i v praktickém životě
- zapojuje žáky do pozorování a experimentů a dbá, aby žák uměl získané výsledky kriticky porovnat a vyvodit z nich závěry

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k logickému řešení problémů a k hledání různých variant řešení
- klade důraz na praktické ověřování správnosti řešených problémů

- rozvíjí u žáků schopnost obhájit výsledky své práce

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na to, aby žák dokázal vyjádřit svoje myšlenky souvisle a kultivovaně a to v písemném i ústním projevu
- rozvíjí u žáků schopnost obhájit svůj názor a vhodně argumentovat
- vede žáky k práci s různými formami textů, záznamů a obrazových materiálů
- motivuje žáky k používání moderních komunikačních a informačních prostředků a k získávání nejnovějších informací

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- vede žáky ke společné práci ve skupině a dbá, aby se zapojil každý žák
- nastavuje pravidla při práci ve skupině a dbá na udržování dobrých mezilidských vztahů
- vyžaduje, aby žáci dokázali ocenit a respektovat názory druhých

Kompetence občanské

Učitel:

- dbá, aby si žák byl vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- předkládá modelové situace, jak se zodpovědně chovat v krizových situacích (např. při ohrožení zdraví a života)
- klade důraz na chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci (např. při laboratorních pracích), k ochraně zdraví žáků a k ochraně životního prostředí
- kontroluje žáky, aby při práci šetřili přístroje, nástroje a veškeré vybavení školy

5.5.1.4 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopnosti poznávání (laboratorní cvičení)
- Seberegulace a sebeorganizace (skupinová práce, laboratorní cvičení)

Multikulturní výchova

- Etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin)

Enviromentální výchova

- Ekosystémy (člověk mění podnebí planety)
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí (třídní projekt)
- Vztahy člověka k prostředí (naš životní styl)

Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení (biotop našeho regionu)

BIOLOGIE

Prima		
Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
❖ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ❖ rozliší zástupce živé a neživé přírody ❖ vyjmenuje příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	❖ Živá a neživá příroda	
❖ popíše základní rozdíly mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, rostlinnou a živočišnou buňkou a objasní funkci základních organel ❖ chápe hierarchii členění: buňka → tkáň (pletivo) → orgán → orgánová soustava → organismus ❖ vysvětlí na příkladu, jak se buňka rozmnožuje a jaký je rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním ❖ zvládá práci s mikroskopem a s laboratorní technikou	❖ Jednobuněčnost a mnohobuněčnost ➤ stavba buňky ➤ prokaryotická a eukaryotická buňka ➤ rostlinná a živočišná buňka ➤ základní funkce buňky ➤ (rozmnožování a výživa)	❖ základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody
❖ rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů ❖ třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek ❖ uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě a jejich význam pro člověka ❖ vyjmenuje základní choroby, které viry a bakterie vyvolávají ❖ zvládá práci s mikroskopem a s laboratorní technikou	❖ Viry, bakterie, sinice ➤ výskyt ➤ význam ➤ praktické využití	❖ Osobnostní a sociální výchova: ➤ seberegulace a sebeorganizace při skupinové práci a laboratorních

		cvičeních
❖ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ❖ vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích ❖ objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků ❖ zvládá práci s mikroskopem a s laboratorní technikou	❖ Houby ➤ stavba, výskyt, význam ➤ zásady sběru, konzumace ➤ první pomoc při otravě houbami ❖ Lišejníky ➤ stavba, symbióza ➤ výskyt a význam	❖ Enviromentální výchova: ➤ vliv globálních ekologických problémů na rozšíření hub a lišejníků
❖ popíše stavbu těla nižší rostliny (stélka), ❖ pozná a zařadí běžné druhy řas do systému ❖ zvládá práci s mikroskopem a s laboratorní technikou	❖ Nižší rostliny ➤ jednobuněčné řasy ➤ mnohobuněčné řasy	❖ Enviromentální výchova: ➤ člověk jako nedílná součást přírody a jeho závislost na ní
❖ porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ❖ rozliší a porovná jednotlivé skupiny, určí jednotlivé živočichy a zařadí je do hlavních taxonomických skupin ❖ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ❖ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy ❖ zvládá práci s mikroskopem a s laboratorní technikou	❖ Jednobuněční - prvoci ❖ Mnohobuněční živočichové ➤ Žahavci ➤ Ploštěnci ➤ Hlísti ➤ Měkkýši ➤ Kroužkovci ➤ Členovci ▪ Klepátkatci ▪ Korýši ▪ Vzdušnicovci ○ Hmyz ▪ Ostnokožci	Enviromentální výchova: ➤ člověk jako nedílná součást přírody a jeho závislost na ní ➤ citlivý přístup k přírodě ➤ ohrožené druhy v ekosystémech, možnost jejich vyhynutí

Sekunda

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
❖ popíše vnitřní a vnější stavbu těla živočichů a vysvětlit funkce jednotlivých orgánů ❖ rozliší a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určí	❖ Strunatci – obratlovci ➤ Kruhoústí ➤ Paryby ➤ Ryby ▪ sladkovodní	❖ Enviromentální výchova: ➤ ekosystémy ➤ lidské aktivity a problémy životního prostředí ➤ vztah člověka a prostředí

vybrané živočichy a zařadí je do jednotlivých taxonomických skupin ❖ odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ❖ zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka ❖ uplatňuje zásady bezpečného chování při styku s různými živočichy ❖ zvládá práci s mikroskopem a s laboratorní technikou	▪ mořské ➤ Obojživelníci ▪ ocasatí ▪ bezocasí ➤ Plazi ▪ Želvy ▪ Krokodýlové ▪ Šupinatí ➤ Ptáci ➤ Savci ▪ Vejcorodí ▪ Živorodí ○ vačnatí ○ placentálové	❖ Zeměpis: ➤ hydrosféra ➤ biosféra ➤ ochrana přírody a krajiny
❖ popíše vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla ❖ vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití ❖ rozliší základní systematické skupiny rostlin a určí jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů ❖ odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí ❖ zvládá práci s mikroskopem a s laboratorní technikou	❖ Vyšší rostliny ➤ mechorosty ➤ plavuně, přesličky, kapradiny ❖ Části rostlinného těla: ➤ kořen ➤ stonek ➤ list ➤ květ, květenství ➤ opylení a oplození ➤ semena a plody ❖ Vyšší rostliny ➤ Nahosemenné rostliny ▪ cykasy ▪ jinany ▪ jehličnany ➤ Krytosemenné rostliny ▪ byliny ▪ dřeviny	❖ Enviromentální výchova: ➤ ekosystémy ➤ vztah člověka k prostředí ➤ lidské aktivity a problémy životního prostředí • Zeměpis: ➤ biosféra ➤ ochrana přírody a krajiny (chráněná území)

Tercie		
Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
❖ orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	❖ Fylogeneze člověka	❖ Dějepis: ➤ Vývoj člověka ❖ Multikulturní výchova: ➤ Etnický původ (rovnocennost lidských ras)
❖ rozliší základní typy tkání v lidském těle podle jejich stavby a funkce ❖ uvede příklady výskytu jednotlivých tkání v určitých orgánech ❖ určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ❖ popíše vývoj plodu, fáze porodu ❖ objasní zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství ❖ vysvětlí rizika těhotenství a rodičovství mladistvých ❖ vyjmenuje pohlavně přenosné choroby a popíše jejich průběh a následky ❖ orientuje se v problematice poruch pohlavní identity	❖ Stavba a funkce lidského těla: ➤ Soustava opěrná a pohybová ➤ Soustava oběhová ➤ Soustava dýchací ➤ Soustava trávicí ➤ Soustava vylučovací ➤ Soustava kožní ➤ Soustava regulační ▪ řízení nervové ▪ řízení látkové ➤ Soustava rozmnožovací	❖ Tělesná výchova: ➤ Činnosti ovlivňující zdraví a pohybové dovednosti ❖ Chemie: ➤ Metabolismus ❖ Fyzika: ➤ Optika
❖ objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří ❖ projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a k pravidlům zdravého životního stylu ❖ reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	❖ Ontogeneze člověka ➤ Dětství ➤ Puberta ➤ Dospívání ➤ Dospělost ➤ Stáří	

❖ zná zásady zdravého životního stylu ❖ posoudí význam pohybu pro zdraví a význam otužování ❖ určí riziko nebezpečí nezdravého stravování a vzniku poruch příjmu potravy ❖ aplikuje první pomoc při běžných poraněních i poraněních ohrožujících život člověka	❖ Člověk a zdraví ➤ zdraví životní styl (režim dne) ➤ poruchy příjmu potravy ➤ tělesná a duševní hygiena ➤ odpovědnost jedince za zdraví, ochrana před chorobami a úrazy ➤ první pomoc	❖ Tělesná výchova: ➤ Hygiena při tělesné výchově
---	--	--

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
❖ objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života ❖ vysvětlí stavbu zemského tělesa	❖ Vznik a stavba Země	❖ Zeměpis: ➤ litosféra
❖ rozdělí nerosty podle vzniku a určí jejich základní vlastnosti ❖ zařadí nerosty do mineralogického systému ❖ vyjmenuje naleziště hlavních nerostů v České republice a ve světě ❖ zná praktické využití hlavních nerostů	❖ Mineralogie ➤ rozdělení nerostů ➤ fyzikální a chemické vlastnosti nerostů ➤ třídění nerostů	❖ Fyzika: ➤ Fyzikální vlastnosti látek • Zeměpis: ➤ litosféra
❖ rozdělí horniny podle vzniku, určí jejich základní vlastnosti a složení ❖ vyjmenuje naleziště výskytu hornin v České republice a ve světě ❖ jmenuje příklady využití hornin v průmyslu	❖ Petrologie ➤ horniny vyvřelé ➤ horniny usazené ➤ horniny přeměněné	• Zeměpis: ➤ litosféra
❖ rozdělí geologické děje na vnitřní a vnější a objasní důsledky jejich působení	❖ Geologické děje ➤ endogenní (vnitřní) ➤ exogenní (vnější)	• Zeměpis: ➤ litosféra
❖ porovná jednotlivé teorie vzniku a vývoje života na Zemi ❖ rozliší jednotlivá geologická období podle jejich charakteristických znaků	❖ Vznik a vývoj života na Zemi ➤ názory na vznik a vývoj života ➤ éry vývoje Země	• Zeměpis: ➤ litosféra

❖ rozdělí Českou republiku na geologické jednotky ❖ objasní geologický vývoj Českého masívu a Západních Karpat	❖ Geologický vývoj a stavba ČR ➤ Český masív ➤ Západní Karpaty	
❖ vysvětlí základní ekologické pojmy a objasní je na příkladech ❖ vysvětlí podstatu jednotlivých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ❖ rozliší základní abiotické a biotické podmínky pro život ❖ uvádí příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému ❖ rozliší velkoplošná a maloplošná chráněná území v České republice, ❖ seznámí se s ohroženými druhy rostlin a živočichů v České republice	❖ Ekologie ➤ základní ekologické pojmy ➤ vztahy mezi organismem a prostředím ➤ podmínky života ▪ abiotické ▪ biotické ➤ životní prostředí ▪ negativní vliv člověka na okolní prostředí ➤ ochrana přírody	• Zeměpis: ➤ atmosféra ➤ hydrosféra ➤ pedosféra ➤ biosféra • Enviromentální výchova: ➤ člověk mění podnebí planety ➤ problémy životního prostředí (projekt) ➤ náš životní styl • Mediální výchova: ➤ tvorba mediálního sdělení ➤ biotop našeho regionu

5.5.2 Fyzika

5.5.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

V předmětu fyzika si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých oborů současné fyziky. Tyto poznatky si osvojují především na základě pozorování, měření a experimentování. Fyzika ale současně přispívá i postupnému rozvoji rozumových schopností žáků, tedy od převážně názorného poznávání k poznávání, v němž se již začínají objevovat prvky vědeckého uvažování a zkoumání. Ve fyzice se též rozvíjejí specifické zájmy žáků a seznamují se v ní s konkrétními možnostmi využití fyzikálních poznatků v nejrůznějších oblastech techniky i technologií. Fyzika účinně využívá znalostí a dovedností matematiky při řešení nejrůznějších problémů a umožňuje i kvantitativní vyjádření těchto problémů.

Předmět fyzika je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia v těchto dotacích:

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	2	2	2	3

Součástí výuky jsou laboratorní cvičení.

5.5.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu

Kompetence k učení

Učitel učí žáka:

- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky systematicky pozorovat různé fyzikální objekty, procesy i jejich vlastnosti a měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky svých pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat a dále využívat pro své vlastní učení
- samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které buď ověřují, či potvrzují vyslovované hypotézy, nebo slouží jako základ pro odhalování fyzikálních zákonitostí, z nichž mohou žáci vycházet v dalších svých poznávacích aktivitách
- vyslovovat v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů či jejich průběhu, ověřovat různými prostředky jejich pravdivost a využívat získané poznatky k rozšiřování vlastního poznávacího potenciálu
- vyhledávat v různých pramenech potřebné informace týkající s problematiky fyzikálního poznávání a využívat je efektivně ve svém dalším studiu
- poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání

Kompetence k řešení problémů

Učitel učí žáka:

- rozpoznávat problémy v průběhu jejich fyzikálního vzdělávání při využití všech metod a prostředků, jež mají v danou dobu k dispozici (metody pozorování, měření, matematické metody, grafické vyjádření apod.)
- vyjádřit či jednoznačně formulovat problém, na který narazí
- hledat, navrhnout různé metody, informace, nástroje které vedou k řešení problému
- posuzovat řešení daného fyzikálního problému z hlediska jeho správnosti
- korigovat chybná řešení
- používat osvojené metody řešení i v jiných oblastech jejich vzdělávání

Kompetence komunikativní

Učitel učí žáka:

- komunikovat s vyučujícím, se spolužáky
- komunikovat v rámci pracovních týmů při řešení problémů
- jasněmu a stručnému vyjadřování a přesnou formulaci při popisu problému

Kompetence sociální a personální

Učitel učí žáka:

- při týmové práci přijmout a respektovat názor druhého
- přesvědčit o správnosti svého postupu vhodným způsobem

Kompetence občanské

Učitel učí žáka:

- při řešení problémů zamýšlet se nad správností a dosahem svých závěrů, např. v oblasti ochrany přírody
- zamýšlet se nad ekologickou problematikou v nejrůznějších technických oborech

Kompetence pracovní

Učitel učí žáka:

- získávat i jistou manuální zručnost, při měření fyzikálních veličin
- využívat nejrůznější fyzikální přístroje se kterými se pak setkávají v životě

5.5.2.3 Začlenění průřezových témat

Do vyučovacího předmětu FYZIKA jsou zařazena průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských souvislostech

Environmentální výchova

Mediální výchova

FYZIKA

Prima

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Vlastnosti látek a těles ⇒ zná rozdíl mezi tělesem a látkou ⇒ ví, že látky mají různé skupenství a dovede je rozlišovat ⇒ vytváří si základní představu o částicovém složení látek	⇒ tělesa a látky ⇒ vlastnosti látek ⇒ skupenství ⇒ částicové složení látek	chemie
Elektrické vlastnosti látek ⇒ vytváří si představu o elektrickém náboji ⇒ zná elementární částice podílející se na stavbě atomu ⇒ vysvětlí pojem elektricky neutrální těleso a těleso elektricky nabitě ⇒ umí popsat způsoby elektrování těles ⇒ dovede vysvětlit pojem elektrická síla a její účinky	⇒ model atomu ⇒ modely chemických prvků ⇒ ionty ⇒ elektrování těles ⇒ elektrické pole	
Magnetismus ⇒ zjistí, zda na těleso působí magnetická síla a ověří existenci magnetického pole ⇒ určí druh pólu podle magnetické stříelky ⇒ pokusem ověří průběh indukčních čar daného magnetu ⇒ umí zmagnetizovat daný předmět	⇒ magnet a jeho části ⇒ magnetické pole, indukční čáry ⇒ magnetizace ⇒ magnetické pole Země ⇒ shrnutí	zeměpis
Jednoduchý elektrický obvod ⇒ sestaví jednoduchý elektrický obvod ⇒ správně připojuje vhodný zdroj k různým spotřebičům ⇒ stanoví nezbytné podmínky průchodu elektrického proudu obvodem	⇒ schéma elektrického obvodu, značky ⇒ sestavení elektrického obvodu ⇒ napětí, proud, měření ⇒ rozvětvený elektrický obvod ⇒ vodiče a izolanty ⇒ tepelné účinky proudu ⇒ pojistka ⇒ bezpečné zacházení s elektrickými spotřeb.	

Měření veličin ⇒ umí měřit nebo vypočítat důležité fyzikální vlastnosti vybranými metodami ⇒ užívá osvojené fyzikální pojmy, termíny a symboliku	⇒ porovnávání vlastností těles ⇒ měření délky ⇒ měření objemu ⇒ měření hmotnosti ⇒ měření teploty ⇒ měření času ⇒ nepřímá měření – obsah, hustota ⇒ měřicí přístroje, převody jednotek	zeměpis
--	---	---------

Sekunda

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
⇒ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ⇒ převádí jednotky rychlosti ⇒ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ⇒ řeší obecně úlohy o pohybu ⇒ zakreslí a vysvětlí jednodušší grafy závislosti dráhy a rychlosti na čase	Pohyb tělesa ⇒ druhy pohybů ⇒ vztažná soustava ⇒ posuvný, otáčivý pohyb ⇒ rychlost rovnoměrného pohybu ⇒ průměrná rychlost ⇒ grafy ⇒ výpočty dráhy, rychlosti i času	matematika
⇒ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ⇒ změří velikost působící síly ⇒ užívá vztah mezi gravitační silou a hmotností tělesa při řešení úloh ⇒ vysvětlí využití účinku sil u jednoduchých strojů ⇒ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly	Síla, účinky síly ⇒ vzájemné působení těles ⇒ síly a jejich skládání ⇒ gravitační síla a hmotnost tělesa ⇒ těžiště ⇒ otáčivý účinek síly ⇒ rovnováha na páce a pevné kladce ⇒ tlak, tlaková síla ⇒ tření a odpor prostředí	matematika

⇒ využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ⇒ vysvětlí, jaké síly na těleso působí v různých pohybových stavech a reálných situacích (rozjíždění, brzdění)	Pohybové zákony ⇒ setrvačnost, síla a změny pohybu ⇒ akce a reakce	
⇒ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů ⇒ vysvětlí princip jednoduchých hydraulických zařízení ⇒ vysvětlí vznik vztlačové síly při ponoření tělesa do tekutiny ⇒ předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Mechanické vlastnosti tekutin ⇒ vlastnosti kapalin ⇒ hydrostatický a atmosférický tlak, atmosféra Země ⇒ Pascalův zákon a jeho využití v hydraulických zařízeních ⇒ Archimédův zákon a plování těles	zeměpis

Tercie

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
⇒ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou ⇒ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem ⇒ určí změnu energie z vykonané práce ⇒ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem mechanické energie konkrétních problémů a úloh ⇒ umí převádět jednotky práce (J, kJ, MJ, kWh) a výkonu (W, kW, MW)	Práce, výkon, energie ⇒ práce ⇒ práce na jednoduchých strojích ⇒ výkon, účinnost ⇒ polohová a pohybová energie ⇒ vzájemná přeměna energií	
⇒ uvede konkrétní příklady jevů dokazující, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ⇒ vysvětlí změny rozměrů a objemu tělesa z hlediska částicového složení ⇒ vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v denní praxi	Vnitřní energie a teplo ⇒ částicové složení látek, tepelná výměna ⇒ teplo, měrná tepelná kapacita ⇒ sdílení tepla	chemie

⇒ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem ⇒ rozhodne, zda určitá tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením	⇒ energie slunečního záření	
⇒ popíše částicovou stavbu tří skupenství látek ⇒ pojmenuje přeměny skupenství a rozhodne, kdy se teplo uvolňuje, nebo přijímá ⇒ určí, na čem závisí rychlost vypařování kapalin ⇒ zná praktické aplikace závislosti teploty varu na tlaku	Změny skupenství látek ⇒ tání a tuhnutí ⇒ vypařování, var a kapalnění	chemie
⇒ vysvětlí princip činnosti pístových spalovacích motorů ⇒ posoudí využití spalovacích motorů z hlediska ekonomického a ekologického	Spalovací motory ⇒ pístové spalovací motory ⇒ využití spalovacích motorů	ekologie, energetika
⇒ nakreslí zjednodušený model atomu daného prvku ⇒ znázorní a popíše elektrické pole ⇒ rozhodne, zda se dvě nabitá tělesa přitahují nebo odpuzují ⇒ rozlišuje vodiče a nevodiče podle toho, zda jimi lze vybit nabitě těleso ⇒ uvede příklady škodlivých důsledků elektrování těles a ochrany před nimi	Elektrický náboj a elektrické pole ⇒ elementární náboj, elektrický náboj ⇒ siločáry elektrického pole ⇒ vodič a izolant v el. poli	
⇒ sestaví správně podle schématu elektrický obvod ⇒ změří elektrický proud a napětí v jednoduchém obvodu ⇒ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů ⇒ vypočítá cenu elektrické energie spotřebované při činnosti elektrického spotřebiče ⇒ vysvětlí, jakou funkci má jistič a pojistka v rozvodné síti ⇒ pozná situace, ve kterých hrozí úraz elektrickým proudem, popíše konkrétní důvody nebezpečí	Elektrický proud ⇒ definice elektrického proudu ⇒ zdroje elektrického napětí ⇒ měření elektrických veličin ⇒ elektrický odpor, Ohmův zákon ⇒ jednoduchý elektrický obvod ⇒ elektrická práce a energie, výkon	bezpečnost práce energetika

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
⇒ znázorní a popíše magnetické pole trvalého magnetu ⇒ znázorní a popíše magnetické pole cívky s proudem ⇒ popíše princip výroby elektrické energie na základě elektromagnetické indukce ⇒ vysvětlí činnost generátoru ⇒ zakreslí a vysvětlí časový průběh střídavého proudu a napětí ⇒ popíše výrobu trojfázového proudu ⇒ vysvětlí princip činnosti transformátoru ⇒ vypočítá transformační poměr ⇒ zná zásady bezpečnosti práce s elektrickým zařízením	Nestacionární magnetické pole ⇒ elektromagnetická indukce ⇒ transformátor ⇒ elektřina v domě	VMES 3
⇒ popíše princip vedení proudu v polovodičích ⇒ rozlišuje polovodiče typu N a P ⇒ vysvětlí činnost diody ⇒ vysvětlí činnost tranzistoru	Polovodiče ⇒ polovodiče ⇒ polovodičové součástky	
⇒ uvede příklady kmitavého pohybu ⇒ zakreslí časový průběh výchylky kmitání ⇒ odečte a vypočítá periodu a frekvenci kmitání ⇒ na základě měření a pozorování rozhodne o závislosti frekvence kyvadla na jeho vlastnostech ⇒ uvede příklady vlnění ⇒ vysvětlí pojem vlnová délka ⇒ zná vztah mezi vlnovou délkou, rychlostí šíření vlnění a periodou vlnění ⇒ rozhodne, co je zvuk ⇒ zná základní principy šíření zvuku	Kmitání a vlnění ⇒ kmitavý pohyb ⇒ vlnění ⇒ zvuk	matematika
⇒ popíše složení atomu ⇒ zná vlastnosti jaderných sil ⇒ vysvětlí pojem izotop	Atomové jádro ⇒ složení atomu	Chemie EV 3

⇒ popíše jaderné řetězové reakce ⇒ vyjmenuje zdroje radioaktivního záření ⇒ vysvětlí způsob ochrany před zářením ⇒ vysvětlí princip výroby elektrické energie v jaderných elektrárnách	⇒ radioaktivita	
⇒ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problému a úloh ⇒ rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, jak se bude světlo lámat, a využívá to při analýze průchodu světla čočkami ⇒ zakreslí chod význačných paprsků na zrcadlech a jednoduchých čočkách	Světelné jevy ⇒ šíření a rychlost světla ⇒ zatmění Slunce a Měsíce ⇒ zákon odrazu ⇒ rovinná a kulová zrcadla ⇒ lom světla, čočky ⇒ oko ⇒ rozklad světla hranolem, spektrum	
⇒ popíše pohyby Země ⇒ vysvětlí souvislosti mezi pohyby Země a střídáním dne a noci a střídáním ročních období ⇒ vysvětlí jev zatmění Slunce, Měsíce ⇒ umí vyjmenovat planety Sluneční soustavy ⇒ rozliší vesmírná tělesa – hvězdy, planety	Země a její okolí ⇒ Země jako vesmírné těleso ⇒ Sluneční soustava	zeměpis

Všechna témata zahrnují také průřezové téma „ Mediální výchova – práce v realizačním týmu“. Toto téma bude plněno při laboratorních pracích.

5.5.3 Chemie

5.5.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučování chemie na NG vede žáky k poznávání chemických látek a reakcí zvláště těch, které jsou součástí přírody a běžného života lidí. Zároveň získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Výuka je vedena tak, aby žáci poznávali souvislosti mezi složením látek a jejich vlastnostmi. Získají základní poznatky z obecné, anorganické, organické chemie, osvojí si elementární dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, učí se nacházet vysvětlení chemických jevů a jejich spojitost s praktickým využitím.

Chemie je povinný předmět, vyučuje se v sekundě 1,5 hodiny týdně, v tercii 3 hodiny týdně, z toho 1 je věnována cvičením, v kvartě 2 hodiny týdně. Experimentální a činnostní složka výchovně vzdělávacího se rozvíjí v sekundě realizací učiva vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, tematického okruhu Práce s laboratorní technikou, v kvartě zařazením laboratorních prací do výuky. Pro práci s laboratorní technikou se bude třída dělit na poloviny, stejně jako při cvičení v tercii.

5.5.3.2 Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované v předmětu

Kompetence k učení

Žáky během výuky chemie vedeme k tomu, aby pro efektivní učení volili vhodné způsoby a postupy, aby používali správně chemické termíny, uváděli chemické objekty a jevy do souvislostí. Učíme je vyhledávat potřebné informace týkající se chemického poznávání a využívat je v dalším svém studiu.

Kompetence k řešení problémů

Hledáním logických vztahů a analogií při řešení chemických úloh podporujeme schopnost žáků řešit problémové úlohy. Přitom zdůrazňujeme znalost základních pojmů jako nezbytného předpokladu pro tuto činnost. Učivo chemie na NG ve většině témat toto umožňuje.

Kompetence komunikativní

Požadujeme výstižné vyjadřování, formulace myšlenek v logickém sledu. Žáci se učí používat chemické tabulky, diskutují se spolužáky při hledání správného řešení problémových úloh.

Kompetence sociální a personální

Během teoretické i praktické výuky chemie učíme žáky spolupráci ve skupině, společně se podílejí na vytváření pravidel práce v týmu.

Kompetence občanské

Ukazujeme, že chemie nabízí dostatek témat pro rozvíjející se ekologické myšlení, žáky informujeme o škodlivosti některých chemických látek pro zdraví občanů.

Kompetence pracovní

V laboratorních cvičeních učíme žáky používat bezpečně chemické látky, využívat vybavení laboratoře, dodržovat osvědčené pracovní postupy a laboratorní řád.

CHEMIE

Sekunda

Předmět chemie v sekundě obsahuje celé učivo Práce s laboratorní technikou.

Školní výstupy – žák	Témata a učivo	Přesahy a vazby
- zná a používá zásady bezpečné práce při manipulaci s chemikáliemi - je schopen poskytnout první pomoc při úrazu - umí správně reagovat při haváriích s únikem nebezpečných látek	- zásady hygieny a bezpečnosti práce v chemické laboratoři a v běžném životě - první pomoc při úrazu v laboratoři - pořezání - poleptání - popálení - poučení o chování při haváriích s únikem nebezpečných látek	„Občan, občanská společnost a stát“ „Vztah člověka k prostředí“
- zná terminologii k označování pomůcek v laboratorní praxi - správně vede laboratorní protokol - při zpracování protokolu využívá počítačových aplikací	- seznámení s pracovištěm v chemické laboratoři - chemické nádobí a další pomůcky v chemické laboratoři - náležitosti laboratorního protokolu a jeho správné vedení - využití počítačových aplikací při zpracování laboratorního protokolu	Informatika
- odliší fyzikální a chemické vlastnosti látek - uvede příklady chemických dějů a vymezí oblast zájmu chemických věd - určí skupenství a skupenské změny látek - orientuje se v chemických tabulkách a je schopen zjistit údaje u vybraných látek	- vlastnosti látek - fyzikální - chemické - chemie - přírodní věda - změny skupenství - tání - zkapalnění - vypařování - sublimace - práce s chemickými tabulkami	Fyzika
- je schopen rozlišovat látky chemicky čisté a směsi - vypočítá procentuální zastoupení složek směsi - správně používá pojmy vztahující se k problematice roztoků	- klasifikace látek - chemicky čisté - prvky - sloučeniny - směsi - stejnorodé - různorodé	Matematika

	– roztoky 1. rozpouštěná látka 2. rozpouštědlo 3. rozpustnost 4. hmotnostní zlomek	
– aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání, a velikosti částic rozpouštěné látky na vlastní proces přípravy roztoku – dokáže připravit roztok o určité procentuální koncentraci – dokáže v praxi správně používat termíny hmota, látka a energie – orientuje se v problematice klasifikace látek – umí uvést příklady a rozpoznat základní typy směsí, včetně návrhu a realizace oddělení jejich složek – dokáže schematicky zakreslit a popsat stavbu atomu – na základě náboje částic (p, n, e) je schopen odvodit vznik iontů a správně je pojmenovat – správně chápe význam elektronů - vznik chemické vazby (valenční elektrony) – ovládá periodický zákon a jeho aplikaci při odvozování pozice prvků v PTP – pomocí chemických vizualizačních aplikací dokáže pracovat s jednoduchými modely molekul	– příprava roztoků – látky a jejich složení - hmota, látka a energie - látky - chemicky čisté - směsi - atom a jeho stavba - jádro - protony - neutrony - el. obal - elektrony - periodická soustava prvků – vznik chemické vazby (základy)	Fyzika

Všechna témata zahrnují průřezové téma Rozvoj schopnosti poznávání a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

RVP

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Očekávané výstupy žák

- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
- zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
- vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Učivo

- základní laboratorní postupy a metody
- základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

Tercie

Školní výstupy – žák	Témata a učivo	Přesahy a vazby
❖ dokáže uvést příklady některých prakticky důležitých chemických reakcí, přičemž je schopen odlišit reaktanty od produktů chemických reakcí, ❖ znázorní i složitější chemický děj pomocí chemické rovnice, ❖ pomocí chemické rovnice a s využitím veličin látkového množství, molární hmotnosti a zákona zachování hmotnosti, dokáže vypočítat hmotnost reaktantů nebo produktů chemické reakce, ❖ dokáže od sebe odlišit základní typy chemických reakcí, ❖ dokáže charakterizovat základní faktory ovlivňující průběh chemické reakce, zvažuje rizika nebezpečného průběhu některých chemických reakcí	❖ chemické reakce ➤ zákon zachování hmotnosti ➤ chemické rovnice ➤ látkové množství ➤ molární hmotnost ➤ klasifikace chemických reakcí ➤ základy termochemie ▪ exotermické a endotermické reakce ➤ základy reakční kinetiky ▪ rychlost chemické reakce a faktory, které ji ovlivňují ▪ katalyzátory	❖ „Vztah člověka k prostředí“
❖ využívá názvosloví anorganické chemie při popisu stavby anorganických sloučenin, ❖ určí nejvýznamnější zástupce prvků ve skupinách a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich využití v praxi, ❖ předvídá na základě analýzy stavby anorganických sloučenin	❖ anorganická chemie ➤ vodík, kyslík ▪ voda ▪ oxidy	❖ „Vztah člověka k prostředí“ ❖ „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ ❖ „Kritické čtení a vnímání“

❖ průběh jejich typických reakcí, ❖ popíše princip vzniku skleníkového efektu, ❖ orientuje se v podstatě problematiky kyselin a zásad, ❖ dokáže určit acidobazické vlastnosti látek pomocí barevných indikátorů, ❖ popíše vlastnosti a použití H_2SO_4, HCl, NaOH, ❖ zhodnotí rizika spojená s laboratorní manipulací a průmyslovým využíváním vybraných kyselin a zásad, ❖ vysvětlí vznik kyselých dešťů ❖ popíše přípravu solí slučováním kovů s nekovem, neutralizací, reakcí kyselinotvorného oxidu s hydroxidem, reakcí hydroxidotvorného oxidu s kyselinou, reakcí kovu s kyselinou a srážecími reakcemi ❖ zhodnotí praktický význam NaCl, Na_2CO_3	- oxidační čísla - názvosloví - reakce oxidů s vodou ○ kyselinotvornost a zásadotvornost ○ acidobazické indikátory - praktický význam některých oxidů ➤ halogeny ▪ halogenidy - názvosloví - praktický význam některých halogenidů ▪ halogenvodíky ➤ alkalické kovy ➤ síra ▪ sulfidy - názvosloví - praktický význam ▪ sulfan ➤ kyseliny a hydroxidy ▪ názvosloví kyselin a hydroxidů ▪ prakticky významné kyseliny a hydroxidy ▪ kyselé a zásadité vodné roztoky ▪ ředění ▪ pH, indikátory pH ➤ soli ▪ názvosloví ▪ neutralizace ▪ příprava solí ▪ srážecí reakce ▪ vlastnosti a použití prakticky významných solí	mediálních zdělení“
---	---	---------------------

Všechna témata zahrnují průřezové téma Rozvoj schopnosti poznávání a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti. V tercii bude žákům doporučován volitelný předmět Cvičení z chemie.

Kvarta

Školní výstupy – žák	Témata a učivo	Přesahy a vazby
- určí oxidační čísla prvku ve sloučenině - rozliší oxidaci a redukci na základě změny OČ - zapíše oxidaci a redukci jako přenos elektronů - rozpozná redoxní děj z chemické rovnice - stanoví oxidační a redukční činidlo - využívá řadu reaktivity kovů - porovná oxidační účinky halogenů - popíše děje probíhající na elektrodách při elektrolýze - uvede využití elektrolýzy - charakterizuje galvanický článek a jeho význam - vnímá korozi jako redoxní děj - sestaví chemické rovnice u výroby železa, popíše vysokou pec	1. <i>Redoxní reakce</i> Oxidace a redukce Oxidační a redukční činidlo Řada reaktivity kovů Elektrolýza Galvanický článek Koroze Výroba železa	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Fyzika
- rozliší nasycené, nenasycené, aromatické uhlovodíky - uvede zdroje uhlovodíků, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - pozná adici, substituci, eliminaci, hydrogenaci, dehydrogenaci - orientuje se v problematice konstituční izomerie, vytvoří a pojmenuje izomery - u jednotlivých skupin uhlovodíků zapíše chemickou rovnici jejich typické reakce - vyjádří rovnici spalování uhlovodíku	2. <i>Uhlovodíky</i> Alkany a cykloalkany Alkeny a dieny Alkiny Areny Uhlí, ropa a její frakce, zemní plyn, paliva	Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality Evropa a svět nás zajímá Zeměpis Občanská výchova
- rozliší deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	3. <i>Deriváty uhlovodíků</i>	Biologie

- uvede chemickou rovnici přípravu halogenderivátu z uhlovodíku - napíše rovnici nitrace arenu a redukce nitrosloučeniny na amin - ovládá názvosloví derivátů - rozdělí primární, sekundární, terciární, jednosytné, dvojsytné, trojsytné alkoholy - napíše rovnice oxidace alkoholu a aldehydu, neutralizace fenolu a karboxylových kyselin, esterifikaci	Halogenderiváty Aminy a nitrosloučeniny Alkoholy, fenoly, ethery Aldehydy a ketony Karboxylové kyseliny a jejich deriváty	
- orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů, vitaminů - uvede příklady funkcí bílkovin, sacharidů, tuků, nukleových kyselin v lidském těle - rozlišuje monosacharidy, disacharidy a polysacharidy, zná jejich nejvýznamnější zástupce - vytvoří peptidovou vazbu - nukleové kyseliny vnímá jako polynukleotidy, jejichž sekvence podmiňuje sekvenci aminokyselin v bílkovině	4. <i>Přírodní látky</i> Sacharidy Tuky Bílkoviny Nukleové kyseliny Vitaminy	Biologie
- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - dovede zapsat schéma polymerace při vzniku PE, PP, PS, PVC, teflonu, umělého kaučuku	5. <i>Chemie a společnost</i> Chemický průmysl v ČR Průmyslová hnojiva Cement, vápno, sádra, keramika Plasty Detergenty, pesticidy, insekticidy Léčiva a návykové látky	Biologie Zeměpis

Všechna témata zahrnují průřezová témata *Rozvoj schopnosti poznávání* a *Řešení problémů a rozhodovací dovednosti*.

5.5.4 Zeměpis

5.5.4.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP ZV. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se žáci seznamují s přírodními, společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními poměry místního regionu, Česka, Evropy a dalších světadílů. Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a získávají poznatky o znázornění povrchu Země. Získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami a orientují se v nich. Učí se samostatně pracovat se statistickými daty a informačními materiály, vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů.

Vzdělávací obsah Zeměpisu umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si přírodní i civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

5.5.4.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis je zařazen do všech ročníků nižšího gymnázia. V primě, sekundě a tercii je vyučován 2 hodiny týdně, v kvartě pouze 1 hodinu týdně.

Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů samostatnou odbornou učebnu, vybavenou interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem připojeným k síti. Hlavními učebními pomůckami pro žáky jsou školní atlasy a pracovní sešity.

Podstatnou část výuky Zeměpisu tvoří projekty, v nichž žáci řeší aktuální problémy, s nimiž se setkávají v běžném životě – navrhuje varianty řešení, rozhodují se pro určitý postup, zdůvodňují svá rozhodnutí, samostatně zpracovávají a obhajují svůj vlastní návrh. Žáci při realizaci geografických projektů poznávají, jaký význam mají zeměpisné vědomosti a dovednosti v praxi.

Nedílnou součástí výuky Zeměpisu jsou terénní cvičení, kde mohou žáci získané znalosti a dovednosti uplatnit při praktických činnostech v městské nebo venkovské krajině. Terénní cvičení probíhají převážně v závěru školního roku s přihlédnutím k tematice výuky. Při praktických činnostech v terénu se celá třída rozděluje na jednotlivé pracovní skupiny.

S vyučovacím předmětem Zeměpis úzce souvisí vyučovací předmět Informatika a digitální technika, kde je věnována širší pozornost geografickým informačním systémům.

5.5.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel:

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka (rozvíjí u žáků smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů)
- používá vhodné učební pomůcky (učebnice, atlasy, mapy, časopisy), audiovizuální techniku (obrázky, animace, video) a měřicí přístroje (kompas, buzola, přístroj GPS apod.)
- vede žáky k efektivnímu organizování a řízení svého učení (promýšlet úkol, plánovat, navrhnout postup řešení, vyhledat informace)
- podporuje samostatné a systematické učení žáků a rozvíjí trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic a zvyků jejich obyvatel

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá žákům modelové situace problémů souvisejících s geografickou tematikou a vede žáky jejich optimálnímu řešení
- podporuje žáky v hledání různých variant řešení problémů
- motivuje žáky ke kladení geografických otázek, vytváření a ověřování hypotéz
- vede žáky k zobecnění informací, formulování závěrů a vhodné interpretaci výsledků (formou grafu, mapy, tabulky, elektronické prezentace)

Kompetence komunikativní

Učitel:

- klade důraz na srozumitelný, souvislý a kultivovaný písemný i ústní projev žáka
- podporuje u žáků vhodné formy prezentace získaných informací a výsledků (např. text, schéma, plán, kartogram)
- vede žáky ke vzájemné komunikaci (žák naslouchá, ptá se, formuluje otázky, vysvětluje, vede dialog, obhájí vlastní názor)
- nabízí žákům využívání informačních a komunikačních technologií pro získání aktuálních geografických informací a vede je ke kritickému posouzení jejich obsahu

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zařazuje práci ve skupině podle schopností žáků a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- podporuje samostatné rozhodování žáků
- vyžaduje od žáků nesení důsledků a odpovědnosti za své rozhodnutí
- vytváří se žáky mentálních mapy a myšlenková schémata geografického prostoru
- motivuje žáky k učení se od druhých a vzdělávání se s druhými
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s poruchami učení

Kompetence občanské

Učitel:

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- seznamuje žáky s kulturní i mentální odlišností různých lidských ras, národů a kultur
- podporuje u žáků toleranci a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití v současném globalizovaném světě
- aktivně zapojuje žáky do účasti v geografických soutěžích a dění v místním regionu
- učí žáky orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině a bezpečnému chování za mimořádných situací

Kompetence pracovní

Učitel:

- provádí se žáky základní terénní průzkum pomocí jednoduchých pomůcek (mapa, buzola, GPS)
- zařazuje praktická cvičení s různými druhy map, grafy, statistickými materiály
- dohlíží na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce
- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontroluje samostatné práce žáka

5.5.4.4 Začlenění průřezových témat

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Zeměpis jsou zařazena průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální výchova a Mediální výchova.

ZEMĚPIS

Prima

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
rozliší hvězdy od planet, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy určí a popíše tvar Země a porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy určí délku jednoho otočení Země kolem osy a délku oběhu Země kolem Slunce zdůvodní střídání ročních období na Zemi vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi, objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce objasní podstatu časových pásem a datové hranice popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce, pojmenuje měsíční fáze, objasní vznik přílivu a odlivu popíše, jak dochází zatmění Slunce a Měsíce	Planeta Země Země ve vesmíru, Slunce, sluneční soustava tvar a rozměry Země pohyby Země roční období časová pásma na Zemi datová hranice Měsíc	Mezipředmětové vztahy fyzika (vesmír, pohyb těles, síly) matematika (úhel)
používá s porozuměním základní kartografické a topografické pojmy vnímá globus jako zmenšený model planety Země, vyhledá na globusu oceány a kontinenty určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu čte a přiměřeně interpretuje informace z různých druhů plánů a map orientuje se v obsahu a v rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje	Základy kartografie a topografie globus plán a mapa zeměpisné souřadnice měřítko map obsah map	Mezipředmětové vztahy matematika (měřítko mapy)
vyhledá na mapě světa oceány a kontinenty objasní stavbu zemského tělesa a zemské kůry vyjádří základní představu o mechanismu litosférických desek, o vzniku a zániku zemské kůry objasní příčiny zemětřesení a sopečné činnosti, vyhledá aktivní zemětřesené a sopečné oblasti na mapě rozliší typy pohoří podle jejich vzniku popíše proces zvětřování působením vnějších přírodních činitelů objasní erozní činnost tekoucí vody, větru, vznik krasových oblastí	Přírodní obraz Země – litosféra oceány a kontinenty stavba zemského tělesa vznik pevnin a oceánů zemětřesení a sopečná činnost jak se mění povrch Země	Mezipředmětové vztahy biologie (neživá příroda)
pojmenuje složky ovzduší vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, popíše základní meteorologické prvky vyčte ze synoptické mapy stav počasí v dané oblasti popíše základní rysy celkového oběhu vzduchu v atmosféře popíše vznik, charakter a místa výskytu pasátů a monzunů porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti	Přírodní obraz Země – atmosféra složení atmosféry počasí mechanismus větrů v atmosféře podnebí a podnebné pásy	Mezipředmětové vztahy chemie (vzduch)
popíše rozložení zásob vody na Zemi a mechanismus celkového oběhu vody porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny pojmenuje, porovná a vyhledá na mapě jednotlivé oceány, znázorní části oceánského dna popíše vlastnosti a rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody	Přírodní obraz Země – hydrosféra oběh vody na Zemi světové oceány moře a jejich části	Mezipředmětové vztahy chemie (voda) fyzika (mechanické vlastnosti tekutin)

popíše útvary povrchových vod a části vodního toku znázorní režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu popíše proces vzniku a činnosti horského a pevninského ledovce, porovná jejich rozmístění na Zemi	vodstvo na pevnině ledovce	
popíše vznik a složení půdy rozliší hlavní půdní druhy a půdní typy objasní zonální rozmístění hlavních půdních typů	Přírodní obraz Země – pedosféra vznik a složení půdy půdní typy a půdní druhy rozmístění půd	Mezipředmětové vztahy biologie (neživá příroda)
objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi popíše, vyhledá v mapách biosféry a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd popíše život lidí a hospodářskou činnost v různých typech přírodních krajín	Přírodní obraz Země – biosféra přírodní krajiny (biomy) tropické deštné lesy savany pouště subtropické krajiny stepi lesy mírného pásu tundry a polární oblasti	Mezipředmětové vztahy biologie (základy ekologie)
určí geografickou polohu Afriky a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje na mapě oceány obklopující Afriku a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Afriky pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné prvky horizontální členitosti popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Afriky porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Afriky popíše příklady typického afrického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biotů pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, určí v mapách lokality jejich těžby vymezí v mapě nejhustěji a řídkěji zalidněné oblasti Afriky, srovná obyvatelstvo Afriky podle způsobu života a náboženství vyhledá na politické mapě Afriky vybrané regiony, státy, vybraná hlavní města a velká města posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Afriky posoudí hospodářský a politický význam vybraných regionů Afriky v současném světě porovná přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství hlavních oblastí Afriky	Afrika poloha Afriky povrch Afriky podnebí Afriky vodstvo Afriky biota Afriky obyvatelstvo a sídla Afriky hospodářství Afriky oblasti a státy Afriky	Mezipředmětové vztahy informační a digitální technika (vyhledání a zpracování informací) dějepis (historie objevování kontinentu, kolonie) Průřezová témata Tvorba mediálního sdělení (projekty) Práce v realizačním týmu
určí geografickou polohu Austrálie a Oceánie a porovná jejich rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje na mapě oceány obklopující Austrálii a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Austrálie pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Austrálie porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie	Austrálie a Oceánie poloha Austrálie povrch Austrálie podnebí Austrálie vodstvo Austrálie biota Austrálie	Mezipředmětové vztahy informační a digitální technika (vyhledání a zpracování informací)

vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Austrálie popíše příklady typického australského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biotů zdůvodní příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel, vymezí v mapě nejhustěji a řídké zalidněné oblasti Austrálie vyhledá na politické mapě Austrálie hlavní město a velká města Australského svazu zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Australského svazu popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin Australského svazu popíše zaměření zemědělské produkce Australského svazu popíše úroveň a zaměření australského průmyslu vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie	obyvatelstvo a sídla Austrálie hospodářství Austrálie Australský svaz Oceánie	
vymezí geografickou polohu Arktidy a Antarktidy popíše společné znaky a odlišnosti polárních oblastí posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy	Polární oblasti Arktida Antarktida	
učí světové strany pomocí terénních předmětů, buzoly, Slunce a hodinek učí vzdálenost krokováním zjistí azimut vybraných míst v krajině pomocí buzoly zorientuje mapu pomocí terénních předmětů a buzoly zpracuje jednoduchý náčrt terénu	Praktický zeměpis orientace v krajině bez mapy práce s buzolou činnost v krajině s pomocí mapy	

Sekunda

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
určí geografickou polohu Severní a Jižní Ameriky a porovná jejich rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje na mapě oceány obklopující Ameriku a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Ameriky pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Ameriky porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Ameriky popíše příklady typického amerického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biotů vymezí v mapě nejhustěji a řídké zalidněné oblasti Ameriky, srovná obyvatelstvo Ameriky podle kultury, jazyka, způsobu života a náboženství vyhledá na politické mapě Ameriky vybrané regiony, státy, vybraná hlavní města a velká města určí lokality Ameriky se stálým politickým, náboženským a národnostním napětím, objasní jejich zdroje napětí pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Ameriky, určí v mapách	Amerika poloha Ameriky povrch Ameriky podnebí Ameriky vodstvo Ameriky biota Ameriky obyvatelstvo a sídla Ameriky hospodářství Ameriky oblasti a státy Ameriky USA a Kanada Středoamerické státy Karibské státy Brazílie Andské státy Laplatské státy	Mezipředmětové vztahy informační a digitální technika (vyhledání a zpracování informací) dějepis (historie objevování kontinentu, kolonie) anglický jazyk (realie USA v anglickém jazyce) Průřezová témata Tvorba mediálního sdělení (projekty) Práce v realizačním týmu

lokality jejich těžby pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Ameriky posoudí hospodářský a politický význam vybraných regionů Ameriky v současném světě porovná přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství hlavních oblastí Ameriky		
určí geografickou polohu Asie a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje na mapě oceány obklopující Asii a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Asie pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Asie porovná podnebí v jednotlivých částech Asie vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Asie popíše příklady typického asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biomů vymezí v mapě nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Asie, srovná obyvatelstvo Asie podle kultury, jazyka, způsobu života a náboženství vyhledá na politické mapě Asie vybrané regiony, státy, vybraná hlavní města a velká města určí lokality Asie se stálým politickým, náboženským a národnostním napětím, objasní jejich zdroje napětí pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, určí v mapách lokality jejich těžby pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Asie posoudí hospodářský a politický význam vybraných regionů Asie v současném světě porovná přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství hlavních oblastí Asie	Asie poloha Asie povrch Asie podnebí Asie vodstvo Asie biota Asie obyvatelstvo a sídla Asie hospodářství Asie oblasti a státy Asie jihozápadní Asie střední Asie jižní Asie jihovýchodní Asie Čína východní Asie	Mezipředmětové vztahy informační a digitální technika (vyhledání a zpracování informací) dějepis (historie objevování kontinentu) Průřezová témata Tvorba mediálního sdělení (projekty) Práce v realizačním týmu
určí geografickou polohu Evropy a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje na mapě oceány obklopující Evropu a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Evropy pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Evropy porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Evropy popíše příklady typického evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biomů vymezí v mapě nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Evropy, srovná obyvatelstvo Evropy podle kultury, jazyka, způsobu života a náboženství vyhledá na politické mapě Evropy vybrané regiony, státy, vybraná hlavní města a velká města určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a státy, které se o vstup do Evropské unie ucházejí určí lokality Evropy se stálým politickým, náboženským a národnostním napětím, objasní jejich zdroje napětí pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, určí v mapách	Evropa poloha Evropy povrch Evropy podnebí Evropy vodstvo Evropy biota Evropy obyvatelstvo a sídla Evropy hospodářství Evropy oblasti a státy Evropy střední Evropa západní Evropa severní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa východní Evropa Rusko	Mezipředmětové vztahy informační a digitální technika (vyhledání a zpracování informací) občanská výchova (evropská integrace) Průřezová témata Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané Tvorba mediálního sdělení (projekty) Práce v realizačním týmu

lokality jejich těžby pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Evropy posoudí hospodářský a politický význam vybraných regionů Evropy v současném světě porovná přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství hlavních oblastí Evropy		
---	--	--

Tercie

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
určí geografickou polohu Česka, porovná rozlohu s ostatními evropskými státy popíše hlavní přírodní změny a procesy probíhající na území Česka v jednotlivých geologických obdobích vymezí na geologické mapě Česka oblast Českého masívu a Karpat, určí hlavní oblasti výskytu vyvřelých, usazených a přeměněných hornin vymezí na fyzické mapě Česka základní geomorfologické jednotky uvede příklady působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině orientuje se na fyzické mapě Česka, vyhledá v mapě hlavní geomorfologické celky a nejvyšší vrcholy u významných pohoří pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí Česka, zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti Česka vyjádří znaky a vymezí podnebné oblasti Česka, popíše typický chod počasí během roku zařadí území Česka k úmořím evropských moří, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách objasní příčiny, průběh a následky povodňových situací na území Česka vymezí hlavní přírodní a umělé vodní nádrže v Česku, rozliší jezera podle původu lokalizuje významné oblasti výskytu podpovrchových vod a lázeňských pramenů rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje a lokalizuje hlavní půdní typy na území Česka analyzuje půdní druhy a půdní typy s ohledem na kvalitu pro zemědělské účely popíše příčiny, důsledky a možnou ochranu před vodní a větrnou erozí půdy popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území Česka, pojmenuje výškové vegetační stupně, uvede typické zástupce rostlin a živočichů zhodnotí současný stav jednotlivých složek životního prostředí, rozliší oblasti Česka podle kvality životního prostředí rozliší a uvede příklady velkoplošných a maloplošných chráněných území Česka	Přírodní poměry Česka poloha a rozloha geologická stavba geomorfologické členění podnebí a počasí vodstvo půdy rostlinstvo a živočišstvo životní prostředí ochrana přírody	Mezipředmětové vztahy informační a digitální technika (vyhledání a zpracování informací) biologie (neživá příroda, základy ekologie) Průřezová témata Tvorba mediálního sdělení (projekty) Práce v realizačním týmu
popíše strukturu obyvatelstva a její změny, zhodnotí rozmístění obyvatelstva v rámci Česka posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v Česku určí hlavní migrační trendy v rámci Česka a mezi Českem a okolními státy, objasní jejich příčiny porovná strukturu a funkce venkovských a městských sídel v Česku	Obyvatelstvo a sídla Česka struktura obyvatelstva rozmístění obyvatelstva demografický vývoj územní pohyb obyvatelstva	Mezipředmětové vztahy občanská výchova (člověk ve společnosti)

zhodnotí proces urbanizace a suburbanizace v Česku člení hospodářství do jednotlivých sektorů, zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů Česka popíše hlavní změny, které v posledních sto letech významně ovlivnily jednotlivé sektory hospodářství porovná oblasti Česka podle míry nezaměstnanosti, uvede její příčiny vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv a dalších významných nerostných surovin popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických důvodů analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin, lokalizuje na mapě významné tepelné, jaderné a vodní elektrárny pojmenuje klíčové obory hutnictví v Česku, lokalizuje na mapě významné závody a určí příklady výrobků popíše vývoj hutní výroby na našem území za posledních sto let, objasní vztah mezi rozmístěním hutních závodů a zdrojů surovin a energie pojmenuje klíčové obory strojírenství v Česku, lokalizuje na mapě významné závody a určí příklady výrobků popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie a kvalifikovaných pracovníků pojmenuje klíčové obory chemického průmyslu v Česku, lokalizuje na mapě významné závody a určí příklady výrobků popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a zdroji surovin, energie, vody a pracovních sil uvede hlavní obory a lokalizační faktory spotřebního průmyslu, vyhledá v mapách hlavní oblasti vybraných odvětví spotřebního průmyslu, určí příklady výrobků zhodnotí charakter českého zemědělství a změny v posledních letech, porovná dotační politiku v zemědělství v českém a evropském prostoru porovná zemědělské výrobní oblasti podle charakteru rostlinné a živočišné výroby, určí a lokalizuje na mapě hlavní produkty rostlinné a živočišné výroby vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v Česku popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí Česka vzhledem k dopravní síti objasní aktuální trendy v osobní, nákladní, silniční a železniční dopravě posoudí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonu a vlivu na životní prostředí rozliší výrobní a nevýrobní služby, uvede jejich konkrétní příklady pojmenuje podstatné lokalizační faktory pro rozvoj cestovního ruchu v Česku, objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v Česku, pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních kulturních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO	venkovská a městská sídla Hospodářství Česka složky hospodářství vývoj hospodářství nerostné suroviny energetika těžký průmysl spotřební průmysl zemědělství doprava služby cestovní ruch zahraniční obchod Česko v mezinárodních organizacích	Mezipředmětové vztahy informační a digitální technika (vyhledání a zpracování informací) občanská výchova (stát a hospodářství) fyzika (energie) chemie (chemický průmysl, bezpečnost práce) občanská výchova (stát a hospodářství, mezinárodní vztahy, globální svět)
---	---	---

objasní základní pojmy zahraničního obchodu, uvede příklady hlavních exportovaných a importovaných druhů zboží pojmenuje a určí zaměření významných mezinárodních organizací, jejichž členem je Česko		
rozliší instituce státní správy a územní samosprávy, uvede příklady pravomocí státní správy a samosprávy objasní rozdíly mezi kulturním regionem a správním regionem vymezí na mapě a porovná kraje Česka z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, kvality poskytovaných služeb, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje a problémových jevů specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry Vysočiny a Novoměstska zhodnotí postavení Vysočiny a Novoměstska v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům	Regiony Česka administrativní členění Česka kraje Česka Vysočina Novoměstsko	Mezipředmětové vztahy informační a digitální technika (vyhledání a zpracování informací) občanská výchova (stát a právo) Průřezová témata Tvorba mediálního sdělení (projekty) Práce v realizačním týmu
provádí měření vzdáleností na turistických mapách, vyhledává základní údaje z map, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky určí na mapách velkého měřítka pochodový úhel a azimut, směřuje podle něho pohyb v terénu vykreslí výškový profil terénu zpracuje jednoduchý panoramatický náčrt krajiny a náčrt pochodové osy načrtne osobní mentální mapu ilustrující konkrétní jev v krajině, používá mentální mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí vytvoří a zhodnotí mapu využití ploch (land use) v místním regionu provede anketu (dotazníkové šetření) na vybrané téma v místním regionu a zpracuje prezentaci výsledků pracuje s porozuměním s jízdními řády v tištěné i elektronické podobě, vyhledá optimální dopravní trasu pořizuje jednoduché itineráře a přiměřenou dokumentaci z výletů a cest včetně náčrtků, fotodokumentace a videosnímků při terénních cvičeních a exkurzích dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v terénu popíše na modelových situacích chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom	Praktický zeměpis práce s turistickou mapou pozorování v krajině mentální mapy land use komunikace s veřejností cestovní itinerář zásady bezpečného pobytu v přírodě ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy	Mezipředmětové vztahy informační a digitální technika (vyhledání a zpracování informací) matematika (geometrie) Průřezová témata Tvorba mediálního sdělení (projekty) Práce v realizačním týmu Analýza vlastních a cizích postojů (ankety)

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím určí příčiny kolonizace, popíše charakter a problémy, které přinášela zdůvodní vznik velkého množství států po roce 1990 pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa objasní pojem státní hranice, uvede kritéria členění státních hranic uvede a lokalizuje hlavní pohraniční konflikty a hlavní změny hranic v průběhu 20. století	Politický zeměpis státy na Zemi nové státy na mapě světa poloha, rozloha a lidnatost států průběh a tvar státních hranic státní zřízení	Mezipředmětové vztahy občanská výchova (stát a právo, mezinárodní vztahy)

uvede základní znaky a rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, jmenuje příklady států s různými typy státního zřízení uvede základní znaky a rozdíly mezi totalitním a demokratickým režimem, jmenuje příklady totalitních režimů rozliší mezi unitárním a federativním státem, uvede příklady členění státu na menší územně správní celky objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů, pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy popíše základní strukturu Organizace spojených národů uvede hlavní mezníky a cíle evropské integrace, popíše instituce Evropské unie a jejich fungování lokalizuje na mapách členské státy Evropské unie a státy, které se o členství ucházejí	způsob vlády správní členění ohniska neklidu v současném světě mezinárodní politické organizace evropská integrace	
načrtne schematicky modelové typy věkových pyramid, popíše věkovou pyramidu Česka porovná očekávanou délku života ve vyspělých a méně rozvinutých zemích uvede rozdíly ve fyzických znacích lidských ras, lokalizuje na mapě rozmístění lidských ras a smíšených rasových skupin rozliší pojmy národ a národnost, uvede příklady nacionalismu a separatismu zařadí hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin uvede hlavní příčiny negramotnosti ve vybraných zemích, lokalizuje na mapě oblasti s vysokou negramotností rozliší vybrané formy písma, lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí rozliší monoteistická a polyteistická náboženství, zhodnotí význam náboženského vyznání pro společenské, kulturní a politické prostředí vymezi rozdíly a společné znaky světových náboženství, určí na mapách hlavní oblasti rozšíření světových náboženství uvede a lokalizuje na mapách oblasti s trvalými náboženskými konflikty popíše základní charakteristiky přirozeného pohybu obyvatel popíše fáze demografické revoluce a uvede příklady států v jednotlivých fázích s pomocí map lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti, uvede příčiny a rozliší typy migrací podle různých kritérií uvede příklady společenských, hospodářských a politických nástrojů, kterými lze ovlivňovat velikost přirozeného přírůstku a územního pohybu obyvatel vypočítá přirozený přírůstek, migrační saldo a celkový přírůstek obyvatel nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, pojmenuje příčiny přelidnění v určitých oblastech světa a jeho dopady na sociální a životní prostředí uvede výhody a nevýhody života ve městech a na venkově popíše typické znaky venkovských sídel a rozliší je podle charakteru zástavby popíše současný stav urbanizace a suburbanizace ve vyspělých a rozvojových zemích rozliší mezi aglomerací, konurbací a megalopolí, uvede jejich příklady	Společenské prostředí biologické znaky obyvatelstva kulturní znaky obyvatelstva přirozený pohyb obyvatelstva územní pohyb obyvatelstva vývoj počtu obyvatel na Zemi rozmístění obyvatel na Zemi venkovská sídla městská sídla urbanizace a suburbanizace územní struktura měst, funkce měst jádrové a periferní oblasti světa	Mezipředmětové vztahy informační a digitální technika (vyhledání a zpracování informací) občanská výchova (člověk ve společnosti) dějepis (křesťanství) Průřezová témata Tvorba mediálního sdělení (projekty) Práce v realizačním týmu Analýza vlastních a cizích postojů (ankety) Etnický původ (projekty)

popíše strukturu současných měst, vymezí v plánu města jednotlivé zóny podle jejich funkčního využití rozliší jádrové a periferní oblasti světa, lokalizuje na mapě hlavní jádrové oblasti světa		
vymezí podstatné rozdíly mezi hospodářstvím vyspělých a málo rozvinutých států uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti států, vymezí kategorie států podle hospodářské vyspělosti rozliší sektorovou strukturu hospodářství států posoudí vliv přírodních a socioekonomických faktorů na zemědělství popíše základní rozdíly mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím porovná různé zemědělské systémy ve vyspělých a rozvojových zemích vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci specifikuje jednotlivá podnebná pásma s pomocí reprezentativních pěstovaných zemědělských plodin lokalizuje na mapách hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat uvede příklady lovených sladkovodních a mořských ryb, vymezí a lokalizuje na mapách hlavní rybolovné oblasti světa rozčlení průmysl na jednotlivá odvětví, uvede příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory, uvede příklady nových odvětví s moderními technologiemi posoudí důležitost jednotlivých průmyslových odvětví pro hospodářství rozliší nerostné suroviny podle charakteru a využití, lokalizuje na mapě hlavní oblasti výskytu významných nerostných surovin rozliší obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje a míru jejich využití při výrobě energie uvede podstatné výhody a nevýhody tepelných, vodních a jaderných elektráren uvede příklady alternativních zdrojů energie, jejich výhody a nevýhody rozliší zpracovatelský průmysl na základní odvětví, uvede lokalizační faktory a konkrétní příklady výrobků zpracovatelského průmyslu vyspělých zemí světa uvede příklady hlavních světových hospodářských organizací, jejich cíle a členské státy rozliší dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku, zhodnotí úroveň dopravy v různých částech světa objasní hlavní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, lokalizuje na mapách hlavní světové dopravní tahy rozliší mezi výrobními a nevýrobními, výdělečnými a nevýdělečnými službami, specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle hospodářské vyspělosti rozliší základní typy cestovního ruchu, vymezí a lokalizuje na mapách hlavní světové rekreační oblasti, určí jejich lokalizační faktory vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a průmyslových výrobků	Hospodářské prostředí světové hospodářství hospodářské sektory státy světa podle stupně rozvoje světové zemědělství pěstování zemědělských plodin chov hospodářských zvířat rybolov světová průmyslová výroba těžba nerostných surovin energetika zpracovatelský průmysl mezinárodní hospodářské organizace doprava služby cestovní ruch zahraniční obchod	Mezipředmětové vztahy občanská výchova (stát a hospodářství, mezinárodní vztahy) fyzika (energie)
uvede a rozliší na konkrétních příkladech základní složky krajiny rozliší vzhled a znaky přírodních a kulturních krajín, uvede konkrétní příklady popíše typy a rozliší vzhled kulturních krajín, uvede konkrétní příklady	Krajina a životní prostředí krajina, typy krajiny vliv lidské činnosti na krajinu	Mezipředmětové vztahy informační a digitální technika (vyhledávání a

objasní působení lidské činnosti (těžby, průmyslu, zemědělství, dopravy, lesního hospodářství) na krajinu a životní prostředí uvede příklady poškozování složek krajiny ve světovém, kontinentální a lokální měřítku zhodnotí na příkladech vliv kvality přírodního prostředí na zdravotní stav obyvatelstva objasní na příkladech narušení společenského prostředí, posoudí vliv společenského prostředí na chování lidí posoudí příčiny a následky globálního poškozování životního prostředí, uvede možné způsoby nápravy uvede a lokalizuje na mapě hlavní přírodní rizika, popíše hlavní civilizační rizika objasní princip trvale udržitelného rozvoje, posoudí výchovné, hospodářské, právní a technologické prostředky trvale udržitelného rozvoje objasní hlavní zásady ochrany přírody, objasní funkce a uvede příklady velkoplošných chráněných území ve světě a lokalizuje je na mapě objasní funkce maloplošných chráněných území, biosférických rezervací a soustavy NATURA 2000 uvede příklady a cíle českých a mezinárodních ekologických organizací uvede činnosti, které může každý občan udělat pro zlepšení životního prostředí	přírodní a civilizační rizika trvale udržitelný rozvoj světová ochrana přírody	zpracování informací) biologie (základy ekologie) Průřezová témata Tvorba mediálního sdělení (projekty) Práce v realizačním týmu Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí (projekty)
--	---	--

5.6 Umění a kultura

5.6.1 Hudební výchova

5.6.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Integrace

Do HV jsou integrována průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova.

Mezipředmětové vztahy

V HV žáci využívají a rozšiřují učivo Českého jazyka a literatury, Občanské výchovy, Dějepisu, Výtvarné výchovy, případně i Tělesné výchovy a cizího jazyka.

Předmět je realizován v primě, sekundě, tercii, kvartě, kvintě a 1.B, 1.C, a v sextě 2.B, 2.C.

Hodinová dotace:

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	1	1	1	1

5.6.1.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu Hudební výchova směřující k vytváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

Žák kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů, reaguje na hodnocení ze strany druhých a přijímá ocenění, radu i kritiku.

Efektivně získává poznatky a využívá k tomu různé postupy: vyhledává informace v odborných publikacích a na internetu, analyzuje poslechové ukázky, případně i notový materiál, získává, doplňuje a systematizuje poznatky z výkladu vyučujícího a z referátů spolužáků.

Kompetence k řešení problémů:

Do nové vzniklých situací (poslech neznámé skladby, návštěva zajímavého koncertu) aplikuje již dříve získané vědomosti, využívá své individuální schopnosti a pružně reaguje.

Kompetence komunikativní:

využívá hudebního projevu jako jedinečného prostředku mezilidské komunikace. Adekvátně vystupuje na veřejnosti, přirozeně sebevědomě se prezentuje v mluveném, zpívaném, případně instrumentálním projevu.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Prima		
Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Buduje si přesvědčení, že nejen pasivní konzumace, ale zvláště aktivní realizace hudby a zpěvu významně obohacuje kvalitu lidského života i fyzického a duševního zdraví. Zdravé a přirozené tvoření tónu, práce s dechem, rozšiřování hlasového rozsahu (dle individuálních schopností h–c2). Chápe zpěv jako přirozenou součást lidského života, bez ostychu zpívá sólově před spolužáky. Podle svých schopností a zájmu se zapojuje do skupin k realizaci různých hudebních projektů (veřejných hudebních a dramatických výstupů při příležitosti různých besídek a školních oslav), např. pásma různě zaměřených písní, dramatické výstupy s hudebním doprovodem apod. Podle svých schopností se zapojují při realizaci písní s instrumentálním doprovodem. Chápe smysl důležitých hudebních pojmů a dokáže je využívat a aplikovat při praktické realizaci písní a hudebních skladeb.	tóny a tónová soustava vlastnosti tónů, jména tónů tóny zvýšené a snižené, posuvky celý tón a půltón, tóny enharmonické notová osnova, hodnoty a tvary not pomlky, klíče takty 2/3, 3/4, 4/4 Hudba a tanec: klasický balet, pantomima, výrazový tanec, polka, valčík, tango, kankán ... polonéza, mazurka furiant a mateník další spojení hudby a pohybu Hudební výrazové prostředky: melodie rytmus harmonie dynamika, barva kontrast a gradace hudební nástroje v lidové hudbě hudební nástrojová uskupení sym. orchestr – nástrojové obsazení partitura orchestrální a vokální píseň a její hudební forma variací opera	dějepis, literatura, výtvarná výchova průběžně po dobu celého školního roku při zařazování jednotlivých autorů do kontextu historického, společenského, kulturního vývoje tělesná výchova

	opereta hudební revue muzikál česká opera Národní divadlo a česká hudba melodram scénická hudba	
--	---	--

Sekunda

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Buduje si přesvědčení, že nejen pasivní konzumace, ale zvláště aktivní realizace hudby a zpěvu významně obohacuje kvalitu lidského života i fyzického a duševního zdraví. Zdravé a přirozené tvoření tónu, práce s dechem, rozšiřování hlasového rozsahu zvláště do dvoučárkované oktávy. Využívá hlavového tónu. Chápe zpěv jako přirozenou součást lidského života, bez ostychu zpívá sólově před spolužáky. Osvojí si zásady hlasové hygieny. Podle svých schopností a zájmu se zapojuje do skupin k realizaci různých hudebních projektů (veřejných hudebních a dramatických výstupů při příležitosti různých besídek a školních oslav), např. pásma různě zaměřených písní, dramatické výstupy s hudebním doprovodem apod. Podle svých schopností se zapojují při realizaci písní s instrumentálním doprovodem. Chápe smysl důležitých hudebních pojmů a dokáže je využívat a aplikovat při praktické realizaci písní a hudebních skladeb. Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální a	stupnice a tónina durové a mollové stupnice stupnice chromatická a celotónová stupnice staré, pentatonika ladění, komorní „a“ lidová píseň: ukolébavka, verbuňk, milostné a pracovní písně, pís. obřadů písně jiných etnik (romské, židovské) zlidovělá píseň o lidském hlase, hlasová hygiena dělení lidských hlasů, pěvecký sbor polyfonie vokální, kánon instrumentální polyfonie, fuga koncert lidské nešvary a hudba: hlasitost hudba jako kulisa, hudba a drogy sonáta, sonátová forma hudba a tanec: lidový tanec společenské tance pochod symfonie	dějepis, literatura, výtvarná výchova průběžně po dobu celého školního roku při zařazování jednotlivých autorů do kontextu historického, společenského, kulturního vývoje multikulturní výchova člověk a zdraví

vybrané hudební formy. Taktování v rytmu hudby. Pohybová realizace vybraných tanců, pochod v rytmu hudby. Rozlišuje formy a funkce spojení hudby a slova (jevištní vokálně-instrumentální formy) i spojení hudby a pohybu. Žáci, kteří jsou zdatnějšími instrumentálními hudebníky, si připravují a před spolužáky interpretují ukázky skladeb, které se pojí s aktuálním učivem (probíraná hudební forma, tanec, hudební skladatel apod.). V době mimo školní vyučování využívají příležitosti k návštěvě koncertů či jiných hudebních produkcí a zaujímají k nim vlastní hodnotící stanovisko. Prostřednictvím referátů, které si žáci připravují buď samostatně nebo ve skupinové spolupráci, je motivován jejich aktivní přístup při vyhledávání a předávání informací, výběru poslechových ukázek. Uvědomuje si význam vybraných hudebních osobností pro vznik a vývoj konkrétních hudebních forem. Pasivní či aktivní účast při provozování scénických hudebních forem, inspirace hudebního díla.	symfonická báseň duchovní a světská hudba oratorium, kantáta muzikál dirigent, taktování tempo a tempová označení, metronom o tvorbě skladatele (pojem epigon) hudební interpret hudební přehrávače a nosiče hudební skladatelé z blízkého regionu	literatura – souvislosti mediální výchova
--	--	---

Tercie

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Buduje si přesvědčení, že nejen pasivní konzumace, ale zvláště aktivní realizace hudby a zpěvu významně obohacuje kvalitu lidského života i fyzického a duševního zdraví. Tvoří jednoduché vlastní kompozice. Zdravé a přirozené tvoření tónu, práce s dechem, rozšiřování hlasového	akordy kvintakord, septakord, akordové značky, zákl. harm. kadence úloha hudby v životě člověka hudba artificiální a nonartificiální původ hudby: pravěk, starověk	člověk a kultura – občanská výchova, výtvarná výchova

rozsahu zvláště do dvoučárkované oktávy. Využívá hlavového tónu. Chápe zpěv jako přirozenou součást lidského života, bez ostychu zpívá sólově před spolužáky. Osvojí si zásady hlasové hygieny. Uvědomuje si, že různé kultury mohou oceňovat jiný ideál zpěvu. Podle svých schopností a zájmu se zapojuje do skupin k realizaci různých hudebních projektů (veřejných hudebních a dramatických výstupů při příležitosti různých besídek a školních oslav), např. pásmo různě zaměřených písní, dramatické výstupy s hudebním doprovodem apod. Podle svých schopností se zapojují při realizaci písní s instrumentálním doprovodem. Chápe smysl důležitých hudebních pojmů a dokáže je využívat a aplikovat při praktické realizaci písní a hudebních skladeb. Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální a vybrané hudební formy. Na hudbu dokáže reagovat pohybem, vyjádřit základní taktovací gesta, využít taneční kroky, vytvářet pohybové improvizace. Žáci, kteří jsou zdatnějšími instrumentálními hudebníky, si připravují a před spolužáky interpretují ukázky skladeb, které se pojí s aktuálním učivem (probíraná hudební forma, tanec, hudební skladatel apod.). V době mimo školní vyučování využívají příležitosti k návštěvě koncertů či jiných hudebních produkcí a zaujímají k nim vlastní hodnotící stanovisko.	hudba ve starém Řecku a Římě vznik jazzu riff, synkopa worksongy, spirituály, gospels blues, minstrelská představení ragtime pochodový a klasický jazz, dixieland swing - big bandy gotika - gregoriánský chorál truvéři, trubadúři, minnesaengři počátky vícehlasu hudba v období renesance (polyfonie) kánon (račí, zrcadlový, v augmentaci...) country and western rock and roll hudba v období baroka instrumentální - suita, koncert, fuga vokálně-ins.-opera, kantáta, oratorium Anglie a rock 60. let hudba v období klasicismu symfonie, smyčcové kvarteto romantismus - národní školy opera v období romantismu hudební realismus hudební impresionismus dodekafonie a expresionismus Igor Stravinskij a jeho baletní díla hudební novoklasicismus další význační skladatelé 20. století američtí skladatelé 20. století moderní hudební nástroje	pravěk, starověk – dějepis staré Řecko a Řím – dějepis, literatura otrokářství v USA – dějepis, občanská výchova gotika – dějepis, literatura, výtvarná výchova renesance – dějepis, literatura, výtvarná výchova country tanec – tělesná výchova baroko – dějepis, literatura, výtvarná výchova klasicismus – dějepis, literatura, výtvarná výchova romantismus – dějepis, literatura, výtvarná výchova dějepis – období 1. poloviny 20. stol. realismus – literatura, výtvarná výchova impresionismus – literatura, výtvarná
--	--	--

Vyslechnutou skladbu zařadí do stylového období či žánru, uvědomí si její postavení (význam) v kontinuitě vývoje hudby. Orientuje se v návaznostech vývoje hudby artificiální i populární, v jednotlivých obdobích či etapách vývoje určí stěžejní osobnosti, hudební formy i významná hudební díla. Pasivní či aktivní účast při provozování scénických hudebních forem, inspirace hudebního díla. Hudba a národní tradice.	vážná hudba 2. pol. 20. století : seriální hudba elektronická hudba aleatorní hudba populární a rocková hudba : hard rock art rock disco hudba, house music punk a nová vlna reggae nový romantismus, neorock heavy metal rap a hip hop world music new age music, syntezátorová hudba folková hudba střední proud	výchova
---	---	----------------

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Buduje si přesvědčení, že nejen pasivní konzumace, ale zvláště aktivní realizace hudby a zpěvu významně obohacuje kvalitu lidského života i fyzického a duševního zdraví. Tvoří jednoduché vlastní kompozice. Zdravé a přirozené tvoření tónu, práce s dechem, rozšiřování hlasového rozsahu zvláště do dvoučárkované oktávy. Využívá hlavového tónu. Chápe zpěv jako přirozenou součást lidského života, bez ostychu zpívá sólově před spolužáky. Osvojí si zásady hlasové hygieny.	Intervaly základní a odvozené Akordy - opakování a prohloubení uč. Harmonizace mel.- prohloubení uč. Kytarové značky Transpozice(melodie i ak. doprovodu) Rytmus, metrum, tempo, takt Počátky hud. dějin v Čechách Hudební renesance v Čechách České hudební baroko Český hudební klasicismus Český hudební romantismus Vznik české opery	dějepis, literatura – spol. a kulturní situace

Uvědomuje si, že různé kultury mohou oceňovat jiný ideál zpěvu. Podle svých schopností a zájmu se zapojuje do skupin k realizaci různých hudebních projektů (veřejných hudebních a dramatických výstupů při příležitosti různých besídek a školních oslav), např. pásma různě zaměřených písní, dramatické výstupy s hudebním doprovodem apod. Podle svých schopností se zapojují při realizaci písní s instrumentálním doprovodem. Chápe smysl důležitých hudebních pojmů a dokáže je využívat a aplikovat při praktické realizaci písní a hudebních skladeb. Rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální a vybrané hudební formy. Na hudbu dokáže reagovat pohybem, vyjádřit základní taktovací gesta, využít taneční kroky, vytvářet pohybové improvizace. Žáci, kteří jsou zdatnějšími instrumentálními hudebníky, si připravují a před spolužáky interpretují ukázky skladeb, které se pojí s aktuálním učivem (probíraná hudební forma, tanec, hudební skladatel apod.). V době mimo školní vyučování využívají příležitosti k návštěvě koncertů či jiných hudebních produkcí a zaujímají k nim vlastní hodnotící stanovisko. Vyslechnutou skladbu zařadí do stylového období či žánru, uvědomí si její postavení (význam) v kontinuitě vývoje hudby. Orientuje se v návaznostech vývoje hudby artificiální i populární, v jednotlivých obdobích či etapách vývoje určí stěžejní osobnosti, hudební formy i významná hudební díla. Pasivní či aktivní účast při provozování scénických hudebních forem, inspirace hudebního díla. Hudba a národní tradice.	Významné osobnosti české hud. 20.st. Leoš Janáček Bohuslav Martinů Josef Suk Josef Bohuslav Foerster Vítězslav Novák Alois Hába poválečná česká hudební emigrace Současné osobnosti čes. vážné hud.: Petr Eben Počátky české populární hudby Jazz a swing v české hudbě Tramprská píseň, folk a country v č. h. 50. a 60. léta v české populární hud. český big beat 60. let 70. a 80. léta v české populární hud. To nejvýznamější ze souč.čes.pop. h. Muzikály u nás Technika v hudbě -nahrávací technika	dějepis, literatura, výtvarná výchova – souvislosti
--	---	--

5.6.2 Výtvarná výchova

5.6.2.1 Časové a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výtvarná výchova se vyučuje v primě a sekundě 2 hodiny týdně, v tercii a kvartě 1 hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v učebnách školy, v kmenové třídě – odborná učebna a patřičné vybavení chybí. Výtvarná činnost je zaměřena na praktický tvůrčí postup související s osvojováním výtvarných dovedností na základě smyslových zkušeností, subjektivního řešení daného námětu a odborných znalostí z oblasti malby, grafiky, plastiky, ... a dějin výtvarného umění.

Do výuky jsou začleněny tématické okruhy průřezových témat – Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Osobností a sociální výchova. Uplatněny a rozvíjeny jsou kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální, personální a občanské.

V nižších ročnících (prima, sekunda) je soustředěna pozornost na kreativní postupy v oblasti smyslového vnímání, na pochopení umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa. K zobrazení svých představ si žáci procvičují výtvarnou řeč, výtvarné prostředky, kterými jsou linie, tvary, objemy, ... Učí se je umístit na plochu a vyvážit kompozice. K realizaci se většinou využívá klasických postupů jako je kresba, malba či prostorová tvorba, ale také experiment a kombinování výtvarných technik. Do vzdělávacího obsahu v primě je interpretováno průřezové téma Osobností a sociální výchova (cvičení smyslového vnímání, cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity). V sekundě se toto téma dotýká tématického okruhu Sociální rozvoj (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem). V konečné fázi výtvarného díla je ponechán prostor na obhajobu, vysvětlování a veřejnou prezentaci.

V tercii je do vyučovacího předmětu výtvarná výchova integrováno průřezové téma Multikulturní výchova – tématický okruh: kulturní difference (individuální zvláštnosti člověka, respektování různých etnik – jedinečnost každého z nás). V oblasti vlastního tvoření se žák opírá o znalosti nejen praktické a historické, ale čerpá i z vlastních zážitků a zkušeností, které se opírají o informace z kulturní oblasti jiných národů, jejich tradic a hodnot.

V kvartě je kladen důraz nejen na obsahovou stránku výtvarného díla, ale také na kvalitu a provedení příslušnou výtvarnou technikou. Do vzdělávacího obsahu jsou integrována průřezová témata Osobností a sociální výchova – tématický okruh: Morální rozvoj, Výchova v evropských a globálních souvislostech s tématickým okruhem Evropa a svět nás zajímá. Inspirace – současná umělecká tvorba (Horácká galerie, Horácké muzeum), užité umění, design, netradiční výtvarné techniky.

5.6.2.2 Výchovné a vzdělávací strategie:

Formy a metody práce se používají podle charakteru učiva a cílů vzdělání (skupinové práce, samostatná práce, kolektivní práce).

Kompetence k učení

- žák je motivován k aktivnímu zájmu o výtvarné umění
- rozumí základním termínům z oblasti výtvarného umění
- je veden k samostatnému zpracování daného námětu
- je schopen zpracovat informace formou referátu nebo počítačové prezentace
- výtvarné zkušenosti a dovednosti jsou žákům předkládány jako prakticky
- využitelné i v jejich dalším vzdělávání a mimoškolní činnosti

Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- kladně se hodnotí originální řešení námětu a jeho zpracování
- žáci obhajují své pojetí a interpretují svá vizuální řešení
- učitel vede žáky k uvědomování si podstaty daného problému

Kompetence komunikativní

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- žáci jsou vedeni k úctě k mluvenému a psanému slovu
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace
- žáci jsou vedeni k vyjadřování vlastního názoru na výtvarnou realizaci svoji a svých spolužáků

Kompetence sociální a personální

- žáci se učí objektivnímu přístupu při hodnocení své práce, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby pomáhá najít vhodné řešení
- podporuje jejich kreativitu

Kompetence občanské

- žáci respektují názor druhých
- prezentují výsledky své práce v prostorách školy, pořádají výstavy i pro veřejnost
- učí se zodpovědně a tvořivě přistupovat k plnění svých povinností

Kompetence pracovní

- žáci si vytvářejí pozitivní vztah k manuálním činnostem
- při práci v učebně musí dodržovat daná pravidla
- musí být na vyučovací hodinu připraveni a mít v pořádku výtvarné pomůcky

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Prima

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:	Poznámky:
-vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálních obrazných elementů, využívá fantazii, představivost a výtvarnou zkušenost	1.Co je v přírodě ukryto - hra s linií, tvarem, kompozicí, barevným kontrastem	Zeměpis-krajina ,ekologie Dějepis- pravěk	Krajiny, rostliny, zvířata,přírodní živly
-využívá smyslového vnímání k zachycení pohybu, pokouší se o perspektivu, zdokonaluje výtvarné techniky	2.Náš svět -tradice, zvyky,svět sportu, -plastická a prostorová tvorba, práce ve skupinách	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, komunikace	papírová plastika, plakát, zátiší
-zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	3.Radosti a smutky -ilustrační tvorba, užité umění, práce ve dvojicích	Český jazyk- pohádky, báje, sci-fi	grafika, leporelo, kombinované techniky
-správně užívá techniku malby, míchání barev, barevný kontrast	4.Po čem toužím -subjektivní vyjádření představy s využitím různých materiálů	Osobnostní rozvoj -rozvoj schopností poznávání	koláže, malba, kombinované techniky

Sekunda

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:	Poznámky:
-realizuje fantazijní představy na základě výběru výtvarných prostředků a umí kombinovat a využívat jejich vlastnosti a vztahy, usiluje o originalitu	1.Podzimní etudy -pracuje s přírodním materiálem, vytváří fantazijní prostorové objekty, učí se zacházet s barevnými valéry	Zeměpis- světadíly, EU Osobnostní a sociální výchova Hv- rytmus	Tvoří svůj ostrov, barevně vyjadřuje své pocity, hledání řádu- symetrie, asymetrie
-využívá své smyslové vizuální zkušenosti k zaznamenání vnějšího světa	2.Tajemné předměty -hledání poezie odložených věcí, studie proporcí, detail,	Český jazyk- poezie Životní prostředí	Auta, stroje, užité umění, objekty- dětské hřiště, prolézačky

	prostorové cítění		
-ověřuje komunikační účinky výtvarných prací, nalézá vhodnou formu jejich prezentace	3.Člověk a svět -portrét-ánfas, profil, zdokonalování smyslového vnímání, vztahy, proporce	Biologie- vývoj člověka Dějepis Sociální rozvoj -komunikace	lidské vlastnosti, kombinované výtvarné techniky, práce ve dvojicích
-využívá smyslového vnímání k realizaci abstraktních představ	4.Co vnímám smysly -tvar, barvu, prostor, zvuk, strukturu	Fyzika-zákony Biologie- smyslové orgány	zaznamenání zvuku, hudby, rytmu

Tercie

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:	Poznámky:
-Samostatně rozvíjí výtvarnou zkušenost v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku, uvědomuje si symbolickou obsahovost	1.Rytmus života -rozvíjení smyslové citlivosti – smyslové účinky, kombinace a variac s výtvarnou formou, osobitý přístup k řešení	Multikulturní výchova Zeměpis- EU Hv- melodie, rytmus Ov- obyvatelstvo, etika, zákony	-mezilidské vztahy, labyrint, etudy, rytmus- řazení, posunování, kupení- využití šablony, frotáže, reliéf
-interpretuje uměleckou řeč, rozlišuje osobité výrazové prostředky výtvarných děl minulosti i současnosti, využívá uvědoměle své zkušenosti k dosažení vyššího výsledného účinku	2.Móda - studie figury, proporce lidského těla, pohyb	Kulturní diference kulturní dědictví, památky UNESCA Biologie- stavba lid. těla	návrh společenského oblečení, současné módní trendy - extravagance
-rozlišuje komunikační účinky zdařilých prací, nedostatky v proporčních vztazích, ve výtvarném projevu	3.Město -prohloubení estetického cítění, prostorová orientace, kombinační schopnosti	Dějepis- architektura, historické památky	bydlení-interiér, návrh na kachle, papírová plastika- dům
- dokáže vyjádřit odraz smyslového prožitku, využívá osobitého řešení, kombinuje výtvarné techniky	4.Záhadné krajiny -experiment s barvou, kompozicí, využití	Zeměpis Čj-poezie- lyrika	odraz na vodní hladině, kontrast světla a stínu, kompozice

	kombinovaných technik		
--	-----------------------	--	--

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:	Poznámky:
-Využívá rozmanité prostředky výtvarného projevu, umí je kombinovat a účelně využít	1.Hledání cesty -výtvarné odpovědi,hledání výtvarného řešení ,využití kombinace výtvarných technik	Morální rozvoj -charakter, postoje, vztah k životu	Odkud přicházíme, kdo jsme ,kam jdeme? - hledání nových výrazových prostředků , komb. výtvarných technik
-Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace konkrétní výtvarné výpovědi, vysvětluje své postoje k nim, obhajuje svou výtvarnou výpověď, vysvětluje svůj záměr	2.Vánoční krajiny -využití grafických technik, počítačová grafika, užitá grafika -písmo	Lidové umění- tradice, národní zvyky Osobnostní a sociální výchova Čj- literatura, poezie	exlibris, pozvánky, plakáty, alegorie, papírořez
-využití studijních zkušeností s prací podle modelu, získání větší jistoty v realizaci	3.Oko do duše okno -procvičování proporcí lidského těla- detail	Osobnostní a sociální výchova	poezie obyčejných věcí, využití různého měřítka- zvětšování, figurální kompozice
-Ověřuje komunikační účinky,porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních, hledá vhodnou formu pro prezentaci	4.Svět kolem nás -využití koláže, frotáže,letrismu	Evropa a svět nás zajímá Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Cyklus ruce, svět kontrastů- komb. techniky

5.7 Člověk a zdraví

5.7.1 Tělesná výchova

5.7.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Obsahem předmětu tělesná výchova na gymnáziu je cílený rozvoj pohybových schopností, výuka širokého spektra pohybových dovedností, výchova ke zdravému životnímu stylu, předávání poznatků o tělocvičných aktivitách a snaha o jejich zařazení do každodenního života žáků. V předmětu jsou rovněž integrovány vybrané tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

5.7.1.2 Časové vymezení předmětu

ročník	prima	sekunda	tercie	kvarta
hodinová dotace	3	3	2	2

5.7.1.3 Organizační vymezení předmětu

Při vyučování tělesné výchovy jsou využívány následující výukové formy a metody: výklad, ukázka vyučujícího i žáka, zpětnovazební učení, problémové učení, programové učení, frontální výuka, skupinová výuka, individuální výuka a jejich kombinace. Součástí výuky jsou také kurzy a soutěže.

Kromě základního učiva rozpracovaného přímo ve vzdělávacím programu Tělesné výchovy lze dle zájmu žáků a podmínek školy zařadit další různé sporty a pohybové činnosti jako např. frisbee, badminton, KIN-BALL, squash, tenis, bowling, kuželky, plavání, bruslení, hry na ledě a na sněhu, průpravná cvičení gymnastického charakteru apod., které svým charakterem odpovídají výchovné a vzdělávací strategii vzdělávacího plánu.

Další nabízené sportovní činnosti:

Gymnaziální laťka - soutěž ve skoku vysokém

Turnaje v kolektivních sportech (florbal, futsal, odbíjená, badminton, a další)

5.7.1.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žáci jsou aktivizováni zapojením do rozcviček na začátku hodiny
- vyučující vedou žáky k volbě vhodných postupů rozcvičení a užívání správného názvosloví
- žáci jsou směřováni ke vzájemné spolupráci, pomoci a hodnocení svých výkonů
- žáci se dle svých schopností, možností a zájmů účastní tělovýchovných a sportovních soutěží

Kompetence k řešení problémů:

- při pobytu v přírodě se žáci učí bezpečně zdolávat různé přírodní překážky žáci jsou vedeni individuálně či ve skupinách k samostatnému řešení problémových úkolů a situací při různých pohybových činnostech a hrách

Kompetence komunikativní:

- při práci ve dvojicích či skupinách jsou žáci vedeni k tomu, aby řídili činnost skupiny a vzájemně si korigovali případné nedostatky
- žáci dokáží účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti (např. při míčových hrách)

Kompetence sociální a personální:

- učitel navozuje situace, při nichž žáci vytváří drobné sestavy z předepsaných probíraných prvků (např. v gymnastice)
- vyučující vybízí žáky a umožňuje jim připravit po dohodě s vyučujícím speciální hodiny nebo části hodin pro své spolužáky (tanec, aerobik, bojová umění, lezení na umělé stěně apod.)

- při realizaci sportovních činností jsou žáci vedeni k vyhodnocování případných rizik poškození zdraví a jejich eliminaci
- žáci jsou seznámeni s širokou škálou tělovýchovných a sportovních činností jako podkladem pro zdravý životní styl

Kompetence občanské:

- žáci se zapojují do organizace a řízení pohybových činností, jsou vedeni k praktickému přebírání dílčí odpovědnosti za své zdraví i za zdraví a bezpečnost spolužáků (vedení skupiny při cvičení, rozhodování v míčových hrách, pomoc a záchrana v gymnastice, respektování méně zdatných spolužáků apod.)
- učitel dává žákům prostor při sportovních disciplínách k vytváření rovnocenných družstev a fair play soutěžení

Kompetence pracovní:

- žáci jsou vedeni k systematické, přesné a pečlivé práci
- žáci dodržují instrukce vyučujících, pravidla jednotlivých sportovních disciplín, dbají na bezpečnost při tělovýchovných aktivitách

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Prima

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
⇒ Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Bezpečnost a hygiena cvičení	
⇒ Zná úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku.	Testování vstupní úrovně pohybových schopností	Fyzika, matematika způsoby měření výkonů, hodnocení
Atletika 1		
⇒ Chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem, usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech, zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín.	Atletická abeceda, technika běhu. Rozvoj rychlosti (návlek startů, štafetový běh), vytrvalosti (fartlek, souvislý běh na dráze i v terénu 500 - 1500 m), síly a obratnosti. Návlek techniky vybraných atletických disciplín (běh na 60 m z nízkého startu, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký flopem).	Osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, psychohygiena Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů, rozhodovací dovednosti
Sportovní hry 1		
⇒ Zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech, chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření. ⇒ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zapojuje se do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit.	Vybíjená - různé varianty Přehazovaná (chytání a házení, hra 2:2, 3:3 podle volejbalových pravidel) Odbíjená – základní pravidla, odbití obouruč vrchem a spodem, odbití jednoruč (podání), základní herní kombinace, herní varianty Pohybové hry s míčem Košíková - manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce (přihrávky a driblíng na místě a za pohybu, střelba, dvojtakt), průpravná cvičení a herní varianty. Florbal - základní pravidla, vedení míčku, přihrávka, střelba, řízená hra. Házená - manipulační cvičení s míčem, herní činnosti	Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice

	jednotlivce (driblink, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče), základní herní kombinace, herní varianty	
Gymnastika		
⇒ Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností, chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže), užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků.	Pořadová cvičení Rozvoj síly a obratnosti - kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin - překážková dráha Cvičení s hudbou (dívky) Gymnastické disciplíny - <u>akrobacie</u> (kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na hlavě, stoj na rukou, sestava s využitím uvedených cviků) - <u>přeskok</u> (D - roznožka přes kozu, H i skrčka a rozšiřující učivo odbočka) - <u>hrazda</u> po ramena (svis stojmo, náskok do vzporu, sešín vpřed, průpravná cvičení na výmyk, průvlek do závěsu v podkolení, odrazem překot vzad a vpřed) - <u>kruhy</u> (kroužení ve svisu stojmo, houpání, seskok zákmihem) - rovnovážná cvičení na lavičce, chůze, chůze s pohyby paží - <u>trampolína</u> - skok přímý - <u>šplh</u> na tyči, průpravná cvičení pro šplh na laně	Osobnostní rozvoj – kreativita Fyzika - pohyb těles v gravitačním poli.
Sportovní hry 2		
⇒ Zlepšuje individuální techniku jednotlivých herních činností i provedení herních kombinací, dohodne se na spolupráci a	přehazovaná (hra družstev o menším počtu hráčů,	

taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, ovládá emoce ve hře, podílí se na rozhodování utkání.	hra 6 : 6) - košíková (uvolnění se bez míče a s míčem, dvojtakt, střelba, hra 1 : 1, 3 : 3, pravidla basketbalu) - florbal (opakování herních činností jednotlivce, střelba, řízená utkání)	
Atletika 2		
⇒ Využívá zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů, snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu.	opakování a rozvoj atletických disciplín (běh na 60 m, základy štafetového běhu, skok daleký, hod kriketovým míčkem oštěpařskou technikou)	

Sekunda

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
⇒ Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dokáže sobě i jiným poskytnout 1.pomoc při drobnějších poraněních.	Bezpečnost a hygiena cvičení	Přírodopis – 1. pomoc při úrazech (LVVK)
⇒ Zná úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku.	Testování vstupní úrovně pohybových schopností	Fyzika, matematika způsoby měření výkonů, hodnocení
Atletika 1		
⇒ Chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem, usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech, zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín.	Atletická abeceda, technika běhu. Rozvoj rychlosti (polovysoký a nízký start, polohové starty, brzděný běh, běh přes improvizované překážky), vytrvalosti (fartlek, souvislý běh 800 –1 800 m), síly, obratnosti. Nácvik techniky vybraných atletických disciplín (běh na 60 m z nízkého startu, skok daleký, hod kriketovým míčkem, skok vysoký flopem).	Osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, psychohygiena Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika, řešení problémů, rozhodovací dovednosti
Sportovní hry 1		

⇒ Zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech, chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření. ⇒ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zapojuje se do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit.	Vybíjená - různé varianty Přehazovaná (chytání a házení, hra 2:2, 3:3 podle volejbalových pravidel). Odbíjená – základní pravidla, odbití obouruč vrchem, odbití obouruč spodem Pohybové hry s míčem Košíková - manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba po dvojaktu, obranný pohyb, střelba z místa), průpravné hry. Florbal - vedení míčku, přihrávka, střelba, hra 1 : 1, herní kombinace, řízená hra (malý florbal). Baseball – základní pravidla, přihrávka, odpal, řízená hra. Házená - (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblink, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, základní herní kombinace, hra)	Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice
Gymnastika		
⇒ Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností, chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže), užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků.	Pořadová cvičení Rozvoj síly a obratnosti - kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin - překážková dráha Cvičení s hudební (dívky) Gymnastické disciplíny - <u>akrobacie</u> (kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na rukou, most, váha předklonmo, rozšiřující učivo – přemet - sestava s využitím uvedených cviků) - <u>přeskok</u> (roznožka přes kozu, náskok do vzporu dřepmo na švédskou bednu), skrčka a rozšiřující učivo - odbočka - <u>hrazda</u> po ramena (náskok do vzporu, sešín vpřed,	Osobnostní rozvoj – kreativita Fyzika - pohyb těles v gravitačním poli.

	výmyk odrazem jednož, průvlek do závěsu v podkolení, seskok zákmihem vzad, rozšiřující učivo H – podmet ze svisu stojmo, přešvihy únožmo ve vzporu - <u>kruhy</u> (kroužení ve svisu stojmo, houpání, svis vznesmo, překot vzad skrčmo, rozšiřující učivo H – svis střemhlav) - rovnovážná cvičení na lavičce, různé typy chůze, obrat ve výponu, sestava (dívky) - <u>trampolína</u> - skok přímý s vložením pohybu končetin, H – kotoul letmo - <u>šplh</u> na tyči, rozšiřující učivo – šplh na laně s přírazem (smyčkou)	
Sportovní hry 2		
⇒ Zlepšuje individuální techniku jednotlivých herních činností i provedení herních kombinací, dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, ovládá emoce ve hře, podílí se na rozhodování utkání.	přehazovaná (hra družstev o menším počtu hráčů), hra 6 : 6, odbití obouruč vrchem košíková (herní činnosti jednotlivce – doskakování, obrana hráče bez míče a s míčem, herní kombinace – hod' a běž, clonění, hra) - florbal (opakování herních činností jednotlivce, herní kombinace 2 : 1, řízená utkání) - kopaná (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, řízená hra)	
Atletika 2		
⇒ Využívá zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů, snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu.	opakování a rozvoj atletických disciplín (běh na 60 m, základy štafetového běhu, skok daleký, hod kriketovým míčkem oštěpařskou technikou)	

Tercie

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
-----------------------	---------------	------------------

⇒ Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dokáže sobě i jiným poskytnout 1.pomoc při drobnějších poraněních.	Bezpečnost a hygiena cvičení	Přírodopis Pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh Stavba a funkce pohybového aparátu (kosti, klouby, svaly), 1. pomoc při úrazech
⇒ Zná úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku.	Testování vstupní úrovně pohybových schopností	Fyzika, matematika způsoby měření výkonů, hodnocení Člověk a zdraví - měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení, význam rozcvičení před výkonem
Atletika 1		
⇒ Chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem, usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech, zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín. ⇒ Využívá osvojené techniky k dosažení osobních maximálních výkonů.	Atletická abeceda, technika běhu. Rozvoj rychlosti (start z bloků, brzděný běh, běh přes improvizované překážky), vytrvalosti (fartlek, souvislý běh 1000 – 2000 m), síly, obratnosti. Nácvik techniky vybraných atletických disciplín (běh na 60 m z nízkého startu, skok daleký, hod kriketovým míčkem a granátem, skok vysoký flopem).	Osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, psychohygiena Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
Sportovní hry 1		
⇒ Zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech, chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření. ⇒ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zapojuje se do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit.	Vybíjená - různé varianty Přehazovaná (chytání a házení, hra). Odbíjená – základní dovednosti, volejbalový tenis, hra 2 : 2, průpravné hry Pohybové hry s míčem Košiková - manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, řízená hra s osobní obranou.	Občanská nauka – morálně – volní vlastnosti, kolektivní pojetí činností

	Florbal - vedení míčku, přihrávka v běhu, střelba po přihrávce, hra brankáře, pravidla velkého florbalu, řízená hra. Kopaná – herní činnost jednotlivce, herní kombinace, řízená hra. Házená - (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, základní herní kombinace, hra)	
Gymnastika		
⇒ Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností, chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže), užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků.	Pořadová cvičení Rozvoj síly a obratnosti - kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin - překážková dráha - úpolové hry a cvičení Cvičení s hudbou (dívky) Gymnastické disciplíny - <u>akrobacie</u> (kotouly vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce) - H – kotoul letmo přes překážku, kotoul vzad do zášvihů, přemet stranou, váha předklonmo, poskoky - sestava s využitím uvedených cviků - <u>přeskok</u> (roznožka a skrčka přes kozu, náskok na švédskou bednu z trampolíny, skrčka přes bednu na šíř z trampolíny) - <u>hrazda</u> (náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk, přešvihy únožmo – průprava na koni na šíř, vzepření závěsem v podkolení) - <u>kruhy</u> (houpání, seskok zákmihem, překot vzad), rozšiřující učivo H – svis vznesmo a střemhlav, komíhání ve visu) - rovnovážná cvičení na lavičce (kladině), různé typy	Osobnostní rozvoj – kreativita Fyzika - pohyb těles v gravitačním poli.

	chůze, rovnovážné polohy, obrat ve výponu, výskoky (dívky) - <u>trampolína</u> - skok přímý, skoky s pohyby končetin, skoky s obraty, kotoul letmo, salto vpřed - <u>šplh</u> na tyči na čas, šplh na laně, rozšiřující učivo H – šplh na laně bez přírazu	
Sportovní hry 2		
⇒ Zlepšuje individuální techniku jednotlivých herních činností i provedení herních kombinací, dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, ovládá emoce ve hře, podílí se na rozhodování utkání.	- přehazovaná, základy odbíjené (technika odbití obouruč vrchem a spodem, průpravná cvičení a hry) - košíková (rychlý protiútok, osobní obrana, postupný útok) - florbal (opakování herních činností jednotlivce – střelba, trestná střelení, hra) - kopaná (sálová kopaná, futsal)	
Atletika 2		
⇒ Využívá zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů, snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu.	opakování a rozvoj atletických disciplín (běh na 60 m, štafetový běh, základy běhu pře překážky, skok daleký, hod kriketovým míčkem, technika vrhu koule 3 – 4 kg, vytrvalostní běh na dráze, běh v terénu)	

Kvarta

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
⇒ Uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, dokáže sobě i jiným poskytnout 1.pomoc při drobnějších poraněních.	Bezpečnost a hygiena cvičení	Přírodopis Pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh, 1. pomoc při úrazech
⇒ Zná úroveň svých pohybových schopností a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku.	Testování vstupní úrovně pohybových schopností	Fyzika, matematika způsoby měření výkonů, hodnocení Člověk a zdraví - měření tepové

		frekvence a jeho vyhodnocení, význam rozcvičení před výkonem, otužování organismu
Atletika 1		
⇒ Chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem, usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech, zná základní pravidla a techniky jednotlivých atletických disciplín. ⇒ Využívá osvojené techniky k dosažení osobních maximálních výkonů.	Atletická abeceda, technika běhu. Rozvoj rychlosti (start z bloků, běh v zatáčce, štafety, brzděný běh), vytrvalosti (fartlek, souvislý běh 1200 – 2 400 m), síly (základy kondičního posilování), obratnosti. Nácvik techniky vybraných atletických disciplín (běh na 60 m z nízkého startu, skok daleký, hod kriketovým míčkem a granátem, skok vysoký flokem, překážkový běh, štafetový běh).	Osobnostní rozvoj - sebepoznání, sebepojetí, seberegulace, psychohygiena Morální rozvoj - hodnoty, postoje, praktická etika
Sportovní hry 1		
⇒ Zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech, chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření. ⇒ Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, zapojuje se do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit.	Vybíjená - různé varianty Odbíjená – odbití obouruč vrchem a spodem, hra 1 : 1, 2 : 2, spodní podání. Pohybové hry s míčem Košiková - manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce a základní herní kombinace založené na početní převaze a clonění. Florbal - vedení míčku, přihrávka, střelba, samostatné nájezdy, cvičení ve dvojicích a trojicích, herní kombinace – přesilovka, oslabení, rychlý protiútok, hra 5 : 5 Kopaná – herní činnost jednotlivce, herní kombinace, řízená hra. Házená - (manipulační cvičení s míčem,	Občanská nauka – morálně – volní vlastnosti, kolektivní pojetí činností

	herní činnosti jednotlivce, driblink, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, základní herní kombinace, hra)	
Gymnastika		
⇒ Usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností, chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže), užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků.	Pořadová cvičení Rozvoj síly a obratnosti - kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin - překážková dráha - úpolové hry a cvičení Cvičení s hodbou (dívky) Gymnastické disciplíny - <u>akrobacie</u> (kotouly vpřed a vzad, letmo, stoj na lopatkách, stoj na rukou, přemet stranou, váha, poskoky, sestava s využitím uvedených cviků) - <u>přeskok</u> (roznožka a skrčka přes kozu s oddáleným můstkem), rozšiřující učivo - H přemet přes bednu našír - <u>hrazda</u> (náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk, přešvihy únožmo, toč jízdo vpřed, H výmyk do vzporu odrazem) - <u>kruhy</u> (houpání, seskok zákmihem, komíhání ve visu, svis vznesmo), rozšiřující učivo H – svis střemhlav a vzepření tahem souruč) - <u>kladina</u> - rovnovážná cvičení na lavičce, chůze, chůze s pohyby paží (dívky) - <u>trampolína</u> - skok přímý, skoky s pohyby končetin, skoky s obraty, kotoul letmo, salto vpřed	Osobnostní rozvoj – kreativita Fyzika - pohyb těles v gravitačním poli.

	- šplh na tyči a šplh na laně na čas	
Sportovní hry 2		
⇒ Zlepšuje individuální techniku jednotlivých herních činností i provedení herních kombinací, dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji, ovládá emoce ve hře, podílí se na rozhodování utkání.	- odbíjená (technika odbití obouruč vrchem, průpravná cvičení a hry, technika odbití obouruč spodem, podání, hra 2 : 2, 3 : 3) - košíková (opakování herních činností a kombinací, clonění a přebírání, hra 5 : 5, streetball) - florbal (opakování herních činností jednotlivce – střelba, hra brankáře, taktika, řízená utkání – velký florbal) - kopaná (malá a velká kopaná)	
Atletika 2		
⇒ Využívá zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů, snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu.	- opakování a rozvoj atletických disciplín (běh na 60 m, štafetový a překážkový běh, skok daleký, hod granátem, vrh koulí, souvislý běh na dráze a v terénu)	

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení

Základní východiska a obecné zásady pro hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Tento pojem se dá charakterizovat jako informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš atd.), nikoliv však posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný atd.). Informace vyjadřuje, co se žák naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.

Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) je kladen důraz na vhodnou formulaci. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k dětem. Oblast hodnocení je tradiční oblastí uplatňování mocenských postojů vůči dětem, a proto je i prubířským kamenem toho, jak opravdově tento proklamovaný partnerský vztah cítíme a realizujeme. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Žáci jsou k sebehodnocení a k sebekontrolě vedeni cíleně, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí bez vysvětlení říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích).

6.2 Způsoby hodnocení – klasifikace

Základní pravidla hodnocení prospěchu a chování klasifikací

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.

Všechny písemné práce, testy, diktáty... jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (v den, kdy se píše KPP, nemůže probíhat další písemné zkoušení).

Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

Vyučující dbá, aby si žáci své oklasifikované a opravené podklady pro hodnocení založili do osobní složky (za vedení složky odpovídá žák a za kontrolu rodiče).

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Prospěch žáka

v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od začátku studia. Ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně vždy po ukončení tematického celku. Možným nástrojem sebehodnocení je portfolio.

6.3 Kritéria pro hodnocení

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech. Kritéria hodnocení žáka odrážejí společné výchovné a vzdělávací strategie školy. Kritéria hodnocení žáka se odvíjejí od klíčových kompetencí.

Obecná kritéria

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy ...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní a projektové dny ročníkové, zařazované na konci školního roku
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- vědomostní a dovednostní testy Cermat, Kalibro pro kvartu

Podrobnější pravidla hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu viz příloha č. 1 ŠVP.

6.4 Autoevaluace školy

6.4.1 Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Personální zabezpečení výuky, fluktuace pedagogů, zajišťování kvality výuky, kvalifikace. Zjišťování vlivu kvality a množství zájemců o budoucí studium na vzdělávací strategii školy. Vývoj v oblasti materiálního vybavení školy a množství financí.

oblast	Evaluační nástroje	Cílový stav	termín
Uchazeči o studium	1. Srovnání výsledků přijímacího řízení a analýza přihlášených uchazečů. 2. Sledování demografického vývoje.	1. Výsledky PZK jsou obdobné hodnocení ze ZŠ. 2. Zájem ze strany veřejnosti o studium na naší škole trvá.	září říjen – prosinec
Pedagogický sbor	1. Plán DVPP 2. Aprobovanost sboru 3. Kritéria osobních příplatků a odměn 4. Řízený rozhovor	1. Plán DVPP je plněn. 2. Plná aprobovanost. 3. Postup dle kritérií. 4. Pohovory s jednotlivci	červen září září, leden květen, červen
Pozice školy na veřejnosti	1. Konkurence schopnost školy v regionu. 2. Dotazníky rodičům, pravidelná zasedání výboru Unie rodičů.	1. Škola je konkurenceschopná. V regionu je škola vnímána pozitivně.	1x ročně 1x 2 roky
Vybavenost školy	1. ICT plán školy 2. Výstupy z předmětových komisí, analýza inventarizace školy, studentský parlament.	1. ICT plán školy je plněn. 2. Vybavenost školy je hodnocena kladně více jak ¾ respondentů.	červen 1x2 roky říjen
Ekonomické podmínky školy	1. Rozbor výroční zprávy o hospodaření (HČ, VČ). 2. Rozbory účetních ukazatelů. 3. Kompatibilita s „Dlouhodobým záměrem kraje ve vzdělávání“.	1. Kladný hospodářský výsledek. 2. Efektivní hospodaření. 3. Potřeby školy odpovídají finančním prostředkům.	únor červen leden

6.4.2 Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Posuzování vývoje školního klimatu, spolupráce s rodiči, zhodnocení aktivit školy.

okruh	evaluační nástroje	cílový stav	termín
Klima školy	Dotazníky rodičům, žákům, učitelům.	Je hodnoceno ze ¾ kladně.	květen(1x2 roky)
Vztahy s rodiči	Výstup z pravidelného zasedání školské rady a Unie rodičů.	Management školy kreativně reaguje na připomínky a implementuje je do kritizovaných rámců.	listopad, duben
Projekty	Závěrečné hodnocení projektů.	Projekt byl úspěšný.	po uskutečnění
Harmonizační dny	Rozbor a zpětná vazba ze strany žáků.	Kurz splnil vytýčený cíl.	září

6.4.3 Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové spolupráce, vyhodnocení vyučovacích metod upřednostňovat individuální a aktivizační metody práce, v oblasti výchovného poradenství, koordinátora prevence zhodnotit práci v přístupu k žákům.

okruh	evaluační nástroje	cílový stav	termín
Individuální přístup	1. Hodnocení výsledků hospitační činnosti. 2. Dotazníky žákům a učitelům. 3. Analýza činnosti VP a preventisty.	1. Ze strany pedagoga ochota v doučování žáků a dodržování podmínek individuálního studijního plánu (ISP – VG). 2. Žáci využívají nabídky VP a preventisty	červen 1x2 roky, září
Vyučovací metody	1. Hodnocení výsledků hospitační činnosti. 2. Rozbor zápisů předmětových komisí. 3. Dotazníky učitelů a žáků.	1. Většina učitelů používá moderní metody práce. 2. Žáci dosahují lepších studijních výsledků.	1 x 2 roky (červen)
Týmová spolupráce	Rozbory zápisů předmětových komisí.	Spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí.	červen (průběžně)

6.4.4 Hodnocení výsledků žáků

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnat výsledky externích testů s výsledky na úrovních kraje a republiky. Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí. Sledovat úspěšnost žáků při přijetí na vysoké školy.

okruh	evaluační nástroje	cílový stav	termíny
Vědomostní oblast	Externí testy – testy Kalibro(NG), Cermat (NG,VG).	Výsledky testů jsou nad regionálním průměrem.	1 x 2 roky (červen)
Plnění klíčových kompetencí	Hodnocení žáků.	Všichni dosáhnou předepsaného.	1 x 2 roky(červen)
Úspěšnost absolventů	Analýza výsledků přijímacích zkoušek.	Vyšší počet jak 96%.	červen,září (1 x ročně)

6.4.5 Hodnocení řízení školy

Cíle vlastního hodnocení:

Posoudit řídicí systém z pohledu vedení školy a zároveň z pohledu předmětových komisí a zaměstnanců školy.

okruh	evaluační nástroje	cílový stav	termín
Účinnost řídicího systému	Dotazník pracovníků školy. SWOT analýza. Výstupy z pedagogických porad a předmětových komisí.	Řídicí systém je plně funkční. Škola využívá pro svou práci výsledků. Vedení školy akceptuje požadavky.	říjen (1x 2 roky) říjen (1x 2 roky) červen (1 x ročně)
Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	Rozbor výsledků hospitační činnosti a vlastní autoevaluace pedagoga.	Existuje otevřený systém profesního hodnocení pedagogů a je tvořen hodnocením vedení školy, hodnocením předsedy předmětové komise a vlastním hodnocením pedagoga.	prosinec (1 x 2 roky)
Vzdělávání pedagogických pracovníků	Plán DVPP.	Plán DVPP je plněn a je fyzicky vypracován, pedagogové plně využívají nabídek k DVPP ze strany externích a interních dodavatelů.	červen (každoročně)

6.4.6 Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Hodnotit naplněnost školy a jednotlivých studijních programů s maximální cílovou kapacitou školy a oborů, sledovat naplňování studijního programu Sportovní příprava. Sledovat plnění závazných ukazatelů rozpočtu, hodnotit úspěšnost v oblasti investiční a posoudit možnosti zisku mimorozpočtových zdrojů při financování.

okruh	evaluační nástroje	kritéria	termín
Kapacita školy	1. Rozbor výkazů školy. 2. Zřizovací listina.	1. Cílová kapacita školy je naplněna. 2. Kapacita školy není překročena.	říjen říjen
Rozpočet školy	1. Pololetní a výroční zprávy o hospodaření školy. 2. Analýza žádostí o granty a programy a projekty.	1. Výsledek hospodaření je kladný. 2. Škola každoročně dosáhne na mimorozpočtové zdroje.	říjen červen
Plnění investičních záměrů	Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.	Škola pravidelně předkládá zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.	říjen (1x2 roky)

7. Přílohy

Příloha č. 1: Školní a klasifikační řád

ŠKOLNÍ ŘÁD

Úvodní ustanovení

Školní řád vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Součástí tohoto školního řádu jsou v souladu s § 30 školského zákona pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Preambule

JSME LIDÉ

- chováme se slušně a ohleduplně ke svému okolí
- zdravíme všechny dospělé osoby v budově školy
- pomáháme mladším a slabším
- vážíme si práce druhých

MÁME ÚCTU K MAJETKU

- neničíme majetek svůj ani druhých
- přezouváme se, abychom si udrželi pěkné a čisté prostředí
- hlásíme ztráty a nálezy v kanceláři školy

DODRŽUJEME PRAVIDLA

- každou absenci omlouváme stanoveným způsobem
- do školy a na každou vyučovací hodinu chodíme včas
- v budově školy a ve školní jídelně respektujeme i pokyny pedagogů základní školy a zaměstnanců školní jídelny
- po vyučování si po sobě uklidíme pracovní místo
- pokud něco neopatrností poškodíme, čestně to oznámíme a snažíme se věc napravit
- udržujeme pořádek v šatně

PODLE NAŠEHO VYSTUPOVÁNÍ HODNOTÍ VEŘEJNOST NEJEN KAŽDÉHO ŽÁKA, ALE VŠECHNY SPOLUŽÁKY A CELOU ŠKOLU!

ČÁST PRVNÍ

Práva žáků:

1. Každý žák má právo na vzdělávání podle platné legislativy.
2. Každý žák má právo účastnit se vyučování podle rozvrhu hodin a být informován o případných změnách v organizaci studia.
3. Každý žák má právo být seznámen na začátku každého školního roku s obsahem a cíli jednotlivých předmětů, s požadovanými učebními pomůckami, způsobem výuky a klasifikace.
4. Každý žák má právo získat další informace o chodu školy, především prostřednictvím třídního profesora, poté zástupce ředitele a ředitele.
5. Každý žák má právo využít studentský parlament k řešení problémů, vyjádření názorů a připomínek. Všechny připomínky budou projednány na zasedání studentského parlamentu s vedením gymnázia.
6. Za svůj názor je každý žák odpovědný s přihlédnutím ke svému věku a své právní odpovědnosti.
7. Každý žák má právo zúčastnit se nabízených školních i mimoškolních akcí. V případě neúčasti ze zdravotních nebo finančních důvodů má právo na zajištění náhradní výuky.
8. Každý žák má právo, aby mu udělená pochvala byla zapsána do pedagogické dokumentace.
9. Každý žák má právo na zajištění pocitu bezpečí, úcty a rovnosti ze strany spolužáků, pedagogických a nepedagogických pracovníků.
10. Každý žák má právo prokazovat se průkazem žáka školy a využívat výhod z toho plynoucích.

Povinnosti žáků:

1. Povinností žáka je docházet do školy pravidelně a včas (nejméně 5 minut před zahájením výuky) podle stanoveného rozvrhu hodin a zúčastňovat se vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných vyučovacích předmětů, které si zvolil. Vždy se zvoněním, které zahajuje vyučovací hodinu, je žák na svém místě ve třídě a má připraveny pomůcky na výuku.
2. Povinností žáka je sledovat změny v rozvrhu na následující den a být připraven na výuku dle avizovaných změn. Změny jsou vyvěšeny na nástěnce v budově školy a přístupné na webových stránkách školy a po přihlášení v elektronické klasifikaci. V rozvrhu může dojít k posunu začátku vyučování či dřívejšímu ukončení v důsledku odpadlých hodin.
3. Každý žák si plní své studijní povinnosti a dodržuje pravidla slušného chování.
4. Chrání své zdraví a zdraví jiných, dbá na čistotu a pořádek a pomáhá při udržování pořádku ve škole a v jejím okolí.
5. Aktivně vystupuje proti všem projevům agrese a šikany, zjištěné projevy těchto jevů neprodleně hlásí a pomáhá je řešit.
6. Žák je ve škole vhodně, čistě a bez výstředností oblečen a upraven.
7. Žák šetří školní zařízení, chrání je před poškozením a hospodárně zachází s učebnicemi a školními pomůckami svými i svých spolužáků.
8. Žák dodržuje vyučovací dobu, rozsah přestávek a plní všechny pokyny obsažené ve školním řádu.

9. Nedostaví-li se vyučující do 10 minut po začátku vyučovací hodiny, oznámí žákovská služba tuto skutečnost neprodleně řediteli školy či jeho zástupcům, případně na sekretariát.

Docházka do školy:

1. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídaného důvodu, je zákonný zástupce žáka povinen bez zbytečného odkladu oznámit nejpozději do 3 dnů třídnímu učiteli (event. telefonicky či elektronicky na sekretariát školy) důvod nepřítomnosti. Při návratu do vyučování je žák povinen předložit třídnímu učiteli omluvenku podepsanou zákonným zástupcem žáka, zletilý žák si omluvenku podepisuje sám. Nebude-li absence omluvena do 3 dnů po nástupu žáka do školy, bude považována za neomluvenou. Omluvenky jsou vedeny na omluvném listu. V případě jeho ztráty si žák vyzvedne v kanceláři školy nový za poplatek.
2. Je-li absence žáka známa dopředu, oznámí zákonní zástupci žáka třídnímu učiteli na omluvence datum a hodinu nepřítomnosti žáka ve výuce. Předem známou kontrolu u lékaře je žák povinen uskutečnit v době mimo vyučování – pokud toto nelze splnit z provozních důvodů lékařského zařízení, může žák opustit vyučování pouze na dobu nezbytně nutnou. O uvolnění žáka z vyučování do délky 2 dnů rozhoduje třídní učitel, při delší předpokládané absenci rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti. Škola nedoporučuje uvolňování žáků v průběhu klasifikačního období. Plánované, déle trvající absence musí žák oznámit třídnímu učiteli nejméně měsíc předem.
3. Odchod k lékaři je žák povinen předem projednat s třídním učitelem. Pokud není třídní učitel k dosažení, obrátí se žák na jeho zástupce, popř. na vyučujícího následující hodiny, zástupce ředitele školy nebo na ředitele školy. Během výuky nesmí žák opustit budovu školy bez povolení jednoho z výše jmenovaných zaměstnanců školy, nezletilí žáci opouštějí školu pouze v doprovodu osoby starší 18ti let, resp. mohou být propuštěni na základě písemné žádosti zákonného zástupce.
4. Při náhlé nevolnosti uvědomí učitel vedení školy a kancelář, která v případě nutnosti zajistí lékařské ošetření. V případě nezletilého žáka uvědomí zákonného zástupce a dohodne s ním způsob předání žáka.
5. Nepřítomnost žáka ve vyučování omlouvá třídní učitel jen ze závažných důvodů (nemoc, mimořádná událost v rodině, dopravní důvody apod.) a to po zvážení všech okolností. Při jedné neomluvené hodině bude žákovi udělena důtka třídního učitele. Při dvou neomluvených hodinách bude žákovi udělena důtka ředitele školy. Při třech a čtyřech neomluvených hodinách bude snížena známka z chování na stupeň uspokojivé, při pěti a více neomluvených hodinách bude snížena známka z chování na stupeň neuspokojivé a může být důvodem pro vyloučení žáka vyššího gymnázia ze studia. Pozdní příchody z důvodu subjektivního opoždění (např. zaspání) jsou tolerovány pouze třikrát za pololetí. Každý takový následný pozdní příchod je sankcionován jako neomluvená hodina.
6. Ve výjimečných a odůvodněných případech může škola požadovat doložení nepřítomnosti žáka z důvodů nemoci, a to ošetřujícím lékařem žáka.
7. Zásady týkající se docházky do školy platí i pro veškeré akce pořádané školou (návštěva divadla, kina, sportovní akce a jiné).
8. Během dopoledního a odpoledního vyučování (včetně přestávek) žák neopouští budovu školy. Zletilí žáci školy mají možnost vzdát se z budovy školy ve volných hodinách na vlastní nebezpečí.

9. Žáci mají možnost využít v době přerušení výuky studovnu školy.
10. Jestliže se žák neúčastní vyučování po dobu jednoho týdne a škole nebyl oznámen důvod nepřítomnosti, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka, a je-li nezletilý, zákonného zástupce žáka, aby neprodleně doložil důvod nepřítomnosti, zároveň upozorní žáka, že jinak bude posuzován, jako by studia zanechal. Jestliže do deseti dnů od doručení výzvy žák do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, posuzuje se, jako by studia zanechal prvním dnem neomluvené neúčasti a tímto dnem přestává být žákem školy.
11. Ředitel školy uvolní žáka z výuky předmětu tělesná výchova na základě písemné žádosti. Žádost pro nezletilého žáka podává zákonný zástupce, zletilý žák ji podává sám. K žádosti musí být přiloženo písemné doporučení praktického nebo odborného lékaře. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, žák není z tělesné výchovy hodnocen. Žák, který necvičí v hodině tělesné výchovy, se řídí pokyny učitele.
12. V období školního vyučování, kdy je již ukončena výuka v posledním ročníku vzdělávání, již žák tohoto ročníku školu do vydání maturitního vysvědčení nenavštěvuje (kromě harmonogramu maturitních zkoušek), pokud nekoná ředitelem školy stanovené aktivity.

Žákům je zakázáno:

1. Napovídat při zkoušení, opisovat při písemných zkouškách a používat nepovolené pomůcky.
2. Manipulovat v průběhu vyučování s mobilním telefonem a rušit jeho vyzváněním vyučování.
3. Vzdálit se při vyučování a školních akcích bez souhlasu vyučujícího z určeného místa.
4. Kouřit v prostorách školy včetně jejího bezprostředního okolí a při všech akcích organizovaných školou.
5. Přinášet do školy a na akce organizované školou věci nebezpečné pro život a zdraví (zejména zbraně) a předměty, které by mohly rozptylovat pozornost ostatních žáků při vyučování.
6. Používat v komunikaci hrubé a vulgární výrazy.
7. Otevírat okna o přestávkách, vyklánět se z nich a sedat na ně.

Řád vyučovacího dne

1. Školní budova se otevírá v 6.00 hodin, uzavírá se v 17.00 hodin. Vchod pro žáky je pouze šatnou.
2. Vyučovací doba – rozpis vyučovacích hodin:

Vyučovací hodina	Od	–	Do
1.	7.35	–	8.20
2.	8.25	–	9.10
3.	9.25	–	10.10
4.	10.20	–	11.05
5.	11.15	–	12.00
6.	12.10	–	12.55
7.	13.00	–	13.45
8.	13.50	–	14.35
9.	14.40	–	15.25
10.	15.30	–	16.15

3. Ve volných hodinách během vyučování a po jeho ukončení, kdy není dovoleno prodlévat v učebnách s výjimkou doučování a kroužků, mohou žáci využít studovny, která je pro žáky přístupná v době od 6.00 do 16.45 hodin.
4. V každé vyučovací hodině zodpovídá žák za pořádek ve své lavici. Ve školních lavicích nesmějí být po ukončení vyučování zanechané žádné školní potřeby (atlasy, sešity apod.) nebo části oděvů. Po ukončení vyučování žáci ve třídě zvednou židličky na lavice a služba zavře okna, smaže tabuli a zhasne světla.
5. Do školní tělocvičny nesmějí žáci vstupovat bez vyučujícího a v hodinách tělesné výchovy musí cvičit v úboru, který stanoví vyučující.
6. Žáci, kteří mají vyučování v odborné učebně nebo v laboratoři, vyčkají v klidu na chodbě před učebnou příchodu vyučujícího.
7. Provoz laboratoří, odborných učeben, tělocvičen, hřiště a studovny se řídí zvláštním provozním řádem.
8. Žákům není dovoleno vstupovat bez vyzvání do sborovny, ředitelny a kabinetů. Úřední hodiny jsou uvedeny na dveřích sekretariátu školy.

Společná ustanovení

1. Žák obdrží na začátku studia průkaz žáka školy, kterým prokazuje příslušnost ke škole. Průkaz je platný po dobu studia na škole. V případě předčasného ukončení studia je povinností žáka průkaz vrátit na sekretariát školy. V případě jeho ztráty je nové vydání průkazu zpoplatněno.
2. Žák obdrží na začátku studia čip pro vstup do školy (proti vratné záloze 100 Kč). Povinností žáka je každý den přítomnosti ve škole provést evidenci přítomnosti přiložením tohoto čipu ke snímači u bočního vchodu (vstup šatnou) při příchodu do školy a odchodu ze školy.
3. Žák obdrží na začátku studia přístupové údaje do elektronické klasifikace. Povinností žáka je tyto údaje udržovat v tajnosti. Žák nese plnou zodpovědnost za škody způsobené zneužitím jeho účtu. Rodiče žáka obdrží přihlašovací údaje do elektronické klasifikace do jednoho měsíce od zahájení studia žáka na škole.
4. Žák je povinen na začátku školního roku oznámit třídnímu učiteli adresu svého bydliště, popřípadě přechodného ubytování, adresu svých rodičů nebo jiných osob, které zajišťují jeho výživu. Každou změnu je povinen žák oznámit nejdéle do 3 dnů.
5. Onemocní-li žák nebo některá z osob, s nimiž bydlí nebo je v trvalém styku přenosnou nemocí, oznámí to žák (nebo jeho zákonný zástupce) ihned prostřednictvím třídního učitele řediteli školy.
6. Žákům je zakázáno hrát o peníze a cenné věci, navštěvovat zábavní místnosti a kulturní podniky, které jsou označeny jako nepřipustné mladistvým do určitého věku.
7. Žákům se doporučuje nenosit u sebe větší obnosy peněz, cenné předměty a šperky. V nutném případě je odevzdají do úschovy třídnímu učiteli nebo v kanceláři školy.
8. Mobilní telefony a notebooky se pokládají za soukromý majetek, který je pod stálým dohledem vlastníka. Z tohoto důvodu škola neodpovídá za ztrátu či poškození mobilního telefonu či notebooku. Pravidla pro používání vlastních notebooků jsou vymezena řádem učebny IVT.
9. Ve školní jídelně je žák povinen chovat se ukázněně a dodržovat řád školní jídelny.

10. Na začátku školního roku přidělí třídní učitel každému žákovi šatní skříňku. O skříňku se žák řádně stará, na konci školního roku ji předá vyklizenou a odemčenou v nepoškozeném stavu. V případě cizího poškození nahlásí tuto skutečnost neprodleně třídnímu učiteli. Polepování a popisování skříněk není dovoleno. V šatnách se žáci zbytečně nezdržují, dbají pokynů učitelů. Každý žák má od své šatní skřínky vlastní klíč. Žáci sami dbají o uzamčení své šatní skřínky.
11. V budově školy se žáci přezouvají. Jako přezůvky nepoužívají sportovní obuv a boty určené pro venkovní nošení.
12. Při zjištění svévolného poškození školního majetku (lavice, židle, šatní skřínky aj.) žák uhradí vzniklou škodu v plné výši.
13. Pedagog je ze zákona povinen ohlásit orgánu činnému v trestním řízení nebo Odboru sociálních věcí a zdravotnictví při MěÚ:
 - záškoláctví při překročení dvou neomluvených dnů
 - držení, distribuci nebo zneužívání návykových látek
 - projevy šikanování, rasismu, intolerance, xenofobie
 - podezření z týrání svěřené osoby
14. V budově školy mohou žáky navštívit pouze jejich rodinní příslušníci, a to jen ze závažných důvodů. Všechny návštěvy se musí nahlásit v kanceláři školy.
15. Veškerá ustanovení školního řádu jsou závazná i pro akce pořádané školou (návštěva divadla, kina, školní akademie, sportovní akce, atd.)

DODATEK KE ŠKOLNÍMU ŘÁDU PRO SPORTOVNÍ OBORY GYMNÁZIA

1. Žáci oboru 79-41-K/41 jsou povinni doložit potvrzení o činnosti ve sportovním oddíle do konce září každého školního roku.
2. Žáci oboru 79-42-K/41 jsou povinni se řádně zúčastňovat všech tréninkových jednotek dle učebního plánu. Tréninkový proces je součástí povinné školní docházky.
3. Nemůže-li se žák tréninku zúčastnit a je-li absence předem známa, je žák povinen tuto skutečnost nahlásit svému trenérovi a třídnímu učiteli nejméně jeden den předem.
4. Nastane-li absence na tréninku ze zdravotních či jiných důvodů, které však nebrání účasti ve výuce, je žák povinen nahlásit svou přítomnost ve škole třídnímu učiteli, event. učiteli tělesné výchovy či jiného předmětu probíhající výuky (žák bude přítomen ve výuce či ve studovně).
5. Nepřítomnost žáka v tréninkové jednotce omlouvá trenér jen ze závažných důvodů (nemoc, událost v rodině, dopravní důvody). Žák je povinen osobně či telefonicky nejpozději před zahájením tréninku vysvětlit trenérovi svou nepřítomnost.
6. Postih za neomluvenou neúčast na tréninku (2 tréninkové jednotky):
 - 1 trénink: důtka třídního učitele
 - 2 tréninky: důtka ředitele školy
 - 3 a 4 tréninky: snížená známka z chování na stupeň uspokojivé
 - 5 a více tréninků: snížená známka z chování na stupeň neuspokojivé a může být důvodem pro vyloučení žáka gymnázia ze studia
7. Pro žáky oboru 79-42-K/41 a 79-41-K/41 je dále školní řád závazný v plném rozsahu.

ČÁST DRUHÁ

Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků – vnitřní předpis

Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáků ke studiu a ke škole. Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba ověřovat v souladu s učebními osnovami, standardy gymnaziálního vzdělání a v souladu se školním řádem stupeň osvojení předepsaného učiva, stupeň zvládnutí požadovaných dovedností.

Pro potřeby tohoto materiálu se rozumí klasifikačním obdobím každé (tedy první a druhé) pololetí školního roku.

§ 1

STUPNĚ PROSPĚCHU A CELKOVÝ PROSPĚCH

Čl. 1

Stupně prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Doporučené požadavky pro udělení klasifikačního stupně:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a

praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, úroveň svých znalostí není schopen navazovat na výklad nové látky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Čl. 2

Celkový prospěch

- a) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřují výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a hodnocení chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.
- b) Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
 - prospěl s vyznamenáním
 - prospěl
 - neprospěl

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

- c) Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení prospěl.

- d) Neprospěl-li žák z některého povinného předmětu ani u opravné zkoušky, může ředitel školy na žádost žáka nebo zákonného zástupce u nezletilého žáka povolit opakování ročníku. Na žádost zákonného zástupce žáka, který plní základní školní docházku, nebo po dohodě s ním může podle §39 odst. 2 školského zákona převést neúspěšného žáka do odpovídajícího ročníku spádové ZŠ, popř. jiné ZŠ, kterou zvolil zákonný zástupce, a to se souhlasem ředitele této školy.

§ 2

ZÁSADY KLASIFIKACE

- a) Stupeň prospěchu za dané klasifikační období určí vyučující, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že předmětu vyučují dva učitelé, určí stupeň prospěchu po vzájemné dohodě.
- b) Datum ukončení klasifikačního období stanoví ředitel školy na jeho počátku.
- c) Při stanovení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí celkový přístup žáka k práci v daném předmětu během celého klasifikačního období. Stupeň prospěchu musí vycházet z dílčích klasifikačních podkladů získaných v průběhu celého klasifikačního období a musí být v souladu s pravidly a podmínkami klasifikace, které vyučující stanovil na počátku klasifikačního období a žákům prokazatelně sdělil. Stupeň prospěchu však nemusí vycházet z aritmetického průměru dílčích hodnocení a klasifikačních podkladů v daném období.
- d) Vyučující může žáka hodnotit i na základě bodového systému, který schválil ředitel školy. Na konci klasifikačního období a ve čtvrtletí je bodování převedeno na klasifikační stupeň podle §1 čl. 1 odst. a).
- e) Při celkové klasifikaci je přihlíženo k individuálním zvláštěm a specifickým potřebám žáka.
- f) Žák má právo na podrobné seznámení s tím, jak byl stupeň prospěchu, kterým je hodnocen, stanoven. Stejně právo mají také zákonní zástupci nezletilých žáků a rodiče zletilých žáků nebo osoby, které plní vůči zletilým žákům vyživovací povinnost.

§ 3

POCHYBNOSTI O SPRÁVNOSTI HODNOCENÍ

- a) Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu z třídního výkazu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, může požádat odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu kraje Vysočina.
- b) Ředitel střední školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.
- c) Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- d) Výsledek přezkoušení je konečný. Ředitel školy ho oznámí neprodleně zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka.
- e) O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který třídní učitel zařadí k dokumentaci žáka.

- f) Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen.

§ 4

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Čl. 1

- a) Evidence klasifikace je vedena pouze v elektronické podobě.
- b) Příslušný vyučující odpovídá za průběžnou evidenci známek a aktualizaci zápisu známek vždy k 15. a poslednímu dni v měsíci. Zapsány budou všechny známky udělené v příslušné 14ti denní periodě.
- c) Pro typ známky si vyučující individuálně stanoví spektrum využití váhy známek (maximální rozpětí 1–M, váha 1–10).
- d) V zápisu klasifikace bude povinně rozlišena písemná (P) a ústní (U) forma zkoušení. Toto označení může být dále slovně rozlišeno (např. P – test, U – orientační aj.).
- e) Obecné principy:

Žáci jsou vyučujícími jednotlivých předmětů na začátku klasifikačního období prokazatelně seznámeni s pravidly a podmínkami klasifikace.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
 - analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- f) Mezi podklady pro hodnocení a závěrečnou klasifikaci patří zejména různé formy dílčí klasifikace (písemné práce, domácí úkoly, ústní zkoušení, projekty, týmová práce atd.), které postihují rovnoměrně znalostní i dovednostní složku edukace, a míru aktivního přístupu žáka k výuce během celého klasifikačního období.
- g) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace bez zbytečného prodlení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.

Čl. 2

Dílčí klasifikace

- a) Získávání dílčích klasifikačních podkladů v jednotlivých předmětech je rovnoměrně rozloženo do celého klasifikačního období. Tím se předchází nadměrné kumulaci získávání klasifikačních podkladů na konci období.
- b) Pro předměty, ve kterých se během školního roku probírá více tematických celků, mohou předmětové komise určit „rozsah minimálního učiva“ pro každý tematický celek. Žák musí ovládat toto učivo teoreticky a samostatně řešit typové příklady za každý tematický celek, aby mohl být hodnocen lépe než stupněm „nedostatečný“. Rozsah „minimálního učiva“ a vzorové příklady předloží vedoucí předmětové komise řediteli školy, vyučující v dané třídě musí tímto materiálem a jeho návazností na klasifikaci prokazatelně seznámit žáky na začátku školního roku.

- c) O termínu kontrolních písemných prací (čtvrtletních, pololetních apod.) a písemných zkoušek, které trvají více než 35 minut nebo zahrnují látku týkající se rozsáhlého tematického celku, musí být žáci informováni nejméně s týdenním předstihem. O této skutečnosti je proveden záznam formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu zkoušku tohoto druhu. Přednost mají čtvrtletní a pololetní práce z jazyků a matematiky. Pololetní práce lze zadat pouze z učiva probraného v aktuálním pololetí.
- d) Orientační písemné zkoušky pro celou třídu (celou skupinu) se smí psát ve dni, kdy žáci píší písemné práce uvedené v odstavci c), pouze v rozsahu přípravy z minulé hodiny na stávající. Tyto písemné zkoušky jsou časově omezeny 15 minutami.
- e) Formy dílčí klasifikace, které nelze uchovat v čase (tzn. ústní zkoušení, praktické zkoušky, sportovní výkony v tělesné výchově, určité druhy týmové práce apod.) musí být realizovány zásadně před kolektivem třídy. Žák má právo na okamžité sdělení výsledku klasifikace a jeho zdůvodnění.
- f) Výsledky hodnocení prací, které lze uchovat v čase (tzn. písemné práce, grafické práce, projekty, ...) jsou žákovi sděleny nejpozději do 14 dnů nebo v předem stanoveném termínu. V tomto termínu má žák právo opravené práce vidět a požadovat zdůvodnění klasifikace a vysvětlení případných nedostatků.
- g) Čtvrtletní a pololetní práce jsou uschovány po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se může žák či zákonní zástupci nezletilého žáka odvolat proti hodnocení (tj. do 3 dnů od vydání vysvědčení).
- h) V případě nepřítomnosti žáka ve škole v době, kdy jsou ověřovány znalosti, schopnosti a dovednosti, je plně na rozhodnutí učitele, zda mu poskytne náhradní termín.
- i) Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně.
- j) Pokud se prokáže, že odevzdaná práce nebo její část je plagiátem, je hodnocena nedostatečně a vyučující navrhne žákovi kázeňské opatření podle školního řádu.

Čl. 3

Četnost a formy klasifikace

- a) Žák má právo na přiměřený počet dílčích klasifikačních podkladů v závislosti na týdenní hodinové dotaci příslušného předmětu. Počet podkladů potřebných ke klasifikaci je na rozhodnutí učitele, musí však být získány vzhledem k časovému rozmezí a obsahu učiva jednotlivých klasifikačních celků (čtvrtletí) rovnoměrně.
- b) Poměr mezi formami dílčích klasifikací je závislý na povaze předmětu, nesmí však být využita pouze jedna forma klasifikace (písemná, nebo ústní).
- c) Ústním zkoušením se rozumí jakákoliv forma ústního projevu ohodnocená známkou.

§ 5

DALŠÍ PRAVIDLA KLASIFIKACE

- a) Žák má právo na to, aby nebyl hodnocen bezprostředně po svém návratu do školy, předcházel-li mu nepřítomnost delší než jeden týden za předpokladu, že se na začátku hodiny řádně omluví a v případě, že s dílčí klasifikací nebyl seznámen již před počátkem nepřítomnosti.
- b) V případě ukládání látky k samostatnému nastudování jsou žáci předem seznámeni, jakým způsobem má být osvojena, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; přitom může

být použit tento postup pouze jako doplňková forma výuky i klasifikace. Žáci mají právo na individuální konzultaci před termínem případného ověřování takto zadaného tématu.

- c) Hrozí-li žákovi v závěru klasifikačního období hodnocení stupněm nedostatečný, zajistí vyučující daného předmětu včasné sdělení rodičům o špatném prospěchu. Pokud se žák nevyhýbá klasifikaci a navštěvuje výuku, musí být toto hodnocení podloženo nejméně dvojí klasifikací, z toho alespoň jedna v termínu dva měsíce před závěrem klasifikačního období.
- d) Žákovi s absencí vyšší než 30 % včetně ze závažných důvodů může být na návrh vyučujícího daného předmětu prodlouženo klasifikační období a může mu být předepsána komisionální zkouška. O jejím uložení rozhodne ředitel školy na návrh vyučujícího (event. TU) po zvážení následujících kritérií:
 - dosavadní výsledky v daném předmětu
 - jakou má žák na konci klasifikačního období v daném předmětu absenci
- e) Žákovi s absencí vyšší než 30 %, který se vyhýbá možnosti ohodnocení svých znalostí (časté, opakované krátkodobé absence) bude povinně uloženo doplnění klasifikačních podkladů formou komisionální zkoušky. O jejím uložení rozhodne vyučující daného předmětu.
- f) Žák má právo, aby při dílčí klasifikaci i celkovém hodnocení byla zohledněna doporučení a omezení stanovená pedagogicko-psychologickou poradnou, odborným lékařem či specializovaným odborným pracovištěm. Tuto skutečnost musí doložit bezprostředně po jejím vzniku v písemné podobě třídnímu učiteli, případně dalším vyučujícím. Pokud není v písemném doporučení nebo omezení stanovena doba jeho trvání, považuje se za platné nejdéle 4 roky studia.

§ 6

INDIVIDUÁLNÍ STUDIJNÍ PLÁN

- 1) Plnoletý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka podá žádost (viz. Žádost o ISP) o individuální studijní plán řediteli školy. Rozhodnutí obdrží do 14 dnů od podání žádosti.
- 2) Přílohou žádosti bude roční tréninkový plán, plán soustředění, potvrzení o sportovní činnosti od daného sportovního oddílu a seznam umístění v absolvovaných závodech (utkáních) za předcházející sezónu.
- 3) V případě schválení :

Pro obor (79 – 42 – K/41) – Gymnázium se sportovní přípravou.

 - a) Student je uvolněn z výuky po dobu tréninků a soustředění.
 - i) Studenti sportovních odvětví lyžování a biatlonu jsou zařazeni do tréninkových skupin trenérů SG. Tréninky probíhají v dopoledních i odpoledních hodinách. Trenér přejímá za žáka v době tréninku (počínaje opuštěním školní budovy resp. časem zahájení tréninku) plnou zodpovědnost.
 - ii) Studenti sportovních odvětví rychlobruslení a short track trénují pod vedením nekmenových trenérů a zodpovědnost nese trenér popřípadě zákonný zástupce.

- iii) V době prázdnin, státních svátků či jiného volna trénují studenti po dohodě s trenérem podle tréninkového plánu.
- b) Student je povinen vést tréninkový deník, který pravidelně kontroluje trenér, a předložit jej na požádání třídnímu učiteli a vedení školy k nahlédnutí.
- c) Pokud se student nemůže tréninku účastnit, dochází do výuky dle rozvrhu.
- d) Student je povinen omluvit svoji nepřítomnost na tréninku trenérovi i TU.
- e) Absenci omlouvá student dle školního řádu a to včetně účasti na závodech a soustředěních.

Pro obor (79 – 41 – K/41) – Gymnázium se sportovním zaměřením.

- a) Student je uvolněn z výuky po dobu tréninků a soustředění. V tuto dobu nese plnou zodpovědnost za studenta zákonný zástupce.
- b) Student je povinen vést tréninkový deník, který pravidelně kontroluje trenér, a předložit jej na požádání třídnímu učiteli a vedení školy k nahlédnutí.
- c) Absenci omlouvá student dle školního řádu a to včetně účasti na závodech a soustředěních.

4) Klasifikace – student :

- a) Má nárok na doplňování učiva formou konzultací a dodatečného přezkoušení s příslušnými vyučujícími. Na četnosti konzultací a zkoušek se student dohodne s vyučující daného předmětu. Takto stanovený plán vyučující zapíše do **Protokolu individuálního studijního plánu (P – ISP)**.

5) Klasifikace – vyučující :

- a) Studentům s ISP (v případě nutnosti dodatečné klasifikace) stanoví množství konzultací a klasifikačních výstupů (v souladu s klasifikačním řádem) na dané období takto :
 - i) látka daného pololetí bude rozdělena do **4 celků**
 - každý celek bude v případě dodatečné klasifikace zapsán do **P – ISP**
 - bude stanoven datum uzavření daného celku
 - bude stanoven počet konzultací a dodatečných zkoušek na daný celek
 - ii) stanoví harmonogram konzultací a následných zkoušek a zapíše jej do **P – ISP**
 - iii) možné formy :
 - KONZULTACE (vyučující po dohodě se studentem stanoví termín konzultace a zapíše jej do **P – ISP**)
 - v případě, že se uskutečnila a student byl na ni připraven, doplní vyučující do **P – ISP** absolvováno = **A**
 - v případě, že se student nemůže dostavit a včas se omluví, doplní vyučující do **P – ISP** omluven = **O** a po dohodě stanoví nový termín
 - v případě, že se student nedostaví bez řádné omluvy a nebo není na konzultaci připraven, doplní vyučující do **P – ISP** neomluveno = **N**
 - v takovém případě ztrácí student možnost další konzultace na toto téma

- ZKOUŠKA (vyučující po dohodě se studentem stanoví termín zkoušky a zapíše jej do **P – ISP**)
 - v případě uskutečnění – zapíše vyučující dodatečnou klasifikaci (seznam témat a známku) do **P – ISP**
 - v případě neuskutečnění – bez řádné omluvy, zapíše vyučující k danému tématu známku 5
 - v případě neuskutečnění – student se včas řádně omluvil – stanoví vyučující nový termín a zapíše jej do **P – ISP**

6) Prodloužení klasifikace:

a) V případě nutnosti je možné studentovi povolit prodloužení klasifikace.

i) Za 1. pololetí školního roku nejpozději do 31.3.

ii) Za 2. pololetí školního roku nejpozději do 30. 9.

7) Odebrání ISP – vedení školy po předchozí konzultaci s vyučujícími studenta, TU, trenérem a zákonným zástupcem **může odebrat** ISP v případě :

a) Nevyhovujících studijních výsledků – řádná a dodatečná klasifikace předznamenává, že student nebude schopen v dalším studiu navázat na získané vědomosti (resp. postoupit do dalšího ročníku).

b) Nedodržování harmonogramu stanoveného **P – ISP** (nedostatek řádných klasifikačních výstupů, záznamů v **P – ISP** za jednotlivé celky).

c) Neplnění povinností náplně sportovní přípravy.

Studenti žádající o udělení ISP ze zdravotních důvodů se v případě jeho udělení řídí podmínkami § 6 vyjma bodů 2) a 3).

§ 7

NEKLASIFIKOVÁNÍ ŽÁKA

Čl. 1

Důvody pro neklasifikování žáka

a) Žák není v řádném termínu klasifikován, nesplní-li podmínky klasifikace stanovené vyučujícím na počátku klasifikačního období. Pokud učitel nechce žáka podle §7 čl. 1 odst. a) z důvodu nesplnění podmínek klasifikovat, projedná svůj postup v dostatečném předstihu před jednáním pedagogické rady s vedením školy.

Čl. 2

Celkový prospěch při neklasifikování žáka

a) Nelze-li žáka hodnotit z daného předmětu na konci 1. pololetí, hodnocení se odloží nejpozději do konce března.

- b) Nelze-li žáka hodnotit z daného předmětu na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín v posledním týdnu měsíce srpna. Tento termín je možné prodloužit z vážných důvodů do konce září. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Čl. 3

Doplnění podkladů pro klasifikaci

- a) Doplnění podkladů pro klasifikaci může být realizováno formou komisionální zkoušky nebo individuálním dodatečným přezkoušením žáka v rámci individuálního studijního plánu.
- b) Forma komisionální zkoušky může být využita v případě absence vyšší než 30 %. Příslušný vyučující oznámí žákovi rozsah zadaného učiva a formu zkoušky. Její výsledek se pak zahrne do celkové klasifikace společně s ostatními klasifikačními podklady. V závislosti na výši absence může být její výsledek i hodnocením za celé pololetí.
- c) Rozhodnutí o konání komisionální zkoušky oznámí vyučující nejpozději 14 dní před uzavřením klasifikace v daném pololetí žákům a zástupci ředitele, který zajistí časový harmonogram a složení zkušebních komisí komisionálních zkoušek.
- S výjimkou závažných zdravotních důvodů proběhnou komisionální zkoušky vždy nejpozději do konce příslušného pololetí.

§ 8

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

Čl. 1

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) Koná-li rozdílovou zkoušku.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení a shledá-li ředitel školy důvod k přezkoušení opodstatněným (pochybení vyučujícího v klasifikaci).
- c) Koná-li opravnou zkoušku.
- d) Je-li tato forma zkoušky nezbytná pro doplnění dílčích klasifikačních podkladů (platí i pro žáky s ISP).
- e) Je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Čl. 2

- a) Komisionální zkoušku uvedenou v § 8 čl. 1 písmena b) a c) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- b) O zkoušce zkoušející sepíše protokol a předá ho třídnímu učiteli; ten zajistí tisk a předání vysvědčení. Protokol o zkoušce založí třídní učitel do třídního výkazu.

Čl. 3

Komise pro komisionální zkoušky a její činnost:

- a) Komise je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přísedícím je učitel, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět.
- b) Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu kraje Vysočina.
- c) Členy komise jmenuje ředitel školy nebo jeho zástupce.

- d) Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné v případech uvedených v § 8 čl. 1 písmena b) a c).

§ 9

OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- a) Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.
- b) Opravná zkouška je komisionální.
- c) Opravnou zkoušku tvoří část ústní a písemná (ta je přikládána k protokolu).
- d) Dle výsledků ústní a písemné části rozhodne zkušební komise o tom, zda žák při zkoušce prospěl (stupeň dostatečný), či neprospěl (stupeň nedostatečný).
- e) Pokud žák v 1. pololetí prospěl, koná se opravná zkouška v rozsahu učiva za 2. pololetí. Pokud žák v 1. pololetí neprospěl či nebyl hodnocen, koná se opravná zkouška v rozsahu učiva za 1. a 2. pololetí.
- f) Výsledná známka opravné zkoušky je hodnocením žáka za celé klasifikační období (příslušná pololetí).
- g) Termín stanoví ředitel školy na poslední srpnový týden.
- h) Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září (žák plní povinnou školní docházku do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník).
- i) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

§ 10

PŘERUŠENÍ A OPAKOVÁNÍ STUDIA

- a) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, na základě jeho žádosti nebo žádosti zákonného zástupce u nezletilého žáka přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání žák pokračuje v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno, popř. se souhlasem ředitele ve vyšším ročníku, prokáže-li u rozdílových zkoušek odpovídající znalosti. Nebrání-li tomu závažné důvody, ukončí ředitel přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení.
- b) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci 2. pololetí neprospěl (viz § 1 čl. 2 odst. d) nebo nemohl být hodnocen (viz § 2 čl. 2 odst. b), na základě jeho žádosti nebo žádosti zákonného zástupce u nezletilého žáka povolit opakování ročníku po posouzení dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy, neuplatní-li se ustanovení §1 čl. 2 odst. d).

§ 11

UKONČENÍ STUDIA Z PROSPĚCHOVÝCH DŮVODŮ

- a) Jestliže je žák na konci školního roku hodnocen ze tří nebo více povinných předmětů stupněm nedostatečný nebo je tímto stupněm hodnocen po opravných zkouškách byť z jediného předmětu, může ředitel povolit opakování ročníku na základě písemné žádosti zletilého žáka

nebo zákonného zástupce nezletilého žáka (viz též § 1 čl. 2 odst. d). v případě zamítnutí žádosti žák studium na škole skončí.

- b) Žák plnící povinnou školní docházku opakuje v těchto případech ročník vždy (blíže viz § 1 čl. 2 odst. d).

§ 12

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ A HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Čl. 1

- a) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
b) Všechna výchovná opatření jsou evidována v dokumentaci žáka. Za evidenci odpovídá třídní učitel.

Čl. 2

Pravidla hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Čl. 3

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla občanského soužití a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly občanského soužití a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly občanského soužití a s ustanoveními školního řádu. Žák se opakovaně dopustil závažného přestupku proti pravidlům občanského soužití nebo školního řádu nebo se dopustil mimořádně závažného přestupku a nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Čl. 4

- a) Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo po dohodě s ředitelem školy důtku třídního učitele, v případě závažnějšího provinění udělí důtku ředitele školy. Výchovná opatření podmíněného vyloučení ze studia a vyloučení ze studia mohou být udělena až po projednání v pedagogické radě školy. Kázeňská opatření se žákovi udělují před spolužáky ve třídě, provede se o nich zápis v třídním výkaze a o důtkách a vyloučení ze studia

jsou písemně informováni zákonní zástupci žáka. Za jeden přestupek se uděluje studentovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

- b) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování žáka se přihlídnou k uděleným výchovným opatřením a k účinku těchto opatření. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole, ale ve vážných případech lze v souladu se školním řádem přihlídnout i k chování mimo školu.
- c) Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností daných školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.
- d) Hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy a spolužákům, podvádění a požití návykových látek (alkohol, tabák, drogy, ...) ve škole a na akcích pořádaných školou se vždy považují za závažná úmyslná porušení povinností.

§ 13

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI A ŽÁKŮ, KTERÍ POCHÁZEJÍ Z CIZÍCH ZEMÍ

Čl. 1

Žáci s vývojovými poruchami

- a) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických a speciálních vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci.
- b) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají jeho schopnostem a na něž nemá porucha negativní vliv.
- c) Vyučující kladou důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Čl. 2

Žáci pocházející z cizích zemí

U žáka, který pochází z cizí země, se přihlíží při dílčí klasifikaci a celkovém hodnocení zejména na míru kulturní odlišnosti, na aktivní znalost českého jazyka a dobu, kterou dosud absolvoval ve výchovně-vzdělávacím systému České republiky.

§ 14

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- a) S řádem školy seznamuje prokazatelným způsobem žáky a jejich zákonné zástupce třídní učitel, žáci jsou povinni dodržovat všechna ustanovení.
- b) Školní řád je zveřejněn na webových stránkách školy, je dostupný v kanceláři školy, sborovně a studovně.

- c) Vedení školy si vyhrazuje právo upravovat školní řád při vzniku nových skutečností, které tento řád neřeší, a novou verzi uvést v platnost okamžitě po jejím schválení Radou školy.
- d) O všech změnách musí být bezodkladně informováni všichni učitelé, žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků.

ČÁST TŘETÍ

Ustanovení pro mimovýukové aktivity

- a) Součástí výuky jsou kromě klasického vyučování mimovýukové aktivity jako sportovní kurzy, exkurze a akce preventivního či osvětového zaměření (přednášky, koncerty aj.).
- b) Pokud jsou tyto aktivity zařazeny do rozvrhu místo řádné výuky, jsou pro žáka povinné.

ČÁST ČTVRTÁ

Návykové látky

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky¹, ve škole s nimi manipulovat² a současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob mladších 18ti let dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením.

Požívání návykových látek osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné, nemravné a zahálčivé chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně právní ochrany.

- a) V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit rodičům nebo zákonnému zástupci (§ 7, odst. 1 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně).
- b) V případě, že se škola o takovém chování dozví, je nucena splnit zákonnou ohlašovací povinnost vůči orgánům sociálně-právní ochrany (§ 10, odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně).
- c) V případě, že se škola hodnověrným způsobem dozví, že někdo připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 trestního zákona, je povinna v takovém případě na základě ustanovení § 167 tr. zák. takový trestný čin přerušit a učinit tak v každém případě včasným oznámením věci policejnímu orgánu.
- d) V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou nebo psychotropní látku³, v prostorách školy nebo v případě přechovávání nebo šíření⁴ takové látky žákem bude škola postupovat stejně.

Školní řád nabývá platnosti dne 1. září 2012.

*Mgr. Jiří Maděra v. r.
ředitel školy*

¹ § 89 odst. 10 z. č. 140/1961 Sb., trestní zákon – návykovou látkou se rozumí alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobící nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování

² manipulací pro účely školního řádu se rozumí přinášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření, přechovávání
³ nebo přípravek obsahující omamnou nebo psychotropní látku, prekursor nebo jed

⁴ § 188a z. č. 140/1961 Sb., trestní zákon