

Motto:

Nestačí vědět, musíme také vědění užívat.

Vyhlubme studny a opatrujme čistotu vody.



Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium se sportovním zaměřením

zpracováno podle RVP G

ŽIVOT VE ŠKOLE, ŠKOLA PRO ŽIVOT

79-41-K/41 Gymnázium



**Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami
Nové Město na Moravě**

Obsah:

1. Identifikační údaje	4
Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě	4
Kraj Vysočina	4
2. Charakteristika školy	5
2.1 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.2 Charakteristika žáků	6
2.3 Dlouhodobé projekty školy	6
2.4 Spolupráce s partnerskými subjekty	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
3.1 Zaměření školy (priority ve výchově a vzdělávání)	8
3.2 Profil absolventa	8
3.3 Organizace přijímacího řízení	9
3.4 Organizace maturitní zkoušky	9
3.5 Specifikace základních priorit školního vzdělávacího programu	9
3.6 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	12
3.7.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením	13
3.7.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním	13
3.7.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	13
3.7.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	13
3.8 Zařazení průřezových témat	15
4. Učební plán	17
5. Učební osnovy	18
5.1 Jazyk a jazyková komunikace	18
5.1.1 Český jazyk	18
5.1.1.1 Český jazyk (jazyk a jazyková komunikace, literatura)	18
5.1.1.2 Seminář z českého jazyka (a literatury)	28
5.1.2 Cizí jazyk 1	32
5.1.2.1 Anglický jazyk	32
5.1.2.2 Seminář z anglického jazyka	49
5.1.2.3 First Certificate in English (FCE)	54
5.1.3 Cizí jazyk 2	61
5.1.3.1 Francouzský jazyk	61
5.1.3.2 Seminář z francouzského jazyka	73
5.1.3.3 Německý jazyk	77
5.1.3.4 Seminář z německého jazyka	88
5.1.3.5 Ruský jazyk	92
5.1.3.6 Seminář z ruského jazyka	101
5.2 Matematika a její aplikace	105
5.2.1 Matematika a její aplikace	105
5.2.1.1 Matematika	105
5.2.1.2 Seminář z matematiky	116
5.2.1.3 Seminář z deskriptivní geometrie	120
5.3 Člověk a příroda	124
5.3.1 Fyzika	124
5.3.1.1 Fyzika	124

5.3.1.2	Seminář z fyziky	130
5.3.2	Chemie.....	134
5.3.2.1	Chemie	134
5.3.2.2	Seminář z chemie.....	147
5.3.3	Biologie	153
5.3.3.1	Biologie.....	153
5.3.3.2	Seminář z biologie	159
5.3.4	Geografie	162
5.3.4.1	Zeměpis.....	162
5.3.4.2	Zeměpisný seminář	178
5.4	Člověk a společnost.....	184
5.4.1	Občanský a společenskovední základ.....	184
5.4.1.1	Základy společenských věd	184
5.4.1.2	Společenskovední seminář.....	191
5.4.2	Dějepis.....	200
5.4.2.1	Dějepis	200
5.4.2.2	Seminář z dějepisu	206
5.5	Umění a kultura	211
5.5.1	Hudební obor	211
5.5.1.1	Hudební výchova	211
5.5.2	Výtvarný obor.....	214
5.5.2.1	Výtvarná výchova	214
5.6	Člověk, sport a zdraví.....	217
5.6.1	Tělesná výchova	217
5.6.1.1	Tělesná výchova.....	217
5.6.2	Teorie sportovní přípravy	229
5.6.2.1	Teorie sportovní přípravy.....	229
5.7	Informatika a informační a komunikační technologie.....	234
5.7.1	Informatika a informační a komunikační technologie	234
5.7.1.1	Informatika.....	234
5.7.1.2	Seminář z informatiky.....	240
5.7.1.3	Počítačové sítě	244
6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	246
6.1	Pravidla hodnocení	246
6.2	Způsoby hodnocení – klasifikace	246
6.3	Kritéria pro hodnocení.....	247
6.4	Autoevaluace školy	248
6.4.1	Hodnocení podmínek ke vzdělávání.....	248
6.4.2	Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií.....	249
6.4.3	Hodnocení průběhu vzdělávání	249
6.4.4	Hodnocení výsledků žáků.....	249
6.4.5	Hodnocení řízení školy	250
6.4.6	Hodnocení úrovně výsledků práce školy	250
7.	Přílohy	251
7.1	Příloha č. 1: Školní a klasifikační řád.....	251

1. Identifikační údaje

Název programu: Školní vzdělávací program pro čtyřleté gymnázium se sportovním zaměřením

Motivační název programu: Život ve škole, škola pro život

Výchozí norma: Rámcový vzdělávací program pro gymnázia (RVP G)

Studijní forma vzdělávání: denní

Vzdělávací program: čtyřletý

Předkladatel:

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami Nové Město na Moravě

Leandra Čecha 152

592 31 Nové Město na Moravě

Ředitel školy: Mgr. Jiří Maděra

e-mail: madera@gynome.cz

tel.: 566 585 031, 566 618 182

Kontakty sekretariát: e-mail: gynome@gynome.cz

tel.: 566 617 243

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Karel Kotovic

právní forma: příspěvková organizace

IČO: 48 895 512

IZO: 102 943 494

REDIZO: 600 015 904

URL: <http://www.gynome.cz>

Zřizovatel:

Kraj Vysočina

Žižkova 57

587 33 Jihlava

Kontakty: Odbor školství mládeže a sportu krajského úřadu Kraje Vysočina

e-mail: posta@kr-vysocina.cz

tel.: 564 602 111

fax: 564 602 420

URL: <http://www.kr-vysocina.cz>

Platnost dokumentu: od 1. září 2013

Razítko organizace:

Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

Gymnázium Vincence Makovského se sportovními třídami je jednou z nejstarších moravských středních škol.

V současné době škola nabízí tyto studijní obory:

studijní obor 79-41-K/81 – Gymnázium (všeobecné, osmileté), denní studium

(stanovená kapacita oboru 250)

studijní obor 79-41-K/41 – Gymnázium (všeobecné, se sportovním zaměřením, s rozšířenou výukou informatiky, čtyřleté), denní studium

(stanovená kapacita oborů 200)

studijní obor 79-42-K/41 – Gymnázium se sportovní přípravou, denní studium

(stanovená kapacita oboru 60)

Studium na vyšším stupni gymnázia probíhá v souladu s učebním plánem stanoveným rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání. Studijní plány gymnázia jsme se snažili přiblížit požadavkům rodičovské veřejnosti, ekonomickým možnostem a potřebám praxe. Kromě všeobecného rozhledu se důraz klade na jazykovou vybavenost (žáci si upevní znalosti hlavního a osvojí základy dalšího volitelného jazyka) a počítačovou gramotnost.

Výuka je doplňována dalšími aktivitami vzdělávacího i osvětového charakteru (besedy, přednášky, exkurze, poznávací zájezdy, kurzy, divadelní a filmová představení, koncerty, ...) či sportovními aktivitami (kurzy, závody, ...). Mimo výuku mohou žáci navštěvovat nepovinné předměty.

Velikost školy

Typ školy: střední škola – gymnázium

Kapacita: 444 žáků

Studijní obor: 79-41-K/81 – Gymnázium, stanovená kapacita 250 žáků

Studijní obor: 79-41-K/41 – Gymnázium (všeobecné, se sportovním zaměřením, s rozšířenou výukou informatiky, čtyřleté), stanovená kapacita 200 žáků

Studijní obor: 79-42-K/41 – Gymnázium se sportovní přípravou, stanovená kapacita 60 žáků

Klima

Atmosféra ve škole je založena na vzájemném respektu a důvěře. Usilujeme o vztahy budované na tradičních mravních hodnotách. V žácích rozvíjíme individuality a podporujeme vytváření a prezentaci vlastního názoru a pohledu na svět.

Ve škole funguje již pět let studentský parlament, který zastupuje veškeré studenty naší školy a jehož prostřednictvím mají možnost dění ve škole ovlivnit. Na pravidelných setkáních společně s vedením školy se řeší otázky, které tíží studenty a je v silách společných najít řešení ku prospěchu obou stran.

Pro řešení individuálních problémů a pro případné neveřejné dotazy mohou studenti celoročně buď adresně, či anonymně používat schránky důvěry, které jsou rozmístěny v jednotlivých patrech školní budovy.

Dostupnost a vybavení školy

Škola má dobré dopravní spojení v rámci své spádové oblasti. Režim výuky je těmto možnostem přizpůsoben.

Gymnázium se nachází na vyvýšeném místě nedaleko centra. Je obklopeno školní zahradou. Historická budova má nezaměnitelnou atmosféru. Genius loci se doplňuje s moderním způsobem života školy.

V budově se nachází celkem třicet učeben, z nichž čtrnáct je odborných. V šesti odborných učebnách jsou umístěny moderní vyučovací prostředky – aktivní tabule. Dvě odborné učebny disponují hlasovacími zařízeními. Ve dvou učebnách informatiky je instalován dataprojektor a promítací plátno. Dále má škola k dispozici dvě vlastní tělocvičny, posilovnu, víceúčelové hřiště s umělým povrchem, studovnu, školní knihovnu a velkou aulu. Aula školy je ojedinělou místností pro konání koncertů a jiných akcí.

Všichni vyučující mají kabinety vybavené dnes již nezbytnou technikou, jako je například počítač, který je zasíťován ve školní síti. Pro účely výuky slouží průběžně doplňované didaktické pomůcky včetně multimediálních programů. Učitelé mají volný přístup na internet, kopírku, tiskárny a možnost společně se scházet ve sborově škole, která disponuje možností občerstvení.

Dochází rovněž k budování školní knihovny, archivu školy a dalším prostorovým úpravám.

V době volna a přestávek studenti využívají chodby školy a studovnu, která je vybavena počítači s přístupem na internet. Žáci mohou využít školní tělocvičny a realizovat sportovní aktivity v areálu školy, kde jsou umístěny dva pingpongové stoly. Pitný režim včetně možnosti nákupu různých druhů občerstvení je zajištěn formou občerstvovacích automatů. Žáci mají možnost stravování ve školní jídelně sousední ZŠ.

2.1 Charakteristika pedagogického sboru

Velkým přínosem je zajištění výuky angličtiny také americkým lektorem.

V řadách sboru pracuje školní poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů a pedagog pro environmentální výchovu ve vzdělání. Dále škola zaměstnává tři trenéry, kteří zajišťují tréninkovou část vzdělávání studentů ve sportovních třídách.

2.2 Charakteristika žáků

Spádovou oblast gymnázia tvoří dvě ZŠ v Novém Městě na Moravě a ZŠ z okolních vesnic. Značná část žáků je tedy dojíždějících.

Každoročně se otevírají dvě třídy čtyřletého gymnázia s průměrnou naplněností třicet žáků. Od žáka gymnázia se očekává zejména kladný přístup ke vzdělání a získávání vědomostí a schopnost samostatného a tvořivého přístupu při zpracovávání zadaných úkolů.

Tyto obory jsou určeny žákům, kteří mají možnost rozvíjet své schopnosti a rozšiřovat své vědomosti ve studijně disponovaném a motivovaném kolektivu pod vedením kvalifikovaných a zkušených učitelů. Tím si vytvoří kvalitní základ a pracovní návyky pro přípravu na studium na vysoké škole.

2.3 Dlouhodobé projekty školy

Škola využila maximálně rozvojové projekty SIPVZ.

Jako „Informační centrum“ organizujeme vzdělávací kurzy pro pedagogickou veřejnost.

Každoročně pořádáme celorepublikovou konferenci „Počítač ve škole“, určenou pro učitele základních a středních škol v ČR. Účastníci se zde mohou seznámit se současnou technickou špičkou, používanou ve školství a ve výuce. Hodnotí se zde zkušenosti s pilotními projekty, prezentuje se technika v rámci firem a hodnotí se výstupy z jednotlivých krajů v oblasti vzdělávání ICT.

Pro zájemce z řad veřejnosti i studentů je každoročně organizován Den GIS.

V rámci jednotlivých předmětů se škola každoročně zapojuje do literárních, výtvarných a hudebních projektů a soutěží.

Pod záštitou studentského parlamentu probíhá projekt Adopce na dálku.

Každoročně organizujeme adaptační Harmonizační dny pro žáky prvního ročníku.

2.4 Spolupráce s partnerskými subjekty

Rada školy

Při škole pracuje Rada školy, která má šest členů. Schází se alespoň dvakrát ročně a je aktivním pomocníkem při realizaci potřebných edukačních a organizačních kroků včetně koncepce školy.

Unie rodičů

Sdružení rodičovské veřejnosti je informováno o dění ve škole, zejména o problematice výuky a chování žáků. Toto sdružení se podílí na připomínkách k řešení aktuálních problémů v této oblasti. Výbor UR se schází s vedením školy dvakrát ročně.

Spolek přátel gymnázia

Toto sdružení bývalých absolventů gymnázia spolupracuje se školou zejména v oblasti osvětové činnosti (přednášky, besedy) a finančně podporuje nadané žáky.

Studentský parlament

Je tvořen zástupci žáků gymnázia. Výbor SP zastupuje žáky při pravidelných jednáních s vedením školy.

Základní školy

Spolupráce probíhá zejména v oblasti informací o přijímacím řízení a o možnostech dalšího studia na gymnáziu. S 2. ZŠ spolupracujeme na naplňování koncepce sportovních tříd v Novém Městě na Moravě.

Český červený kříž

Zajišťuje pro naše žáky osvětovou činnost v oblasti první pomoci a chování v krizových situacích.

Charitativní činnost

Žáci naší školy se každoročně aktivně a úspěšně zapojují do realizace charitativních sbírek na podporu handicapovaných či jinak potřebných spoluobčanů, včetně adopce na dálku. (Bílá pastelka, Světluška, Sluníčkový den aj.).

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy (priority ve výchově a vzdělávání)

ŠVP vychází z cílů gymnaziálního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP G/SG a z koncepce, která je motivována snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec při respektování vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Co chceme?

Pokračovat v tradici prosperující a moderně se rozvíjející školy.

Vytvářet motivující prostředí pro společný zájem poznávat, prožívat a tvořit.

Vzdělávat v bezpečném a rodinném prostředí vně i uvnitř školy.

Předávat vědomosti a rozvíjet schopnosti a dovednosti žáků tak, aby se uplatnili v dnešní společnosti.

K čemu vedeme naše žáky?

Učit se znát.

Učit se jak na to.

Učit se žít.

Učit se být.

Být schopen se celoživotně vzdělávat.

Být schopen asertivně komunikovat a socializovat se.

Dokázat prosadit se svým vzděláním a svými schopnostmi a dovednostmi.

3.2 Profil absolventa

Přestože jsou obory ve sportovní třídě specificky zaměřeny, umožňuje ŠVP získat všeobecné akademické vzdělání na dobré úrovni a podporuje rozvoj nadání, vědomostí a dovedností žáka. I zde je kladen velký důraz na pozitivní vztah a motivaci ke vzdělávání.

Absolvent sportovní třídy by si měl do života odnést dobrý všeobecný přehled o poznatcích ze základních oborů lidského vědění, což mu umožní návaznost dalšího studia na různých typech škol. Může však při volbě dalšího studia využít výhod ŠVP pro sportovní třídy, tedy posílené časové dotace tělesné výchovy a biologie a rovněž povinně volitelného předmětu Teorie sportovní přípravy. Tak jsou vytvořeny dobré předpoklady pro návaznost dalšího studia se zaměřením na obory spojené s tělesnou výchovou či obory související.

V rámci klíčových kompetencí podporuje ŠVP zejména:

kompetence k učení – dovednost učit se vědomosti v souvislostech

tvořivost

kritické myšlení

samostatné využívání informačních technologií k získávání informací

kompetence k řešení problémů – předvídavost

vyhledávání a řešení problémů

důslednost

schopnost spolupráce

kompetence komunikativní – schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor

umět naslouchat druhým a komunikovat s nimi

schopnost interpretovat přijímané informace

kompetence sociální a personální – vytváření vlastního názoru a životního stylu

sociální inteligence

ohleduplnost a slušnost

kultivovanost

zodpovědnost

kompetence občanská – pozitivní vztah k životu

respekt k právům druhých
schopnost hájit svá práva i chápat potřeby druhých

kompetence pracovní – vědomé budování profesního růstu

pracovní návyky
efektivní organizace práce
využití vědomostí v praktickém životě
ovládání laboratorní i digitální techniky
dodržování zásad bezpečnosti

kompetence k podnikavosti – usilování o dosažení stanovených cílů

rozpoznání a využití příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě

připravenost nést rizika rozhodování v reálných životních situacích

uplatňování proaktivního přístupu, podpora inovací

Náš absolvent by si měl dokázat stanovit životní cíle na základě analýzy vlastních schopností a znalostí. Měl by mít schopnost sebereflexe své práce a umět pracovat samostatně i v týmu. Měl by být schopen řešit úkoly kreativně. Měl by umět reagovat na změny související s vývojem lidské společnosti, vědy a techniky. Měl by to být člověk s dobrými komunikativními dovednostmi jak v oblasti jazykové, tak mediální.

ŠVP přispívá rovněž ke kultivování postojů důležitých pro osobní rozvoj žáka. Absolvent našeho gymnázia by tak měl být osobností s vědomým hodnotovým systémem, která přispívá k pozitivnímu vývoji společnosti i prostředí, ve kterém žije, a měl by se vyznačovat zodpovědností, slušným chováním, tolerancí a úctou.

3.3 Organizace přijímacího řízení

Ředitel školy stanoví kritéria přijímacího řízení v souladu s § 59 odst.1 a 2 § 60 zákona 561/2004 Sb., o přijímání žáků a dalších uchazečů ke studiu na středních školách. Všichni uchazeči musejí podat řádnou přihlášku ke studiu na střední škole a musí mít v přijímacím řízení stejné podmínky. Kritéria zohledňují prospěch na základní škole a specializaci základní školy, včetně zohlednění výsledků v olympiádách.

Uchazeči o studium oborů 79-41-K/41 a 79-41-K/81 prokáží zdravotní způsobilost lékařským potvrzením pouze v případě, že budou požadovat v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., speciální podmínky pro přijímací řízení a následné studium.

Uchazeči o studium oborů 79-42-K/41 a 79-41-K/41 (se sportovním zaměřením) prokáží zdravotní způsobilost potvrzením dorostového nebo sportovního lékaře a vyjádřením sportovního klubu o aktivní činnosti.

Uchazeči o studium studijního oboru 79-42-K/41 vykonají talentovou zkoušku, ostatní uchazeči vykonají písemnou přijímací zkoušku.

Uchazečům s poruchami učení a případnou jinou zdravotní komplikací bude dle závažnosti postižení změněna forma přijímacího řízení, nikoli však obsah.

3.4 Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky je řešena v souladu se zněním školského zákona a vyhlášky o maturitní zkoušce.

3.5 Specifikace základních priorit školního vzdělávacího programu

Název a motto vzdělávacího programu vyjadřují základní principy výchovně vzdělávacího procesu v naší škole.

Patří k nim mj.:

- možnost kvalitního vzdělávání se zřetelem k uplatnění vědomostí při přípravě na další profesní orientaci

- poskytovat vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků
- prohlubování jazykových a komunikačních dovedností
- výchova kulturního diváka, čtenáře a uživatele informačních a komunikačních technologií
- přirozená integrace učiva formou exkurzí, besed, přednášek, kulturně výchovných akcí apod.
- rozvíjení schopnosti svobodné a tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování
- důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince
- respektování žáka jako osobnosti,
- diferencovaný přístup pedagogů k žákům
- zajištění odpovídajících podmínek žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora nadaných žáků
- vytváření pozitivních vztahů ve škole
- rozvíjet komunikační dovednosti žáků v sociálních vztazích
- umožnění společných prožitků učitelů a žáků
- zapojování školy do veřejného života
- otevřenost školy dětem i rodičovské veřejnosti
- výchova k souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji
- vést k vědomí tradičního postavení školy v regionu.

Priority školy

Významnou prioritou školy je jazyková vybavenost žáků, kde si volí z nabídky jazyka německého, francouzského, ruského, ev. španělského. Za důležité považujeme prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi (možnost konverzovat v cizím jazyce), ale též na poznávání realit, života a tradic jednotlivých zemí. Kvalitní jazykovou výuku umožňuje též její organizace – dělení na skupiny v každém ročníku. Na vyšším stupni gymnázia doplňujeme výuku jazyka hodinami s rodilým mluvčím. Kromě podpory této priority kvalitním technickým zázemím (jazykové a IVT učebny, vybavení učeben interaktivními tabulemi) mohou žáci využít nabídku účasti na poznávacích a vzdělávacích zájezdech a zapojení do mezinárodních projektů.

Značný důraz v prioritách vzdělávání je kladen na informační a komunikační technologie, jejichž využívání by se mělo stát pro absolventy našeho programu běžné. Zajišťujeme dostupnost ICT i ve volném čase žáků.

Nabídka nepovinných aktivit vychází ze zájmu žáků a podporuje rozvoj jejich talentu a nadání. Na škole působí pěvecký sbor, žáci se také mohou zapojit do sportovních her. V náboženské výchově spolupracuje škola s církví a vychází ze zájmu rodičů.

Ve vzdělávání se chceme zaměřit i na orientaci v dalších základních hodnotách pro život každého jedince. Program sleduje rozvíjení a propojení navzájem více vzdělávacích oborů tvořících základ celkové vzdělanosti žáků. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, či vlastní tvořivosti i k zájmu o věci veřejné jak lokálního, tak globálního charakteru.

3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Škola společnými postupy uplatňovanými ve výuce i mimo výuku cíleně utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků. Svým působením učitelé rozvíjejí u žáků:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání efektivních způsobů učení, organizaci a plánování učení, klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- podporujeme žáky v samostatném a rychlém vyhledávání informací z různých zdrojů (učebnice, atlasy, knihovna, internet, slovníky, tabulky)
- ve výuce zdůrazňujeme podstatné učivo, tím žáky i motivujeme
- návštěvami hodnotných kulturních představení vytváříme u žáků pozitivní vztah ke vzdělávání, ke knihám

- v matematice i v jiných vzdělávacích oblastech ovlivňujeme rozvoj exaktního, abstraktního a logického myšlení
- dbáme na to, aby žáci používali správné termíny, uváděli objekty a jevy do souvislostí
- vytváříme u žáků dovednost autokorekce chyb
- vedeme žáky k účasti v olympiádách a jiných soutěžích, v samostatné orientaci při tvorbě projektů
- organizujeme tematicky zaměřené exkurze
- požadujeme od žáků předložení domácích prací a úkolů

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v hledání různých variant řešení problémů, vedeme je k zobecnění informací, formulaci závěrů a interpretaci výsledků
- vedeme žáky k pochopení nutnosti pravidel, zákonů pro fungování společnosti a řešení problémů společnosti
- v matematice i jiných vzdělávacích oblastech žáci aplikují osvědčené postupy při řešení nových úkolů, řeší úlohy a příklady vycházející z reálného života, úlohy vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problémů, žáci provádějí rozbor úloh, odhadují výsledky
- společně řeší daný problém při práci na týmových projektech a využívají k tomu různé postupy
- schopnost žáků řešit problémové úlohy podporujeme hledáním logických vztahů a analogií, přičemž zdůrazňujeme znalost základních pojmů jako předpokladu
- žáci se zamýšlejí nad příčinami, řešeními a dlouhodobými následky krizových jevů minulosti a vyvozují důsledky pro současnost
- v přírodních vědách klademe důraz na praktické ověřování správnosti řešených problémů
- v cizích jazycích vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problémů, jak v systému jazyka, tak i v odlišnostech ve způsobu života lidí jiné země a jejich kulturních tradic

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků kultivovaný ústní a písemný projev, logické formulování myšlenek a názorů, motivujeme žáky k účinnému zapojení do diskuse, vhodné argumentaci
- rozvíjíme u žáků schopnost obhájit výsledky své práce
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli, s dospělými
- učíme žáky jasnému a stručnému vyjadřování a přesné formulaci při popisu problému
- žáci využívají moderní komunikační technologie
- podporujeme kázeň ve vyjadřování, učíme matematické i jiné symbolice, práci s grafy, tabulkami
- ponecháváme dostatečný prostor pro otázky, diskuse, skupinovou práci
- žáci dokáží účelně komunikovat při realizaci pohybové činnosti
- motivujeme a vedeme žáky k osobitému a sebevědomému projevu
- podporujeme vydávání školního časopisu, vnímáme jej jako prostředek komunikace mezi žáky a studenty celé školy i ve vztahu k veřejnosti

Kompetence sociální a personální

- uplatňujeme individuální přístup k žákům, v cizím jazyce i v jiných oblastech klademe důraz na spolupráci ve skupině, společně se podílíme na vytváření pravidel práce v týmu
- v praktických cvičeních se do činností zapojuje každý žák
- vyžadujeme na žácích ocenění a respektování názoru druhých
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- žáky dostatečně chválíme a posilujeme tak jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
- na řadě historických příkladů ukazujeme trvalé hodnoty jako je humanita, lidská svoboda, důstojnost, rozdílnost a zároveň rovnost lidí
- spravedlivým rozdělováním úkolů a spravedlivým hodnocením přispíváme k příjemné atmosféře ve třídě, rozdělováním a kontrolou povinností přispíváme k sebeovládání žáka

- využíváním skupinové práce, společným řešením úkolů ukazujeme na nutnost dosažení konsensu, přispíváme k pochopení principu vůle většiny a tolerance názoru menšiny
- organizujeme lyžařský kurz a sportovně turistický kurz, včetně vodáckého výcviku
- umožňujeme vystupování žáků na koncertech, v pěveckém sboru školy
- respektujeme a podporujeme individuální zájmy žáků

Kompetence občanské

- respektujeme věkové, intelektové a sociální zvláštnosti žáků
- motivujeme žáky, aby se uměli postavit proti jakémukoli bezpráví, nabízíme řadu historických příkladů boje za lidská práva
- utváříme vztah k uměleckým dílům, k ochraně našeho kulturního dědictví, seznamujeme žáky s krásou historických památek
- využíváme různých prostředků (divadlo, film, četba, výstavy) k pěstování schopnosti empatie
- učíme žáky zamýšlet se nad správností a dosahem svých závěrů v oblasti ochrany přírody, zamýšlet se nad ekologickou problematikou v nejrůznějších technických oborech
- seznamujeme žáky s kulturní i mentální odlišností různých lidských ras, národů a kultur
- učíme žáky orientaci a pohybu v přírodním terénu, v urbanizované krajině, bezpečnému chování za mimořádných situací
- žáky vedeme k respektování pravidel chování ve škole i mimo ni
- seznamujeme žáky se širokou škálou tělovýchovných činností jako podkladem pro zdravý životní styl
- podporujeme činnost Studentského parlamentu
- pořádáme besedy s významnými osobnostmi
- umožňujeme a podporujeme účast žáků na dobročinných akcích

Kompetence pracovní

- učitel rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadovanou přípravou na výuku, kontroluje samostatné práce
- žák provádí samostatně pod dohledem vyučujících praktická cvičení z chemie, fyziky, přírodopisu, zeměpisu, učíme žáky používat bezpečně chemické látky, využívat vybavení laboratoře, dodržovat pracovní řád, využívat fyzikální přístroje, se kterými se pak setkávají v životě
- žáky vedeme k systematické, přesné a pečlivé práci
- vedeme žáky k efektivnímu využívání času během výuky i v domácí přípravě
- žáci při práci šetří přístroje, nástroje a veškeré vybavení školy
- směřujeme žáky k využívání znalostí a získaných dovedností pro přípravu na budoucnost a profesní zaměření

Pozn.:

Některé postupy je možné zařadit do více kompetencí, uváděny jsou však jen jednou.

Řazení jednotlivých bodů není podle důležitosti v komplexu výchovných a vzdělávacích postupů.

3.7 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou MŠMT č. 326/2008 o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s následujícími institucemi a organizacemi:

- Pedagogicko-psychologická poradna Žďár nad Sázavou
- výchovní poradci základních škol, ze kterých integrování žáci přicházejí

- praktičtí lékaři pro děti a dorost, specialisté, dětský klinický psycholog
- střediska výchovné péče a výchovné ústavy v případě žáků s poruchami chování

3.7.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

O zařazení žáka do naší školy rozhoduje ředitel školy po dohodě se zákonnými zástupci žáka na základě lékařského a speciálně-pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy, tj. počet žáků ve třídě, zkušenosti a vzdělání pedagogického sboru, zajištění kompenzačních a edukačních pomůcek, odborná podpora, spolupráce s rodiči apod. Dále se přihlíží ke specifickým místním podmínkám, jako je např. vzdálenost školy od bydliště dítěte, dostupnost zdravotní a sociální péče, dopravní obslužnost apod. Vždy se posuzuje každý případ jednotlivě.

Strategie dalšího postupu školy: seznámíme všechny učitele s konkrétním postižením žáka a jeho specifiky, dohodneme se zákonným zástupcem a odborným pracovištěm na úzké spolupráci, vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerance. V případě potřeby vypracujeme individuální vzdělávací program, seznámíme spolužáky s handicapem žáka, zajistíme potřebné pomůcky do vyučovacích hodin, dle možností zajistíme přístup k odborné literatuře vztahující se k danému handicapu.

3.7.2 Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

V případě, že má žák diagnostikovanou poruchu učení, snažíme se postupovat tak, abychom mu pomohli využít jeho skutečné vědomosti a dovednosti v souladu s jeho rozumovým potenciálem.

Při práci se žáky se specifickými poruchami učení je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých lze jen těžko dosáhnout úspěchu. Je třeba si získat jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte. Nezbytná je spolupráce s odborným pracovištěm, v jehož péči žák je.

Strategie dalšího postupu školy: seznámíme všechny učitele s poruchou žáka a jeho specifiky, dohodneme termíny úzké spolupráce s rodiči, termíny pravidelných schůzek, vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka, možnosti úlev a tolerance pro žáky, v případě potřeby vypracujeme individuální vzdělávací program, seznámíme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení, snažíme se zajistit přístup k odborné literatuře.

3.7.3 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do skupiny žáků se sociálním znevýhodněním patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně, kulturně a jazykově odlišného. Jejich hlavním problémem je často nedostatečná znalost vzdělávacího jazyka.

Při práci s těmito žáky je třeba věnovat pozornost nejen osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi, ale ve shodě se školským zákonem těmto dětem umožnit budování jejich vlastní identity, která bude vycházet z jejich původního prostředí.

Strategie dalšího postupu školy: v případě potřeby vypracujeme individuální vzdělávací programy, zajistíme individuální nebo skupinovou péči, dle možností zajistíme menší počet žáků ve třídě, tyto žáky budeme citlivě začleňovat do kolektivu tříd, často žáky oceňovat a chválit apod. Samozřejmostí u pedagogického sboru je taktnost, citlivost a empatický přístup k pocitům těchto žáků.

3.7.4 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Děti s mimořádnými schopnostmi projevují specifické, většinou osobní a emocionální zvláštnosti. Přístup k nim tedy musí být osobitý a individuální, akceptující tyto netypické projevy.

Formy výuky nadaných žáků lze na naší škole rozdělit na základě dvou kritérií:

- v rámci výuky nebo mimo vyučování
- individuální nebo skupinovou

V rámci těchto uvedených forem výuky lze uplatnit při práci s nadanými žáky různé metody. V běžných hodinách můžeme nadaným studentům nabídnout:

- doplňkový materiál (když je s úlohou hotový dříve než zbytek třídy, může pracovat na dalších úlohách podobného typu)
- alternativní materiál (žák řeší úlohu společně se třídou, ale dostane alternativní zadání)
- alternativní činnost (když má žák úlohu hotovou, může pracovat na něčem jiném co ho zajímá)
- prezentaci před třídou, vedení části hodiny

Mimo vyučování můžeme nadanému žákovi nabídnout aktivity v rámci školy nebo i nad její rámec. Tím máme na mysli různé soutěže, práci na projektech, činnosti organizované studentským parlamentem naší školy, případně spolupráci s vysokou školou nebo jinými institucemi.

Pro extrémně nadané je možné (po zvážení všech pro a proti) sestavit individuální plán. Na jeho tvorbě musí spolupracovat tým lidí – vyučující předmětů, kterých se plán týká (jsou jeho hlavními tvůrci), třídní učitel, pracovník PPP, rodiče žáka a žák sám, neboť individuální vzdělávací plán vzniká na základě jejich žádosti.

3.8 Zařazení průřezových témat

Průřezová témata zařazujeme do výuky integrací s vyučovacím předmětem (int), projekty (pro), nebo kombinací integrace s projekty. Nezavádíme předmět, jehož obsah by byl naplněn pouze některým průřezovým tématem. Celkový přehled začlenění jednotlivých tematických okruhů ve vyučovacích předmětech je uveden v následujících tabulkách.

Osobnostní a sociální výchova

Tematický okruh	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Čj _{int} , Nj _{int} , Rj _{int} , ZSV _{int} , Ch _{int} , M _{int} , Tv _{int}	Nj _{int} , Rj _{int} , ZSV _{int} , Ch _{int} , M _{int} , Tv _{int}	Bi _{int} , Frj _{int} , Nj _{int} , Rj _{int} , ZSV _{int} , Ch _{int} , M _{int} , Tv _{int}	Čj _{int} , ZSV _{int} , M _{int} , Tv _{int}
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Bi _{int} , F _{int} , INF _{int} , Rj _{int} , ZSV _{int} , Tv _{int} , M _{int} , Ch _{int}	INF _{int} , F _{int} , Rj _{int} , Ch _{int} , M _{int} , Tv _{int} , Čj _{int}	F _{int} , Rj _{int} , INF _{int} , M _{int} , Ch _{int} , Tv _{int}	
Sociální komunikace	Aj _{int} , Nj _{int} , Frj _{int} , Čj _{int} , ZSV _{int} , INF _{int} , M _{int} , Tv _{int}	Nj _{int} , Rj _{int} , ZSV _{int} , Tv _{int} , M _{int}	Čj _{int} , Rj _{int} , Nj _{int} , ZSV _{int} , Tv _{int} , M _{int}	Rj _{int} , ZSV _{int} , M _{int} , Tv _{int}
Spolupráce a soutěž	Čj _{int} , F _{int} , Bi _{int} , Nj _{int} , Ch _{int} , Tv _{int}	Frj _{int} , Čj _{int} , Bi _{int} , F _{int} , Nj _{int} , Tv _{int} , M _{int} , Ch _{int}	ZSV _{int} , Čj _{int} , Rj _{int} , F _{int} , M _{int} , Ch _{int}	Čj _{int} , Rj _{int} , Tv _{int} , M _{int}
Morálka všedního dne	D _{int} , Rj _{int} , ZSV _{int} , Tv _{int} , M _{int}	Aj _{int} , Čj _{int} , Frj _{int} , Nj _{int} , D _{int} , Tv _{int} , ZSV _{int} , M _{int}	Rj _{int} , D _{int} , Tv _{int} , Čj _{int} , ZSV _{int} , M _{int}	

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tematický okruh	I. ročník	II. ročník	III. ročník	IV. ročník
Globalizační a rozvojové procesy	Aj _{int} , Z _{pro}	ZSV _{int}	Čj _{int} , ZSV _{int}	Čj _{int} , D _{int} , Nj _{int}
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Aj _{int} , Z _{pro}	ZSV _{int}	Bi _{int} , Nj _{int} , Rj _{int} , ZSV _{int}	Čj _{int} , Frj _{int} , D _{int} , ZSV _{int}
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Ev _{vint}	Z _{pro} , Čj _{int} , Ev _{vint}	Frj _{int} , Rj _{int}	D _{int} , Rj _{int}
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Nj _{int} , D _{int}	Aj _{int} , Čj _{int} , D _{int}	Nj _{int} , D _{int}	Frj _{int} , D _{int} , Rj _{int}
Žijeme v Evropě	INF _{pro} , Aj _{int} , Nj _{int} , Ev _{vint} , F _{int}	Ch _{int} , Frj _{int} , Nj _{int} , Ev _{vint} , Z _{pro}	Čj _{int} , Nj _{int} , Rj _{int} , ZSV _{int}	Čj _{int} , Nj _{int} , D _{int}

Multikulturní výchova

<i>Tematický okruh</i>	<i>I. ročník</i>	<i>II. ročník</i>	<i>III. ročník</i>	<i>IV. ročník</i>
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Z _{int} , A _{jint} , Fr _{jint}	N _{jint} , ZSV _{int} , Z _{int}	Č _{jint}	D _{int}
Psychosociální aspekty interkulturality	ZSV _{int}	Č _{jint} , ZSV _{int}	Fr _{jint}	Č _{jint}
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Ev _{vint} , D _{int} , A _{jint}	Fr _{jint} , Ev _{vint} , ZSV _{int}	Č _{jint} , ZSV _{int}	Č _{jint} , N _{jint}

Environmentální výchova

<i>Tematický okruh</i>	<i>I. ročník</i>	<i>II. ročník</i>	<i>III. ročník</i>	<i>IV. ročník</i>
Problematika vztahů organismů a prostředí	Č _{jint} , Ev _{vint} , Z _{int} , ZSV _{int} , Ch _{int}	Č _{jint} , Ev _{vint}	Bi _{int} , R _{jint}	
Člověk a životní prostředí	Z _{pro} , Č _{jint} , Ev _{vint} , Ch _{int}	Č _{jint} , Ev _{vint} , Z _{pro} , ZSV _{int}	Fr _{jpro} , Bi _{int} , Č _{jint} , D _{int} , F _{int}	N _{jint} , R _{jint}
Životní prostředí regionu a České republiky	Č _{jint} , Ev _{vint}	Č _{jint} , Ev _{vint} , Z _{pro} , ZSV _{int}	Z _{pro} , Bi _{int} , Č _{jint}	Fr _{jint} , N _{jint} , R _{jint}

Mediální výchova

<i>Tematický okruh</i>	<i>I. ročník</i>	<i>II. ročník</i>	<i>III. ročník</i>	<i>IV. ročník</i>
Média a mediální produkce	INF _{pro} , Bi _{pro} , Tv _{int}	A _{jint} , INF _{pro} , Tv _{int} , ZSV _{int} , Bi _{pro}	A _{jint} , Fr _{jint} , Tv _{int} , INF _{pro} , Bi _{pro}	Č _{jint} , N _{jint} , Tv _{int}
Mediální produkty a jejich významy	Ev _{vint} , INF _{int} , Z _{int}	Ev _{vint} , INF _{int} , Z _{int} , ZSV _{int}	Z _{int}	Č _{jint} , N _{jint}
Uživatelé	INF _{int}			Č _{jint} , N _{jint}
Účinky mediální produkce a vliv médií	Z _{pro} , ZSV _{int}	A _{jint} , Č _{jint} , ZSV _{int}	A _{jint}	Č _{jint} , N _{jint}
Role médií v moderních dějinách	A _{jint}	ZSV _{int}	Č _{jint}	D _{int} , Č _{jint} , N _{jint}

4. Učební plán

<i>Předmět/Ročník</i>	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Celkem/D</i>
Český jazyk	3	4	3	4	14/2
Cizí jazyk 1	4	4	4	4	16/4
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12/0
ZSV	1	1	1	2	5/0
Dějepis	2	2	2	0	6/0
Zeměpis	2	2	2	0	6/0
Matematika	4	4	3	4	15/5
Fyzika	3	2	3	0	8/2
Chemie	2	2,5	2	0	6,5/0
Biologie	2	2,5	2	0	6,5/0
Estetická výchova (hudební/výtvarná)	2	2	0	0	4/0
Informatika	2	1	1	0	4/0
Tělesná výchova	4	4	4	4	16/8
Volitelné předměty	0	0	4	9	13/5
Celkem	34	34	34	30	132/26

D = disponibilní časová dotace

Volitelné předměty:

III. ročník (dvouhodinové):

Seminář z českého jazyka
 Seminář z cizího jazyka
 Společenskovední seminář
 Seminář z dějepisu
 Seminář z deskriptivní geometrie
 Seminář z matematiky
 Seminář First Certificate in English (FCE)

Seminář a cvičení z fyziky
 Seminář a cvičení z chemie
 Seminář a cvičení z biologie
 Seminář ze zeměpisu
 Seminář z informatiky
 Teorie sportovní přípravy

IV. ročník (tříhodinové)

Seminář z českého jazyka
 Seminář z cizího jazyka
 Společenskovední seminář
 Seminář z dějepisu
 Seminář z deskriptivní geometrie
 Seminář z matematiky
 Seminář First Certificate in English (FCE)

Seminář a cvičení z fyziky
 Seminář a cvičení z chemie
 Seminář a cvičení z biologie
 Seminář ze zeměpisu
 Seminář z informatiky
 Teorie sportovní přípravy

Poznámky:

- 1) Biologie zajistí realizaci učiva Výchovy ke zdraví.
- 2) ZSV zařadí do osnov učivo Člověk a svět práce.
- 3) Zeměpis zařadí do osnov učivo Geologie.

5. Učební osnovy

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1 Český jazyk

5.1.1.1 Český jazyk (jazyk a jazyková komunikace, literatura)

5.1.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

U žáků dochází k rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě).

Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich.

V rámci každého pololetí je povinná jedna písemná slohová práce.

5.1.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	4	3	4

5.1.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Plánování pracovní činnosti a učení, seberealizace a osobní rozvoj (1) Kritický přístup ke zdrojům informací, tvořivé zpracovávání a využívání ke studiu a praxi (1) Kritické hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, využívání příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě (1, 2, 6) Rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty (2) Vytváření hypotézy a navrhování postupných kroků (2) Uplatňování vhodné metody při řešení problému, analytické a kritické myšlení (2) Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace – verbální i neverbální (3) Používání odborného jazyka a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu (3) Efektivní využívání moderních informačních technologií (3) Vyjadřování se v mluvených a	Diskuze Skupinová práce s uměleckými a neuměleckými texty Referáty, obhajoba vlastního stanoviska Seminární práce Vytváření vlastních projektů Literární exkurze Návštěvy divadelních a filmových představení Návštěvy knihoven

	psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně (3) Prezentace své práce i sám sebe před známým i neznámým publikem (3) Správná interpretace přijímaných sdělení a věcná argumentace (3) Stanovení cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti (4) Aktivní spolupráce při stanovování a dosahování společných cílů a vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii (4) Respektování různorodých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí (5) Zodpovědný přístup k plnění svých povinností (5) Navazování společenských a osobních vztahů, naučení se porozumění kultuře a zvykům jiných lidí a jejich respektování (3, 4, 5) Vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury (1, 2, 3, 4)	
--	---	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	Řeč a jazyk základní pojmy jazykovědy národní jazyk čeština a jazyky příbuzné Jazyková kultura norma a kodifikace Grafická stránka jazyka Pravidla českého pravopisu Zvuková stránka jazyka spisovná výslovnost a přízvuk Úvod do stylistiky funkční styly slohové postupy slohové útvary Prostě sdělovací styl mluvené útvary psané útvary	OSV Sociální komunikace ZSV EV Problematika vztahů organizmů a prostředí Bi, Che Člověk a životní prostředí Bi, Che, Ze Životní prostředí regionu a ČR Bi, Ze

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi	Nauka o slovní zásobě pojmenování a slovo slovní zásoba slovníky a práce s nimi Tvarosloví slovní druhy ohebné neohebné Procvičování pravopisu velká písmena	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ZSV Morálka všedního dne ZSV VMEGS Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	interpunkce ve větě jednoduché Nauka o tvoření slov slovotvorná a morfémová stavba slova tvoření slov Administrativní styl druhy administrativních písemností plná moc žádost životopis úřední dopis Publicistický styl kompozice a jazykové prostředky vybrané útvary analytický článek komentář recenze, kritika reportáž, fejeton	Ze, Dě, CJ Vzdělávání v Evropě a ve světě Ze, CJ EV Problematika vztahů organismů a prostředí Bi Člověk a životní prostředí Bi, Ze, Che Životní prostředí regionu a ČR Ze MeV Média a mediální produkce ZSV, CJ Účinky mediální produkce a vliv médií ZSV
--	--	--

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	Syntax věta jednoduchá souvětí valence aktuální větné členění Opakování pravopisu interpunkce - souvětí Odborný styl kompozice a jazykové prostředky vybrané útvary odborný popis odborná úvaha výklad	VMEGS Žijeme v Evropě CJ, Dě, Ze

efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	referát	
--	---------	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů	Historický vývoj českého jazyka Tendence současné češtiny Jazyková kultura Umělecký styl kompozice a jazykové prostředky práce s uměleckým textem Řečnický styl Základy rétoriky Hlavní řečnické útvary Nauka o textu Práce s neuměleckým textem	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ZSV MuV Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí CJ, Dě, ZSV EV Člověk a životní prostředí Bi MeV Role médií v moderních dějinách Dě, ZSV

LITERATURA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	Slovesné umění • Literární věda a její disciplíny • Poezie a próza • Literární druhy a žánry • Prostředky výstavby literárního díla Pisemnictví starověku • Neevropské literatury • Literatura hebrejská, Bible • Literatura čínská • Literatura perská • Literatura indická • Literatura sumerská, egyptská, arabská • Antická literatura • Literatura řecká • Literatura římská Středověká evropská literatura • Středověké pohledy na svět a středověká kultura • Znaký středověké literatury • Anglická literatura • Německá literatura • Francouzská literatura • Španělská literatura • Ruská literatura • Severské literatury Česká literatura středověku • Staroslověnské písemnictví • Latinsky psaná literatura • Počátky česky psané literatury	OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Spolupráce a soutěž Dě, ZSV, Ze, Cj, EVV, EHV

tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	• Literatura doby husitské Renesance a humanismus v evropských literaturách • Italská literatura • Francouzská literatura • Španělská literatura • Anglická literatura Renesance a humanismus v Čechách Baroko v evropských literaturách Baroko v české literatuře • Domácí literatura • Exulantská literatura • Tvorba lidová a pololidová Klasicismus, osvícenství a preromantismus v evropských literaturách • Klasicismus • Osvícenství • Preromantismus Národní obrození (od počátků do 50. let 19. století)	
--	--	--

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	Romantismus ve světových literaturách • Anglická literatura • Francouzská literatura • Ruská literatura • Německá literatura Realismus ve světových literaturách Naturalismus • Anglická literatura • Francouzská literatura • Ruská literatura Česká literatura 2. poloviny 19. století	OSV Spolupráce a soutěž Dě, ZSV, Ze, Cj, EVV, EHV MuV Psychosociální aspekty interkulturality ZSV

při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	• Májovci, ruchovci, lumírovci • Realismus v české literatuře Světová a česká literatura na přelomu 19. a 20. století • Symbolismus, impresionismus, dekadence • Prokletí básníci • Česká moderna • Generace buřičů Poezie, próza a drama ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období • Moderní básnické směry a jejich představitelé • Próza • Americká literatura • Francouzská literatura	
---	--	--

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického	Poezie, próza a drama ve světové literatuře v předválečném, válečném a meziválečném období • Anglická literatura • Německá literatura • Ruská literatura • Experimentální próza	OSV Spolupráce a soutěž Sociální komunikace Dě, ZSV, Ze, Cj, EVV, EHV VMEGS Globalizační a rozvojové

jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	• Světové drama 1. poloviny 20. století Meziválečná česká poezie, próza a drama • Poezie • Proletářská poezie • Poetismus, surrealismus • Ostatní básníci dle výběru • Próza • Reakce na 1. světovou válku • Imaginativní próza • Demokratický proud • Psychologická próza • Ostatní proudy české prózy dle výběru • Drama • Osvobozené divadlo • Česká literatura v době okupace	procesy Dě, Ze, ZSV, Cj MuV Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ZSV EV Člověk a životní prostředí Bi, EVV MeV Role médií v moderních dějinách ZSV, Cj, Dě, Inf
--	---	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text	Česká poezie 2. poloviny 20. století	OSV

uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	• Historicko-společenský kontext • Poezie 1945 – 1968 • Poezie 1968 – 1989 • Poezie devadesátých let Česká próza 2. poloviny 20. století • Historicko-společenský kontext • Oficiální literatura, samizdat, exilová literatura • Próza 1945 – 1968 • Próza 1968 – 1989 • Próza devadesátých let České drama 2. poloviny 20. století • Významní představitelé a jejich díla Světová literatura 2. poloviny 20. století • Obraz 2. světové války v literatuře • Směry v próze (existencialismus, beatnici aj.) • Próza v jednotlivých národních literaturách • Hlavní představitelé světového dramatu 2. poloviny 20. století	Spolupráce a soutěž Morálka všedního dne Dě, ZSV, Ze, Cj, EVV, EHV VMEGS Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Dě, Ze, ZSV, Cj MuV Psychosociální aspekty interkulturality Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ZSV MeV Média a mediální produkce Mediální produkty a jejich významy Uživatelé Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách Dě, Inf, Cj,
---	---	---

5.1.1.2 Seminář z českého jazyka (a literatury)

5.1.1.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

U žáků dochází k rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě).

Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich.

5.1.1.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.1.1.2.3 Výchově vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Plánování pracovní činnosti a učení, seberealizace a osobní rozvoj (1) Kritický přístup ke zdrojům informací, tvořivé zpracovávání a využívání ke studiu a praxi (1) Kritické hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení a práce, využívání příležitosti pro svůj rozvoj v osobním a profesním životě (1, 2, 6) Rozpoznání problému, objasnění jeho podstaty (2) Vytváření hypotézy a navrhování postupných kroků (2) Uplatňování vhodné metody při řešení problému, analytické a kritické myšlení (2) Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace – verbální i neverbální (3) Používání odborného jazyka a symbolická a grafická vyjádření informací různého typu (3) Efektivní využívání moderních informačních technologií (3) Vyjadřování se v mluvených a psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně (3) Prezentace své práce i sám sebe před známým i neznámým publikem (3) Správná interpretace přijímaných sdělení a věcná argumentace (3) Stanovení cílů a priorit s ohledem na své osobní schopnosti (4) Aktivní spolupráce při stanovování	Diskuze Skupinová práce s uměleckými a neuměleckými texty Referáty, obhajoba vlastního stanoviska Seminární práce Vytváření vlastních projektů

	a dosahování společných cílů a vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii (4) Respektování různorodých hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí (5) Zodpovědný přístup k plnění svých povinností (5) Navazování společenských a osobních vztahů, naučení se porozumění kultuře a zvykům jiných lidí a jejich respektování (3, 4, 5) Vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury (1, 2, 3, 4)	
--	---	--

SEMINÁŘ Z ČESKÉHO JAZYKA (JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE, LITERATURA)

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	Morfologie Lexikologie Základy literární teorie Poezie, próza a drama v české a světové literatuře 1. poloviny 20. století	OSV Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů ZSV Morálka všedního dne ZSV VMEGS Vzdělávání v Evropě a ve světě Ze, CJ OSV Spolupráce a soutěž Sociální komunikace Dě, ZSV, Ze, Cj, EVV, EHV MuV Základní problémy sociokulturních rozdílů Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí ZSV EV Člověk a životní prostředí Bi, EVV MeV Role médií v moderních dějinách ZSV, Cj, Dě, Inf

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl vytváří umělecký text na základě získaných poznatků, zájmů a talentu	Syntax Poezie, próza a drama v české a světové literatuře 2. poloviny 20. století až do současnosti Dějiny světového a českého filmu Základy tvůrčího psaní	VMEGS Žijeme v Evropě CJ, Dě, Ze VMEGS Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Žijeme v Evropě Dě, Ze, ZSV, Cj MeV Účinky mediální produkce a vliv médií Role médií v moderních dějinách Dě, Inf, Cj, OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti ZSV

5.1.2 Cizí jazyk 1

5.1.2.1 Anglický jazyk

5.1.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 1. Vyučuje se 4 hodiny týdně. Během studia jsou do výuky krom běžných konverzačních témat včleňována i tato průřezová témata: multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, environmentální výchova, mediální a osobnostní výchova.

Předmět Anglický jazyk rozvíjí základní jazykové kompetence – čtení, poslech, konverzaci a psaní. Důraz je kladen na postupné osvojování gramatických struktur a lexika v reálných konverzačních situacích. Takovéto aktivity vedou studenta k plynulému a sebejistému projevu, rozvíjejícímu kreativitu a logické myšlení. Při vyvozování gramatických pravidel jsou studenti vedeni k analýze shod a odlišností anglického a mateřského jazyka, samostatně jsou pak schopni syntézou vyvodit jasné zákonitosti.

Nedílnou součástí výuky je seznamování se s realitami anglicky mluvících zemí s využitím mezipředmětových vztahů (dějepis, zeměpis, biologie, literatura, základy společenské výchovy).

Jako zpětná vazba pro studenty může sloužit řada doplňkových aktivit – čtení adaptované četby či originálu, plynulá konverzace s rodilým mluvčím, ať už ve vyučovacích hodinách či v rámci edukačně-poznávacích zájezdů do cizích zemí.

5.1.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	4

5.1.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Receptivní dovednosti – schopnost pochopit hlavní myšlenku čteného či slyšeného textu, rozhovoru atd., schopnost orientace, pochopení instrukcí pro plnění úkolů (1,2) Produktivní dovednosti – vyhledávání a třídění informací, formulace vlastního názoru, vyprávění, vysvětlení postoje, schopnost tvořit relevantní otázky, zhodnotit pozitiva a negativa, schopnost navrhnout a radit, schopnost použití kompenzačních prostředků, vyplnění formulářů a dotazníků (1, 2, 3, 4, 5) Interaktivní dovednosti – schopnost aktivně vystupovat v reálných rozhovorech a situacích, diskutovat o různých problémech, argumentovat, spolupracovat nad řešením problémů a formulovat závěry; respektování názorů a hodnot druhých lidí (2, 3, 4, 5, 6)	Skupinová i samostatná práce s texty, práce se slovníky a internetem, práce s časopisy a médii Vypravování, popis, dialog, prezentace, obhajoba, seminární práce Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže, diskuze, rozhovory, interview; jazykové pobyty, dopisování, mezinárodní projekty

	Mediační dovednost – schopnost vytvořit svůj vlastní profil, referovat o událostech, být schopen formálně i neformálně komunikovat (1, 3, 4, 5, 6) Poznávání smyslu a cíle učení, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí (1, 2, 6) Vytvoření pozitivní představy o sobě (5, 6) Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků (3, 5, 6)	Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty, práce s časopisy; psaní dopisů ve formálním i neformálním stylu Evaluace vlastní práce a významu získaných dovedností a vědomostí Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba
--	---	---

ANGLICKÝ JAZYK

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Receptivní řečové dovednosti s vizuální oporou rozumí popisu osoby rozumí populárně-naučnému textu pojednávající o volném čase mladých lidí ve Velké Británii rozumí rozhovoru mladých lidí o jejich volném čase rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o módě, módních trendech a vzhledu mladých lidí Produktivní řečové dovednosti popíše osobnost známého člověka popíše vzhled jiné osoby vyjádří, co se mu líbí a co nelíbí Interaktivní řečové dovednosti vyměňuje si názory s kamarádem o povaze lidí Mediační řečové dovednosti napíše svůj osobní profil do internetové „chatroom“	Maturita Solutions Pre-Intermediate 1. lekce Slovní zásoba: vzhled a charakter osoby, koníčky a zájmy Gramatika: přídavná jména, negativní předpony, modifikační příslovce, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, sloveso + infinitiv/gerundium Výslovnost: intonace v otázkách	Mezipředmětové vztahy Základy společenských věd (charakter a osobnost člověka) Český jazyk (osobní profil)
Receptivní řečové dovednosti rozumí čtené zprávě ze sportovního utkání rozumí textu o historii a popisu sportovní události ve slyšené i čtené formě rozumí čtenému i slyšenému rozhovoru mladých lidí o jejich aktivitách v uplynulých dnech Produktivní řečové dovednosti vyplní dotazník o svém vztahu k sportu s vizuální oporou pojmenuje běžné sporty zeptá se na detailní informace ze slyšeného textu o historii jednoho závodu stručně popíše sportovní událost pomocí slovní nápovědy formuluje otázky pro interview se sportovcem Interaktivní řečové dovednosti vede interview se sportovcem/sportovkyní povídá si s kamarádem o tom, co dělali v uplynulých dnech	2. lekce Slovní zásoba: sport, volný čas Gramatika: minulý čas prostý vs minulý čas průběhový Výslovnost: koncové „-ed“	Mezipředmětové vztahy Tělesná výchova (známé druhy sportů) Český jazyk (článek do časopisu)

Mediační řečové dovednosti ústně stručně referuje o minulé události napíše článek do časopisu o slavném sportovci		
Receptivní řečové dovednosti rozumí popisu města či venkova podle instrukcí najde cíl své cesty rozumí popisu turisticky zajímavého místa na letáku rozliší ve větě, zda jde o generalizující informaci nebo ne Produktivní řečové dovednosti s vizuální oporou popíše prostředí venkova nebo města vysvětlí směr cesty a zeptá se na něj popíše vzhled ideálního města či venkova vyjmenuje výhody a nevýhody bydlení ve městě či na venkově a vyjádří se k nim zeptá se jiné osoby na způsob a místo jejího bydlení a na podobné otázky odpoví Interaktivní řečové dovednosti vede rozhovor nad plánek města vyměňuje si s kamarádem informace o způsobech jejich bydlení Mediační řečové dovednosti vytvoří leták, ve kterém informuje o turisticky zajímavém místě	3. lekce Slovní zásoba: město a venkov, předložky pohybu, složená slova Gramatika: počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, členy, neurčitá zájmena, vyjádření množství Výslovnost: určitý člen “the”	Mezipředmětové vztahy Český jazyk (reklamní leták)
Receptivní řečové dovednosti pomocí nápovědy identifikuje filmové žánry rozumí v slyšeném textu o jakém filmovém žánru se mluví rozumí krátké biografii herce/herečky vystihne hlavní body ve čteném i slyšeném populárně-naučném textu o historii jednoho filmu a jeho hlavní postavy rozumí obsahu a vystihne hlavní body podrobného životopisu slavné osobnosti rozumí obsahu výtahu z filmu Produktivní řečové dovednosti stručně vyjádří svůj názor na shlédnutý film porovná dva filmy uvede důvod, proč nemůže něco udělat nebo někam jít vystihne hlavní myšlenky a hlavní body filmu	4. lekce Slovní zásoba: filmové žánry, přídavná jména popisující film, typy TV programů, Gramatika: přídavná jména zakončena na “-ed” a “-ing”, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, srovnávání Výslovnost: oslabená výslovnost slov ve větě	Mezipředmětové vztahy Český jazyk (pozitivní kritika filmu)

Interaktivní řečové dovednosti vyměňuje si s kamarádem své názory na film koupí si lístky do kina osobně i po telefonu požádá o zopakování informace, pokud ji nepostihne Mediační řečové dovednosti vytvoří písemný výtah obsahu filmu, který se mu líbil		
Receptivní řečové dovednosti s vizuální oporou rozliší a pojmenuje druhy obchodů z rozhovoru rodilých mluvčích pozná, v jakém obchodě se nachází rozumí informaci z výletu vystihne hlavní body čteného, populárně naučného textu o příležitostech, kdy si lidé ve Velké Británii dávají dárky vystihne hlavní body slyšeného rozhovoru Produktivní řečové dovednosti uvede, do jakých obchodů rád/nerad chodí zeptá se kamaráda, jak dlouho něco trvá vyhledá konkrétní informaci v populárně-naučném textu o významných budovách ústně popíše významnou budovu Interaktivní řečové dovednosti diskutuje s kamarádem, jaký dárek koupit svému blízkému vyměňuje si informace s vrstevníkem o příležitostech, kdy si v rodině dávají dárky koupí v obchodě dárek pro blízké Mediační řečové dovednosti napíše neformální děkovný dopis	5. lekce Slovní zásoba: nakupování, peníze, zvláštní příležitosti, budovy, v obchodě Gramatika: předpřítomný čas, minulý čas vs předpřítomný čas, otázka „Jak dlouho?“ Výslovnost: čísla v cenách	Mezipředmětové vztahy Český jazyk (neformální dopis)
Receptivní řečové dovednosti pojmenuje elektronické přístroje a přiřadí k nim jejich funkci rozumí smyslu rozhovoru dvou lidí ztracených v přírodě o tom, jak zamýšlí řešit svou situaci vystihne obsah jednotlivých odstavců populárně naučného textu o využití mobilu rozumí hlavní myšlence slyšeného textu o způsobu používání mobilu vystihne hlavní myšlenku v krátkém naučném textu o detektoru lži rozumí obsahu krátkého textu o pravděpodobnosti stavu věcí	6. lekce Slovní zásoba: elektronické přístroje, místa Gramatika: frázová slovesa, vyjádření budoucího děje, nulový člen, vyjádření „snad“, „možná“ Výslovnost: “going to”	Mezipředmětové vztahy Český jazyk (formální dopis)

Produktivní řečové dovednosti - stručně vyjádří, co zamýšlí dělat v dané situaci či v nadcházejících chvílích - vyhledá ve čteném, populárně-naučném textu o technologii konkrétní informace - vyjádří svůj názor na užitečnost technologie Interaktivní řečové dovednosti - domluví si schůzku s kamarádem Mediační řečové dovednosti - napiše formální dopis – stížnost na funkčnost zakoupeného výrobku		
Receptivní řečové dovednosti - rozliší a pojmenuje různé druhy vzájemných pozdravů lidí - rozumí slyšenému textu o chování lidí v různých zemích - rozumí čtenému, populárně-naučnému textu o stolování v jiných zemích - pochozí hlavní myšlenku naučného textu o pověrách - vystihne hlavní body populárně-naučného textu o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - rozumí obsahu slyšeného rozhovoru – pozvání na večírek Produktivní řečové dovednosti - odpovídá na dotazy k jeho způsobům zdravení a vítání se s jinými lidmi - pomocí slovní nápovědy popíše ústně i písemně způsoby stolování a chování se na návštěvě v ČR - vyhledá konkrétní informace v populárně-naučném textu o rodinných oslavách Dne díkůvzdání v USA - vypráví o neobvyklých svátcích a jejich oslavách - zformuluje pozvání na společný večer Interaktivní řečové dovednosti - vede rozhovor s kamarádem o tom, bude dělat, když nastane běžná, ale nepříjemná situace - ústně pozve kamaráda na večírek a domluví s ním některé detaily programu - v rozhovoru přijme nebo odmítne pozvání na večírek Mediační řečové dovednosti - napiše krátký dopis kamarádovi, ve kterém ho pozve na oslavu narozenin	7. lekce Slovní zásoba: gesta, sociální aktivity, pozvání Gramatika Frázová slovesa / Slovesa „muset“, „nesmět“, „nemuset“ / podmínkové věty – 1. kondicionál Výslovnost: „will“ / „won't“	Mezipředmětové vztahy Český jazyk (neformální pozvání, přijetí a odmítnutí pozvání)

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Receptivní řečové dovednosti s vizuální oporou pojmenuje hlavní globální problémy rozumí hlavnímu tématu krátkého projevu v rozhlasu rozumí slyšenému i čtenému krátkému textu nebo větám navrhuje řešení globálních problémů vystihne hlavní body naučného textu o přírodní katastrofě Produktivní řečové dovednosti pojmenuje hlavní problémy v ČR vyplní environmentální kvíz navrhne, jak by šlo zlepšit životní prostředí v jeho okolí vyjádří své přání změnit současný stav či situaci poradí kamarádovi, jak se v nenadále situaci zachovat Interaktivní řečové dovednosti vyměňuje si s kamarádem názory, co by dělali za jistých podmínek či situace zeptá se na radu, co dělat ve svízelné situaci a diskutuje o jejich možných následcích Mediační řečové dovednosti sdělí své názory k jednomu z globálních problémů ve slohové práci	8. lekce Slovní zásoba: globální problémy, rady Gramatika: přípony podstatných jmen, 2. kondicionál, vyjádření „Kdyby tak“ Výslovnost: “should”, “shouldn’t”, “would”, “wouldn’t”	Mezipředmětové vztahy Český jazyk (slohová práce)
Receptivní řečové dovednosti pojmenuje běžné zločiny a projevy vandalismu s vizuální oporou pochopí, o jakém zločinu se v rozhovoru lidí baví rozumí krátkému čtenému textu o neobvyklých zločinech rozumí hlavním bodům životopisu o autorovi Sherlocka Holmese; vyhledá v něm konkrétní informace pochopí hlavní myšlenku populární zprávy o neobvyklém trestním činu a vyhledá v ní konkrétní informace Produktivní řečové dovednosti gramaticky správně formuluje sled událostí a jeho činností během dne vyjádří svůj názor na detektivky reprodukuje něčí sdělení	9. lekce Slovní zásoba: zločin a zločinci, extrém, výpověď o zločinu Gramatika: tvorba podstatných jmen pomocí přípon, hovorové výrazy Výslovnost: intonace zdůrazněného slova ve větě	Mezipředmětové vztahy Český jazyk (slohová práce – vyprávění)

vyhledá konkrétní informace ve čteném nebo slyšeném textu či rozhovoru o trestním činu Interaktivní řečové dovednosti vyměňuje si s kamarádem své názory na počítačové viry a jejich tvůrce nahlásí na policejní stanici krádež vypovídá na policejní stanici Mediační řečové dovednosti sdělí sled událostí v písemném vyprávění převypráví příběh s pomocí poznámek		
Receptivní řečové dovednosti pojmenuje žánr literatury nebo druh publikace podle stručného popisu rozumí slyšeným dotazníkovým otázkám ve slyšeném popisu nácviku divadelní hry rozpozná, o jakou hru jde rozumí obsahu krátkého naučného textu o výjimečných typech textu pochopí hlavní myšlenku a hlavní body textu slyšené a čtené písně Produktivní řečové dovednosti vyhledá konkrétní údaje v čteném životopise W. Shakespeara stručně charakterizuje známého českého spisovatele a jeho tvorbu nahradí v textu vybraná slova vhodnými synonymy vyhledá v textu hovorové výrazy a vysvětlí je běžnými slovy vyhledá detailní informace v recenzi knihy Interaktivní řečové dovednosti simuluje interview se známým spisovatelem simuluje rozhovor s textařem písně zamluví si v knihkupectví knížku, o kterou má zájem a zjistí detaily vyzvednutí Mediační řečové dovednosti napíše recenzi knihy, kterou přečetl a která se mu líbila	10. lekce Slovní zásoba: publikace, knihy a texty, fikce, oddělení v knihkupectví Gramatika: trpný rod v přítomném čase, trpný rod v ostatních časech Výslovnost: přízvuk ve slovech	Mezipředmětové vztahy Český jazyk (kritika)
Receptivní řečové dovednosti v slyšeném komentáři rozpozná, jaký model je popisován rozumí hlavním bodům čteného popisu Londýňanů v slyšeném názoru mluvčího na lidi jeho země rozliší národnost mluvčího postihne hlavní myšlenku krátkého čteného textu – popisu života neobyčejného člověka	Maturita Solutions Intermediate 1. lekce Slovní zásoba: oblečení a móda, složená přídavná jména, národnosti Gramatika: pořadí přídavných jmen ve větě, přítomný čas,	Český jazyk – porovnání stavby věty v ČJ a AJ: pořadí popisných přídavných jmen

rozumí obsahu písně a čteného, populárně naučného článku o hlídání veřejnosti Produktivní řečové dovednosti popíše kvalitu a vzhled oblečení charakterizuje lidi své země, sdělí svůj názor na lidi jiných zemí gramaticky správně formuluje svůj názor na sledování lidí v zájmu veřejnosti vypráví někomu o lidech na fotce představí se a napíše o sobě a svých zálibách v strukturovaném osobním dopise Interaktivní řečové dovednosti vede s kamarádem rozhovor o současných a minulých činnostech a dějích povídá si s kamarádem o svých obvyklých činnostech a povinnostech a svém postoji či vztahu k nim baví se s kamarády o lidech a událostech na fotkách	statická a dynamická slovesa, vazba slovesa a infinitivu/ “-ing“ formy	
Receptivní řečové dovednosti rozumí hlavní hlavnímu tématu slyšeného vyprávění a rozpozná pocity mluvčího vyhledá specifické informace v krátkém, čteném vyprávění o události v rodině rozumí hlavním bodům čteného textu – popisu významného dne ve Velké Británii rozliší jednotlivé mluvčí podle obsahu jejich vyprávění o oslavách významného dne rozumí populárně naučnému textu v časopise o člověku, který ztratil paměť Produktivní řečové dovednosti popíše svoje pocity vypráví příběh ze svého raného dětství popíše život před mnoha lety, charakterizuje děje a věci, které jsou už záležitostmi minulosti popíše památnou událost svého života a reaguje na otázky posluchačů stylisticky správně napíše vyprávění o události jednoho dne/večera Interaktivní řečové dovednosti zeptá se kamaráda na jeho pocity při různých příležitostech a na	2. lekce Slovní zásoba: pocity, koncovky podstatných jmen, předpony přídavných jmen, vazba přídavného jména a předložky, pořadí slov, přídavná jména s koncovkou “-ed” a “-ing“, frázová slovesa Gramatika: minulý čas, vazba “used to”, zvolací věty Výslovnost: “used to”	Občanský a společenskovední základ – Člověk ve společnosti

podobné otázky odpoví diskutuje s kamarády o smyslu oslav dnů, kterými si připomínáme významné události ptá se kamaráda na detaily události, kterou popisuje		
Receptivní řečové dovednosti ve čteném inzerátu rozpozná místo výkonu práce, její náplň a charakter rozumí krátkému naučnému textu, který popisuje běžné povolání v minulosti rozumí novinovému článku, který se zabývá statistickými údaji o zahraničních pracovnících ve Velké Británii rozumí hlavní myšlence čteného popisu člověka a jeho práce odhadne podle obrázku hlavní myšlenku populárně naučného článku o neobvyklém povolání pro muže a ženy a čtením zjistí, zda měl pravdu vyhledá v populárně naučném článku specifické informace rozumí obsahu čtených inzerátů, které se týkají pracovní příležitosti a rozpozná v slyšeném projevu mluvčího, na který z inzerátů reaguje pojmenuje povolání podle slyšeného popisu jeho pracovní náplně Produktivní řečové dovednosti pojmenuje povolání podle pracovní činnosti popíše osobu, věc nebo místo pomocí vedlejší věty gramaticky správně rozvíjí popis lidí, míst a věcí napiše žádost o práci Interaktivní řečové dovednosti vymění si názor s kamarádem na nejzajímavější povolání diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách práce v zahraničí pohovoří s kamarádem o předsudcích při volbě povolání zeptá se a odpoví na otázky při pracovním pohovoru	3. lekce Slovní zásoba: povolání a vyjádření rodu, místa a činnosti v práci, popis práce, koncovky podstatných jmen vyjadřující povolání, oddělitelná a neoddělitelná frázová slovesa Gramatika: vztažné věty vypustitelné a nevypustitelné Výslovnost: intonace otázek a zvolacích vět	Člověk a svět práce – Trh práce a profesní volba

3. ročník

Receptivní řečové dovednosti v slyšeném rozhovoru rozpozná, o jakém zranění mluvčí hovoří rozumí krátkému čtenému popisu adrenalinového sportu pochopí hlavní myšlenku naučného textu o obezitě a dietě a vyhledá	Téma a učivo: 4. lekce Slovní zásoba: části těla, vnitřní orgány, bolesti,	Přesahy a vazby: Člověk a jeho zdraví
--	---	--

v něm specifické informace rozumí hlavním bodům slyšeného popisu životního stylu mluvčího postihne hlavní myšlenku a hlavní body populárně naučného článku o tom, jak si zlepšit paměť rozpozná význam homonyma z kontextu slyšeného textu v slyšeném popisu pozná, o jakou nemoc jde rozumí radě lékaře, jak se léčit Produktivní řečové dovednosti pojmenuje části těla a běžná zranění v čteném textu rozliší děj, který probíhá od minulosti do současnosti a může pokračovat do budoucnosti popíše nemoci, jejich příznaky a způsob léčby stylisticky správně popíše napíše neformální dopis, ve kterém informuje své blízké o novinkách ve svém okolí Interaktivní řečové dovednosti zeptá se kamaráda na jeho zranění v životě a na podobné otázky odpoví vzájemně se s kamarádem ptají a odpovídají na otázky o tom, co dosud v životě udělali nebo dokázali diskutuje s kamarády o svých životních stylech zahraje si s kamarádem hru na paměť simuluje rozhovor pacienta a lékaře	symptomy, nemoci Gramatika: minulý čas a předpřítomný čas, předpřítomný čas průběhový Výslovnost: homonyma	
Receptivní řečové dovednosti v slyšeném rozhovoru rozpozná, o kterém přístroji výpočetní techniky je řeč rozumí hlavní myšlenke novinového článku o politice a vyhledá v něm konkrétní informace rozliší jednotlivé mluvčí v slyšeném kontextu podle jejich názoru na stav životního prostředí v slyšeném rozhovoru rozumí, co navrhuji jednotliví mluvčí dělat ve volném čase v nejbližších dnech postihne hlavní myšlenku a hlavní body čtené eseje reagující na otázku, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší Produktivní řečové dovednosti pojmenuje přístroje výpočetní techniky gramaticky správně formuluje odhad a předpověď vývoje techniky a	5. lekce Slovní zásoba: počítačová technika, předpony podstatných jmen, složená podstatná jména, ustálená spojení slovesa a podstatného jména Gramatika: tzv. nultý kondicionál, vyjádření spekulace a předpovědi, tzv. první kondicionál, budoucí čas prostý a průběhový, časové věty, slovesa s vazbou s infinitivem	Informatika a informační a komunikační technologie

lidstva v budoucnosti vyjádří svůj názor na činnost místního zastupitelstva, která je zapotřebí pro životní prostředí gramaticky správně formuluje, co se stane v konkrétní dobu v budoucnosti blízké i vzdálené napíše úvahu o tom, zda svět bude v budoucnu lepší nebo horší Interaktivní řečové dovednosti povídá si s kamarádem, jak často využívají vybrané přístroje ICT vyjádří souhlas či nesouhlas s názorem na vývoj věcí či událostí v budoucnosti zeptá se kamaráda, co bude dělat v určitou dobu v budoucnosti a na podobné otázky odpoví navrhne kamarádovi činnost na víkend a na podobné návrhy reaguje		
Receptivní řečové dovednosti v slyšeném textu rozliší činnost popisovaných osob rozumí obsahu čteného, populárně naučného článku a doplní ho o chybějící detailní informace rozliší pravdivé a nepravdivé informace v slyšeném, populárně naučném projevu rozumí hlavním bodům a detailním informacím čteného popisu skutečného kriminálního příběhu rozumí detailním informacím inzerátu na neobvyklé ubytování pro turisty Produktivní řečové dovednosti pojmenuje vybavení a příslušenství domu/bytu vyvodí závěr situace/činnosti na základě pochopení faktů reprodukuje vyslechnutý krátký text reprodukuje dotazy a otázky jiných stručně popíše skutečné nebo fiktivní události ve svém životě rezervuje si ubytování pomocí formálního dopisu Interaktivní řečové dovednosti simuluje rozhovor novináře a svědka neobvyklého jevu/události odhadne pravdivost či nepravdivost vyslechnuté popisované události a adekvátně na ni reaguje domluví se s kamarádem na kompromisu s využitím vhodných	6. lekce Slovní zásoba: dům a zahrada, složená podstatná jména, frázová slovesa Gramatika: vyjádření jistoty nebo pochybnosti pro minulý děj, nepřímá řeč, nepřímá otázka, vazba slovesa na dva předměty Výslovnost: intonace	Český jazyk – náležitosti formálního dopisu

výrazových prostředků		
Receptivní řečové dovednosti rozumí krátkému čtenému textu popisující citový vztah mezi hochem a dívkou porozumí obsahu čteného textu o neobvyklém způsobu seznámení se a doplní ho o slyšené specifické informace v slyšeném rozhovoru rozliší jednotlivé mluvčí podle jejich názoru na tzv. rychloseznamku rozumí hlavnímu tématu rozhlasového dokumentárního vysílání o básníkovi a postihne v něm specifické informace porozumí obsahu básně rozumí hlavním bodům čteného novinového článku o vztazích přes internet v slyšených rozhovorech dvou lidí rozpozná, jaký je mezi nimi vztah Produktivní řečové dovednosti vypráví o seznámení, schůzkách a vztazích mezi hochem a dívkou popíše život a dílo oblíbeného básníka nebo spisovatele gramaticky správně formuluje věci a jevy, které by rád změnil vyjádří svůj názor na vztahy přes internet formuluje hlavní myšlenku písně Interaktivní řečové dovednosti v rozhovoru s kamarádem porovnává své zážitky a dojmy z různých situacích povídá si s kamarádem o imaginárních situacích dle svých přání a tužeb diskutuje s kamarády o výhodách a nevýhodách komunikace přes internet představí se druhé osobě a v rozhovoru zjistí o ni podrobnější informace písemně, neformálním dopisem, reaguje na pozvání	7. lekce Slovní zásoba: schůzky a vztahy, časové výrazy, tří-slovná frázová slovesa Gramatika: 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovci, tzv. druhý kondicionál, práci věty, větné dodatky, časové předložky	Občanský a společenskovední základ – Člověk jako jedinec, Člověk ve společnosti
Receptivní řečové dovednosti rozumí čtenému příběhu, který je spojený s různými druhy cestování rozliší informace slyšených hlášeníh pro cestující rozumí populárně naučnému článku o vývoji britské dovolené v slyšeném vyprávění rozliší, jaké země mluvčí navštívili a jaký měli z dovolené zážitek či pocity	8. lekce Slovní zásoba: cestování a doprava, přídavná jména spojená s cestováním, dovolená, výlety a exkurze, turistika, slovesa vážící se s předložkami	Fyzika – technické a fyzikální vynálezy spojené s cestováním

rozumí hlavním bodům čteného sci-fi příběhu rozliší chronologii děje v čteném příběhu z neobvyklé dovolené v slyšeném dialogu rozliší, v jaké situaci spojené s cestováním se mluvčí nacházejí Produktivní řečové dovednosti popíše podle obrázku situaci při běžném i méně obvyklém cestování charakterizuje výhody a nevýhody jednotlivých druhů cestování gramaticky správně formuluje věty o vzniku, výrobě a využití různých dopravních prostředků nepřímými otázkami formuluje zdvořilé dotazy, například při odbavování na letišti či v jiných situacích spojených s cestováním a kupováním jízdenek napíše neformální pozdrav z nevydařené dovolené Interaktivní řečové dovednosti vyměňuje si s kamarádem názor na nejpopulárnější místa pro dovolenou a na důvod jejich popularity reaguje na otázky o podobě světa bez některých dopravních prostředků zeptá se kamaráda na jeho ideální dovolenou a na stejné otázky odpoví	Gramatika: trpný rod, neurčitá zájmena, nepřímé otázky, uvádějící „to“	
Receptivní řečové dovednosti pochopí myšlenku citátu ze sci-fi románu ve slyšeném rozhovoru rozliší názory jednotlivých mluvčích na jejich vztah k penězům v slyšeném projevu rozumí názorům jednotlivých mluvčích na reklamy pro mladé lidi rozumí novinovému článku o milionáři a postihne významné okamžiky jeho života rozumí obrazným přirovnáním v písni pochopí její hlavní myšlenku v slyšeném rozhovoru několika mluvčích rozliší, kteří z nich mají odlišná stanoviska Produktivní řečové dovednosti gramatiky správně formuluje služby nebo činnosti, které si nechá udělat jinými lidmi rozumí novinovému článku pojednávajícím o firemních reklamách na škole a vyhledá v něm specifická slova a výrazy vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s názory jiných na firemní reklamu vypráví o pomyslné události v minulosti a jejich možných následcích	9. lekce Slovní zásoba: peníze a platby, malá a velká čísla, ustálená spojení předložky a podstatného jména Gramatika: vyjádření „nechat si něco udělat“, zvrtná zájmena, tzv. třetí kondicionál, účelové věty Výslovnost: “have” v různých časech a spojeních	Člověk a svět práce – Finance

vysvětlí, komu by věnoval část výhry a proč sdělí, ztráta kterých věcí by ho nejvíce trápila vyžádá si informace pomocí formálního písemného projevu Interaktivní řečové dovednosti zeptá se kamaráda, zda si někdy nechal něco udělat a na podobné otázky odpoví diskutuje s kamarády a firemní reklamě na školách zeptá se kamaráda, co by dělal, kdyby ... a na stejné otázky odpoví v rozhovoru obhájí svoje stanovisko a reaguje na alternativní návrhy kamaráda		
Receptivní řečové dovednosti v slyšeném projevu rozliší, jakým uměním se jeho představitelé zabývají v slyšeném rozhovoru postihne názory mluvčích na umělecká díla rozumí čtenému novinovému článku o uměleckém žánru a jeho vývoji, přiřadí k němu titulek a vyhledá specifické fráze Produktivní řečové dovednosti pojmenuje běžné typy výtvarného a divadelního umění gramaticky správně zkrátí vedlejší věty při podrobném popisu umění či uměleckých děl popíše umělecké obrazy a vyjádří svůj názor na ně gramaticky správně formuluje svůj statistický odhad na vztah svých spolužáků k umění popíše umělecké představení a vyjádří svůj názor na něj napíše esej, ve které teoreticky rozebere na vliv umění na naše životy Interaktivní řečové dovednosti zeptá se kamaráda, jakým uměleckým nadáním by rád disponoval a na obdobné otázky odpoví v diskusi s kamarády objasňuje svůj postoj k umění a reaguje na názory kamarádů reaguje na novinový článek o umělcích pomocí vhodných výrazů vymění si s kamarádem názor na vydařené a nevydařené umělecké představení	10. lekce Slovní zásoba: výtvarné a divadelní umění, umělci a umělecké činnosti, složená podstatná jména Gramatika: přičestí, všeobecná zájmena, tak / takový, Výslovnost: intonace vět s výrazy „tak“ a „takový“	Estetická výchova – výtvarné a divadelní umění

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Písemný projev: Dokáže napsat jasné a podrobné texty (kompozice, zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu. Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech. Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií. Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru. V kompozici nebo ve zprávě dokáže systematicky rozvinout argumentaci a zdůraznit rozhodující otázky včetně detailů, které je podporují. Podrobněji dokáže popsat skutečné nebo smyšlené události či zážitky. Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu. V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události. V komentáři k určitému tématu nebo události dokáže předložit různé názory, zdůraznit hlavní myšlenky a podpořit své argumenty příklady. Dokáže shrnout informace z různých zdrojů a srozumitelně je předat. V osobním dopise dokáže podat podrobnou zprávu o svých zážitcích, pocitech a událostech. Dokáže napsat formálně správné dopisy, jejichž obsahem je například stížnost nebo vyjádření postoje k nějaké otázce. Ústní projev: Dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce. Dokáže převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu. Dokáže se jasně a podrobně vyjádřit k řadě témat z oblasti jeho zájmu. Rozumí úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat. Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je ústně shrnout. Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky. Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností.	MATURITA EXCELLENCE - úroveň V Family life People and Society Shops and services Home Nature School Work Health Sport Free time and culture Travel Science and technology	Mezipředmětové souvislosti

Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích. Dokáže pojednat o složitějších tématech. Dokáže ústně shrnout delší a náročnější texty.		
---	--	--

5.1.2.2 Seminář z anglického jazyka

5.1.2.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět *Seminář z anglického jazyka* obsahově navazuje na povinný předmět *Anglický jazyk*. Obsahem předmětu *Seminář z anglického jazyka* je vytvořit u žáků předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy a světa a užívání cizího jazyka jako zprostředkovatele kulturního bohatství jiných národů. Zdokonalení jazyka v hodinách *Semináře z anglického jazyka* má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací i pracovní a je prostředkem pro využití originálních zdrojů při poznávání života evropské a světové kultury. Dovednosti osvojené žáky ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, zejména při práci s internetem, jsou využívány k samostatnému získávání informací o zemích Evropy a světa, o jejich životě a událostech. Vyučovací hodiny jsou obsahem a tématy přizpůsobeny věku středoškolských studentů a plně pokrývají i vyšší nároky gymnázií. Široké spektrum materiálů umožňuje vyučujícím úpravu výuky dle jejich potřeb i dle potřeb jednotlivých tříd. Předmět je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv pouze znalostí a vědomostí. Tím jsou dány i metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách a na sebekontrolu.

Absolvent semináře by měl získat všeobecný přehled o anglicky mluvících zemích, o jejich kultuře, historii a literatuře.

5.1.2.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.1.2.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Receptivní dovednosti – schopnost pochopit hlavní myšlenku čteného či slyšeného textu, rozhovoru atd., schopnost orientace, pochopení instrukcí pro plnění úkolů (1,2) Produktivní dovednosti – vyhledávání a třídění informací, formulace vlastního názoru, vyprávění, vysvětlení postoje, schopnost tvořit relevantní otázky, zhodnotit pozitiva a negativa, schopnost navrhnout a radit, schopnost použití kompenzačních prostředků, vyplnění formulářů a dotazníků (1, 2, 3, 4, 5) Interaktivní dovednosti – schopnost aktivně vystupovat v reálných rozhovorech a situacích, diskutovat o různých problémech, argumentovat, spolupracovat nad řešením problémů a formulovat závěry; respektování názorů a hodnot druhých lidí (2, 3, 4, 5, 6)	Skupinová i samostatná práce s texty, práce se slovníky a internetem, práce s časopisy a médii Vypravování, popis, dialog, prezentace, obhajoba, seminární práce Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže, diskuze, rozhovory, interview; jazykové pobyty, dopisování, mezinárodní projekty

	Mediační dovednost – schopnost vytvořit svůj vlastní profil, referovat o událostech, být schopen formálně i neformálně komunikovat (1, 3, 4, 5, 6) Poznávání smyslu a cíle učení, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí (1, 2, 6) Vytvoření pozitivní představy o sobě (5, 6) Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků (3, 5, 6)	Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty, práce s časopisy; psaní dopisů ve formálním i neformálním stylu Evaluace vlastní práce a významu získaných dovedností a vědomostí Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba
--	---	---

SEMINÁŘ Z ANGLICKÉHO JAZYKA

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
B1 – B2 SERR Písemný projev: Dokáže napsat jednoduchá souvislá pojednání na témata, která ho zajímají, a vyjádřit v nich své názory. E-mailem dokáže předat krátké faktografické informace nebo tímto způsobem umí o informace požádat. Dokáže napsat osobní dopis přátelům a známým a poskytnout jim novinky nebo popis události či je o ně požádat. V osobním dopise dokáže vyličit obsah filmu nebo knihy či popsat koncert, kterého se zúčastnil. Dokáže napsat texty (zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu. Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech. Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií. Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru. Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu. V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrozličnější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události. Ústní projev: Dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce. Dokáže jednoduše převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu. Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu. Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat. Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je	Realie anglicky mluvících zemí v evropském a světovém kontextu: Historické události (popis) Geografické údaje (fakta, orientace na mapě) Jazyk a kultura Společnost (společenský vývoj, současný kontext) Politická a ekonomická situace Současné globální problémy Trendy v životě mladých lidí	Mezipředmětové souvislosti: Jazyk (styly, formální a neformální projev)) Literatura Dějepis Zeměpis Společenské vědy Ekologie Etika Informatika Návštěva kulturních akcí Poznávací a pobytové aktivity Projektové aktivity

ústně shrnout. Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky. Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností. Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.		
--	--	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
B2 – B2+ SERR Písemný projev: Dokáže napsat jasné a podrobné texty (kompozice, zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu. Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech. Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií. Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru. V kompozici nebo ve zprávě dokáže systematicky rozvinout argumentaci a zdůraznit rozhodující otázky včetně detailů, které je podporují. Podrobněji dokáže popsat skutečné nebo smyšlené události či zážitky. Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu. V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrozličnější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události. V komentáři k určitému tématu nebo události dokáže předložit různé názory, zdůraznit hlavní myšlenky a podpořit své argumenty příklady. Dokáže shrnout informace z různých zdrojů a srozumitelně je předat. V osobním dopise dokáže podat podrobnou zprávu o svých zážitcích, pocitech a událostech. Dokáže napsat formálně správné dopisy, jejichž obsahem je například	Realie anglicky mluvících zemí v evropském a světovém kontextu: Historické události (popis, příčiny, důsledky) Geografické údaje (fakta, orientace na mapě) Jazyk a kultura Společnost (společenský vývoj, současný kontext) Politická a ekonomická situace Současné globální problémy Trendy v životě mladých lidí	Mezipředmětové souvislosti: Jazyk (styly, formální a neformální projev)) Literatura Dějepis Zeměpis Společenské vědy Ekologie Etika Návštěva kulturních akcí Poznávací a pobytové aktivity Projektové aktivity

stížnost nebo vyjádření postoje k nějaké otázce. Ústní projev: Dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce. Dokáže převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu. Dokáže se jasně a podrobně vyjádřit k řadě témat z oblasti jeho zájmu. Rozumí úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat. Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je ústně shrnout. Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky. Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností. Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích. Dokáže pojednat o složitějších tématech. Dokáže ústně shrnout delší a náročnější texty.		
---	--	--

5.1.2.3 First Certificate in English (FCE)

5.1.2.3.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět FCE obsahově navazuje na povinný předmět Anglický jazyk. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností získaných v předmětu Anglický jazyk a úspěšné složení mezinárodně uznávané jazykové zkoušky First Certificate in English. Důraz je kladen na procvičení různých dovedností v osvojování jazyka, především na mluvený projev, lexikálně-gramatické znalosti, porozumění čtenému textu a poslechu, písemný projev - v souladu s požadavky a formou zkoušky FCE. Výstupní jazyková úroveň je očekávána na hranici B2/C1. Kromě základních studijních materiálů /učebnice a cvičebnice s CD/ jsou do výuky zařazovány mnohé doplňkové materiály a aktivity, včetně zkušebních textů FCE z předcházejících let.

5.1.2.3.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

Samostatný volitelný předmět FCE je zařazen do 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia. Ve třetím ročníku je vyučován 2 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně.

Výuka předmětu FCE probíhá zpravidla v jazykových učebnách vybavených interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem.

V průběhu 4. ročníku je žákům umožněno absolvování mezinárodní zkoušky v jednom z center Britské rady (the British Council), která zkoušku v ČR organizačně zajišťuje.

5.1.2.3.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Receptivní dovednosti – schopnost pochopit hlavní myšlenku čteného či slyšeného textu, rozhovoru atd., schopnost orientace, pochopení instrukcí pro plnění úkolů (1,2) Produktivní dovednosti – vyhledávání a třídění informací, formulace vlastního názoru, vyprávění, vysvětlení postoje, schopnost tvořit relevantní otázky, zhodnotit pozitiva a negativa, schopnost navrhnout a radit, schopnost použití kompenzačních prostředků, vyplnění formulářů a dotazníků (1, 2, 3, 4, 5) Interaktivní dovednosti – schopnost aktivně vystupovat v reálných rozhovorech a situacích, diskutovat o různých problémech,	Skupinová i samostatná práce s texty, práce se slovníky a internetem, práce s časopisy a médii Vypravování, popis, dialog, prezentace, obhajoba, seminární práce Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže, diskuze, rozhovory, interview; jazykové pobyty, dopisování, mezinárodní projekty

	argumentovat, spolupracovat nad řešením problémů a formulovat závěry; respektování názorů a hodnot druhých lidí (2, 3, 4, 5, 6) Mediační dovednost – schopnost vytvořit svůj vlastní profil, referovat o událostech, být schopen formálně i neformálně komunikovat (1, 3, 4, 5, 6) Poznávání smyslu a cíle učení, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí (1, 2, 6) Vytvoření pozitivní představy o sobě (5, 6) Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků (3, 5, 6)	Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty, práce s časopisy; psaní dopisů ve formálním i neformálním stylu Evaluace vlastní práce a významu získaných dovedností a vědomostí Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba
--	--	---

FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH (FCE)

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
- dosáhl minimální jazykové kompetence na úrovni B2 Evropského referenčního rámce (Council of Europe Framework) - seznámil se se všemi typy testovacích úloh a osvojil si efektivní způsoby jejich řešení V oblasti anglické mluvnice žák: - dosáhl jazykové přesnosti slovního vyjadřování minimálně na úrovni B2 Evropského referenčního rámce V oblasti lexikální žák: - si osvojil slovní zásobu a frazeologii minimálně na úrovni B2 Evropského referenčního rámce - se naučil používat kompenzační strategie eliminující neznalost verbálních prostředků - si upevnil znalost odvozování slovních druhů - si rozšířil znalost běžných frázových sloves, ustálených slovních výrazů (kolokací), včetně běžných idiomů - se naučil efektivně pracovat se slovníkem V oblasti čtenářských dovedností žák: - si osvojil dovednost rychlého a přesného čtení autentických anglických textů - se naučil hledat význam neznámých slov v rámci textu - rozumí stylově různým typům textů - vnímá organizaci textu, jeho lineární stavbu a členění do odstavců, jako účinnou metodu porozumění obsahu sdělení V oblasti písemných dovedností žák: - umí slovně vyjádřit a zdůvodnit vlastní názor - umí uplatnit funkční jazyk k vyjádření konverzačních obsahů	1. lekce Slovní zásoba: zábava, film; odvozování slovních druhů Gramatika: opakování prostých časů; předpřítomný čas prostý a průběhový Čtení: text s přiřazováním odpovědí Psaní: email Poslech: poslechový test s doplňováním vět, test s výběrem odpovědí Mluvený projev: nácvik části 1 ústní zkoušky 2. lekce Slovní zásoba: přídavná jména s příponami –ed, –ing; záporné předpony Gramatika: jazykové prostředky pro vyjádření srovnání; mluvnické členy Čtení: text s přiřazováním odpovědí Psaní: polo-formální dopis/email Poslech: poslechový test s výběrem odpovědí Mluvený projev: nácvik části 2 ústní zkoušky 3. lekce Slovní zásoba: práce s výkladovým slovníkem; frázová slovesa; příslovce modifikující význam přídavných jmen Gramatika: spojovací výrazy LIKE, AS, AS IF; příslovce; mluvnické časy vypravování Čtení: doplnění vynechaných vět do textu Psaní: vyprávění; prostředky textové návaznosti Poslech: poslechový test s přiřazováním; test s výběrem	Český jazzk Český jazzk

• umí formulovat písemnou korespondenci, počínaje emailovou zprávou po dopis, a správně volí úroveň formality • umí písemně formulovat zprávu, vyprávění, recenzi, popis, úvahu a článek do časopisu • si osvojil pozorné čtení zadání písemných úloh a postup psaní textu • umí logicky komponovat text, a to s ohledem na jednoznačnost a srozumitelnost textu • si osvojil lineární stavbu textu a jeho členění do vět a odstavců • se naučil používat prostředky textové návaznosti V oblasti poslechových dovedností žák: • rozumí autentickým zvukovým nahrávkám, i přes výskyt neznámých slov • si osvojil efektivní metody řešení poslechových úloh V oblasti ústní interakce žák: • umí konverzovat na široké bázi témat • dokáže obhájit vlastní názor a formulovat stanovisko k názoru jiných (souhlas, nesouhlas) • si osvojil jazykové prostředky vedení dialogu, včetně kladení otázek • se seznámil s podobou ústní zkoušky a formou nácviku jejích jednotlivých částí si osvojil efektivní metody	odpovědi Mluvený projev: nácvik částí 3 a 4 ústní zkoušky 4. lekce Slovní zásoba: jídlo a stravování; ustálené předložkové vazby; lidské tělo a zdraví Gramatika: vyjádření budoucnosti; počitatelnost podstatných jmen Čtení: test s výběrem odpovědí doplnění; doplnění vynechaných vět do textu Psaní: článek do časopisu Poslech: poslechový test s doplňováním vět; test s výběrem odpovědí Mluvený projev: nácvik částí 3 a 4 ústní zkoušky: zvažování výhod a nevýhod 5. lekce Slovní zásoba: popis věcí; spotřební společnost; nakupování Gramatika: nepřímá řeč; uvozující slovesa Čtení: test s výběrem odpovědí; doplnění vynechaných vět do textu Psaní: recenze Poslech: poslechový test s přiřazováním odpovědí Mluvený projev: nácvik části 2 ústní zkoušky: vyjádření nejistoty; prezentace výrobku (marketing) 6. lekce Slovní zásoba: komunikační technologie; společenská komunikace; odvozování slovních druhů Gramatika: vyjádření možnosti a jistoty; trpný rod Čtení: doplnění vynechaných vět do textu Psaní: zpráva	Český jazzk Český jazzk Základy společenských věd Informatika Český jazzk Český jazzk
--	---	---

	Poslech: poslechový test s přiřazováním odpovědí; poslechový test s doplňováním Mluvený projev: nácvik části 2 ústní zkoušky 7. lekce Slovní zásoba: nadřazené výrazy (generalizace); slovní kolokace; předložkové vazby Gramatika: vztažné věty; podmínkové věty Čtení: test s přiřazováním odpovědí Psaní: esej – tvoření odstavců, prostředky textové návaznosti Poslech: poslechový test s doplňováním vět, test s výběrem odpovědí Mluvený projev: nácvik částí 3 a 4 ústní zkoušky (hodnocení, diskuse)	
--	---	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
- dosáhl minimální jazykové kompetence na úrovni B2 Evropského referenčního rámce (Council of Europe Framework) - seznámil se se všemi typy testovacích úloh a osvojil si efektivní způsoby jejich řešení V oblasti anglické mluvnice žák: - dosáhl jazykové přesnosti slovního vyjadřování minimálně na úrovni B2 Evropského referenčního rámce V oblasti lexikální žák: - si osvojil slovní zásobu a frazeologii minimálně na úrovni B2 Evropského referenčního rámce - se naučil používat kompenzační strategie eliminující neznalost verbálních prostředků	8. lekce Slovní zásoba: mezilidské vztahy, přípony přídavných jmen Gramatika: gerundiální a infinitivní vazba sloves, vyjádření hypotetického významu Čtení: test s výběrem odpovědí Psaní: esej – osnova, spojky a jiné prostředky textové návaznosti Poslech: poslechový test s doplňováním vět, test s výběrem odpovědí Mluvený projev: nácvik části 3 ústní zkoušky 9. lekce	Základy společenských věd Český jazyk

• si upevnil znalost odvozování slovních druhů • si rozšířil znalost běžných frázových sloves, ustálených slovních výrazů (kolokací) , včetně běžných idiomů • se naučil efektivně pracovat se slovníkem V oblasti čtenářských dovedností žák: • si osvojil dovednost rychlého a přesného čtení autentických anglických textů • se naučil hledat význam neznámých slov v rámci textu • rozumí stylově různým typům textů • vnímá organizaci textu, jeho lineární stavbu a členění do odstavců, jako účinnou metodu porozumění obsahu sdělení V oblasti písemných dovedností žák: • umí slovně vyjádřit a zdůvodnit vlastní názor • umí uplatnit funkční jazyk k vyjádření konverzačních obsahů • umí formulovat písemnou korespondenci, počínaje emailovou zprávou po dopis, a správně volí úroveň formality • umí písemně formulovat zprávu, vyprávění, recenzi, popis, úvahu a článek do časopisu • si osvojil pozorné čtení zadání písemných úloh a postup psaní textu • umí logicky komponovat text, a to s ohledem na jednoznačnost a srozumitelnost textu • si osvojil lineární stavbu textu a jeho členění do vět a odstavců • se naučil používat prostředky textové návaznosti V oblasti poslechových dovedností žák: • rozumí autentickým zvukovým nahrávkám, i přes výskyt neznámých slov • si osvojil efektivní metody řešení poslechových úloh V oblasti ústní interakce žák: • umí konverzovat na široké bázi témat • dokáže obhájit vlastní názor a formulovat stanovisko k názoru	Slovní zásoba: móda, frázová slovesa (UP), vybavení domácnosti Gramatika: přítomné a minulé zvyklosti (USED TO), přechodník přítomný Čtení: doplnění vynechaných vět do textu Psaní: článek do školního časopisu Poslech: poslechový test s doplňováním vět Mluvený projev: nácvik části 3 ústní zkoušky – způsoby rozvíjení odpovědi 10. lekce Slovní zásoba: vzdělávání, slovní výrazy (MIND) Gramatika: modalita sloves (povinnost, svolení), odvozování slovních druhů Čtení: otázky s výběrem odpovědi Psaní: zpráva Poslech: poslechový test s výběrem odpovědi Mluvený projev: nácvik části 2 ústní zkoušky – větný přízvuk 11. lekce Slovní zásoba: práce a zaměstnání, peníze, číslovky Gramatika: modalita sloves (schopnost a možnost), podmiňovací způsob Čtení: přiřazování odpovědí, frázová slovesa Psaní: žádost o zaměstnání (formální dopis) Poslech: poslechový test s přiřazováním odpovědí, poslechový test s výběrem odpovědi Mluvený projev: nácvik všech čtyř částí ústní zkoušky 12. lekce Slovní zásoba: zločin a trest	Český jazyk Český jazyk Základy společenských věd Základy společenských věd Český jazyk a literatura
--	--	---

jiných (souhlas, nesouhlas) • si osvojil jazykové prostředky vedení dialogu, včetně kladení otázek • se seznámil s podobou ústní zkoušky a formou nácviku jejích jednotlivých částí si osvojil efektivní metody	Gramatika: trpný rod sloves, HAVE something DONE Čtení: doplnění vynechaných vět do textu Psaní: vyprávění (prostředky k dosažení napětí vypravování) Poslech: poslechový test s výběrem odpovědí Mluvený projev: diskuse (zločin a trest) 13. lekce Slovní zásoba: příroda a fauna Gramatika: zdůrazňující příslovce (so, such, too, enough very) Čtení: přiřazování odpovědí, neúplný text bez výběru odpovědí Psaní: neformální dopis (znaky neformálního písemného projevu) Poslech: poslechový test s doplňováním vět Mluvený projev: nácvik části 2 ústní zkoušky (monolog), diskuse 14. lekce Slovní zásoba: dovolená a cestování, odvozování slov Gramatika: formulace rady Čtení: přiřazování odpovědí, neúplný text s výběrem odpovědí, otázky s výběrem odpovědí Psaní: esej (prostředky textové návaznosti, spojky příčiny a následku) Poslech: několikanásobné přiřazování Mluvený projev: nácvik 3. části ústní zkoušky (způsoby formulace priorit)	Biologie Český jazyk Český jazyk
---	--	---

5.1.3 Cizí jazyk 2

5.1.3.1 Francouzský jazyk

5.1.3.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět *Francouzský jazyk* realizuje obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk 2*. Vyučuje se 3 hodiny týdně od 1. do 4. ročníku. Do výuky jsou zařazeny i tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. V průběhu studia je do výuky integrováno i učivo z oblastí: Člověk a příroda – Geografie, Člověk a společnost – Občanský a společenskovědní základ – Dějepis – Geografie, Člověk a příroda – Geografie, Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví v rámci RVP G.

Předmět *Francouzský jazyk* je zaměřen na rozvíjení základních jazykových kompetencí – konverzace, psaní, poslech a četba ve francouzském jazyce. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost.

Student se při výuce francouzského jazyka seznamuje s realitami frankofonních zemí, s jejich kulturou a zvyklostmi, historickým vývojem i současnou situací, osvojuje si běžné komunikační situace a učí se reagovat v praktickém životě. Nedílnou součástí výuky je i osvojení a použití základních odborných termínů z různých oblastí života.

Student poznává shody a odlišnosti francouzského a mateřského jazyka. Při studiu je brán zřetel nejen na paměťové učení, ale i na kreativitu a rozvoj logického myšlení studenta, na jeho schopnost uplatnit znalosti a dovednosti i z jiných oborů.

Student během studia pracuje s originálními a aktuálními francouzskými prameny a díky kontaktům s rodilými mluvčími si může prakticky ověřit své znalosti.

Studentovi je zprostředkována zpětná vazba o jeho znalostech prostřednictvím pravidelných ústních i písemných zkoušení. Každé pololetí je student povinen napsat písemnou pololetní práci.

5.1.3.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

5.1.3.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence pracovní	Analýza a rozpoznání problému, hledání možných variant řešení, propojení znalostí a dovedností z jiných oblastí. (1,2,6) Respektování různorodosti názorů, postojů a schopností ostatních lidí, uvědomění si svých vlastních možností a sebereflexe. Spolupráce při vytváření nových kulturních i duchovních hodnot. (3,4,5) Formování vyjadřovacích schopností (písemně a ústně). Praktické použití jazyka v konkrétních komunikačních situacích. (3,4) Plnění si povinností, uvědomění si svých nedostatků, zodpovědnost za	Práce se sdělovacími prostředky Mezipředmětové vztahy (Ze, OV, Dě, Čj) Sestavení tématických celků Práce ve dvojicích Týmová práce Projekt Dialogy Prezentace, referát Kolokvium Popis, vypravování Simulované situace Dialogy Kontrola úkolů Zpětná vazba

	vlastní učení, autoevaluace. (1,5, 6) Vytvoření si pozitivní představy o sobě a o svých schopnostech (4,6)	Kladné hodnocení Pochvala, Motivace
--	--	--

1. ročník

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák umí : pozdravit a zareagovat na pozdrav vytvořit jednoduchou větu s použitím slovesa "être" vytvořit zápornou větu s použitím slovesa "être" vytvořit větu pomocí intonace, inverze, est-ce que rozpoznat rozdíl mezi přídavným jménem rodu mužského a ženského pojmenovat vybraná evropská města	Leçon 1 Etre La négation On salue et on se présente Comment ça va? Formez la question Etes-vous français?	ZSV
Žák umí : odpovědět na otázky: Co je to? Kdo je to? vytvořit a použít neurčitý a určitý člen vytvořit a přečíst jednoduchý dialog povinně vázat zájmena a slovesa vytvořit elizi vyčasovat slovesa 1. třídy použít tázačí zájmena a vytvořit s nimi základní otázky rozpoznat a vytvořit mužský a ženský rod přídavných jmen v jednotném čísle	Leçon 2 Qui êtes-vous? Qu'est-ce que c'est? Un, Une Le, La C'est un livre C'est le livre de Claire Parler, chanter, chercher, regarder,... Ecouter, aimer, adorer,..... Quelle est votre nationalité? Quel, Quelle	ZSV
Žák umí : vytvořit mužský a ženský rod přídavných jmen, týkajících se barev popsat základní druhy oblečení odpovědět na základní otázky sestavit jednoduchý dotazník pojmenovat vybraná evropská města pojmenovat vybrané evropské státy rozpoznat 3 přídavná jména, která stojí před podstatným jménem vytvořit množné číslo podstatných jmen se členem určitým i neurčitým použít správné tvary od nepravidelného slovesa "avoir"	Leçon 3 Les vêtements Les couleurs Où habitez-vous? Quelle est votre profession? Quelle langue parlez-vous? Les pays Grand, petit, joli Formez le pluriel Les exercices : "avoir"	EVV Ze

[illegible]

2. ročník

65

ovládá slovesa 2. a 3. třídy chápe rozdíl mezi rozkazem sloves 1., 2. a 3. třídy dokáže určit slovesa „pohybová“ umí vytvořit passé composé pro slovesa 1., 2., 3. třídy umí vytvořit passé composé pro slovesa „pohybová“ a zvrtná chápe rozdíl v použití pomocných sloves v passé composé uvědomuje si, ve kterých případech je nutné použít shodu s podmětem v passé composé a umí tuto shodu vyjádřit ovládá sloveso „croire“ a jeho významy	finir, attendre parle! finis! attends! j'ai parlé, tu as fini, il est allé nous nous sommes venus Les exercices : „Croire“	
Žák : ovládá slovesa, ve kterých se mění přízvuk umí tuto změnu projevit ústně i zaznamenat písmeně ovládá povinné vázání, seznamuje se s případy, kdy se výrazy vázat nesmí ovládá a důsledně procvičuje passé composé u sloves zvrtných, zejména s ohledem na shodu s podmětem dokáže správně použít ve větě různé druhy záporů nejdříve v čase přítomném, následně pak ve „futur proche“ a v „passé composé“ dokáže správně použít tvary zvrtných sloves po slovesech modálních a ve „futur proche“ umí použít všeobecný podmět „on“ se setkává s tématem „Paris“ hledá na mapě nejvýznamnější pařížské památky dokáže vyjádřit svůj souhlas i nesouhlas různými prostředky se naučí , jak zdvořile nebo hovorově poděkovat umí použít sloveso „faire“ v různých významech umí vytvořit věty s použitím vazeb : „regretter de“ „s'excuser de“	Leçon 11 acheter, se promener, se lever espérer, exagérer, préférer La liaison passé composé des verbes pronominaux la négation (jamais, rien, plus,...) Les verbes pronominaux Les exercices : „nous“ x „on“ Une visite à Paris Pour exprimer son accord / désaccord remercier qu/de (pour) qch Les exercices : „faire“	Ze
Žák : dokáže použít jednotlivé gramatické jevy z předcházejících lekcií v komplexních opakovacích cvičení, v nichž je zahrnuto i opakování slovní zásoby a konverzačních témat si umí koupit lístek na nádraží a zamluvit místenku, popř. lůžkový vůz se umí zeptat na informace ohledně odjezdu či příjezdu vlaku,	Leçon 12 exercices de révision Au guichet „Informations“ Au guichet „Réservation“ SNCF • La carte de la France	ZSV Ze

či ohledně návaznosti jednotlivých vlakových spojení dokáže zakreslit na mapě velká francouzská města si dokáže objednat taxi se umí domluvit v hotelu	Une station de taxi A l'hôtel	
Žák : umí popsat místnosti v domě a detailně popsat vybavení pokojů (př. kuchyně, koupelny) seznamuje se s nejnovější slovní zásobou z oblasti elektrospotřebičů (spisovnou i hovorovou) umí sestavit vyprávění, v němž popíše, kde a s kým bydlí jak vypadá jeho byt nebo dům, kde by jednou chtěl bydlet, výhody a nevýhody bydlení s rodiči, spolubydlícím nebo sám umí doplnit poslechová cvičení na téma „Logement“, pronajmout si byt či dům ovládá „futur simple“, umí vytvořit tvary tohoto času od sloves pravidelných i nepravidelných umí přivítat návštěvu, učí se zdvořilostním frázím a zároveň tomu, jak někoho představit učí se použít nové infinitivní vazby umí nahradit určené výrazy pomocí zájmen COD dokáže správně použít COD v „passé composé“, podrobně si procvičuje shodu COD dokáže použít COD po slovesech modálních, ve „futur proche“ i ve „futur simple“ dokáže použít COD v imperativu	Leçon 13 Le logement (La cuisine, la salle de bains) Ma chambre, mon appartement, ma maison Une chambre à louer Le futur simple Comment présenter quelqu'un Je suis heureux de..... Permettez – moi de..... Aider qu' à faire qch Complément d'objet direct J'ai vu Simone. Je l'ai vue. Je veux la voir. Je vais la voir. Regarde-les!	EVV
Žák : umí představit členy rodiny, jejich zájmy a aktivity umí promluvit o vztazích mezi lidmi dokáže promluvit o jednotlivých rodinných událostech (narození dítěte, svatba, rozvod, pohřeb,...) dokáže nahradit určené výrazy pomocí COI vytváří správné tvary sloves „appeler“ a „s'appeler“ umí použít vztažná zájmena „qui“, „que“ se setkává s neosobními vazbami a umí je sám vytvořit ovládá slovesa „voir“ a „écrire“	Leçon 14 La famille Les relations Complément d'objet indirect Les exercices : „Appeler“, „S'appeler“ il faut..., il fait,..., il est..... Les exercices : „voir“ et „écrire“ un vendeur, une vendeuse un garçon, une fille monsieur, madame Quelle est votre nationalité?	ZSV

poznává různé koncovky pro ženský rod podstatných a přídavných jmen umí přeložit různé národnosti a názvy evropských i mimoevropských zemí		
---	--	--

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák : umí sestavit plán výletu dokáže sestavit vyprávění o své dovolené či o výletu s rodinou nebo přáteli umí sestavit itinerář cesty umí podrobně popsat počasí chápe rozdíly mezi spisovnou a hovorovou větou sám vytváří tyto věty ovládá 1. podmínkovou větu přetváří „voix active“ ve „voix passive“ ovládá tvary zájmen : tout le....., toute la..... ovládá rozdíly výslovnosti zájmen : tout le..... ovládá a používá nepravidelná slovesa : „partir“, „dormir“	Leçon 15 Mon excursion Quel temps fait-il? Quand est-ce que tu pars? Tu pars quand? Si je peux, je viendrai. la voix passive tout le jardin, toute la ville, tous, toutes les exercices : „partir“, „dormir“, „sortir“	EUV Ze
Žák: umí popsat svoje okolí umí podrobně popsat jakékoliv město dokáže popsat nehodu a zavolat pomoc ovládá „le conditionnel présent“ u sloves pravidelných i nepravidelných chápe rozdíly mezi „qui“ a „que“ na začátku i uprostřed věty a rozdíly při použití po předložkách chápe různé významy slovesa „mettre“ umí vytvořit různé tvary slovesa „conduire“ chápe rozdíly ve tvoření řadových číslovek umí vytvořit řadové číslovky	Leçon 16 Qu'est – ce qu'il y a à voir? L'accident Le conditionnel présent Qui X Que Les exercices „mettre“ Les exercices „conduire“ Les adjectifs numéraux ordinaux	Ma
Žák :	Leçon 17	

ovládá pravidelné i nepravidelné tvoření příslovčí ovládá použití příslovčí a jejich postavení ve větě umí stupňovat přídavná jména i příslovce dokáže nepravidelně stupňovat přídavná jména a příslovce, která vyžadují nepravidelné stupňování ovládá sloveso „recevoir“ umí vytvořit jeho jednotlivé tvary na základě ovládnutí tohoto slovesa, umí časovat další slovesa ovládá postavení „y“ ve větě chápe rozdíl postavení „y“ a „là“ umí popsat kulturní památky v regionu vyprávět o významných českých památkách poznává významné francouzské památky seznamuje se s francouzskými svátky a porovnává je se svátky českými	Les adverbes La comparaison, Le superlatif „recevoir“, „apercevoir“, „décevoir“ „y“ La culture Les fêtes	EVH ČJ Ze
Žák : umí aplikovat znalosti získané v předcházejících lekcích umí převyprávět dialogy z předcházejících lekcí a sám sestavit podrobný popis osob i věcí se podrobně seznamuje s pařížskými památkami sám o nich umí povídat dokáže sestavit prezentaci orientuje se v mapě Paříže zná francouzskou historii spjatou s Paříží	Leçon 18 A la caisse Astérix a Obélix Les musées Paris L'histoire de Paris	EVV Ze Dě
Žák : umí kombinovat zájmena „COD“ a „COI“ ovládají nepravidelné tvoření množného čísla podstatných i přídavných jmen umí vytvořit množné číslo přídavných jmen, která se ve větě dávají před podstatná jména umí vyjádřit přibližný počet pracuje se slovesem „lire“, ovládá jeho tvary umí vytvářet tvary le plus-que- parfait	Leçon 19 COD, COI Formez le pluriel des substantifs et des adjectifs Vieux, Beaux, Nouveaux une dizaine Les exercices „lire“ Le plus-que-parfait La concordance de temps	

chápe rozdíl použití od le „passé composé“ dokáže vytvořit souslednost časovou, s použitím passé composé či imparfait ve větě hlavní umí vyjádřit předčasnost, současnost a následnost v souslednosti časové		
Žák : ovládá podrobnou slovní zásobu z oblasti jídla umí sám popsat recept umí si vybrat specialitu v restauraci sestaví jídelníček pro různé věkové generace či pro dítě ovládá člen dělivý, jeho klad i zápor ovládá tvary dělivého členu po použití výrazů množství či po slovesech typu : „aimer“ umí vyjádřit minulost pomocí vazby „venir de“ se seznamuje s odvozováním slov ovládá sloveso „boire“ v časech minulých i budoucích	Leçon 20 Le repas L'article partitif venir de + infinitif la visite, visiter Les exercices : „boire“	Bi ZSV

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Žák : podrobně ovládá názvy těla disponuje slovní zásobou týkající se zdraví umí říct, co ho bolí a jakými potížemi trpí zvládne objednání k lékaři ovládá slovní zásobu týkající se některých nemocí ovládá slovesa 1. třídy se změnou tvarů dokáže použít zájmené příslovce "en" umí vysvětlit, kdy se "en " používá ovládá slovesa "se servir" a "servir"	Leçon 21 Le corps humain La santé Essayer, Payer "en" les exercices : "se servir" a "servir"	Bi
Žák : disponuje širokou slovní zásobou z oblasti "les vêtements" dokáže popsat moderní trendy a orientuje se v hovorovém názvosloví zná základní francouzské symboly a dokáže o nich pohovořit umí vytvořit "le subjonctif du présent" od sloves pravidelných i nepravidelných	Leçon 22 Les vêtements Les symboles français le subjonctif du présent "dont" "même"	EVV ZSV

dokáže vysvětlit, kdy se použije "le subjonctif" a kdy "l'infinitif" používá vztažné zájmeno "dont" dokáže vyjádřit totožnost i zdůraznění pomocí "même" pracuje s nepravidelným slovesem "plaître"	"plaître"	
Žák : umí vytvořit tvary "le subjonctif du présent" u nepravidelných sloves s nepravidelnými tvary v časování rozlišuje použití "pour + que" a "pour+inf." rozlišuje použití "avant + que" a "avant de +inf." rekapituluje způsoby, jakými se dá nahradit podstatné jméno ovládá případy použití "en" a "y" pracuje se slovesem "pleuvoir" sestaví prezentaci k zemím, kde se mluví francouzsky umí popsat odpovídajícím názvoslovím jejich reliéf, politickou a hospodářskou situaci	Leçon 23 "le subjonctif du présent" COD, COI Les exercices : "pleuvoir" La francophonie	Ze
Žák : odlišuje, po kterých výrazech se používá "le subjonctif" dokáže vyjádřit pochybnost a nejistotu ovládá slovní zásobu z oblasti "l'enseignement" umí pohovořit o své vlastním rozvrhu a o odborných předmětech dokáže porovnat francouzský školní systém se systémem českým používá různé zdvořilostní a uvítací fráze ovládá základní slovní zásobu v práci s počítačem a moderní audiovizuální technikou	Leçon 24 il faut + subj. L'enseignement Soyez le bienvenu L'ordinateur	ZSV IVT
Žák : umí pracovat s rozsáhlou slovní zásobou z oblasti volnočasových aktivit rozeznává rozdílné vazby u sloves použitelných pro popis volnočasových aktivit disponuje informacemi z oblasti sportu zná významné francouzské sportovce zná významné sportovní akce umí vytvořit "le subjonctif du passé" a použít ho ve větě	Leçon 25 Les loisirs Le sport Les Jeux Olympiques Le subjonctif du passé "le mien" "lequel"	TV

pracuje se zájmeny : "le mien,..." "lequel"		
Žák : umí použít zájmena "auquel", "qui" umí použít zájmena "duquel" rozeznává, po kterých výrazech se používá "le subjonctif du passé" dokáže pohovořit o významných francouzských osobnostech minulosti i dneška ovládá v přehledu francouzskou historii v textu dokáže poznat "le passé simple" orientuje se v jednotlivých uměleckých směrech, zná jejich představitele umí vytvořit résumé umí vytvořit prezentaci na literární dílo	Leçon 26 "lequel" le subjonctif du passé les personnages connus L'histoire de la France La littérature	Dě ČJ

5.1.3.2 Seminář z francouzského jazyka

5.1.3.2.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět *Seminář z francouzského jazyka* realizuje obsah vzdělávacího oboru *Cizí jazyk 2*. Do výuky jsou zařazeny i tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova. V průběhu studia je do výuky integrováno i učivo z oblastí : Člověk a příroda – Geografie, Člověk a společnost – Občanský a společenskovědní základ – Dějepis – Geografie, Člověk a příroda – Geografie, Člověk a zdraví – Výchova ke zdraví v rámci RVP G.

Předmět *Seminář z francouzského jazyka* je zaměřen na rozvíjení základních jazykových kompetencí – konverzace, psaní, poslech a četba ve francouzském jazyce. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby a schopnost porozumět se nejen v běžných komunikačních situacích, ale vyjadřovat se i k odborným tématům z historie, literatury, ekologie, atd.

Student se při výuce francouzského jazyka seznamuje s realitami frankofonních zemí, s jejich kulturou a zvyklostmi, historickým vývojem i současnou situací, osvojuje si běžné komunikační situace a učí se reagovat v praktickém životě. Nedílnou součástí výuky je i osvojení odborné terminologie z různých oblastí života. Student se učí argumentovat a diskutovat ve francouzském jazyce.

Student poznává shody a odlišnosti francouzského a mateřského jazyka. V rámci jazyka francouzského je schopen rozpoznat jazyk hovorový a jazyk spisovný. Při studiu je brán zřetel nejen na paměťové učení, ale i na kreativitu a rozvoj logického myšlení studenta, na jeho schopnost uplatnit znalosti a dovednosti i z jiných oborů.

Student během studia pracuje s originálními a aktuálními francouzskými prameny a díky kontaktům s rodilými mluvčími si může prakticky ověřit své znalosti. Ve výuce je využívána audiovizuální technika a Internet.

Studentovi je zprostředkována zpětná vazba o jeho znalostech prostřednictvím pravidelných ústních i písemných zkoušení.

5.1.3.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	3

5.1.3.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence pracovní	Analýza a rozpoznání problému, hledání možných variant řešení, propojení znalostí a dovedností z jiných oblastí. (1,2,6) Respektování různorodosti názorů, postojů a schopností ostatních lidí, uvědomění si svých vlastních možností a sebereflexe. Spolupráce při vytváření nových kulturních i duchovních hodnot. (3,4,5) Formování vyjadřovacích schopností (písemně a ústně). Praktické použití jazyka v konkrétních komunikačních situacích. (3,4) Plnění si povinností, uvědomění si svých nedostatků, zodpovědnost za	Práce se sdělovacími prostředky Mezipředmětové vztahy (Ze, OV, Dě, Čj) Sestavení tématických celků Práce ve dvojicích Týmová práce Projekt Dialogy Prezentace, referát Kolokvium Popis, vypravování Simulované situace Dialogy Kontrola úkolů Zpětná vazba

	vlastní učení, autoevaluace. (1,5, 6) Vytvoření si pozitivní představy o sobě a o svých schopnostech (4,6)	Kladné hodnocení Pochvala, motivace
--	--	--

SEMINÁŘ Z FRANCOUZSKÉHO JAZYKA

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
B1 – B2 SERR Písemný projev: Dokáže napsat jednoduchá souvislá pojednání na témata, která ho zajímají, a vyjádřit v nich své názory. E-mailem dokáže předat krátké faktografické informace nebo tímto způsobem umí o informace požádat. Dokáže napsat osobní dopis přátelům a známým a poskytnout jim novinky nebo popis události či je o ně požádat. V osobním dopise dokáže vyličit obsah filmu nebo knihy či popsat koncert, kterého se zúčastnil. Dokáže napsat texty (zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu. Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech. Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií. Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru. Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu. V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události. Ústní projev: Dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce. Dokáže jednoduše převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu. Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu. Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat. Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je	Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda i	Mezipředmětové souvislosti: Společenské vědy Zeměpis Dějepis Biologie Návštěva kulturních akcí Poznávací a pobytové aktivity Projektové aktivity

ústně shrnout. Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky. Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností. Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.		
--	--	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
B2 SERR Písemný projev: Dokáže napsat jasné a podrobnější texty (zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu. Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech. Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií. Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru. Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu. V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události. Ústní projev: Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu. Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat. Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je ústně shrnout. Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky. Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností. Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.	Reálie frankofonních zemí: Každodenní život, trendy v životě mladých lidí Současná společnost a její problémy Příroda Zeměpis Historie (významné události)	Mezipředmětové souvislosti: Společenské vědy Zeměpis Dějepis Biologie Návštěva kulturních akcí Poznávací a pobytové aktivity Projektové aktivity

5.1.3.3 Německý jazyk

5.1.3.3.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 2. Ve druhém ročníku je do předmětu integrováno učivo z oblasti Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví.

Předmět Německý jazyk rozvíjí základní jazykové kompetence - čtení, poslech, konverzace a psaní. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií německy mluvících zemí.

Studium německého jazyka seznamuje žáky s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťové učení, ale zejména kreativity a logického myšlení.

Žáci při studiu cizího jazyka poznávají svůj mateřský jazyk a jsou vedeni ke sledování shod a rozdílů.

Během studia mají žáci možnost si samostatně ověřovat, a to díky poznávacím zájezdům a jazykovým kurzům, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.

5.1.3.3.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

5.1.3.3.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. pracovní	Vyhledávání a třídění informací a jejich využití v učení i v praktickém životě. Propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí. Poznávání smyslu a cíle učení. (1) Vmímání problémové situace. Vyhledávání informací a využívání získaných vědomostí a dovedností. (2) Formování vyjadřovacích schopností (písemně i ústně). Aktivní využití jazyka. (3) Spolupráce. Seznámení s různými pohledy na daný problém. Vytvoření pozitivní představy o sobě. (4) Respektování názorů a hodnoty druhých lidí. (5) Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků.(6)	Práce s textem, internetem, sestavování tématických složek. Spolupráce s ostatními předměty - Čj, D,Z, On. Evaluate vlastní práce. Ankety a zpracování jejich výsledků. Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty. Vypravování, popis. Využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, jazykové pobyty, kurzy, dopisování, mezinárodní projekty. Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže. Práce s časopisy, medii. Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení Dialogy na daná témata, veřejné projevy a diskuse. Účast na exkurzích, výstavách a divadelních představeních. Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba.

NĚMECKÝ JAZYK

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
A1 SERR Ústní interakce podle situace dokáže vhodně používat jednoduchých pozdravů při přivítání i rozloučení a porozumí jim dokáže se vyjadřovat při formálním i neformálním představování <i>(řekne, jak se jmenuje, odkud pochází, kde bydlí, a dokáže klást podobné otázky ostatním)</i> umí se ptát, jak se daří různým osobám, a říci, jak se má on, dokáže jednoduše odpovídat na otázky, které mu jsou kladeny <i>(jakými jazyky hovoří, čím by chtěl/a být, jaké má zájmy, jak vypadá jeho rodina, jaký je jeho oblíbený předmět, co si přeje k jídlu či pití)</i> jednoduše vyjádří, co se mu či jiné osobě líbí, anebo co má on či ostatní, a na tytéž věci se dokáže ptát <i>(řekne, že mu je někdo milý, že mu určité jídlo chutná, nebo nechutná, že má rád/a nějaký předmět ve škole, a na totéž se zeptá ostatních)</i> dovede při běžném styku s lidmi o něco požádat, pochopí, když o obdobné věci někdo žádá jeho <i>(navrhne, aby se něco koupilo, objedná jídlo v jídelně či restauraci)</i> umí poskytovat jednoduché číselné informace i se na ně ptát <i>(věk, čas, rozvrh hodin, vyučovací doba, telefonní číslo, ceny, vzdálenosti)</i> požádá, aby mu někdo něco zopakoval (příjmení, název místa) Poslech s porozuměním rozumí číselným údajům, vlastním jménům, mezinárodním slovům v krátkých promluvách, mluví-li lidé pomalu a vyslovují-li správně <i>(adresa, věk, čas, otevírací doba, restaurace, vyučovací doba, školní přestávky, telefonní číslo, ceny, vzdálenosti)</i> ve známých situacích rozumí základním informacím o čase a místu <i>(místo a čas schůzky)</i> rozumí v promluvě nejběžnějším frázím vyjadřujícím pozdrav, rozloučení či omluvu <i>(pozdravy mezi přáteli, slovní obraty na počátku hovoru)</i> při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference <i>(vyjádří názor na nějakou osobu, popíše její vlastnosti)</i>	· Učebnice: Direkt 1 (L 1 – 8) · 1. Erste Kontakte Hi! Hallo! Grüss dich! Die vier Freunde Tschüs! Auf Wiedersehen! Grammatik Přítomný čas sloves - jednotné číslo Přítomný čas slovesa sein Osobní zájmena v jednotném čísle Pořádek slov: věta oznamovací Pořádek slov: věta tázací Kladná a záporná odpověď Tázací příslovce Wo? a předložka in Tvar mocht- v přítomném čase číslovky základní 2. Leute (Un)bekannte Leute Leute und ihre Sprachen Leute und ihre Kinder Grammatik Přítomný čas sloves - jednotné číslo Pořádek slov v oznamovací větě: inverze Všeobecný podmět man Tázací zájmeno Wer? Tázací zájmeno Was? Tázací příslovce Woher? a předložka aus Názvy jazyků Určení rodu podstatných jmen podle přípony 3. Immer gern in die Schule? Interview mit dem Schuldirektor Schulfächer - Lieblingsfächer?	Sociální vztahy (ZSV) Rodinná výchova (ZSV)

při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení (vysvětlí, kde se nachází ve městě obchod či budova, řekne, jak se má, a na totéž se zeptá, dotáže se, kam se poděl určitý předmět, a obdobnou otázku zodpoví) dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá (čas, časové rozpětí, věk, cena výrobku) dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu (dokáže pozvat někoho do kina, dohodnout schůzku, odmítnout pozvání a zdůvodnit proč) Čtení s porozuměním rozumí krátkým a jednoduchým textům týkajících se nejběžnějších každodenních situací, vlastním jménům, číselným údajům, jednotlivým slovům a základním spojením (inzeráty týkající se prodeje předmětů, hledání přátel pro dopisování či nabídek domácích zvířat, reklamní inzeráty nabízející kulturní vyžití, reklamní inzeráty restaurací) rozumí informativnímu obsahu velmi jednoduchých textů o tématech, která mu jsou známá, zejména pokud je text přehledový a/nebo doplněný obrázky (jídelní lístek) v krátkém textu rozumí informacím o osobách a místech rozumí jednoduchým pokynům a informačním tabulím Ústní projev v jednotlivých jednoduchých větách o sobě poskytne informace (jméno, věk, adresa, národnost, zaměstnání, cizí jazyky, koníčky, záliby) jednoduchými výrazy popíše osoby a okolní prostředí (svou rodinu, místnosti v domě, svou školu, předměty, které denně používá, fotografii) poskytne číselné údaje (věk, čas, telefonní číslo, cenu) Písemný projev dokáže napsat jména, jednotlivá slova či více slov (umí opisovat text z tabule, zvládne doplňovací cvičení v pracovním sešitě, vytvoří věty z předem daných prvků) umí doplňovat činnosti či schůzky do rozvrhu	Grammatik Přítomný čas pravidelných sloves v jednot. a množ. čísle Přítomný čas slovesa <i>sein</i> v jednot. a množ. čísle Přítomný čas sloves zakončených na -t Osobní zájmena v množném čísle Zdvořilostní forma (vykání) Člen neurčitý Přivlastňovací zájmena Určení rodu podstatných jmen podle přípony Zápor <i>nicht</i> Číslovky základní 4. Familienfotos Geschwister - eine Klassenstatistik Haustiere: wir gehören auch zur Familie! Grammatik Přítomný čas slovesa <i>haben</i> Člen určitý a neurčitý a 4. pád neurčitého členu Přivlastňovací zájmena Zápor <i>ke in</i> Předložka <i>von</i> Tvoření množného čísla podstatných jmen 5. Mein Haus, meine Welt Mein Zuhause In meinem Zimmer Auf Wohnungssuche Grammatik Sloveso <i>gefallen</i> Vazba <i>wie geht's?</i> Opakování členu určitého Opakování přivlastňovacích zájmen Pořádek slov ve větě oznamovací: inverze . 6. Guten Appetit! Was isst du gern? Essgewohnheiten Essen ... (inter)national Grammatik Přítomný čas nepravidelných sloves	Inzerát (ČeJ)
--	--	----------------------

(zapiše do tabulky svůj rozvrh hodin) pisemně zaznamená jednoduché informace o sobě i jiných (jméno, věk, zaměstnání, záliby, moje škola) umí napsat, co mu někdo nadiktuje (jméno, adresy, telefonní číslo) poskytne písemně informace o sobě i ostatních a obdobné informace si písemně vyžádá (odpoví na inzerát svého vrstevníka, který hledá přítele pro dopisování, napíše něco o sobě) napíše stručnou zprávu (inzerát, že hledá pronájem bytu) dokáže napsat pohlednici nebo jednoduchý e-mail (napíše e-mail, že hledá přítele pro dopisování) Poznámka: Výstupy jednotlivých lekcí jsou rozpracovány v učebnici.	Způsobové sloveso <i>mögen</i> Pořádek slov ve větě oznamovací: inverze Člen neurčitý v 1. a 4. pádě <i>nicht, kein, nichts</i> Všeobecný podmět <i>man</i> 7. Gibt es hier ein Rathaus? Herzlich willkommen in Lindau! Was gibt es noch in Lindau? Auskunft auf der StraRe Grammatik Přítomný čas sloves <i>liegen, stehen</i> Způsobové sloveso <i>wissen</i> Rozkazovací způsob u vykání 3. pád po otázce <i>Wo?</i> Vazba <i>es gibt</i> Předložky se 3. pádem: <i>zu, mit</i> Předložky se 4. pádem: <i>durch</i> 8. Geschäfte, Lokale, Treffpunkte Wo kauft man was? Ausgehen Einkaufen im KaDeWe Grammatik Předložky se 3. a 4. pádem (<i>Wo? Wohin?</i>) Vazba infinitivu s <i>zu</i> Určení času Způsobové sloveso <i>können</i>	Zdravá výživa (Výchova ke zdraví)
--	---	--

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
A1SERR (viz 1. ročník) A2 SERR Ústní interakce je schopen zjistit jednoduché informace o cestě a veřejných dopravních prostředcích (zeptá se, jak se dostat pěšky či hromadnou dopravou na určité místo, vysvětlí cestu na mapě)	Učebnice: Direkt 1 (L9, 10), Direkt 2 (L 11 – 16) 9. (Un)typische Tagesabläufe Aus dem Leben eines Nachtportiers Von Beruf: Hausmann Ein Tag im Internat Grammatik Přítomný čas neprav. sloves	

zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech (<i>kam půjdeme na nákup, co budeme dělat během dne, jaké máme koníčky, jaká je jeho rodina, komu patří určitý předmět</i>) zvládne všední situace v obchodě a v každodenních situacích (zeptá se, zda mají určité zboží a kde je lze koupit, kde najde nějaký předmět v bytě, dokáže odpovědět, ve kterém poschodí obchodního domu se nachází jaké oddělení a co tam prodávají) při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference (<i>vyjádří názor na nějakou osobu, popíše její vlastnosti</i>) při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení (<i>vysvětlí, kde se nachází ve městě obchod či budova, řekne, jak se má, a na totéž se zeptá, dotáže se, kam se poděl určitý předmět, a obdobnou otázku zodpoví</i>) dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá (<i>čas, časové rozpětí, věk, cena výrobku</i>) dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu (<i>dokáže pozvat někoho do kina, dohodnout schůzku, odmítnout pozvání a zdůvodnit proč</i>) Poslech s porozuměním ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům (<i>cena, objednávka v restauraci; místo a doba schůzky, otvírací a zavírací doba obchodního domu či restaurace</i>) rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích (<i>rozumí, když někdo popisuje, jak se kam dostat pěšky či veřejnými prostředky</i>) dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem (<i>rozumí, co jistá osoba dělá ve městě a jak se jí město líbí, co dělá během dne, jak se žije na koleji, jaké vztahy panují ve skupině lidí, jaké mají tyto osoby zájmy</i>) Čtení s porozuměním z textu s obrázky dokáže pochopit hlavní informaci (popis určité trasy, pláněk město, popis činností) rozumí běžným informačním tabulím, které se vyskytují na veřejných místech (označení oddělení v supermarketu) dokáže získat relevantní informace z článků v novinách či časopisech,	Slovesa s odluč. a neodluch. předponou Slovesa s odluč. předponou ve větě Určení času Zu Hause, nach Hause 10. Freunde und Freundinnen Meine Clique Die Zwillingsschwestern Sympathisch, aber etwas launisch Grammatik Přít. čas <i>geben</i> Přivlastňovací zájmena (1., 2., 3. pád) Osobní zájmena (1., 2., 3. pád) Tázací zájmeno <i>wer</i> 2. pád vlastních jmen 11. Kannst du mir bitte helfen? Ich kann das nicht! Wie hilfst du deiner Gesundheit? Behinderte Jugendliche in der Schule Grammatik Způsobová (modální) slovesa Význam způsobových sloves Způsobová slovesa ve větě Souvětí podřadné 12. So hat das neue Jahrtausend begonnen (Un)wichtige Ereignisse Wann ist was passiert? Berühmte Persönlichkeiten Grammatik Minulý čas - perfektum Tvoření příděstí minulého Pomocná slovesa <i>haben</i> a <i>sein</i> Minulý čas - präteritum Příslovečná určení času 13. Was tust du für deine Gesundheit? Körperteile Hilfe! Was soll ich tun für die Gesundheit?	Sociální vztahy (ZSV) Sociální vztahy (ZSV) Výchova ke zdraví
---	--	--

přičemž se soustřeďuje zejména na jména, čísla, titulky a obrázky (jaké aktivity nabízí Jugendzentrum, proč je slavný KaDeWe, informace z inzertní nabídky) v hrubých rysech rozumí obsahu krátkého příběhu rozumí jednoduchým pokynům, pokud jsou formulovány v postupných krocích a případně i doplněny obrázky (pokynům v učebnici) Ústní projev dokáže popsat jednoduchým způsobem známé osoby a situace (<i>sebe, svou rodinu, přátele, obchodní dům, své stravovací zvyky, své město</i>) je schopen stručně a jednoduchým způsobem hovořit o osobních zkušenostech (<i>vyprávět o tom, co dělá během dne, hovořit o svých zvycích, o aktivitách provozovaných ve volném čase, vysvětlit situaci zachycenou na fotografii</i>) zvládne vyjádřit jednoduchým způsobem svůj názor na všední témata (<i>jaké sporty se mu líbí, co dělá rád ve volném čase</i>) umí jasně vyjádřit číselné údaje (<i>čas, své telefonní číslo, svůj věk, dobu vyučovacích předmětů, cenu</i>) dokáže podat stručně a jednoduchými výrazy základní informace ke známému tématu (<i>pomocí mapky představí své rodné město, vysvětlí uspořádání obchodního centra</i>) umí popsat jednoduchými výrazy, jak něco udělat (popíše, jak se dostat z jednoho místa na druhé) Písemný projev dokáže popsat srozumitelným způsobem známé osoby či věci (<i>osoby, které dobře zná, svůj koníček, město, obrázek</i>) jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života (<i>napiše o své škole, o svých stravovacích návycích o aktivitách svých i svých přátel</i>) dokáže vytvořit krátké sdělení či podat stručnou informaci (<i>písemně pozvání kamaráda na určitou akci, včetně místa a doby setkání, popis trasy, popis svého průběhu dne</i>) poskytne písemně stručné informace o známých tématech a obdobné informace si písemně vyžádá (<i>písemně vysvětlí, kde bydlí a jak se tom člověk dostane</i>) zvládne psát velmi jednoduché osobní dopisy, pohledy či e-maily o sobě (<i>přijme pozvání na koncert, napíše něco o svých zájmech</i>) Poznámka: Výstupy jednotlivých lekcí jsou rozpracovány v učebnici.	Grammatik Způsobové sloveso sollen Použití zvratného zájmena Předložka seit Rozkazovací způsob Tvoření rozkazovacího způsobu 14. Ein Unfall Unfallort: Landstrasse Nach dem Unfall Panne auf der A9 Grammatik Předložky se 3. nebo 4. pádem 15. Urlaubspläne: Meer und mehr ... Urlaubsziele (Un)wichtig im Urlaub? Urlaubstypen Grammatik Přísluvečné určení místa Souvětí podřadné 16. Menschen wie du und ich (?) Wer ist wie? Der sportlichste, die schlankste ... Kleidung Grammatik 1. stupeň přídavných jmen 2. stupeň přídavných jmen 3. stupeň přídavných jmen Přídavné jméno ve funkci přívlastku Sloveso <i>gefallen</i>	Charakteristika (ČeJ)
--	--	------------------------------

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
A2 SERR (viz 2. ročník) B1 SERR Ústní interakce je schopen zjistit jednoduché informace o cestě (<i>informuje se na vlakové spojení</i>) zvládne jednoduchou výměnu informací o všedních tématech (kam se chystáme na dovolenou či kde jsme byli na dovolené, jaké je počasí, o známé osobnosti, o spolužácích, o oblečení, o vlastnostech, které si žádá jisté povolání) při rozhovoru se dokáže bavit na běžná konverzační témata (umí odpovědět na dotaz, jaké by chtěl mít zaměstnání a proč, při přijímacím pohovoru dokáže odpovědět na otázky týkající se jeho vzdělání a rodiny; umí vyjádřit, jak si představuje svůj budoucí život) zvládne všední situace v obchodě a na úřadech (<i>koupí si jízdenku na vlak</i>) dokáže vyjádřit jednoduchým způsobem své potřeby v každodenních situacích (dokáže někoho požádat, aby mu něco půjčil, umí poprosit o laskavost, požádá o pomoc) při všední konverzaci vyjádří jednoduchým způsobem svůj názor či své preference (řekne, proč se zabývá určitým sportem, komu přisuzuje vinu při nehodě, co vyhledává o prázdninách) při konverzaci dokáže odpovědět na jednoduché otázky a reagovat na jednoduchá tvrzení (co dělal v nedávné době, jak se má, a na totéž se zeptá, dotáže se, kam se poděl určitý předmět, a obdobnou otázku zodpoví) dovede poskytovat informace, které se zakládají převážně na číslech, a na obdobné informace se zeptá (<i>datum určité události, datum narození</i>) umí používat jednoduché výrazy vyjadřující pozdrav, prosbu, omluvu a poděkování (požádá o svolení, aby mohl odejít, aby směl být vzhůru do určité hodiny, aby mohl něco používat) je schopen/schopna vyjádřit, že ho/ji něco mrzí či těší (když má někdo bolesti a problémy nebo když se naopak někomu daří dobře) dokáže v běžné situaci něco navrhnout, přijmout a odmítnout návrhy ostatních, navrhnout alternativu, umí být nápomocen/nápomocna v typické všední situaci (<i>dovede diskutovat o tom, co se bude dělat v případě špatného počasí, kam se pojede na dovolenou, poradit, jak překonat špatné psychické</i> a fyzické rozpoložení, umím doporučit jistý druh oblečení) Poslech s porozuměním	Učebnice: Direkt 2 (L 17 – 20), Direkt 3 (L 21 – 22) Direkt – Cvičebnice NJ k nové maturitě (doplňující materiál k prob(i)raným tématům) 17. Was macht man in diesem Job? Ganz normale, alltägliche Berufe Arbeitslosigkeit Grammatik Sloveso werden Skloňování podstatných jmen - 2. pád Skloňování podstatných jmen typu -en - 2. pád Účelové věty se spojkou damit / konstrukce um .. zu 18. Wichtige Ereignisse Als ich 16 war ... Der erste Schultag Grammatik Préteritum sloves haben a sein Préteritum sloves pravidelných a způsobových Préteritum sloves nepravidelných Časové věty se spojkami als / wenn Časové věty se spojkami während / bevor / nachdem 19. Wie wird die Welt im Jahr 2025 aussehen? Was werdet ihr nach dem Abitur machen? Zukunftsangst? Zukunftshoffnung?	Svět práce Životopis (ČeJ)

ve známých situacích rozumí jednoduchým informacím a číselným údajům (<i>v kolik hodin odjíždí vlak</i>) dokáže pochopit hlavní smysl krátkých sdělení (kdo vyhrál mistrovství, co hlásí Zelená vlna, jaké je počasí, reklamní šot) rozumí jednoduchým pokynům v každodenních situacích (<i>rozumí doporučením lékaře</i>) dokáže pochopit téma konverzace, mluví-li se pomalu a standardním jazykem (rozumí vyprávění přátel, jaké jsou jejich zdravotní problémy, kde byli o prázdninách či kam chtějí jet na prázdniny, rozumí, když rozebírají, co chtějí dělat po maturitě) dokáže rozpoznat téma rozhlasové zprávy dokáže pochopit v hrubých rysech vyprávění jednoduchého všedního příběhu (líčení nehody, vyprávění o prázdninách, vyprávění stařenky o mládí prožitém za války) rozumí popisu známých faktů či skutečností, které ho obzvláště zajímají (pochopí vyprávění o prvním školním dni, pro něj vytvořenou věsteckou předpověď budoucnosti) Čtení s porozuměním je schopen nalézt určitou specifickou informaci v přehledovém informativním textu z oblasti, která mu je známá (<i>vyhledá informaci ve vlakovém jízdním řádu, schematicky psaném životopisu</i>) z textu s obrázky dokáže pochopit hlavní informaci (<i>předpověď počasí s mapou</i>) je schopen získat relevantní informace z krátkých novinových oznámení dokáže získat relevantní informace z článků v novinách, časopisech, přičemž se soustřeďuje zejména na jména, čísla, titulky a obrázky (jaké významné události se odehrály v blízké historii, jak došlo k nehodě) v hrubých rysech rozumí obsahu krátkého příběhu, rozumí jednoduchým pokynům, pokud jsou formulovány v postupných krocích a případně i doplněny obrázky (<i>pokynům v učebnici, radám v rubrice pro seznamování</i>) rozumí krátkým referátům na známé téma (program cesty, trasy, výletní místa) rozumí určujícím informacím v informativních textech, s nimiž se setkáváme v běžném životě (<i>životopis</i>) pochopí popis nějakého předmětu či situace, o níž se obzvláště zajímá (<i>popis života pilota či modelky</i>) z přehledu událostí či v novinových článcích dokáže vyhledat složitější fakta a informace (vybrat nejdůležitější události z životopisu určité osobnosti, jaká událost se váže k určitému historickému datu) porozumím inzerátům, které jsou jednoduché nebo obsahují omezený počet	Grammatik Čas budoucí (futurum I) Nepřímá otázka Souvětí se spojkou obwohl/ trotzdem 20. Partnerschaften Kontaktanzeigen Bist du ein romantischer Typ? Sternzeichen Grammatik Přídavné jméno ve funkci přívlastku Tázací zájmena was für ein ? a welcher? 21. Gefühle und Emotionen Liebe und Liebeskummer Die grosse Liebe ist vorbei Liebe in Musiktexten Grammatik Konjunktiv II: opisný tvar würde + infinitiv Konjunktiv II sloves nepravidelných Konjunktiv II sloves sein, haben, werden Konjunktiv II způsobových sloves Vztažné věty 22. Fantasien, Träume, Wünsche Wovon träumen die Leute? Es wäre schön gewesen, wenn ... Sind Superstars schlechte Vorbilder? Grammatik Vazby sloves	
--	---	--

zkratk (reklamní letáky nabízející zájmové kurzy, nabídky prázdninových aktivit) Ústní projev dokáže popsat jednoduchým způsobem známé věci a osoby (jmenovat části lidského těla, něčí pohyby, místo, kde je umístěn nějaký předmět) je schopen stručně a jednoduchým způsobem hovořit o osobních zkušenostech a zážitcích (vyprávět o tom, co dělal během dne, hovořit o svých zvycích, o aktivitách provozovaných ve volném čase, o tom, co dělám pro zdraví, o svých zdravotních problémech) zvládne vyjádřit jednoduchým způsobem svůj názor na všední témata (<i>jaké sporty se mu líbí, co dělá rád ve volném čase</i>) dokáže hovořit jednoduchým způsobem o budoucích plánech (<i>co by chtěl/a dělat o příštích prázdninách</i>) vyjádří jednoduchým způsobem domněnku (kam by mohly jet na dovolenou osoby, které vidí na fotografii, jaký inzerát podaly osoby na fotografii) zvládne vyprávět, jak se postupně odvíjely události jednoduchého příběhu (<i>průběh nehody</i>) umí jasně vyjádřit číselné údaje (<i>své datum narození</i>) dokáže jednoduše a jasně popsat předměty, věci a osoby, které zná nebo které ho zajímají (sebe sama, svého ideálního partnera/partnerku, přítele, známou osobnost) umí vyprávět jednoduchý příběh (<i>co dělal/a jako dítě</i>) Písemný projev zvládne psát velmi jednoduché osobní dopisy, vzkazy, e-maily o sobě (<i>odvolá původně domluvený termín a navrhne náhradní, vysvětlí, jak došlo o k nehodě</i>) jednoduchými výrazy popíše každodenní aspekty svého života (<i>napíše o tom, co dělal během dne</i>) dokáže popsat velmi krátce a jednoduše své osobní zkušenosti a zážitky (<i>umí vyprávět o právě prožitých prázdninách, vyprávět, co dělal jako dítě</i>) zvládne zaznamenat informace k nějakému známému tématu, případně k dané textové předloze (zapiše si poznámky o životě slavné osobnosti) umí jednoduše a jasně popsat předměty a osoby, které zná nebo které ho zajímají (<i>příbuzné, učitele, kamarády</i>) Poznámka: Výstupy jednotlivých lekcí jsou rozpracovány v učebnici	Zájmenná příslovce tázací	
--	---------------------------	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
B1 SERR Ústní interakce je schopen/schopna zapojit se bez přípravy do rozhovoru o tématu, které je mu/jí blízké <i>(umí popsat svou profesní dráhu, a klást otázky na toto téma, ptát se dospělých na jejich dětství a mládí, odpovědět na otázku, v jakém se narodila znamená, a na totéž se zeptat druhých)</i> je schopen/schopna vyjádřit své pocity a reagovat na cizí emoce <i>(dokáže mluvit o strachu z budoucnosti)</i> dokáže formulovat telefonický dotaz a stejně tak na telefonický dotaz odpovědět <i>(dříve než odpoví na inzerát nabízející jisté zaměstnání, dokáže si telefonicky ověřit věrohodnost inzerátu)</i> Poslech s porozuměním v hrubých obrysech rozumí diskusi vztahující se ke společensky aktuálnímu tématu <i>(chápe argumentaci pro i proti)</i> dokáže zachytit jednotlivé důležité informace, o nichž se hovoří v rozhlasovém pořadu s aktuální tematikou <i>(pochopí, jaké události byl/a svědkem či hlavním aktérem jistá osoba a porozumí jejímu vyprávění o tom, jaká byla její reakce, rozumí, když mladí lidé odpovídají na dotaz, co chtějí studovat, když mladí líčí, z čeho mají strach)</i> pokud se v rozhlasových a televizních pořadech mluví spisovným jazykem, pochopí hlavní závěry plynoucí z reportáže o událostech, které ho zajímají, či o společensky významných faktech pochopí hlavní teze a zásadní informace z krátkých rozhovorů či přednášek na známá témata, pokud jsou formulovány jasně a jednoduše Čtení s porozuměním pochopí popis nějakého předmětu či situace, která pro něj není nová nebo o níž se obzvláště zajímá pochopí v textu s aktuální či jemu známou tematikou hlavní závěry a nejdůležitější argumenty Ústní projev umí jednoduchým způsobem popsat své sny, pocity a cíle <i>(jaké by chtěl mít</i>	Učebnice: Direkt 3 (L 23 – 27) Direkt – Cvičebnice NJ k nové maturitě (doplňující materiál k prob(i)raným tématům) 23. Events München ohne Oktoberfest? Es geht nicht! Souvenirs und Erinnerungen Aus der Presse Grammatik Trpný rod (pasivum) Vyjádření původce děje Všeobecný podmět <i>man</i> Příčestí přítomné a minulé Tvoření příčestí Příčestí jako rozvitý přívlastek 24.Sprechen Sie Denglisch? Anglismen im Deutschen Meinungen zur Denglischproblematik Grammatik Zájmena neurčitá Konjunktiv I Přímá a nepřímá řeč Převádění řeči přímé na nepřímou Podstatná jména přejatá z angličtiny 25. Welt, Umwelt, Umweltschutz Die Erde braucht uns, wir brauchen die Erde Mach mit beim Umweltschutz!	Multikulturní výchova Ochrana živ. prostředí

<i>zaměstnání, co od zaměstnání a od života očekává)</i> je schopen/schopna vysvětlit, proč zastává určitý názor, důvody svého chování či proč má určitý plán <i>(vysvětlí, co chce dělat po maturitě, proč chce studovat v zahraničí)</i> je schopen/schopna podat dostatečně vyčerpávající informace o nějakém zážitku či události a dovede k nim připojit také jejich zhodnocení <i>(umí vyložit, k jaké historické události se váže určité datum a jak na tuto událost reagovala společnost, dokáže vyprávět o svém prvním školním dni a svých dojmech)</i> dovede srozumitelně hovořit o tématech každodenního života a vyjádřit svůj názor na ně (promluvit o obavách mladých a přidat vlastní názor, komentovat rozbor různých znamení zvěrokruhu) srozumitelně zformuluje hypotézu <i>(jak se bude žít v budoucnosti, co bude dělat po maturitě či za třicet let)</i> Popis fotografie Řízený rozhovor Písemný projev je schopen/schopna vysvětlit, proč zastává určitý názor, důvody svého chování či proč má určitý plán <i>(umí napsat, jaký obor chce studovat na vysoké škole o proč)</i> dokáže vést písemnou konverzaci na běžná témata a témata, která ho zajímají <i>(jaké studium absolvoval a kde byl zaměstnán, a klást otázky na stejné téma)</i> umí odpovědět na inzerát a přitom písemně zažádat o více informací <i>(umí si vytvořit životopis, je schopen/schopna zapojit se do sociologického průzkumu na téma chatování)</i> Krátký písemný útvar: pohlednice, pozvánka, zpráva, kvíz Delší písemný útvar: soukromý dopis, formální dopis, referát Poznámka: Výstupy jednotlivých lekcí jsou rozpracovány v učebnici.	Das Umweltbewusstsein der Deutschen Grammatik Složená podstatná jména Složená přídavná jména Vedlejší věty způsobové se spojkou <i>indem</i> Vazby podstatného a přídavného jména 26. Deutschland und die Deutschen Deutschlandbilder Typisch deutsch, typisch tschechisch? Wie "deutsch" ist die deutsche Gesellschaft? 27. Unser Land stellt sich vor Deine Tschechische Republik Brief an Alice Tschechische Persönlichkeiten Grammatik Stupňování přídavných jmen Vyjadřování českého <i>jeden/jedna/jedno</i> z nej- Vzájemné postavení příslovečných určení Používání záporu <i>nicht</i> ve větách	Multikulturní výchova Formální a neformální texty (ČeJ)
--	---	---

5.1.3.4 Seminář z německého jazyka

5.1.3.4.1 Obsahové vymezení předmětu

Tento vyučovací předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 2. Vyučuje se 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 3 hodiny týdně ve 4. ročníku. Skupina je tvořena žáky jedné či více tříd ročníku.

Předmět procvičuje a dále prohlubuje základní jazykové kompetence - čtení, poslech, konverzace a psaní. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost a schopnost srozumitelně komunikovat. Nedílnou součástí je i studium reálií německy mluvících zemí. Cílem je dosažení úrovně B2 ERR.

Studium německého jazyka seznamuje žáky s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťové učení, ale zejména kreativity a logického myšlení.

Studenti při studiu cizího jazyka poznávají svůj mateřský jazyk a jsou vedeni ke sledování shod a rozdílů.

Během studia mají studenti možnost si samostatně ověřovat, a to díky poznávacím zájezdům a jazykovým kurzům, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.

Seminář se tak stává přípravou k zvládnutí německého jazyka na úrovni B2.

5.1.3.4.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	3

5.1.3.4.3 Výchově vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. pracovní	Vyhledávání a třídění informací a jejich využití v učení i v praktickém životě. Propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí. Poznávání smyslu a cíle učení. (1) Vmímání problémové situace. Vyhledávání informací a využívání získaných vědomostí a dovedností. (2) Formování vyjadřovacích schopností (písemně i ústně). Aktivní využití jazyka. (3) Spolupráce. Seznámení s různými pohledy na daný problém. Vytvoření pozitivní představy o sobě. (4) Respektování názorů a hodnoty druhých lidí. (5)	Práce s textem, internetem, sestavování tematických složek. Spolupráce s ostatními předměty - Čj, D,Z, On. Evaluace vlastní práce. Ankety a zpracování jejich výsledků. Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty. Vypravování, popis. Využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, jazykové pobyty, kurzy, dopisování, mezinárodní projekty. Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže. Práce s časopisy, medií. Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení Dialogy na daná témata, veřejné projevy a diskuse. Účast na exkurzích, výstavách a divadelních představeních.

	Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. (6)	Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba.
--	--	--

SEMINÁŘ Z NĚMECKÉHO JAZYKA

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
B1 – B2 SERR Písemný projev: Dokáže napsat jednoduchá souvislá pojednání na témata, která ho zajímají, a vyjádřit v nich své názory. E-mailem dokáže předat krátké faktografické informace nebo tímto způsobem umí o informace požádat. Dokáže napsat osobní dopis přátelům a známým a poskytnout jim novinky nebo popis události či je o ně požádat. V osobním dopise dokáže vyličit obsah filmu nebo knihy či popsat koncert, kterého se zúčastnil. Dokáže napsat texty (zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu. Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech. Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií. Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru. Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu. V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrozličnější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události. Ústní projev: Dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce. Dokáže jednoduše převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu. Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu. Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat. Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je	Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda	Mezipředmětové souvislosti: Společenské vědy Zeměpis Dějepis Biologie Návštěva kulturních akcí Poznávací a pobytové aktivity Projektové aktivity

ústně shrnout. Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky. Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností. Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.		
--	--	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
B2 SERR Písemný projev: Dokáže napsat jasné a podrobnější texty (zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu. Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech. Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií. Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru. Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu. V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události. Ústní projev: Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu. Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat. Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je ústně shrnout. Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky. Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností. Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.	Reálie německy mluvících zemí zemí: Každodenní život, trendy v životě mladých lidí Současná společnost a její problémy Příroda Zeměpis Historie (významné události)	Mezipředmětové souvislosti: Společenské vědy Zeměpis Dějepis Biologie Návštěva kulturních akcí Poznávací a pobytové aktivity Projektové aktivity

5.1.3.5 Ruský jazyk

5.1.3.5.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk realizuje obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk 2. Vyučuje se 3 hodiny týdně v 1.– 4. ročníku. Ve všech hodinách je třída rozdělena na 2 skupiny. Ve druhém ročníku je do předmětu integrováno učivo z oblasti Člověk a zdraví - Výchova ke zdraví.

Předmět Ruský jazyk rozvíjí základní jazykové kompetence - čtení, poslech, konverzace a psaní. Důraz je kladem na rozšiřování slovní zásoby i gramatickou správnost. Nedílnou součástí je i studium reálií.

Studium ruského jazyka seznamuje žáky s cizími kulturami, vychovává k toleranci, využívá nejen paměťové učení, ale zejména kreativity a logického myšlení.

Studenti při studiu cizího jazyka poznávají svůj mateřský jazyk a jsou vedeni ke sledování shod a rozdílů.

Během studia mají studenti možnost si samostatně ověřovat, a to díky poznávacím zájezdům a jazykovým kurzům, že komunikační schopnosti v cizím jazyce jsou nutné nejen v akademickém světě, ale i v praxi.

5.1.3.5.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	3	3	3

5.1.3.5.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. pracovní	Vyhledávání a třídění informací a jejich využití v učení i v praktickém životě. Propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí. Poznávání smyslu a cíle učení. (1) Vmímání problémové situace. Vyhledávání informací a využívání získaných vědomostí a dovedností. (2) Formování vyjadřovacích schopností (písemně i ústně). Aktivní využití jazyka. (3) Spolupráce. Seznámení s různými pohledy na daný problém. Vytvoření pozitivní představy o sobě. (4) Respektování názorů a hodnoty druhých lidí. (5) Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. (6)	Práce s textem, internetem, sestavování tématických složek. Spolupráce s ostatními předměty - Čj, D,Z, On. Evaluate vlastní práce. Ankety a zpracování jejich výsledků. Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty. Vypravování, popis. Využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, jazykové pobyty, kurzy, dopisování, mezinárodní projekty. Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže. Práce s časopisy, medii. Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení Dialogy na daná témata, veřejné projevy a diskuse. Účast na exkurzích, výstavách a divadelních představeních. Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba.

RUSKÝ JAZYK

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Receptivní řečové dovednosti vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	Základní poučení o přízvuku Intonace tázacích a oznamovacích vět Písmena: a, k, m, t, o, b, e, z, v, a, je, ja Rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik Písmena: g, d, i, j, l, p, a, š, y, r, s, měkký znak Pohyblivý přízvuk Písmena: ž, f, c, šč, ch, jo, ju, tvrdý znak Výslovnost tvrdého l a měkkého l Azbuka Záporná slovesa Příslušníci národů Nepřízvučné o, a, e Intonace zvolacích vět Změna intonace otázek podle smyslu Pohyblivý přízvuk sloves v přítomném čase Výslovnost zakončení zvrtných sloves Výslovnost -de, -te, -ne v přejatých slovech Poučení o formulaci jotovaných písmen	Čj – srovnávání s abecedou Z – mapa Evropy ZSV – státy EU
- rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Přiměřeně reaguje v situacích: Představování – dotazy a odpovědi Pozdravy (setkání, loučení) Telefonická domluva (pozdání – setkání) Seznamování – dotazy a odpovědi Bydliště, věk, pozvání Poděkování, omluva Odstraňování jazykových nedorozumění Jak se co řekne rusky Vyjádření údivu, radosti	ZSV – slušné chování

rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	Raduga I Texty 1. – 8. lekce	
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	V nepovinných doplňkových textech a jednoduchých textech z internetu	Čj - práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
Produktivní řečové dovednosti		
sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů	Rodina a příbuzenské vztahy Povolání a studium Představování Zájmy Volný čas Seznamování – inzerát Dopisování	Čj, Aj, Nj Znalost cizích jazyků v současném světě
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Raduga I Texty 1. – 8. lekce Některé doplňkové texty	
napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	1. pád podst. jmen v oslovení Oficiální a neoficiální oslovení Číslovky 1 – 10 v 1. pádě Číslovky 11 – 20 v 1. pádě Číslovky 30 – 90 v 1. pádě Číslovky 100 – 900 v 1. pádě Časování sloves žít, vědět, mluvit v přítomném čase Podstatná jména po číslovkách 2, 3, 4 Podstatná jména bratr, máma v 1. – 3. pádě j.č. Osobní zájmena v 1. – 3. pádě Časování sloves telefonovat, být, učit se – co, jak, podívat se Vyjádření záporu ve větách Osobní zájmena v 1. – 3. pádě	

	Přivlastňovací zájmena v 1. pádě j. a mn.č. Časování sloves pracovat, učit se – kde, chtít Vyjádření – kým kdo je v 1. pádě Vyjádření – kým kdo je v 7. pádě 7. pád j.č. podstatných jmen Názvy profesí mužů a žen 4. pád osobních zájmen Rozlišování slovesných tvarů	
--	---	--

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Receptivní řečové dovednosti		
vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu	Přízvuk, intonace, výslovnost Řadové číslovky v 1. a 6. pádě Vyjadřování data Minulý čas Vyjádření vykání Předložkové vazby odlišné od češtiny Skloňování zájmen kdo, co Skloňování podst. jmen v j.č. Časování sloves jet, moci a vzít Infinitivní věty typu: jak se dostanu k ... Časování sloves koupit, zeptat se, vzít 1. a 2.p. .mn.č. podst. jmen Pohyblivé –o, -e u podst. jmen 4.p. mn.č. neživot. a život. podst. jmen	Čj – srovnávání s rodným jazykem
- rozumí známým každodenním výrazům , zcela základním frázím a jednoduchým větám - rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Přiměřeně reaguje v situacích: jak se zapsat do jazykového kurzu jak se orientovat ve školní budově kdy začíná a končí vyučování do které třídy žák chodí kde kdo byl a co dělal rozvrh výuky, předměty, známky orientace ve městě doprava ve městě (autobus, tramvaj, metro)	ZSV – slušné chování

rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky	Raduga II Texty 1. – 6. lekce	
používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	V nepovinných doplňkových textech a jednoduchých textech z internetu	Čj - práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
Produktivní řečové dovednosti		
- sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů - umí se domluvit při nakupování v různých obchodech - umí se domluvit při orientaci v novém prostředí (návštěva v cizím městě)	Škola Vyučování Orientace ve městě – doprava Obchodní centrum Návštěva cizího města Moskva Petrohrad Praha	
reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace	Raduga II Texty 1. –6. lekce Některé doplňkové, rozšiřující texty Texty k samostatné četbě	
napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět	Skloňování podst. jmen v j.č. Nesklonná podst. jména Vazby s předložkami 1. a 2. p. mn.č. podst. jmen Skloňování podst. jmen v mn.č. (souhrn)	

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Receptivní řečové dovednosti (včetně interaktivních)		
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřené náročnosti se známou i neznámou slovní zásobou - porozumí známým výrazům, složitějším frázím a větám	Setkání přátel po časovém odstupu Dotazy a odpovědi, přiměřené reakce: Jak se kdo má Jak se komu daří	ZSV – mezilidské vztahy

- rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje - rozumí zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	Co je nového Kdo kde byl a co dělal Jak kdo vypadá Kdo je komu podobný Jak popsat vzhled Kdo půjde na konkurz Kdy se konkurz koná Jak se kdo obléká Módní přehlídka, oblečení Co má kdo na sobě Co kdo potřebuje, potřeboval, bude potřebovat Osobnost člověka Povahové rysy a vlastnosti Komu mohu důvěřovat S kým hovořit S kým souhlasit Komu je třeba pomáhat Co kdo má, musí, nesmí dělat Komunikace o počasí, ročních obdobích Předpověď počasí, změna počasí Situace při cestování Vyjadřování názorů na ochranu životního prostředí Komunikace o životním stylu	ZSV – člověk a společnost ZSV – výchova k myšlení ZSV – tolerance Ze - mapa ČR, světa - mapa časových pásem Bi – vztah k život. prostředí Bi – tělověda, zdraví
- rozumí obsahu a smyslu jednotlivých textů v učebnici - rozumí obsahu autentického materiálu s využitím vizuální opory - umí samostatně vyhledat známé výrazy, potřebné informace a odpovědi na otázky	Raduga III Texty 1. – 5. lekce - reálie a kultura - texty k samostatné četbě - rozšiřující texty	
- používá s jistotou dvojjazyčný slovník, abecední slovník - umí vyhledat význam slova ve výkladovém slovníku - umí pracovat s odhadem významu slov	- nepovinné doplňkové texty - texty z internetu	Čj - práce s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem IVT – práce s počítačem
Produktivní řečové dovednosti (včetně interaktivních)		
- sdělí ústně i písemně požadované údaje na dané téma - umí vyplnit údaje do formulářů	Časování slovesa - vrátit se Věty typu: budu muset Věty typu: zde není, nebylo co...	

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Receptivní řečové dovednosti (včetně interaktivních)		
- vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřené náročnosti se známou i neznámou slovní zásobou - porozumí známým výrazům, složitým frázím a větám	Reálie – Sibiř: podnebí teplota v létě, v zimě příroda	Ze – mapa Ruska přírodní podmínky Sibiře ČJ - Solženicyn

[illegible]

(včetně interaktivních)		
- sdělí ústně i písemně požadované údaje na dané téma - umí vyplnit údaje do formulářů	Určování hodin Vyjádření přibližnosti Základní číslovky od 100 výše Třetí stupeň přídavných jmen	
- umí napsat sdělení, odpověď na sdělení při správném použití gramatických struktur a vět - umí se zapojit do pečlivě vyslovované konverzace dalších osob - umí podat informace - umí se vyjadřovat gramaticky správně	Slovesné vazby – účastnit se něčeho Časování sloves – dávat Skloňování podstatných jmen typu “tetrad” Určování hodin – pokračování Slovesné vazby – děkovat, poděkovat Časování sloves – otevřít zavřít Použití částic – li, -esli Podmiňovací způsob Podmínkové věty Rozkazovací způsob Časování sloves jíst, pít Slovesné vazby – radovat se, vzpomínat Neurčitá zájmena a příslovce Druhý stupeň přídavných jmen a příslovčí	
umí reprodukovat ústně či písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy či konverzace	Raduga IV. Texty 1. –5. lekce Doplnkové texty Texty z internetu	

5.1.3.6 Seminář z ruského jazyka

5.1.3.6.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Seminář z ruského jazyka navazuje svým obsahem na vzdělávací obor Cizí jazyk 2. Vyučuje se 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 3 hodiny týdně ve 4. ročníku.

Tento předmět rozvíjí základní jazykové kompetence - čtení, poslech, konverzaci a psaní. Důraz je kladen nejen na rozšiřování slovní zásoby a gramatickou správnost, ale především na znalosti reálií, literatury, historie a současnost.

5.1.3.6.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	3

5.1.3.6.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíle)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. pracovní 7. kompetence k podnikavosti	Vyhledávání a třídění informací a jejich využití v učení i v praktickém životě. Propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí. Poznávání smyslu a cíle učení. (1) Vnímání problémové situace. Vyhledávání informací a využívání získaných vědomostí a dovedností. (2) Formování vyjadřovacích schopností (písemně i ústně). Aktivní využití jazyka. (3) Spolupráce. Seznámení s různými pohledy na daný problém. Vytvoření pozitivní představy o sobě. (4) Respektování názorů a hodnoty druhých lidí. (5) Dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků. (6) Rozhodování o dalším vzdělávání a o profesním zaměření. Rozvoj osobního života. Uplatňování vlastní iniciativy a	Práce s textem, internetem, sestavování tématických složek. Spolupráce s ostatními předměty - Čj, D,Z, On. Evaluace vlastní práce. Ankety a zpracování jejich výsledků. Práce s internetem, sdělovacími prostředky, prezentace, referáty. Vypravování, popis. Využití CD, DVD, videa, autentických nahrávek, jazykové pobyty, kurzy, dopisování, mezinárodní projekty. Skupinová práce, týmové úkoly a soutěže. Práce s časopisy, medii. Pozitivní motivace, pochvaly, kladné hodnocení Dialogy na daná témata, veřejné projevy a diskuse. Účast na exkurzích, výstavách a divadelních představeních. Důsledná kontrola zadávaných úkolů, zpětná vazba. Dialogy. Samostatná práce. Důsledná kontrola a zpětná vazba. Simulované situace.

	tvořivosti. Úsilí o dosažení stanovených cílů a kritické hodnocení. Motivace. Připravenost nést rizika. (7)	
--	--	--

SEMINÁŘ Z RUSKÉHO JAZYKA

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
B1 – B2 SERR Písemný projev: Dokáže napsat jednoduchá souvislá pojednání na témata, která ho zajímají, a vyjádřit v nich své názory. E-mailem dokáže předat krátké faktografické informace nebo tímto způsobem umí o informace požádat. Dokáže napsat osobní dopis přátelům a známým a poskytnout jim novinky nebo popis události či je o ně požádat. V osobním dopise dokáže vyličit obsah filmu nebo knihy či popsat koncert, kterého se zúčastnil. Dokáže napsat texty (zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu. Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech. Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií. Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru. Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu. V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události. Ústní projev: Dokáže vyprávět obsah knihy nebo filmu a popsat své reakce. Dokáže jednoduše převyprávět text v jeho původním sledu a použít přitom jeho původní slovní zásobu. Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu. Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat. Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je	Osobní charakteristika Rodina Domov a bydlení Každodenní život Vzdělávání Volný čas a zábava Mezilidské vztahy Cestování a doprava Zdraví a hygiena Stravování Nakupování Práce a povolání Služby Společnost Zeměpis a příroda	Mezipředmětové souvislosti: Společenské vědy Zeměpis Dějepis Biologie Návštěva kulturních akcí Poznávací a pobytové aktivity Projektové aktivity

ústně shrnout. Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky. Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností. Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.		
--	--	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
B2 SERR Písemný projev: Dokáže napsat jasné a podrobnější texty (zprávy, referáty) na různá témata týkající se oblasti jeho zájmu. Dokáže písemně shrnout články o obecně známých událostech. Dokáže písemně shrnout informace z různých zdrojů i médií. Dokáže debatovat o tématu v kompozici nebo v dopisu redakci a udat důvody pro a proti nějakému názoru. Dokáže napsat krátkou recenzi na film nebo knihu. V osobním dopise dokáže vyjádřit nejrůznější pocity a postoje a podat popis denních událostí. Přitom dovede zdůraznit, jaké jsou – podle jeho názoru – důležité aspekty nějaké události. Ústní projev: Dokáže se jasně vyjádřit k řadě témat z oblasti svého zájmu. Rozumí krátkým úryvkům ze zpravodajství, rozhovorů nebo dokumentárních pořadů obsahujících názory, argumenty a diskusi a dokáže je ústně stručně reprodukovat. Chápe obsah a sled událostí úryvku filmu a divadelní hry a dokáže je ústně shrnout. Dokáže předložit sled argumentů logicky spojující jeho myšlenky. Dokáže vysvětlit svůj názor na nějakou aktuální otázku a poukázat na výhody a nevýhody různých možností. Dokáže uvažovat o různých otázkách, důsledcích, které z nich vyplývají, nebo hypotetických situacích.	Reálie Ruska: Každodenní život, trendy v životě mladých lidí Současná společnost a její problémy Příroda Zeměpis Historie (významné události)	Mezipředmětové souvislosti: Společenské vědy Zeměpis Dějepis Biologie Návštěva kulturních akcí Poznávací a pobytové aktivity Projektové aktivity

5.2 Matematika a její aplikace

5.2.1 Matematika a její aplikace

5.2.1.1 Matematika

5.2.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení a využití kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní a geometrickou gramotnost žáků. Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, sociologii), že je ovlivňována vnějšími podněty (např. z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky.

V každém ročníku se povinně píše čtvrtletní písemné práce.

5.2.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	3	4

5.2.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí (1, 2, 3) Vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívání osvojeného matematického aparátu (1, 2, 3) Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám (1, 2, 3) Práce s matematickými modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby (1, 2, 3, 6) Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti (2, 3, 6) Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech (2, 5) Přesné vyjadřování a zdokonalování	Výklad Problémová výuka Skupinová práce Samostatná práce

	grafického projevu (2) Porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu (2) Zdůvodňování matematických postupů, obhajoba vlastního postupu (1, 2, 3) Užívání kalkulačů (1, 2, 3) Pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nedílné součásti světa (5)	
--	--	--

MATEMATIKA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
	Základní poznatky o výrocích a množinách	
umí používat konstanty a proměnné k zápisu slovního textu pozná, zda daná věta či zápis je výrok, určí pravdivostní hodnotu výroku, správně chápe výrok obsahující slova „každý“, „žádný“, „aspoň“, „právě“, „nejvýše“ a umí tyto výroky negovat chápe význam logických spojek, umí určovat pravdivostní hodnotu konjunkce, disjunkce, implikace a ekvivalence dvou výroků a umí tyto složené výroky negovat	Výroky	
umí zapsat a určit množinu výčtem prvků, charakteristickou vlastností prvků a množinovými operacemi, pozná vztah mezi množinami (podmnožina, rovnost množin) určí sjednocení a průnik množin, doplněk množiny A v množině B pro $A \subset B$ zná číselné množiny a vztahy mezi nimi ($N \subset Z \subset Q \subset R$) zná pojem interval a jeho zápis a ovládá operace s intervaly	Množiny	
	Číselné množiny	
zná základní pojmy z dělitelnosti přirozených čísel, kritéria dělitelnosti umí rozlišit prvočíslo a číslo složené umí určit největšího společného dělitele a nejmenší společný násobek přirozených čísel v množině celých čísel ovládá základní operace	Přirozená a celá čísla	
zná definici racionálního čísla, různé tvary jeho zápisu a převody mezi nimi, ovládá operace s racionálními čísly u desetinných čísel umí použít rozvinutý a zkrácený zápis čísla, umí stanovit řád čísla ovládá operace s mocninami s celočíselným exponentem	Racionální čísla	
umí znázornit reálné číslo na číselné ose zná definici a geometrický význam absolutní hodnoty reálného čísla aktivně ovládá základní pravidla pro počítání s odmocninami a mocninami s racionálním exponentem efektivně ovládá práci s kalkulačkou	Reálná čísla	F: práce s kalkulačkou

	Výrazy	
ovládá pojmy: člen, koeficient a stupeň mnohočlenu, uspořádání mnohočlenu zná z paměti a umí použít vzorce $(a \pm b)^2$, $(a \pm b)^3$, $a^2 - b^2$ umí rozložit mnohočlen na součin (včetně rozkladu kvadratického trojčlenu na součin lineárních dvojčlenů užitím vztahů mezi kořeny a koeficienty kvadratického trojčlenu)	Mnohočleny	
umí provádět základní početní operace s výrazy s vědomím, že součástí je vždy stanovení podmínek řešení	Lomené výrazy	
umí provádět základní operace s mocninami a odmocninami	Výrazy s mocninami a odmocninami	
u rovnic i nerovnic aktivně ovládá pojmy: rovnice (nerovnice) s jednou neznámou, levá, pravá strana, definiční obor, kořen, ekvivalentní úprava, zkouška, rovnice (nerovnice) s více neznámými, numerické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav, grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Algebraické rovnice a nerovnice	F: řešení rovnic
umí využít ekvivalentních úprav k vyjádření neznámé ze vzorce, k řešení lineárních rovnic s jednou neznámou umí řešit všechny typy kvadratických rovnic zná a umí uplatnit vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice umí správně postupovat při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli (využití definičního oboru) umí řešit iracionální rovnice, ví, kdy je zkouška nutnou součástí řešení umí řešit rovnice obsahující výrazy s absolutní hodnotou umí jednotlivé typy rovnic řešit v jednotlivých množinách umí efektivně řešit soustavy lineárních rovnic s více neznámými umí znázornit graficky řešení soustav lineárních rovnic se dvěma neznámými umí početně řešit soustavy lineární a kvadratické rovnice se dvěma neznámými umí řešit slovní úlohy užitím rovnic nebo jejich soustav	Rovnice	F: výpočet neznámé ze vzorce CH: výpočty koncentrací roztoků, úloha na chemickou rovnováhu
pomocí ekvivalentních úprav umí řešit lineární nerovnice umí řešit nerovnice v součtovém a podílovém tvaru umí řešit nerovnice obsahující výrazy s absolutní hodnotou umí řešit jednoduché iracionální nerovnice umí řešit soustavy nerovnic s jednou neznámou, sestavené z nerovnic předcházejících typů	Nerovnice	

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
	Funkce	
chápe pojem funkce, umí užívat pojmy předpis, definiční obor, obor hodnot, argument, funkční hodnota, graf ovládá pojmy popisující monotónnost funkce (rostoucí, klesající, konstantní), extrémy funkce (maximum, minimum), paritu funkce (sudost, lichost) a umí rozhodnout, zda je funkce prostá, omezená, periodická chápe princip vytvoření inverzní funkce k funkci na základě znalosti grafu funkce $y = f(x)$ umí sestrojit grafy funkcí $y = -f(x)$, $y = f(x)$, $y - n = f(x - m)$	Základní pojmy	Z: meteorologie – grafy průběhu základních meteorologických prvků (teplota, srážky,...) F: grafy funkcí
Lineární funkce zná předpis, definiční obor a obor hodnot, graf, geometrický význam parametrů a, b v předpisu $y = ax + b$ ovládá vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot nalezne předpis pro funkci, jsou-li dány některé její body, její graf nebo je zadána slovní úlohou umí sestrojit grafy lineárních funkcí s absolutními hodnotami Kvadratická funkce ovládá definici a vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot z předpisu $y = ax^2 + bx + c$ nebo $y - n = a(x - m)^2$ umí určit souřadnice vrcholu příslušné paraboly, která je grafem funkce, pomocí dalších vhodných bodů graf načrtnout, chápe význam konstanty a pro průběh funkce a zná vzájemnou souvislost způsobů zadání podle načrtnutého grafu umí určit obor hodnot a popsat další základní vlastnosti funkce umí sestrojit graf funkce s absolutní hodnotou Lineární lomená funkce ovládá definici, chápe vztah mezi lineární lomenou funkcí a nepřímou úměrností ovládá vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot	Racionální funkce	

umí načrtnout graf a podle něj popsat základní vlastnosti funkce pro zadání ve tvaru $y - n = \frac{k}{x - m}$ nebo $y = \frac{ax + b}{cx + d}$, chápe význam konstanty k pro průběh funkce Mocninná funkce ovládá vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot umí rozlišovat vlastnosti funkce $y = x^n, n \in \mathbb{Z}$ pro a) sudé a liché n b) kladné a záporné n		
ovládá definici, obory a vzájemné přiřazování argumentů a funkčních hodnot, chápe vzájemnou souvislost funkcí $y = a^x$ a $y = \log_a x$ jako funkcí navzájem inverzních chápe souvislost průběhu funkce s hodnotou základu a, umí pomocí význačných bodů pro daný základ načrtnout grafy obou funkcí a využít je ke znázornění kořenů základních rovnic a nerovnic ovládá definici logaritmu a pravidla pro logaritmování součinu, podílu a mocniny, umí je aplikovat při logaritmování i odlogaritmování výrazů umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice	Exponenciální a logaritmická funkce	CH: výpočet pH, reakční kinetika, radioaktivita F: radioaktivita
	Goniometrie a trigonometrie	
umí převádět stupňovou míru na obloukovou a naopak ovládá definice goniometrických funkcí sinus, kosinus, tangens, kotangens ostrého úhlu zná a umí využívat definice goniometrických funkcí v R a základní vlastnosti z nich vyplývající (obory, sudost a lichost, souvislost funkčních hodnot v jednotlivých kvadrantech, extrémy a nulové hodnoty) zná z paměti hodnoty $\sin x, \cos x, \operatorname{tg} x, \operatorname{cotg} x$ pro $x \in \left\{0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2}\right\}$ aktivně ovládá vzorce: $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$	Goniometrie	F: kmitání, vlnění

$\operatorname{tg} x \cdot \operatorname{cotg} x = 1$ $\sin 2x = 2 \sin x \cdot \cos x$ $\cos 2x = \cos^2 x - \sin^2 x$ $\sin(x \pm y) = \sin x \cos y \pm \cos x \sin y$ $\cos(x \pm y) = \cos x \cos y \pm \sin x \sin y$ upravuje algebraické výrazy s goniometrickými funkcemi a řeší goniometrické rovnice		
umí řešit pravoúhlý trojúhelník ovládá užití sinové a kosinové věty umí řešit obecný trojúhelník umí řešit praktické trigonometrické úlohy	Trigonometrie	F: optika

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
	Planimetrie	
chápe geometrické pojmy (bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina) a vztahy mezi nimi umí definovat geometrické útvary (úsečku, úhel, rovinný pás, trojúhelník, čtyřúhelník, konvexní n-úhelník, kružnici, kruh) pomocí množinových operací a pomocí charakteristické vlastnosti bodů umí poznat, zda geometrický útvar je konvexní nebo nekonvexní umí diskutovat vzájemnou polohu dvou geometrických útvarů umí definovat odchylku dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžných přímek aktivně ovládá pojmy úhel, velikost úhlu v míře stupňové i obloukové a převody mezi nimi, orientovaný úhel a jeho velikost aktivně ovládá dvojice úhlů: úhly vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé, středový a obvodový úhel aktivně ovládá v trojúhelníku pojmy: těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná, vepsaná, jejich definice a vlastnosti, umí aplikovat věty o určenosti trojúhelníku, věty o stranách a úhlech v trojúhelníku umí formulovat a použít věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků, větu Pythagorovu a Euklidovy věty o výšce a odvěsně	Základní pojmy	Z: oběh Země kolem Slunce, výpočet úhlu dopadu slunečních paprsků na povrch Země

zná z paměti a umí použít vzorce pro obvod a obsah trojúhelníku aktivně ovládá pojmy čtyřúhelník, rovnoběžník (čtverec, kosočtverec, kosodélník, obdélník), lichoběžník, vlastnosti stran, úhlů, úhlopříček ve čtyřúhelníku zná z paměti a umí použít vzorce pro obvod a obsah čtverce, obdélníku, kosočtverce, kosodélníku, lichoběžníku aktivně ovládá pojmy mnohoúhelník, pravidelný n-úhelník, počet úhlopříček, součet vnitřních úhlů umí odvodit vztah mezi délkou strany a, poloměrem r kružnice opsané a poloměrem p kružnice vepsané pravidelného n-úhelníku a tento vztah použít při výpočtu jeho obsahu a obvodu aktivně ovládá pojmy kružnice, kružnicový oblouk, kruh, tětiva, kruhová úseč, kruhová výseč, mezikruží zná z paměti a umí použít vzorce pro obvod a obsah kruhu umí určit délku kružnicového oblouku, obsah kruhové úseče, výseče, mezikruží		
chápe pojem geometrické zobrazení, shodné a podobné zobrazení v rovině, umí definovat osovou a středovou souměrnost, posunutí, otočení, stejnolehlost v daném shodném zobrazení či stejnolehlosti umí sestrojit obraz bodu, přímky i jednoduchého útvaru (mnohoúhelníku, kružnice)	Zobrazení	F: optika
umí charakterizovat a sestrojit základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osu úsečky, úhlu, pásu, úhlu, který svírají dvě různoběžky, ekvidistantu přímky, kružnice, Thaletovu kružnici, kružnicové oblouky) umí sestrojit trojúhelník, čtyřúhelník a kružnici užitím množin bodů dané vlastnosti umí užít shodná zobrazení a stejnolehlost při řešení konstrukčních úloh umí provést konstrukci úseček, jejichž délky jsou vyjádřeny jednoduchými algebraickými výrazy, které obsahují odmocniny a lomené výrazy (užitím Euklidových vět a věty Pythagorovy)	Konstrukční úlohy	
	Stereometrie	
umí ve volném rovnoběžném promítání zobrazit jednoduchá tělesa	Volné rovnoběžné promítání	
aktivně ovládá základní stereometrické věty umí popsat všechny možnosti pro vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou a tří rovin umí využít základních stereometrických vět a poznatků o vzájemné	Polohové vlastnosti přímek a rovin	

poloze přímek a rovin ke konstrukci rovinného řezu hranolu, průsečíku přímky s hranolem, průsečnice rovin a průsečíku přímky s rovinou		
chápe pojmy odchylka dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a umí odchylky určit umí rozhodnout o kolmosti přímek a rovin užitím kritérií o kolmosti chápe pojmy vzdálenost bodu od přímky, bodu od roviny, dvou přímek (rovnoběžných, popř. mimoběžných), přímky a roviny s přímkou rovnoběžné, dvou rovnoběžných rovin a umí tyto vzdálenosti určit	Metrické vlastnosti přímek a rovin	
umí charakterizovat základní mnohostěny (krychli, kvádr, hranol, jehlan, komolý jehlan), rotační tělesa (rotační válec, rotační kužel, komolý rotační kužel, kouli, kulovou plochu) a části koule a kulové plochy (úseč, výseč, vrstvu, vrchlík, pás) zná zpaměti a umí použít vzorec pro objem a povrch krychle, kvádru, pravidelného hranolu, pravidelného jehlanu, rotačního válce a kužele, koule umí určit objem a povrch komolého jehlanu a kužele a částí koule	Mnohostěny a rotační tělesa	Z: tvar Země, výpočet rovnoběžky a poledníku, výpočet povrchu a objemu Země CH: prostorové tvary molekul F: hustota tělesa, mechanika tuhého tělesa
	Analytická geometrie	
aktivně ovládá zavedení soustavy souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru umí vypočítat souřadnice středu úsečky a vzdálenost dvou bodů zná definici souřadnic vektoru a velikosti vektoru ovládá operace s vektory – součet a rozdíl vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin dvou nenulových vektorů umí určit velikost úhlu vektorů	Vektorová algebra	F: vztažná soustava, vektorové fyzikální veličiny CH: chemická vazba, polarita molekul
zná a umí aplikovat pojmy směrový a normálový vektor přímky aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině, parametrické rovnice přímky, obecná rovnice přímky, směrnicový tvar rovnice přímky zná analytické vyjádření úsečky, polopřímky, poloroviny umí určit vzájemnou polohu přímek, odchylku přímek, vzdálenost bodu od přímky aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření přímky v prostoru:	Lineární útvary v rovině	

parametrickou rovnici přímky, přímku jako průsečnici dvou rovin aktivně ovládá různé způsoby analytického vyjádření roviny v prostoru: parametrické vyjádření roviny, obecnou rovnici roviny, ovládá pojem normálový vektor roviny umí určit vzájemnou polohu přímek a rovin umí určit vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost bodu od roviny, odchylku přímek a rovin	Lineární útvary v prostoru	
--	----------------------------	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
	Analytická geometrie	
zná definici paraboly, kružnice, elipsy a hyperboly a způsoby jejich analytického vyjádření – vrcholovou rovnici paraboly, středovou rovnici kružnice, elipsy a hyperboly, obecnou rovnici paraboly, kružnice, elipsy a hyperboly umí z daných prvků určit rovnici paraboly, kružnice, druh kuželosečky a její charakteristické veličiny umí určit vzájemnou polohu přímky a kuželosečky a umí určit tečnu kuželosečky v jejím bodě a z bodu ke kuželosečce	Kvadratické útvary v rovině	F: elipsa – Keplerovy zákony
	Posloupnosti a řady	
aktivně ovládá určení posloupnosti vzorcem pro n-tý člen i rekurentně, ovládá příslušnou terminologii a symboliku ovládá grafické znázornění posloupnosti v kartézské soustavě souřadnic umí v jednoduchých případech rozhodnout o monotónnosti a omezenosti posloupnosti	Základní pojmy	
zná definici aritmetické a geometrické posloupnosti, význam diference, resp. kvocientu, umí rozhodnout, zda daná posloupnost je aritmetická, resp. geometrická bezpečně ovládá základní vztahy pro aritmetickou a geometrickou posloupnost a umí je aktivně používat poznatků o posloupnostech umí využít v praktických úlohách, zejména umí aplikovat geometrickou posloupnost v situacích, kdy dochází k pravidelnému růstu či poklesu veličin, včetně úloh na složené úrokování s využitím geometrické interpretace rozumí definici vlastní a nevlastní limity posloupnosti	Aritmetická a geometrická posloupnost	

umí rozhodnout o konvergenci nebo divergenci nekonečné geometrické řady a určí její součet		
	Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika	
ovládá pojmy faktoriál, kombinační číslo, Pascalův trojúhelník, včetně příslušné terminologie a symboliky, umí aktivně využít vlastností kombinačních čísel aktivně ovládá binomickou větu chápe správně pojmy variace s opakováním i bez opakování, permutace a kombinace bez opakování, aktivně ovládá vzorce pro počty těchto skupin umí řešit jednoduché kombinatorické úlohy včetně užití kombinatorických pravidel součtu a součinu	Kombinatorika	
chápe pojmy náhodný jev, jev jistý, jev nemožný, jev opačný, sjednocení a průnik jevů, vzájemně se vylučující jevy chápe základní vzorec pro výpočet pravděpodobnosti $P(A) = \frac{m}{n}$ a umí ho aplikovat na jevy, kde m a n je možné určit jednoduchým výpočtem nebo kombinatorickou úvahou chápe a umí v jednoduchých případech používat vztahy: $P(A) = 1 - P(\bar{A})$ pro opačné jevy, $P(A \cup B) = P(A) + P(B)$ pro neslučitelné jevy, $P(A \cap B) = P(A) \cdot P(B)$ pro nezávislé jevy	Pravděpodobnost	
chápe pojmy statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, statistický znak, absolutní a relativní četnost znaku, umí sestavit tabulku četností a rozdělení četností a umí znázornit graficky (polygon četností, histogram, kruhový diagram) z charakteristické polohy umí určit a vhodně použít aritmetický a geometrický průměr aktivně ovládá pojem vážený průměr z charakteristik variability umí určit rozptyl a směrodatnou odchylku	Statistika	Z: obyvatelstvo – výpočet vybraných statistických ukazů

5.2.1.2 Seminář z matematiky

5.2.1.2.1 Obsahové vymezení předmětu

Výuka tohoto semináře navazuje na výuku matematiky, rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje dovednosti a znalosti získané v předmětu matematika. Seminář je určen především budoucím studentům vysokých škol technického, přírodovědného a ekonomického zaměření. (Obsahové vymezení odpovídá obsahovému vymezení předmětu matematika.)

5.2.1.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	0	0	2	3

5.2.1.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí (1, 2, 3) Vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívání osvojeného matematického aparátu (1, 2, 3) Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám (1, 2, 3) Práce s matematickými modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby (1, 2, 3, 6) Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti (2, 3, 6) Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech (2, 5) Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu (2) Porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu (2) Zdůvodňování matematických	Výklad Problémová výuka Skupinová práce Samostatná práce

	postupů, obhajoba vlastního postupu (1, 2, 3) Užívání kalkulátorů a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků (1, 2, 3) Pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nedílné součásti světa (5)	
--	--	--

SEMINÁŘ Z MATEMATIKY

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
	Komplexní čísla	
zná pojmy: komplexní číslo, imaginární jednotka, algebraický tvar komplexního čísla, absolutní hodnota komplexního čísla a její geometrický význam, imaginární číslo, ryze imaginární číslo, komplexně sdružená čísla, komplexní jednotka ovládá operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru umí při řešení úloh použít rovnost komplexních čísel	Základní pojmy	
chápe vzájemné přiřazení komplexních čísel a bodů Gaussovy roviny zná pojmy goniometrický tvar komplexního čísla a argument komplexního čísla, umí převést algebraický tvar komplexního čísla na goniometrický a naopak umí graficky sčítat, odčítat, násobit a dělit komplexní čísla umí použít Moivreovu větu	Geometrické znázornění komplexních čísel	
umí řešit kvadratickou rovnici s reálnými i imaginárními koeficienty umí řešit binomickou rovnici $ax^n + b = 0$, kde a i b jsou komplexní čísla, $a \neq 0$ a $n \in \mathbb{N}$, chápe rozdíl mezi pojmem odmocnina v množině $\mathbb{R}$ a pojmem odmocnina v množině $\mathbb{C}$	Řešení rovnic v oboru komplexních čísel	
	Diferenciální počet	
zná definici spojitosti funkce v bodě a umí použít věty o spojitosti součtu, rozdílu a součinu a podílu funkcí a větu o spojitosti složené funkce umí při řešení úloh využít spojitosti elementárních funkcí v jejich definičním oboru umí určit body nespojitosti funkce zná definici limity funkce v bodě a , umí aplikovat věty o limitách na konkrétních příkladech chápe a umí použít souvislosti pojmů limita funkce v bodě a , spojitost funkce v bodě a ze znalosti grafu funkce umí určit nevlastní limitu funkce a limitu funkce v nevlastním bodě	Spojitost a limita funkce	
zná definici derivace funkce v bodě, nejdůležitější vzorce pro derivace	Derivace funkce	F: definice a odvození fyz.

elementárních funkcí a pravidla pro výpočet derivace součtu, rozdílu, součinu a podílu funkcí a funkce složené užívá diferenciálního počtu při řešení slovních úloh		veličin
umí užitím první derivace funkce vyšetřit monotónnost funkce umí určit lokální extrémy funkce umí vyšetřit průběh funkce	Vyšetřování průběhu funkce	

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
	Integrální počet	
zná a umí použít základní vzorce a pravidla pro výpočet primitivních funkcí na základě přímé integrace umí použít substituční metodu v jednoduchých příkladech v jednoduchých příkladech umí použít metodu per partes	Primitivní funkce	F: definice a odvození fyz. veličin
ovládá jednoduché příklady výpočtu určitého integrálu užitím primitivní funkce umí užitím určitého integrálu vypočítat obsah rovinného obrazce a objem rotačního tělesa	Určitý integrál	
se orientuje v různých oblastech gymnaziální matematiky, některé typy úloh dokáže řešit různými způsoby a tyto porovnat (např. řeší úlohy geometricky (graficky i početně) i analyticky)	Opakování středoškolské matematiky	

Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

ročník	povinná/ volitelná	obsah	počet stran	výstup	termín zadání	termín odevzdání
4.	volitelná	témata odpovídají maturitním okruhům z matematiky	10 -15	prezentace před skupinou, textová a elektronická verze	4. ročník-září	4. ročník-únor

5.2.1.3 Seminář z deskriptivní geometrie

5.2.1.3.1 Obsahové vymezení předmětu:

Náplní předmětu Deskriptivní geometrie je rozvíjet a prohloubit prostorovou představivost potřebnou při studiu různých zobrazení prostorových útvarů do roviny a při rekonstrukci těchto útvarů z rovinného obrazu. Žáci poznávají význam oboru ve stavitelství, architektuře a v jiných technických a estetických oborech.

Předmět je určen žákům se zájmem o studium technických předmětů, matematických, přírodovědných a uměleckých směrů.

5.2.1.3.2 Časové vymezení předmětu:

Předmět Deskriptivní geometrie je vyučován ve 3. a 4. ročníku čtyřletého studia a 7. a 8. ročníku osmiletého studia s hodinovou dotací:

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.2.1.3.3 Výchovné a vzdělávací strategie:

Charakter předmětu napomáhá k:

- získávání zkušenosti s geometrickým modelováním, pochopení vztahu mezi modelem a jeho průmětem, pěstování a rozvíjení prostorové představivosti
- logickému myšlení a přesnosti, k užívání správné terminologie a zavedené symboliky
- schopnosti analyzovat problém a vyřešit jej
- zručnosti a pečlivosti v grafickém projevu

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
7. kompetence k učení 8. kompetence k řešení problémů 9. kompetence komunikativní 10. kompetence sociální a personální 11. kompetence občanská 12. kompetence k podnikavosti	Osvojování základních geometrických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí (1, 2, 3) Vytváření zásoby geometrických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a využívání osvojeného matematického aparátu (1, 2, 3) Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám (1, 2, 3) Práce s geometrickými modely, vědomí, že k výsledku lze dospět	Výklad Problémová výuka Skupinová práce Samostatná práce

	různými způsoby (1, 2, 3, 6) Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti (2, 3, 6) Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací geometrických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech (2, 5) Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu (2) Porozumění geometrickým termínům, symbolice a textu (2) Zdůvodňování geometrických postupů, obhajoba vlastního postupu (1, 2, 3) Pochopení deskriptivní geometrie jako součásti kulturního dědictví a nedílné součásti světa (5)	
--	---	--

DESKRIPTIVNÍ GEOMETRIE

3. ročník- septima

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
	Úvod do studia	
umí narýsovat libovolné obrazce pomocí zvolených druhů čar umí používat symboliku k zápisu geometrických vlastností a vztahů chápe rozdíly mezi pojmy	druhy čar užívaný geometrický zápis axiomy, definice, věty principy a druhy promítání	využití znalostí z geometrie
	Kótované promítání	
modeluje a správně klasifikuje vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin v prostoru užívá kritéria rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin, určuje jejich odchylky a vzdálenosti v prostoru zobrazí a vymodeluje bod, přímku, úsečku rovinu sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny určí kótu bodu na přímce, přímku a bod ležící v rovině určí vzájemnou polohu dvou přímek, v případě různoběžek jejich průsečík zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou sestrojí kolmici k rovině a určí vzdálenost bodu od roviny	soustava souřadnic v průmětně, principy a vlastnosti pravoúhlého promítání, základy kótovaného promítání kóta bodu, stopník přímky, stupňování přímky stopa roviny, hlavní a spádová přímka roviny odchylka přímky a roviny od průmětny vzájemná poloha bodů, přímek a rovin kolmost přímky a roviny konstrukční úlohy řešení střeš	příklady z praxe
	Mongeovo promítání I	
sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průměten určí přímku a bod ležící v rovině zobrazí průsečnici dvou rovin a průsečík přímky s rovinou sestrojí kolmici k rovině a rovinu kolmou přímce zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu při řešení vhodných úloh využívá 3. průmětnu zobrazí hranol a jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru	pravoúhlé promítání na dvě průmětny stopníky přímky, stopy roviny hlavní a spádové přímky roviny vzájemná poloha bodů, přímek a rovin kolmost přímky a roviny vzdálenost bodu od roviny a od přímky otáčení roviny do průmětny konstrukční úlohy průmět hranolu, řez hranolu rovinou, průsečík přímky s hranolem	využití znalostí ze stereometrie

sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou a průnik přímky s hranolem a jehlanem sestrojí síť hranolu a jehlanu	průmět jehlanu, řez jehlanu rovinou, průsečík přímky s jehlanem	
--	---	--

4. ročník- oktáva

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
	Kuželosečky	
chápe ohniskové definice kuželoseček a využívá je při bodové konstrukci kuželoseček, sestrojí kuželosečku z daných prvků sestrojí tečnu kuželosečky v daném bodě kuželosečky zná sdružené průměry elipsy, využívá Rytcovu konstrukci os elipsy ovládá vlastnosti vrcholové a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholové a řídící přímky paraboly a využívá je při konstrukcích kuželoseček a jejich tečen (jdoucích daným bodem, daného směru)	elipsa, hyperbola, parabola, základní pojmy, bodové konstrukce oskulační kružnice ve vrcholech, proužková konstrukce elipsy, Rytzova konstrukce os elipsy tečna kuželosečky vrcholová a řídící kružnice elipsy a hyperboly, vrcholová a řídící přímka paraboly konstrukce tečen kuželoseček	zahradnická konstrukce elipsy příklady z praxe
	Mongeovo promítání II	
sestrojí sdružené průměty kružnice zobrazí kulovou plochu (kouli), bod na kulové ploše a tečnou rovinu kulové plochy (koule) sestrojí průnik kulové plochy (koule) s rovinou a kulové plochy s přímkou zobrazí rotační válec (válcovou plochu) a rotační kužel (kuželovou plochu), bod na povrchu válce a kužele, tečnou rovinu válce a kužele sestrojí síť válce a kužele sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně a průnik přímky s válcovou a kuželovou plochou	průmět kružnice průmět kulové plochy, koule konstrukční úlohy – kulová plocha, válec, kužel klasifikace rovinných řezů na kuželové ploše věty Quételetovy-Dandelinovy konstrukční úlohy – průniky s přímkou, řezy, síť	příklady z praxe
	Axonometrie	
sestrojí sdružené průměty bodu, přímky, úsečky, zobrazí rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru zobrazí hranol, jehlan, válec, jehlan v základní poloze a jednoduché hranaté těleso v prostoru	pravoúhlé promítání na dvě průmětny stopníky přímky, stopy roviny, hlavní a spádové přímky průmět těles s podstavou v průmětně	

5.3 Člověk a příroda

5.3.1 Fyzika

5.3.1.1 Fyzika

5.3.1.1.1 Obsahové vymezení povinného předmětu

Předmět Fyzika rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh.

V předmětu Fyzika se realizují průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.

5.3.1.1.2 Časové a organizační vymezení povinného předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	3	2	3	0

5.3.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Konfrontace vlastních názorů s jinými, formulace vlastního postoje k dané otázce na základě zjištěných faktů (1, 2, 3) Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám (1, 2, 3) Zdůvodňování postupů řešení, obhajoba vlastního postupu (1, 2, 3) Efektivní užívání kalkulátorů, tabulek (1, 2, 3) Práce s fyzikálními modely, vědomí, že k výsledku lze dospět	Výklad Problémová výuka Skupinová práce Samostatná práce Referáty Skupinové laboratorní cvičení

	různými způsoby (1, 2, 3) Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu (2) Porozumění odborným termínům, symbolice a matematickému zápisu (2) Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti (2, 3) Efektivní spolupráce v týmu, společně plánovaný postup k vyřešení úlohy, rozdělení pracovních činností podle schopností (2, 3, 4) Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací poznatků v dalších vzdělávacích oblastech (2, 5) Samostatné vyhledávání, posouzení, kompletace, veřejná prezentace a interpretace faktů (2, 3, 4, 5)	
--	---	--

FYZIKA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
využívá s porozuměním základní veličiny a jednotky rozliší základní a odvozené veličiny a jednotky, převádí jednotky změří vhodnou metodou určené veličiny zpracuje měření, stanoví správně výsledek měření rozlišuje skalární a vektorové veličiny	Fyzikální veličiny a jejich měření Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel Absolutní a relativní odchylka měření Skalární a vektorové veličiny a operace s nimi Významní světoví a evropští fyzici	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech o Žijeme v Evropě M – převody jednotek, vektorová algebra
využívá abstraktní představy hmotného bodu při řešení fyzikálních problémů rozlišuje inerciální a neinerciální vztažné soustavy a využívá je při popisu fyzikálních dějů klasifikuje pohyby a využívá základní kinematické vztahy pro jednotlivé druhy pohybů určuje v konkrétní situaci působící síly a jejich výslednici využívá Newtonovy zákony při popisu fyzikálních dějů, aplikuje zákony zachování	Mechanika hmotného bodu Kinematika pohybu – vztažná soustava, poloha změna polohy hmotného bodu, rychlost, zrychlení Dynamika pohybu – síla, setrvačná hmotnost, hybnost, změna hybnosti, Newtonovy pohybové zákony, inerciální a neinerciální soustava, druhy sil, tření	M – výpočet neznámé ze vzorce, lineární a kvadratická funkce, řešení kvadratických rovnic, goniometrické funkce ostrého úhlu, oblouková míra Tv – podmínky pro pohyb na nakloněné rovině (lyže, sánky), jízda zatáčkou
určuje dráhový účinek síly uvádí souvislost mechanické energie s prací aplikuje zákony zachování	Mechanická práce, výkon, energie Mechanická práce, výkon Mechanické energie a jejich vzájemné přeměny	M – vektorová algebra
popisuje translační a rotační pohyb tuhého tělesa kinematicky i dynamicky určí v konkrétních situacích síly, jejich výslednici, momenty sil a výsledný moment	Mechanika dokonale tuhého tělesa Tuhé těleso a jeho pohyby Moment síly, momentová věta Těžiště tělesa a rovnovážné polohy	
s pochopením využívá zákonů hydrostatiky aplikuje zákony zachování na proudění ideální kapaliny	Mechanika kapalin a plynů Pascalův a Archimédův zákon Rovnice kontinuity Bernoulliho rovnice	Tv – odpor vzduchu, vody, plavání těles
objasní silové působení gravitačního pole popíše ho příslušnými veličinami rozliší tíhovou a gravitační sílu	Gravitační pole Newtonův gravitační zákon Gravitační pole a jeho charakteristika	Z – Sluneční soustava, zeměpisná šířka a délka

objasní s pomocí Newtonova zákona pohyby v gravitačním poli	Tíhové pole Země a pohyby v něm Keplerovy zákony	
objasní silové působení elektrostatického pole dovede ho popsat příslušnými veličinami objasní s pomocí Coulombova zákona děje v elektrickém poli	Elektrostatické pole Elektrický náboj a jeho zachování Coulombův zákon Intenzita a potenciál elektrického pole Elektrické napětí Kapacita vodiče, kondenzátor	

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
využívá základní principy kinetické teorie látek při objasňování vlastností látek různých skupenství a procesů v nich probíhajících uplatňuje termodynamické zákony při řešení fyzikálních úloh vysvětlí stavové změny ideálního plynu užitím stavové rovnice formuluje zákon zachování energie pro tepelné děje	Základní poznatky molekulové fyziky a termiky Kinetická teorie látek První věta termodynamiky Ideální plyn Vnitřní energie plynné soustavy, střední kvadratická rychlost Teplota z hlediska molekulové fyziky Tlak z hlediska molekulové fyziky Stavová rovnice a tepelné děje	ZSV – filozofie – vývoj názorů na podstatu hmoty
rozlišuje krystalické a amorfnní látky na základě znalosti jejich stavby řeší praktické problémy, objasní průběh pružné deformace pomocí Hookeova zákona užívá zákonitosti teplotní roztažnosti látek vysvětlí jevy související s povrchovou silou a energií kapalin	Struktura a vlastnosti látek Struktura a vlastnosti pevných látek Deformace pevného tělesa Normálové napětí, Hookeův zákon Teplotní délková a objemová roztažnost Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti Jevy na rozhraní pevná-kapalná látka	
objasní kvalitativně i kvantitativně změny skupenství látek předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu	Skupenské přeměny Tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění Sytá pára, fázový diagram, vlhkost vzduchu	Tv – fyzikální principy sáňkování, bruslení, lyžování Z – atmosféra
rozlišuje vodič, izolant, polovodič, předvídá jeho chování v elektrickém poli objasní podmínky vzniku stejnosměrného elektrického proudu a jeho vedení v kovovém vodiči	Elektrický proud Proud jako veličina Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod	Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí

užívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů vysvětlí podstatu vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, vakuu a jejich aplikace objasní model vedení elektrického proudu v polovodičích	Elektrická energie Výkon stejnosměrného proudu Polovodiče Elektrolyty Plyny a vakuum	
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech kmitavých harmonických objasní princip vzniku a šíření vln, odrazu a interference vlnění	Mechanické kmity a vlny Kinematika harmonického kmitání Dynamika harmonického kmitání Energie harmonického kmitání Druhy vlnění a jejich charakteristika	Hv – akustika, mechanické zdroje zvuku, vlnění, Bi – lidské ucho, principy vnímání zvuku Z – seismické vlny

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
uvádí základní vlastnosti magnetického pole a pomocí nich řeší úlohy vysvětlí funkci magnetických zařízení a magnetické vlastnosti materiálu	Stacionární magnetické pole Magnetická síla Magnetická indukce Magnetické pole vodiče a cívky Částice s nábojem v magnetickém poli Magnetické vlastnosti látek Magnetické materiály v praxi	Z – magnetické pole Země, důsledky jeho existence
objasní základní vlastnosti nestacionárního magnetického pole pomocí Faradayova a Lenzova zákona	Nestacionární magnetické pole Elektromagnetická indukce Faradayův zákon Lenzův zákon Vlastní indukce, indukčnost Přechodové jevy	
objasní vznik střídavého proudu, popíše jeho charakteristiky vysvětlí chování prvků v elektrickém obvodu popíše základní principy výroby a vedení el. proudu v praxi	Střídavý proud Vznik střídavého proudu Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty Obvody střídavého proudu Elektromagnetické kmity Generátory Třífázová soustava, využití Transformátor, přenos energie	

	Točivé elektromagnetické pole, elektromotory	
analyzuje různé teorie podstaty světla předvídá na základě vlastností světla jeho chování v daném prostředí využívá základy paprskové optiky k řešení praktických problémů vysvětlí princip jednoduchých optických přístrojů	Optika Světlo jako elektromagnetické vlnění – základní pojmy Rychlost šíření světla v různých prostředích, index lomu Základní zákony Rozklad světla na spektrum Interference Difrakce a polarizace světla Zrcadla, čočky a jejich vady Oko a optické přístroje	Bi – fyziologie vidění a jeho poruch
klasifikuje elektromagnetické záření využívá analogie elektromagnetického a mechanického vlnění předvídá chování elektromagnetického vlnění na základě jeho charakteristik a uvede příklady využití vlnění v praxi	Elektromagnetické spektrum Elektromagnetické vlnění Rentgenové záření	Bi – škodlivost všech druhů záření, využití rentgenu v praxi
popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu vysvětlí duální podstatu částic popíše podstatu spektrální analýzy využívá zákony zachování (energie, hybnosti ...) u mikročástic vysvětlí zákonitosti jaderných přeměn rozliší přirozenou a umělou radioaktivitu vysvětlí principy využití jaderné energie navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	Fyzika mikrosvěta Fotoelektrický jev Světelná kvanta vs. vlny Základní poznatky o atomu Objev atomového jádra Čárové spektrum, kvantování energie Kvantová čísla, periodická soustava Složení atomového jádra Hmotnostní úbytek, vazebná energie Jaderné reakce a zákony zachování Radioaktivita přirozená a umělá Energetická bilance jaderných reakcí, reaktor, bomba	Ch – spektrální analýza, periodická soustava, kvantová čísla, Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí

5.3.1.2 Seminář z fyziky

5.3.1.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Výuka tohoto semináře navazuje na výuku fyziky, rozvíjí, prohlubuje a rozšiřuje dovednosti a znalosti získané v předmětu fyzika. Seminář je určen především budoucím studentům vysokých škol technického, přírodovědného zaměření a zájemcům o studium medicíny, farmacie, fyzioterapie.

Obsahové vymezení odpovídá obsahovému vymezení předmětu Fyzika.

5.3.1.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.3.1.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Konfrontace vlastních názorů s jinými, formulace vlastního postoje k dané otázce na základě zjištěných faktů (1, 2, 3) Analyzování problému a vytváření plánu řešení, volba správného postupu při řešení úloh a problémů, vyhodnocování správnosti výsledků vzhledem k zadaným podmínkám (1, 2, 3) Zdůvodňování postupů řešení, obhajoba vlastního postupu (1, 2, 3) Efektivní užívání kalkulátorů, tabulek (1, 2, 3) Práce s fyzikálními modely, vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby (1, 2, 3) Přesné vyjadřování a zdokonalování grafického projevu (2) Porozumění odborným termínům, symbolice a matematickému zápisu (2) Rozvoj logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti (2, 3) Pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a aplikací poznatků v dalších vzdělávacích oblastech (2, 5)	Výklad Problémová výuka Skupinová práce Samostatná práce Referáty Prezentace

	Samostatné vyhledávání, posouzení, kompletace, veřejná prezentace a interpretace faktů (2, 3, 4, 5)	
--	--	--

SEMINÁŘ Z FYZIKY

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
aplikuje fyzikální zákony při řešení úloh některé typy úloh dokáže řešit různými způsoby a tyto porovnat nachází souvislosti mezi různými oblastmi fyziky	Opakování a prohloubení středoškolské fyziky fyzikální veličiny, soustava jednotek kinematika a dynamika hmotného bodu a tělesa mechanika kapalin a plynů gravitační, elektrostatické a magnetické pole struktura a vlastnosti látek deformace a roztažnost těles povrchová vrstva kapaliny stavové změny mechanické kmitání a vlnění, osciloskop elektrický proud v látkách stacionární a nestacionární magnetické pole optika, elektromagnetické vlnění	
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami porovná různé způsoby měření zpracuje a vyhodnotí výsledky měření určí chybu měření, pracuje s ní, chápe její fyzikální význam	Laboratorní měření metody měření, chyba měření	IVT – textový editor, tabulkový kalkulátor M – statistika

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
zná základní principy teorie relativity chápe pojem relativnost současnosti porovná měření času a délky v různých vztažných soustavách rozliší klidovou a relativistickou hmotnost zná vztah mezi energií a hmotností	Speciální teorie relativity základní principy teorie relativity relativnost současnosti, dilatace času, kontrakce délek základní pojmy relativistické dynamiky	
popíše jednoduchý oscilační obvod porovná charakteristiku mechanického a elektromagnetického oscilátoru popíše princip přenosu a šíření elektromagnetických vln	Elektromagnetické vlnění elektromagnetický oscilátor perioda kmitání oscilátoru elektromagnetická vlna	

	přenos informací	
orientuje se v jednotlivých oblastech fyziky uvádí souvislosti a porovnává řešení problémů v různých oblastech fyziky aplikuje fyzikální zákony při řešení úloh některé typy úloh dokáže řešit různými způsoby a tyto porovnat	Opakování středoškolské fyziky	

Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

ročník	povinná/ volitelná	obsah	počet stran	výstup	termín zadání	termín odevzdání
4.	volitelná	témata odpovídají maturitním okruhům z fyziky	5–10	prezentace před skupinou, textová a elektronická verze	4. ročník-září	4. ročník-únor

5.3.2 Chemie

5.3.2.1 Chemie

5.3.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Chemie jako samostatný předmět je v ŠVP školy jednou ze složek přírodovědného vzdělávání. Vzdělávací obsah je tvořen obecnou, anorganickou, organickou chemií a biochemií. Očekávané školní výstupy naplňují cíle vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Ve výuce klademe rovnovážně důraz na rozvoj vědomostí a dovedností s akcentem na zásadní vztah mezi strukturou a vlastnostmi chemických látek. Vyžadujeme znalost s porozuměním, se schopností aplikace poznatků a postupů při řešení úloh také z praktického života.

5.3.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět chemie je na vyšším gymnáziu ve sportovní třídě dotován hodinami podle uvedené tabulky. V 2. ročníku je jedna hodina za dva týdny věnována laboratorním cvičením. Teoretická výuka běží v odborné učebně chemie, laboratorní cvičení v chemické laboratoři. Výuka je obohacena o exkurze ve výrobní a výzkumné sféře. Zájemci o chemii si dále mohou zvolit ve 3. a 4. ročníku volitelný předmět Seminář z chemie.

Z průřezových témat jsou zastoupena témata:

Osobnostní a sociální výchova (všechny okruhy)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (okruh Žijeme v Evropě)

Environmentální výchova (okruhy Problematika vztahů organismů a prostředí; Člověk a životní prostředí)

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2,5	2	0

5.3.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Správné používání chemické terminologie, graficky přesné a ucelené zápisy sdělení, jasné vyjadřování v mluveném projevu. Reflexe procesu vlastního učení a myšlení, organizace a plánování učení jako prostředku pro seberealizaci a osobní rozvoj, poznání efektivních metod a postupů při učení. Identifikace problému a jeho částí, návrh postupných kroků a využití různých postupů při řešení. Rozpoznání analogií v chemických úlohách, víceúhlový pohled na chemické objekty a chemické děje. Formulace hypotéz o vlastnostech chemických látek vyvozených z jejich struktury a návrh metod pro ověření hypotézy na základě dostupných informací. Aktivní spolupráce při řešení zadaných úloh, dokončení zahájených aktivit, motivace k dosažení úspěchu. (1,2,3,4 ,6)	Problémová výuka (cvičení zaměřené na samostatné i skupinové řešení úloh, prezentace výsledků úloh, motivace). Zadávání konkrétních úloh pro domácí přípravu, jejich společné vyhodnocení. Diskuse o cestách řešení úloh (vhodně volené otázky).

	Samostatná organizace pracovní činnosti, samostatné rozhodování, posouzení rizik a důsledků z toho plynoucích, zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a k zdraví druhých, efektivní využití moderních informačních technologií, využití poznatků o chemikáliích k bezpečné práci s nimi v chemické laboratoři. (1,2,3,4) Vyhodnocení svých schopností, vědomostí a dovedností, potřeby doplnění poznatků pro vyřešení chemického úkolu. Aktivní spolupráce při dosahování cílů vyučovací hodiny a celého chemického vzdělávání, efektivní využití dostupných prostředků komunikace a moderních informačních technologií, kritický přístup ke zdrojům informací. Rozšíření poznání a chápání duchovních hodnot. Upřednostňování takové činnosti, která nevede k environmentálním škodám. (1,3,4,5,6)	Laboratorní cvičení (pracovní činnost samostatná i skupinová s akcentem na bezpečnost). Výklad s aktivizací žáků.
--	--	---

CHEMIE

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
- Uvede příklady stejnorodé a různorodé soustavy - Charakterizuje homogenní, heterogenní a koloidní směsi	Soustavy látek a jejich složky - Stejnorodá, různorodá, uzavřená, otevřená, izolovaná soustava - Homogenní, heterogenní, koloidní směsi	
- Užívá názvy a značky s-, p-, d-, prvků - Určí oxidační číslo jednotlivých prvků v molekule nebo iontu - Tvoří vzorce a pojmenuje binární sloučeniny - Tvoří vzorce a názvy hydroxidů, oxokyselin, solí, hydrogenosolí	Názvosloví anorganických sloučenin - Názvy a značky prvků - Názvy a vzorce sloučenin - Oxidační číslo - Druhy chemických vzorců	
- Vysvětlí pojem látkové množství a definuje mol, molární objem, molární hmotnost - Na základě znalosti definovaných pojmů řeší početní úlohy související s látkovým množstvím, molární hmotností, hmotností, molárním objemem, počtem částic	Základní veličiny a výpočty v chemii - Hmotnost atomů a molekul - Látkové množství - Molární hmotnost a molární objem - Avogadrova konstanta - Výpočty z chemických vzorců	Fyzika - Fyzikální veličiny
- Popíše složení jádra a objasní pojmy nuklid, prvek, izotop - Charakterizuje typy radioaktivního záření, zapíše přeměnu atomu - Vymezí pojem orbital, pracuje s kvantovými čísly - Zapíše elektronovou konfiguraci atomů a iontů podle pravidel o zaplňování orbitalů - Dokáže zapsat excitované stavy atomů nepřechodných prvků	Stavba atomu - Atomová teorie - Model atomu - Složení jádra - Radioaktivita - Elektronový obal - Základní a excitovaný stav atomu	Fyzika - Stavba a vlastnosti látek
- Rozlišuje skupiny a periody - Vysloví periodický zákon - Zapíše elektronové konfigurace na základě vzácného plynu, určí valenční elektrony - Klasifikuje prvky PSP na s-, p-, d-, f-, nepřechodné, přechodné a vnitřně přechodné - Zařadí prvek mezi kovy, nekovy, polokovy, posoudí míru kovovosti	Periodická soustava prvků - Periodická tabulka - Periodický zákon - Periodický zákon a elektronová konfigurace, valenční elektrony - Elektronegativita, ionizační energie, elektronová afinita	

- a nekovovosti - Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování na základě postavení v PSP	- Základní periodické vlastnosti prvků	
- Uvede podmínky vzniku vazby a souvislost pevnosti vazby, vazebné energie,délky a násobnosti - Znázorní vznik kovalentní vazby a uvede elektronový vzorec molekuly - Rozlišuje vazbu σ a π podle prostorového rozložení elektronů - Určí, zda vazba je nepolární, polární, iontová, zná i výjimky - Iontovou sloučeninu rozepíše na ionty - Uvede příklad vzniku donor-akceptorové vazby - Odvodí možné vaznosti atomu - Využívá znalosti o chemických vazbách k předvídání fyzikálních a chemických vlastností látek	Chemická vazba - Podmínky vzniku vazby - Vazebná energie, délka vazby - Násobné vazby - Polarita chemické vazby - Iontová vazba - Vazba donor-akceptorová - Vaznost - Slabší vazebné interakce - Vlastnosti látek s kovalentní a iontovou vazbou	Fyzika - Elektrický proud v látkách
- Vyčíslí chemickou rovnici včetně redoxní - Určí typ reakce - Objasní podstatu průběhu srážecí, redoxní, acidobazické reakce - Na základě experimentu vysvětlí průběh reakce - Stanoví oxidační a redukční činidlo - Má zažitou definici kyseliny a zásady, uvede příklad amfoterního chování - V reakci zásady s kyselinou určí konjugované páry - Používá řadu reaktivity kovů a tabulku rozpustnosti - Pro výpočet sestaví a vyčíslí rovnici a výpočet hmotnosti, látkového množství nebo objemu reaktantů či produktů realizuje pomocí známého matematického aparátu, využívá také kalkulačku - Uvede do souvislosti reakční teplo s exo- nebo endtermickým dějem - Formuluje termochemické zákony - Uvede faktory ovlivňující rychlost reakce a posoudí závislost rychlosti reakce na teplotě, koncentraci reaktantů, účasti katalyzátoru, tlaku - Charakterizuje rovnovážný stav a vyjádří rovnovážnou konstantu určité reakce - Číselnou hodnotu K uvede do souvislosti se složením rovnovážné směsi	Chemické reakce - Typy chemických reakcí v anorganické chemii – Slučování – Rozklad – Nahrazování – Podvojná záměna – Srážecí reakce – Redoxní reakce – Acidobazické reakce, kyseliny a zásady - Výpočty z chemických rovnic – Chemická rovnice a její kvalitativní a kvantitativní význam – Výpočty koeficientů – Výpočet hmotnosti nebo látkového množství z rovnice – Výpočet z chemické rovnice s využitím molárního objemu - Termochemie – Exotermická a endotermická reakce – Reakční teplo – Termochemické zákony - Reakční kinetika – Závislost rychlosti na koncentraci	Matematika - Úměrnosti - Práce s kalkulačkou Fyzika - Termodynamika

- Popíše možnosti ovlivnění rovnováhy a jejich využití v chemické výrobě	– Vliv teploty na rychlost reakce – Katalyzátor a jeho vliv na rychlost reakce – Vliv tlaku na rychlost reakce - Chemická rovnováha – Vratnost reakce, rovnovážný stav – Rovnovážná konstanta – Ovlivnění rovnováhy	
- Na základě postavení v PSP a elektronové konfigurace odvodí možnosti získání stabilní konfigurace a předvídá možné reakce vodíku a kyslíku - Sestaví rovnici reakce, kde má vodík redukční účinky a posoudí možnost jeho účinků oxidačních - Napíše chemické rovnice přípravy a výroby vodíku a přípravy kyslíku - Rozdělí hydridy podle typu chemické vazby a předvídá jejich chování vůči vodě - Klasifikuje oxidy a napíše reakce oxidů s vodou, kyselinou, hydroxidem - Uvede příklady dějů v přírodě, kde se kyslík projevuje oxidačními účinky - Vysvětlí polaritu vody na základě struktury a objasní rozpouštění látek ve vodě - Řeší příklady na složení roztoků včetně úloh o změnách koncentrace - Vyjádří autoprotolýzu vody, charakterizuje kyselé, neutrální a zásadité roztoky - Užívá stupnici pH k vyjádření acidobazického charakteru roztoku - Poukáže na relativitu redoxních účinků peroxidu vodíku, předvídá oxidační a redukční účinky peroxidu vodíku, uvede jeho využití v analytické chemii - Na základě elektronové konfigurace doloží inertnost vzácných plynů - Využívá poznatky o složení a struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností fluoru, chloru, bromu a jodu a jejich sloučenin - Uvede výskyt halogenů v přírodě - Zapiše chemické rovnice vyjadřující základní reakce halogenů	Vodík, kyslík, voda, roztoky - Vodík – Postavení prvku v PSP – Vlastnosti a reakce – Příprava, výroba, použití – Hydridy - Kyslík – Postavení prvku v PSP – Vlastnosti, reakce – Oxidy – Příprava, výroba, použití - Voda a peroxid vodíku – Struktura a vlastnosti vody – Tvrdost vody – Peroxid vodíku, jeho struktura, vlastnosti a použití - Roztoky – Rozpustnost – Hmotnostní a objemová procenta – Molární koncentrace – Změny ve složení roztoků – Neutrální, kyselé a zásadité roztoky – Stupnice pH – Hydrolyza solí Prvky typu p- a jejich sloučeniny - Obecná charakteristika vzácných plynů - Halogeny	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí - Problematika vztahů organismů a prostředí Matematika - Úměrnosti a procenta Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí

- a jejich sloučenin - Využívá poznatky o struktuře a složení látek k určení fyzikálních a chemických vlastností síry, sulfanu, sulfidů, oxidů síry, kyslíkatých kyselin síry a jejich solí - Uvede příklady výskytu síry ve formě sulfidů a síranů v přírodě - Zapiše chemické rovnice přípravy sulfanu, výroby kyseliny sírové, základních reakcí síry a jejich sloučenin - Iontovými rovnicemi vyjádří podstatu analytických důkazů chloridových, bromidových, jodidových, sulfidových a síranových iontů - Předvídá průběhy typických reakcí sloučenin síry, chloru, bromu a jodu	- Charakteristika skupiny - Fyzikální a chemické vlastnosti halogenů a jejich sloučenin - Významné sloučeniny halogenů - Využití halogenů a jejich sloučenin - Chalkogeny - Charakteristika skupiny - Fyzikální a chemické vlastnosti síry - Významné sloučeniny síry, jejich využití	
--	--	--

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
- Využívá poznatky o struktuře látek k určení fyzikálních a chemických vlastností dusíku a fosforu, amoniaku, oxidů, kyseliny dusičné a fosforečné, jejich solí - Uvede výskyt dusíku a fosforu v přírodě, způsob získávání a využití - Popíše výrobu a využití amoniaku a kyseliny dusičné - Sestaví chemické rovnice základních reakcí dusíku a fosforu a jejich sloučenin - Na základě struktury posoudí fyzikální a chemické vlastnosti nekovů C, B, polokovu Si a kovů Pb, Sn, Al - Uvede alotropické modifikace uhlíku, výskyt uhličitánů, oxidů, sulfidů těchto prvků v přírodě - Sestaví chemické rovnice základních reakcí C, Si, Al, Pb, Sn a jejich sloučenin	- Prvky 15. skupiny - Charakteristika skupiny - Fyzikální a chemické vlastnosti dusíku a fosforu a jejich sloučenin - Významné sloučeniny dusíku a fosforu, jejich využití - Prvky 14. a 13. skupiny - Charakteristika skupin - Fyzikální a chemické vlastnosti uhlíku, boru, křemíku, cínu, olova a hliníku a jejich sloučenin - Významné sloučeniny uhlíku, křemíku a hliníku	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí
- Na základě elektronové konfigurace zdůvodní vlastnosti s- prvků - Uvede příklady výskytu Na, K, Mg, Ca v přírodě a způsob výroby a využití Na, Mg, NaOH - Využívá poznatky o iontové povaze sloučenin s- prvků k předvídání reakcí a jejich zápisu rovnicí	Prvky typu s- - Charakteristika skupin s- prvků - Fyzikální a chemické vlastnosti sodíku, draslíku, hořčíku, vápníku a jejich sloučenin - Významné sloučeniny Na, K, Mg, Ca, jejich využití	

- Utváří vzorce i názvy komplexů - Objasní na základě elektronové konfigurace charakteristické vlastnosti d- prvků - Předvídá a zapisuje průběh reakcí významných sloučenin chromu, manganu, železa, mědi, stříbra, zinku, rtuti - Analytické důkazy iontů zapíše iontovými rovnicemi - Uvede významné rudy Fe, Cu, Ag, Zn, Hg, výrobu Fe, význam zlata a platiny, využití d- prvků a jejich sloučenin	Přechodné prvky - Obecná charakteristika d-prvků - Komplexní sloučeniny a jejich názvosloví - Chrom, mangan, železo, měď, stříbro, zinek, rtuť, jejich vlastnosti, sloučeniny, analytické důkazy, využití v kvantitativní analýze - Rudy železa, mědi, stříbra, zinku a rtuti	Geologie - Názvy minerálů
- Uvede některé významné sloučeniny f- prvků	Vnitřně přechodné prvky - Obecná charakteristika f- prvků - Nejvýznamnější sloučeniny f- prvků	
- Odvodí vaznosti C, H, N, O, S, P, halogenů, Si - Popíše typy vazeb v organických sloučeninách, vysvětlí vliv charakteru vazeb na vlastnosti látek, zná vazebné úhly pro atom C u vazeb, které atom C tvoří - Tvoří konstituční a geometrické izomery - Rozpozná adici, substituci, eliminaci, přesmyk, hydrogenaci, dehydrogenaci, hydrataci, dehydrataci - Definuje oxidaci a redukci organických sloučenin - Charakterizuje organické reakce podle způsobu štěpení vazby a typu atakujících činidel - Používá systematické a triviální názvy uhlovodíků a pracuje se souhrnnými, konstitučními, racionálními a empirickými vzorci - Klasifikuje organické sloučeniny, zná funkční skupiny derivátů uhlovodíků	Základy organické chemie - Atom uhlíku, struktura organických sloučenin – Vazby v molekulách organických sloučenin – Vaznost – Izomerie - Organické reakce, jejich charakteristika, typy a průběh – Adice, substituce, eliminace, přesmyk, hydrogenace, dehydrogenace, oxidace, redukce, hydratace, dehydratace – Činidla v organické chemii, zánik vazeb – Reakční mechanismus, reakční schémata - Klasifikace organických sloučenin	
- Fyzikální vlastnosti uhlovodíků dává do souvislostí s relativní molekulovou hmotností a mezimolekulovými silami - Zařadí uhlovodík do homologické řady alkanů, cykloalkanů, alkenů, alkynů, arenů - Na příkladu cyklohexanu a jednoduchého alkanu vysvětlí pojem	Uhlovodíky - Názvosloví uhlovodíků - Zdroje uhlovodíků, ropa, zemní plyn, uhlí - Alkany a cykloalkany – Homologická řada	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě

konformace - Z rozboru struktury vyvodí možnost substituce a na konkrétních reakcích alkanů a cykloalkanů napíše reakční mechanismus radikálové substituce - Rozlišuje vlastnosti jednoduché a násobné vazby mezi atomy C - Vysvětlí způsob důkazu násobných vazeb mezi atomy C - Z rozboru struktury vyvodí možnost adice u alkenů a alkynů a napíše reakční mechanismus adice elektrofilní a radikálové včetně elektrofilní a radikálové polymerace alkenů - Sestaví rovnici hoření uhlovodíku - Uvede příklady příprav alkanů, alkenů, alkynů - Zdůvodní existenci acetylidů jako důsledek kyselé povahy acetylenu, sestaví rovnici přípravy acetylidu a rovnici jeho hydrolýzy - Chemickými rovnicemi vyjádří využití acetylenu - Charakterizuje aromatický stav - Ovládá mechanismus elektrofilní substituce aromatické - Posoudí možnosti adičních reakcí arenů - Odvodí možné reakce na postranním uhlovodíkovém zbytku arenů	- Konformace - Fyzikální vlastnosti - Chemické vlastnosti, radikálová substituce, eliminační reakce - Příprava a výroba - Přehled a využití - Alkeny, alkadieny - Vlastnosti alkenů a dienů, adice, polymerace - Příprava, výroba - Přehled a využití - Alkyny - Vlastnosti alkynů, adice, kyselost - Acetylen, jeho příprava, výroba a využití - Aromatické uhlovodíky - Aromatický stav - Fyzikální a chemické vlastnosti arenů - Chemické vlastnosti, substituce	Zeměpis - Světová naleziště ropy a zemního plynu
- Z rozboru struktury předvídá možné reakce halogenderivátů - K zápisu substitučních a eliminačních reakcí halogenderivátů využívá znalost reakčních mechanismů - Uvádí příklady reakcí pro přípravu halogenderivátů z uhlovodíků - Rozlišuje primární, sekundární, terciární aminy - Tvoří názvy a vzorce aminů a nitrosloučenin - Fyzikální a chemické vlastnosti aminů a nitrosloučenin vyvozuje z jejich struktury - Zásaditost aminů demonstruje zápisem rovnic reakcí - Sestaví rovnici redukce nitrosloučeniny, uvede příklad diazotace a kopulace - Uvede příklady organických sloučenin hořčíku včetně jejich využití - Klasifikuje alkoholy a fenoly, tvoří jejich vzorce a názvy včetně triviálních - Vysvětlí vliv vodíkových vazeb na teplotu varu a rozpustnost alkoholů, porovná s izomerními ethery - Uvádí možnosti přípravy solí alkoholů a fenolů	Deriváty uhlovodíků - Halogenderiváty - Názvosloví a klasifikace - Fyzikální vlastnosti - Substituční a eliminační reakce - Příprava halogenderivátů - Přehled a využití - Vliv halogenderivátů na životní prostředí - Dusíkaté deriváty - Rozdělení a názvosloví - Fyzikální vlastnosti aminů a nitrosloučenin - Acidobazické vlastnosti aminů, diazotace a kopulace - Redukce nitrosloučenin - Příprava dusíkatých derivátů - Využití při výrobě barviv a plastů Organokovové sloučeniny	Environmentální výchova - Člověk a životní prostředí

- Na příkladech reakcí alkoholu s kyselinami ukazuje, jaký vliv mají reakční podmínky na vznik produktu - Rozlišuje oxidaci primárních, sekundárních a terciárních alkoholů - Navrhne přípravu alkoholů a etherů různými způsoby - Utváří vzorce a názvy aldehydů a ketonů - Z rozboru struktury vyvodí možnost adice a používá mechanismus nukleofilní adice v reakcích aldehydů a ketonů s alkoholy - Objasní důkaz aldehydové skupiny Fehlingovým a Tollensovým činidlem - Popíše praktické využití alkoholů, fenolů, etherů, aldehydů, ketonů - Orientuje se v oxidacích a redukcích aldehydů a ketonů - Uvede významné sirné deriváty a jejich využití	- Organohořečnaté sloučeniny, význam Grignardových činidel - Alkoholy a fenoly - Názvosloví a klasifikace - Fyzikální vlastnosti - Acidobazické vlastnosti alkoholů a fenolů - Substituční a eliminační reakce alkoholů - Oxidace alkoholů a fenolů - Příprava a výroba - Přehled a využití alkoholů a fenolů - Etery - Názvosloví, charakteristika, vlastnosti - Příprava etherů, jejich využití - Karbonylové sloučeniny - Názvosloví aldehydů a ketonů, vlastnosti - Adice, oxidace a redukce, aldolová kondenzace - Analytický důkaz aldehydů - Přehled aldehydů a ketonů, jejich příprava - Praktické využití při výrobě plastů, léčiv, barviv, rozpouštědel - Sirné deriváty uhlovodíků - Thioly, sulfidy, sulfonové kyseliny - Význam sirných derivátů v praxi-odorizace, výroba barviv, detergenty	
---	--	--

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Charakterizuje karboxylové kyseliny z pohledu fyzikálních a chemických vlastností Objasní příčinu vyšší teploty varu karboxylových kyselin při porovnání s organickými látkami shodné relativní molekulové hmotnosti Vysvětlí podstatu acidity karboxylových kyselin Zvládá názvosloví a orientuje se v problematice zdrojů, syntézy, typických reakcí (neutralizace, esterifikace, tvorba anhydridů, hydrolýza, atd.) a použití Charakterizuje funkční deriváty a substituční deriváty karboxylových	Deriváty uhlovodíků Karboxylové kyseliny Charakteristika, názvosloví, zdroje, syntéza, použití, typické reakce. Neutralizace, esterifikace (kyselá katalýza), tvorba anhydridů. Deriváty karboxylových kyselin Funkční a substituční deriváty karbox. kyselin. Charakteristika, zdroje, syntéza, použití, typické	Environmentální výchova Člověk a životní prostředí

kyselinami Popíše metody přípravy derivátů karboxylových kyselin Prezentuje příklady vybraných esterů používaných jako tzv. esence, (jejich výskyt v přírodě) Charakterizuje chování uvedených látek v elektrickém poli Vysvětlí optickou izomerii a popíše její praktické důsledky Charakterizuje deriváty kys. uhličitě z pohledu karboxylových kyselin, uvede jejich využití	reakce. Funkční deriváty soli, estery, halogenidy, amidy, anhydridy, nitrily. Substituční deriváty halové, aminokyseliny, hydroxykyseliny, ketokyseliny. Izoelektrický bod Optická izomerie a její důsledky Deriváty kys. uhličitě	
Popíše významné zdroje makromolekulárních látek Vymezí pojmy „syntetické“ a „přírodní“ makromolekulární látky, uvede konkrétní příklady Zná používané recyklační symboly a dokáže dle nich polymery rozdělit do skupin a navrhnout recyklační proces Popíše různé syntézní přístupy při výrobě polymerů Charakterizuje polymery v souvislosti se způsobem vzniku (polymerace, polykondenzace, polyadice) Prezentuje výrobky ze základních typů plastů (PE, PP, PVC, PTFE, PS, PVAC, PMMA, PAN, PES, PAD, SILON, NYLON, NOVOLAK, REZOL, REZIT, KEVLAR, POLYURETAN, aj.) využívané v každodenním životě Posoudí vliv praktického používání těchto látek na člověka a jeho okolí Dokáže srovnat jednotlivé uvedené typy polymerů se silikony, uvede výhody a nevýhody silikonového kaučuku, silikonových „vazelín“ a „olejů“.	Makromolekulární látky Rozdělení makromolekulárních látek Typy reakcí, základní pojmy Syntetické makromolekulární látky Složení, stavba a struktura polymerů. Vytah struktury a vlastností (iomerie, velikost, tvar, typy vazeb, polarita vazeb, substituce vodíků). Recyklační symboly a jejich význam. Polymerační polymery Syntéza, přehled polymerů a jejich použití. PE, PP, PVC, PTFE, PS, PVAC, PMMA, PAN Polykondenzační polymery Syntéza, přehled polymerů a jejich použití. PES, PAD, SILON, NYLON, NOVOLAK, REZOL, REZIT, KEVLAR, ... Polyadiční polymery Syntéza, přehled polymerů a jejich použití. Polyuretan (molitan, barex) Silikony Syntéza, přehled polymerů a jejich použití. Silikonový kaučuk a oleje	Environmentální výchova Člověk a životní prostředí
Charakterizuje a klasifikuje přírodní látky, rozdělí je do několika základních skupin Klasifikuje heterocyklické sloučeniny podle velikosti kruhu, typu a počtu heteroatomů v kruhu Popíše strukturu heterocyklů, jejich vlastnosti, posoudí aromatický stav základních heterocyklických sloučenin Popíše průběh substitučních reakcí uvedených heterocyklických	Chemie přírodních látek Přírodní látky, jejich klasifikace . Heterocykly Rozdělení, charakteristika a výskyt. Reaktivita. 5-ti a 6-tičlenné. Dusíkaté, se sírou, s kyslíkem, kondenzované. Furan, thiofen, pyrrol, prolin, indol, indigo, porfin,	Environmentální výchova Člověk a životní prostředí Člověk a příroda Biologie rostlin, živočichů a člověka

sloučenin Popíše praktické použití heterocyklických sloučenin Uvede důležité příklady výskytu heterocyklických struktur v přírodních látkách Charakterizuje a vysvětlí význam alkaloidů (léčiva, drogy, ...) Rozdělí alkaloidy a uvede typické zástupce z každé skupiny Popíše výskyt alkaloidů v přírodních zdrojích a způsoby jejich izolace Klasifikuje terpeny podle počtu základních jednotek a dle skupenství Popíše výskyt, význam a praktické použití s důrazem na barviva a kaučuk Klasifikuje steroidy s důrazem na biologický význam Popíše výskyt a praktický význam steroidů Charakterizuje základní typy lipidů a složených lipidů, používá vzorce a názvy lipidů, objasní jejich klasifikaci a vlastnosti, včetně složených lipidů Sestaví vzorec triacylglycerolu z daného vzorce glycerolu a mastné kyseliny, zvládá zápis kyselých i bazických hydrolyzů vzniklých lipidů Vysvětlí způsob a podstatu zpracování tuků a olejů, popíše výrobu mýdla a princip jeho čisticích účinků, porovná účinky mýdla a syntetických detergentů Charakterizuje funkce lipidů a složených lipidů v živých organizmech Charakterizuje a klasifikuje sacharidy, používá jejich názvosloví, objasní strukturu Vyjádří acyklickou a cyklickou strukturu základních hexos a pentos pomocí Fischerových, Tollensových a Haworthových vzorců, vysvětlí optickou izomerii sacharidů, popíše a vysvětlí fyzikální a chemické vlastnosti, uvede jejich praktické použití Vysvětlí podstatu glykosidické vazby Rozliší monosacharidy, oligosacharidy a polysacharidy, škrob, glykogen, celulosu, ... Vysvětlí podstatu rozlišení redukujících a neredukujících disacharidů pomocí Fehlingova a Tollensova činidla, popíše získávání sacharidů z přírodních zdrojů a jejich zpracování, popíše důkaz škrobu roztokem jodu Objasní funkci sacharidů v živých organizmech Popíše strukturu, vlastnosti a způsob vzniku bílkovin	pyridin, piperidin, pyran, nikotin a kys, nikotinová, chinolin, pyrimidin, purin. Alkaloidy Výskyt, vlastnosti, možnosti klasifikace, využití. Pyridinový cyklus, tropanový cyklus, chinolinový nebo isochinolinový cyklus, indolový cyklus, purinový cyklus. Terpeny Struktura, výskyt, význam. Silice, pryskyřice, balzámy Limonen, menthol, kafr, fytol, skvalen, karotenoidy, xantofyly, lykopen, kaučuk, gutaperča. Steroidy Struktura, výskyt, význam. Steroly (ergosterol, cholesterol) a žlučové kyseliny (kys. cholová) a steroidní hormony (kortikoidy, pohlavní hormony). Lipidy Rozdělení, vlastnosti, vznik, význam (využití). Acylglyceroly a vosky. Ztužování, žluknutí, polymerace, hydrolyza (kyselá a bazická). Syntetické detergenty Složené lipidy fosfolipidy, glykolipidy, lipoproteiny Sacharidy Struktura (vzorce), vlastnosti, vznik, výskyt, význam, použití. Monosacharidy, disacharidy (sacharosa, laktosa, maltosa), ketosy, aldosity. Fischerova a Haworthova projekce. Poloacetalový hydroxyl a jeho vlastnosti. Oxidace a redukce, estery, glykosidy. Polysacharidy Struktura (vzorce), vlastnosti, výskyt, význam, použití. Škrob, glykogen, celulóza. Bílkoviny Struktura, vlastnosti, výskyt, význam.	Člověk a zdraví Protidrogová prevence Člověk a zdraví Výchova ke zdraví
---	---	---

Používá vzorce a názvosloví vybraných aminokyselin, charakterizuje esenciální aminokyseliny, vysvětlí tvorbu amfiontů, popíše peptidovou vazbu v peptidech a bílkovinách Klasifikuje bílkoviny a jejich strukturu (primární, sekundární, terciární, kvartérní), vysvětlí funkce bílkovin v organizmech Popíše a rozliší strukturu nukleových kyselin, ribosy a deoxyribosy, purinových a pyrimidinových bází Charakterizuje nukleosidy, nukleotidy a polynukleotidy Objasní význam DNA a RNA v organismu, popíše a vysvětlí fáze proteosyntézy, chemické a fyzikální příčiny mutací	Aminokyseliny, struktura (primární až kvartérní), rozdělení (fibrilární, globulární, ...), složené bílkoviny. Nukleové kyseliny Struktura, vlastnosti, výskyt, význam. DNA, RNA, syntéza, redundance, od genetické informace po protein, ...	
Popíše složení živých soustav, vysvětlí hlavní fyzikálně chemické jevy důležité pro živé soustavy Charakterizuje enzymy jako biokatalyzátory, vysvětlí strukturu enzymů, aktivaci a inhibici enzymů, jejich názvosloví Klasifikuje enzymy a popíše selektivitu jejich působení Vysvětlí závislost rychlosti reakce na koncentraci enzymu a substrátu, teplotě a pH prostředí, koncentraci iontů Charakterizuje vitaminy, popíše jejich klasifikaci (vitaminy ve vodě rozpustné, vitaminy ve vodě nerozpustné) Vysvětlí význam vitaminů pro lidský organismus Popíše přírodní zdroje jednotlivých vitaminů Vysvětlí podstatu metabolických procesů, rozliší děj anabolický a katabolický, popíše a vysvětlí redoxní děje ve vztahu ke získávání energie, popíše ATP, jeho syntézu a význam v biochemických procesech Popíše a vysvětlí metabolismus sacharidů, lipidů a bílkovin s důrazem na proteosyntézu a odbourávání bílkovin, fotosyntézu, glykolýzu, β-oxidaci, Krebsův cyklus, dýchací řetězec, vysvětlí ovlivňování metabolických procesů rozdílnou aktivitou enzymů nebo hormonální regulací Zvládá definovat a graficky znázornit vztahy a vazby jednotlivých částí	Složení a funkce živých soustav Makro- a mikrobiogéní prvky, energie-ATP, H_2O, CO_2, O_2, NH_3. Chemicko-fyzikální jevy a živé soustavy (buňka) Difúze, osmóza, koloidní soustavy, elektický náboj. Biokatalyzátory Enzymy Ovlivnění průběhu reakcí (EA), schéma činnosti enzymu (apoenzym, koenzym, substrát, produkt), HS-CoA, specifčnost, rychlost enzymových reakcí (konc. substrátu, konc. enzym, teplota, pH, konc. iontů $[Ca^{2+}]$, inhibice, klasifikace (názvosloví). Vitamíny Funkce v organismu, klasifikace (rozpuštěné v tucích, ve vodě), příklady a působení. Energetika biochemických dějů Oxidačně redukční děje a energie. Energie a látkový metabolismus (fotosyntéza a dýchání). ATP jeho spotřeba a získávání. Metabolismus sacharidů Syntéza a odbourávání sacharidů (fotosyntéza a dýchání). Metabolismus lipidů Syntéza a odbourávání lipidů.	Člověk a příroda Biologie rostlin, živočichů a člověka Člověk a zdraví Výchova ke zdraví

metabolismu, včetně lokalizace jednotlivých dějů na vnitrobuněčné úrovni Charakterizuje hormony a jejich funkce v organismu Rozdělí hormony dle struktury, funkce, místa vzniku	Metabolismus bílkovin Syntéza a odbourávání bílkovin. Hormonální regulace Regulace procesů v živém organismu (NS, hormony). Produkce hormonů a jejich funkce.	
--	--	--

5.3.2.2 Seminář z chemie

5.3.2.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Seminář z chemie je určen studentům, kteří si chtějí upevnit, prohloubit a doplnit znalosti a dovednosti s ohledem na další studium a ostatním zájemcům. Třetí ročník je věnován doplnění a rozšíření systematické anorganické chemie, anorganickému názvosloví, chemickým výpočtům a kvalitativní a kvantitativní analytické chemii. Stěžejním učivem semináře ve 4. ročníku je obecná a fyzikální chemie. Prostor je pro samostatné a seminární práce a pro přípravu k maturitě nebo přijímacím zkouškám. Trvalá pozornost patří mezipředmětovým vztahům s fyzikou, matematikou a biologií a chemii kolem nás.

5.3.2.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

Výuka vyučovacího předmětu Seminář z chemie se koná v chemické posluchárně s interaktivní tabulí a chemické laboratoři s možností individuální i skupinové práce. Využívána je také učebna informatiky.

Zastoupena jsou průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova (všechny okruhy)

Environmentální výchova (Člověk a životní prostředí)

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.3.2.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Průběžná reflexe schopností, vědomostí, dovedností a potřeb doplnění poznatků, účelné využívání moderních informačních technologií, aktivní podíl na průběhu vyučovací hodiny, rozvíjení svého odborného potenciálu (1,3,4,6) Rozpoznání problému a jeho částí, návrh postupných kroků k vyřešení, uplatnění dříve získaných vědomostí a dovedností, využívání analytického, kritického a tvořivého myšlení při řešení chemických úloh různého typu, vhodná prezentace řešení, tolerance při posuzování alternativních řešení (2,3,4,5) Aktivní spolupráce při realizaci skupinové laboratorní práce, zažití a respektování laboratorního řádu s ohledem na zdraví, vzájemná úcta při společné činnosti (3,4,5) Osvojení znalostí a dovedností pro napsání seminární práce, tvorba a dodržení časového plánu, vyhodnocení využitelnosti a věrohodnosti různých informačních zdrojů, jasné a srozumitelné vyjadřování v písemném projevu a v	Výklad s aktivizací žáků, využívání interaktivní tabule a internetu s ukázkami modelů látek a počítačové znázornění průběhu chemických dějů Problémová výuka, samostatné a skupinové řešení úloh, otázky podporující hledání cest řešení Laboratorní cvičení, důraz na bezpečnost práce, organizaci a plán individuální a společné práce v chemické laboratoři Seminární práce

	ústní prezentaci, správné používání chemické terminologie a symboliky, efektivní využívání počítače, dataprojektoru a interaktivní tabule, využívání dostupných informací při plánování a realizaci seminární práce (1,3,4,6)	
--	--	--

SEMINÁŘ A CVIČENÍ Z CHEMIE

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Tvoří vzorce a názvy binárních sloučenin, podvojných solí, thiokyselin, izopolykyselin, peroxokyselin a složitějších komplexů Uvede příklady příprav a výrob halogenů a jejich sloučenin, využívá zákonitosti průběhu anorganických reakcí Porovná selen a tellur a jejich sloučeniny se sírou Odvodí vzorec thiosíranu sodného, uvede využití thiosíranu a kamenců Porovná arsen, antimon a bismut s dusíkem a sírou, uvede jejich významné sloučeniny a vlastnosti Napiše rovnici výroby bílého fosforu, vysvětlí přeměny jednotlivých modifikací fosforu Popíše využití a zpracování vápence, použití křemičitanů a oxidu křemičitého pro výrobu skla, porcelánu a keramiky Uvede významné sloučeniny boru, olova a cínu, jejich strukturu, vlastnosti, význam v životě Vysvětlí podstatu výroby Al z bauxitu Porovná lithium a jeho sloučeniny s Na, K, Mg Využívá znalost Ca k odvození podobných vlastností Ba, Sr a jejich sloučenin Zapiše rovnicemi jednotlivé reakce při výrobě sody podle Solvaye Charakterizuje vanad, kobalt, nikl, kadmium, wolfram, molybden, titan, platinové kovy, jejich výroby, sloučeniny, využití Objasní metodu odsiřování kouřových plynů pomocí vápenatých sloučenin Uvede hlavní příčiny znečišťování ovzduší výfukovými plyny a posoudí možnost omezení tohoto jevu při používání automobilových katalyzátorů Objasní průběh krasových jevů v přírodě Uvede a vysvětlí hlavní způsoby používání s- prvků a jejich sloučenin, s nimiž se setkáváme v běžném životě (vápnění půdy, používání prostředků pro praní v tvrdé vodě, užívání preparátů s Ca)	Systematická anorganická chemie Anorganické názvosloví Halogeny Chalkogeny Prvky 15. skupiny Prvky 14. a 13. skupiny Alkalické kovy a zeminy Přechodné prvky Anorganické sloučeniny v prostředí kolem nás	Environmentální výchova Člověk a životní prostředí Geologie Krystalové struktury a názvy nerostů Zeměpis Nerostné suroviny
Počítá podle sestavené rovnice včetně úloh souvisejících s hmotnostní procentualitou a molární koncentrací roztoků	Chemické výpočty Výpočty podle chemických rovnic v kombinaci	Matematika Řešení rovnic

Řeší úlohy na ředění a směšování roztoků Pomocí hustoty přepočte molární koncentraci na hmotnostní procenta a opačně	s koncentrací roztoků Ředění a směšování roztoků Přepočty koncentrací	
Prakticky provádí důkazy kationtů a aniontů skupinovými, selektivními a specifickými činidly Dokáže přítomnost kationtu nebo aniontu v neznámém vzorku Vysvětlí princip acidimetrie a alkalimetrie, nakreslí titrační křivku, objasní funkci indikátorů, pojmy odměrný roztok, bod ekvivalence Vysvětlí princip argentometrie včetně funkce indikátoru Vysvětlí princip manganometrie, jodometrie přímé a nepřímé Vysvětlí princip chelatometrie včetně funkce indikátoru Využívá metod odměrné analýzy pro praktické stanovení složky ve vzorku a stanovení početně vyhodnotí Uvede podstatu základů kolorimetrie, spektroskopie, chromatografie	Chemická analýza v anorganické chemii Kvalitativní analýza kationtů, rozdělení do analytických tříd Kvalitativní analýza aniontů, rozdělení do analytických tříd Neutralizační odměrná analýza Srážecí odměrná analýza Redoxní odměrná analýza Komplexometrická odměrná analýza Základy nejvýznamnějších analytických instrumentálních metod	Environmentální výchova Člověk a životní prostředí
Uvede podstatu organické analýzy metodami vibrační spektroskopie, elektronové spektroskopie, nukleární magnetické rezonance	Chemická analýza v organické chemii Instrumentální analytické metody v organické chemii	

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Vysvětlí naše současné představy o struktuře a stavbě atomu Uvede historické souvislosti, které vedly v minulosti k sestavení různých modelů atomů Popíše složení atomového jádra a rozdíly mezi pojmy prvek, nuklid, izotop, izobar, izoton Vysvětlí hmotnostní defekt a závislost stability jádra na jeho složení Charakterizuje typy radioaktivního záření a důsledky jeho působení na živé organismy Uvede rozdíly mezi přirozenou a umělou radioaktivitou Zapiše a doplní rovnice jaderných reakcí S využitím schématu vysvětlí průběh rozpadu radioaktivního nuklidu (radioaktivní rozpadové řady) Ze známých hodnot aktivity a poločasu rozpadu vypočítá aktuální aktivitu radionuklidu Z hodnot aktuální a původní hodnoty aktivity radionuklidu vypočítá poločas rozpadu radionuklidu	Stavba atomu a radioaktivita Atomová teorie (rozšíření základního učiva) Vývoj našich představ o stavbě a struktuře atomu Radioaktivita Radioizotopy Jaderné reakce	Fyzika Stavba a vlastnosti látek Biologie Rostliny a prostředí Živočichové a prostředí Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Dějepis Práce historika (způsoby datování)

Vysvětlí možnosti detekce radioaktivního záření, uvede v praxi používaná řešení Uvede příklady praktického využití radionuklidů Vysvětlí zásady ochrany životního prostředí a zdraví člověka před škodlivými účinky jaderného záření		
Popíše vznik chemické vazby s využitím srážkové teorie Vymezí podmínky vzniku chemické vazby, obsah pojmů délka vazby, vazebná (disociační) energie, násobnost (vazba σ a π), polarita chemické vazby (nepolární, polárně kovalentní, iontová vazba), kovová vazba, slabší vazebné interakce (vodíkové vazby a jejich vliv na fyzikální a chemické vlastnosti látek, van der Waalovy síly) Určí vaznost atomů v molekulách a porovná ji s vazebnými možnostmi atomů v základním a excitovaném stavu Odvodí tvar jednoduchých molekul na základě teorie hybridizace (popř. VSEPR) Na příkladu jednoduchých molekul (H_2, N_2, O_2, F_2) vysvětlí teorii molekulových orbitalů (MO) V souvislosti s MO odvodí řád vazby a potvrdí/vyvrátí možnost existence látek typu H_2^- či He_2 Použije teorii MO k vysvětlení el. vodivosti kovů a principů funkce polovodičů	Chemická vazba Teorie vzniku chemické vazby Tvar molekul (teorie hybridizace) Základy teorie molekulových orbitalů (MO)	Fyzika Elektrický proud v látkách
Klasifikuje chemické děje podle energetické a tepelné bilance Vysvětlí pojmy reakční teplo a standardní reakční teplo, entalpie, entropie, Gibbsova energie Formuluje termochemické zákony a vysvětlí jejich důsledky Aplikuje termochemické zákony při výpočtu reakčního tepla reakce Vysvětlí vztah Gibbsovy energie a uskutečnitelnosti chemického děje Dle zadaných hodnot entalpie, entropie a teploty předpoví průběh chemické reakce	Chemická energetika Energetická bilance chemických dějů Entalpie, entropie, Gibbsova energie Související výpočty a předpovídání průběhu chemických reakcí	Fyzika Termodynamika
Definuje reakční rychlost Zapíše kinetickou rovnici chemické reakce a definuje řád reakce Zapíše reakční mechanismus vybraných chemických dějů a vysvětlí vztah rychlostí dílčích reakcí k celkové reakční rychlosti Znáznorní reakční koordinátu a vysvětlí pojmy aktivační energie a aktivovaný komplex Vysvětlí působení katalyzátorů a katalyzátorových jedů, vymezí pojmy homogenní a heterogenní katalýza	Chemická kinetika Rychlost chemických reakcí Reakční mechanismus a výsledná rychlost reakce Ovlivnění průběhu reakcí s využitím katalyzátorů	

Vysvětlí pojem chemické rovnováhy v soustavě a její dynamický charakter Rozdělí chemické rovnováhy dle „typu“ probíhající reakce Zapiše vztah pro rovnovážnou konstantu z chemické rovnice dané chemické reakce a vypočítat hodnotu rovnovážné konstanty Formuluje princip akce a reakce, posoudí vlivy na rovnovážné složení směsi změnou: koncentrace reagujících látek, teploty, tlaku Vysvětlí průběh acidobazických, srážecích, redoxních a komplexotvorných reakcí; uvede jejich specifika a vyjádří disociační konstanty těchto reakcí Uvede možnosti ovlivnění rovnovážného stavu a vypočítá z toho odvozené změny rovnovážných koncentrací látek Popíše možnosti využití redoxních rovnováh ke získávání el. energie (galvanické články) Posoudí význam optimálního průběhu chemické reakce v chemickém průmyslu	Chemické rovnováhy Dynamická rovnováha a chemická reakce Klasifikace chemických rovnováh Acidobazické rovnováhy Srážecí rovnováhy Redoxní rovnováhy Komplexotvorné rovnováhy	Fyzika Elektrický proud v látkách
Uvede historické pozadí při formulaci periodického zákona a konstrukci periodické tabulky prvků (PTP) Využívá PTP při úvahách o vlastnostech a reaktivitě prvků a jejich sloučenin	Periodický systém prvků Periodický zákon a jeho různé grafické reprezentace, periodické tabulky prvků (PTP) Zákonitostí a trendy napříč PTP Odvozování vlastností a chování prvků a jejich sloučenin na základě pozice prvku v PTP	
Zdárně zvládne maturitní zkoušku	Příprava k maturitní zkoušce	
Úspěšně složí přijímací zkoušky na vysokou školu	Příprava k přijímacím zkouškám na VŠ	

Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

ročník	povinná/ volitelná	obsah	počet stran	výstup	termín zadání	termín odevzdání
4.	povinná	Témata seminárních prací si studenti vybírají z nabídky stanovené vyučujícím chemického semináře. Zadání vychází ze středoškolského učiva chemie, studentovou nadstavbou je rozvedení nebo shrnutí poznatku získaného dosavadním studiem, řešení určitého problému, praktické využití, vztah chemie k jiným vědním oborům. Podle možností může mít i praktickou část realizovanou v laboratoři. Po konzultaci s vyučujícím si může student téma seminární práce stanovit i sám.	6-10	prezentace před skupinou, textová a elektronická verze	září	leden

5.3.3 Biologie

5.3.3.1 Biologie

5.3.3.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru biologie. Integruje část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Biologie je určena žákům 1.-3. ročníku čtyřletého gymnázia se sportovním zaměřením. V předmětu biologie se žáci seznamují s původem a vývojem života, s formami, stavbou a funkcemi živých soustav, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře. Seznamují se s významem biologie pro existenci lidské společnosti a interakcemi s ní.

Biologie přispívá k pochopení přírodních zákonitostí. Má úzký vztah k dalším přírodním vědám - chemii, fyzice, matematice a zeměpisu.

Žáci jsou vedeni k ochraně přírody a životního prostředí.

V hodinách laboratorních cvičení je hlavní metodou individuální či skupinová práce žáků, demonstrační experiment a prezentace přírodnin.

5.3.3.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Biologie je vyučována v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, ve druhém ročníku je zařazena jedna hodina laboratorních cvičení 1x za 14 dní..

Výuka probíhá v odborné učebně biologie a laboratoři. V návaznosti na probírané učivo se v jednotlivých ročnících řadí jako součást výuky - exkurze, tématicky zaměřené vycházky, tvorba herbářů a projekty. Žáci se během studia mohou zapojit do biologické olympiády a SOČ. V průběhu studia zpracují seminární práci s konkrétní biologickou tematikou a seznámí s jejím obsahem ostatní žáky v rámci obhajoby seminární práce.

Ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2,5	2	0

5.3.3.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Učitel -vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a výběru informací -vede žáky k samostatnému pozorování, zpracování výsledků a jejich vyhodnocování, ke schopnosti organizovat si pracovní činnost -zadáním problematických úloh motivuje žáky k dalšímu studiu -průběžným hodnocením výsledků práce umožňuje žákům posoudit jejich pokroky při učení a vlastní přípravě (1, 2, 3, 6) Učitel -zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmů skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti (2, 3, 4) Učitel	Problémová výuka (situace, otázky) Diskuze, obhajoba (práce ve skupinách) Referáty, seminární práce, prezentace, herbáře Skupinové laboratorní cvičení

	-organizací výuky a mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i za zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody (3, 4, 5)	Vycházky, exkurze, přednášky
--	--	------------------------------

BIOLOGIE

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
- Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy - Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním - Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů - Dokáže vyjmenovat konkrétní choroby, které viry způsobují - Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotických buněk - Charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním - Charakterizuje sinice z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska - Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy eukaryotických buněk - Vysvětlí význam diferenciaci a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy - Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů	Viry - Stavba a funkce virů Prokaryotické organismy - Prokaryotická buňka, stavba a funkce - Bakterie, stavba a funkce - Sinice, stavba a funkce Eukaryotické organismy - Eukaryotická buňka - Mitóza, meióza Stavba a funkce rostlinných orgánů - Pletiva - Rostlinné orgány (vegetativní, reprodukční) Fyziologie rostlin	Zdravý životní styl, ochrana před virovými chorobami Ochrana zdraví před původci onemocnění Zdravý způsob života Vodní plochy a jejich kontaminace sinicemi, důsledky pro zdraví člověka Význam pro genetiku Dědičné choroby Fyziologické procesy z pohledu chemie (reakce,

• Objasní princip životních cyklů rostlin • Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • Objasní způsoby rozmnožování rostlin • Pozná a pojmenuje rostlinné druhy, uvede jejich ekologické nároky • Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany • Pozná a pojmenuje významné zástupce hub a lišejníků	• Minerální výživa • Vodní režim • Autotrofie, heterotrofie, mixotrofie • Fotosyntéza • Dýchání • Pohyby rostlin Systém a evoluce rostlin • Chromista • Prvoci • Ruduchy • Zelené řasy • Parožnatky • Játrovky • Mechy • Plavuňovité • Přesličkovité • Kapradinovité • Prvosemenné • Kapařosemenné • Cykasy • Jinany • Dvouděložné • Jednoděložné • Růst a vývoj rostlin • Rostliny a prostředí	produkty procesů) Zeměpisné rozšíření rostlinných druhů Vliv ekologických problémů (životní prostředí) na rozšíření rostlin Vliv životního prostředí na rozšíření hub a lišejníků PT: OSV Seberegulace, org.dovednosti
--	--	---

• Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	Systém a evoluce hub • Stavba a funkce hub • Stavba a funkce lišejníků	a efektivní řešení problémů (LP) Spolupráce a soutěž (LP) PT: Mediální výchova Média a mediální produkce
---	---	--

2. ročník

[illegible]

		Seberegulace, org.dovednosti a efektivní řešení problémů (LP) Spolupráce a soutěž (LP) PT: Mediální výchova Média a mediální produkce
--	--	--

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
• Vysvětlí zařazení člověka do systému živých organismů • Popíše vývojové etapy • Objasní problematiku rasového složení současného lidstva, vysvětlí pojem rasa a jednotlivé typy charakterizuje • S využitím odborné terminologie popíše strukturu a funkci jednotlivých orgánových soustav či orgánů lidského těla a provede srovnání s tímtéž u nižších živočichů • Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • Ozřejmí problematiku odpovědného a etického přístupu k sexualitě, orientuje se v problematice reprodukčního zdraví, zná možná rizika • Rozlišuje fyziologický a patologický stav orgánů a jejich funkce	Biologie člověka • Evoluce člověka • Lidské rasy • Opěrná a pohybová soustava • Soustavy látkové přeměny • Soustavy regulační • Soustavy rozmnožovací • Zdravý způsob života a péče o zdraví	Fyziologické procesy z pohledu chemie PT: OSV Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (NS)

5.3.3.2 Seminář z biologie

5.3.3.2.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru biologie. Integruje část vzdělávací oblasti Výchova ke zdraví. Seminář z biologie je určen studentům 3.a 4. ročníku čtyřletého gymnázia všeobecného, SP, SZ, IVT, studentům septimy a oktávy osmiletého gymnázia.

Seminář z biologie je volitelný předmět, jehož cílem je rozvíjet již nabyté vědomosti a praktické dovednosti, a to formou vztahů s příbuznými předměty - chemií, fyzikou, geografii. Je určen pro studenty s hlubším zájmem o biologii, studenty, kteří chtějí z biologie maturovat a studenty, kteří budou skládat přijímací zkoušku z biologie na VŠ.

Cílem semináře je umožnit studentům, kteří si zvolili tento předmět, zopakovat si na vyšší zobecňující rovině poznatky získané během předchozího studia, získávat dovednosti k prokazování svých individuálních schopností, učit se pracovat tvořivě a samostatně i v týmech, osvojit si provádění pokusů, jejich vyhodnocování s využitím dosud získaných vědomostí.

5.3.3.2.2 Časové a organizační vymezení předmětu

Seminář z biologie je vyučován ve 3.ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, ve 4.ročníku v rozsahu 3 vyučovacích hodin týdně.

Výuka probíhá v odborné učebně biologie a laboratoři. V návaznosti na probírané učivo se řadí jako součást výuky - exkurze, tématicky zaměřené vycházky, projekty a seminární práce. Studenti se mohou zapojit do biologické olympiády a SOČ. V průběhu studia zpracují seminární práci s biologickou tematikou, kterou si sami podle svého zaměření zvolí. Seminární práce je studentem zpracována v rozsahu minimálně šesti stran psaného textu, dále zahrnuje obrazové přílohy. Odevzdána je jak v psané, tak i v elektronické podobě. Formální stránka seminární práce je pro všechny studenty školy jednotně zpracována a uvedena na školních webu.

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.3.3.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Učitel -vede žáky k samostatnému vyhledávání, třídění a výběru informací -vede žáky k samostatnému pozorování, zpracování výsledků a jejich vyhodnocování, ke schopnosti organizovat si pracovní činnost -zadáním problematičtých úloh motivuje žáky k dalšímu studiu (1, 2, 3, 6) Učitel -zadáním skupinové práce vede žáky k respektování zájmů skupiny, ke spolupráci, k spoluzodpovědnosti (2, 3, 4) Učitel -organizací výuky a mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti za zdraví své i za zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody (3, 4, 5)	Problémová výuka (situace, otázky) Diskuze, obhajoba (práce ve skupinách) Referáty, seminární práce, prezentace, projekty Skupinové laboratorní cvičení Vycházky, exkurze, přednášky

SEMINÁŘ Z BIOLOGIE

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Porovná významné hypotézy o vzniku a vývoji živých soustav na Zemi Vysvětlí podstatu interakcí chemických látek vedoucích ke vzniku primárních membránových struktur a následné diferenciaci buněk Zhodnotí podmínky, za kterých ke vzniku živých soustav došlo Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností Definuje biologický druh Zhodnotí význam a pravidla tvorby biologické nomenklatury a systému Objasní způsoby výživy rostlin Charakterizuje příjem, vedení a výdej látek rostlinou Charakterizuje ontogenezi rostlin, její fáze, faktory ovlivňující růst a vývoj rostlin Objasní princip pohlavního a nepohlavního rozmnožování Uvede příklady rozšiřování semen a plodů Charakterizuje pohyby rostlin Zná způsoby soužití rostlin Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti jejich využití člověkem Dokáže porovnat vývoj orgánových soustav u jednotlivých systematických skupin živočichů Objasní způsoby funkčního propojení mezi orgánovými soustavami	Vznik a vývoj živých soustav Názory na vznik života Chemická evoluce Biologická evoluce Vývoj rostlin Vývoj živočichů Biologie rostlin Způsoby výživy Způsoby soužití Pohyby rostlin Růst a vývoj rostlin Rozmnožování rostlin Biologie živočichů Fylogeneze oběhové soustavy Fylogeneze dýchací soustavy Fylogeneze trávicí soustavy Fylogeneze vylučovací soustavy Fylogeneze nervové soustavy Fylogeneze hormonální regulace Fylogeneze rozmnožovací soustavy	Mezioborová návaznost na výuku chemie a fyziky Návaznost na obecnou biologii a genetiku PT: EV Problematika vztahů organismů a prostředí

161

5.3.4 Geografie

5.3.4.1 Zeměpis

5.3.4.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Geografie a Geologie v RVP G. Do vzdělávacího obsahu Zeměpisu jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

V Zeměpise si žáci prohlubují základní poznatky získané na základní škole nebo nižším stupni gymnázia s cílem pochopení územních rozdílů, zvláštností, jedinečností, ale i pravidelností a zákonitostí v prostorovém rozmístění geografických objektů, jevů a procesů.

Rozšiřují si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a získávají dovednosti potřebné pro efektivní práci s mapami a orientují se v nich. Seznamují se s přírodními, společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními poměry místního regionu, Česka, Evropy a dalších světadílů.

Žáci se učí samostatně pracovat se statistickými daty a informačními materiály – vyhledávat, třídit, zpracovávat a hodnotit informace z různých zdrojů.

Prostřednictvím geografických informačních systémů, dálkového průzkumu Země a globálních navigačních systémů se žáci seznamují s moderními způsoby získávání a zpracování poznatků o planetě Zemi.

Vzdělávací obsah Zeměpisu umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si přírodní i civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

5.3.4.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	0

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis je zařazen do 1.–3. ročníku vyššího gymnázia. Ve všech těchto ročnících je vyučován 2 hodiny týdně. Do třetího ročníku je zařazeno téma geografické informační systémy, dálkový průzkum Země a globální polohové systémy. Výuka těchto témat probíhá v počítačově učečně vybavené potřebným softwarem. Proto je třída v jedné hodině ve třetím ročníku dělena na poloviny.

Vyučovací předmět Zeměpis má k dispozici samostatnou odbornou učebnu vybavenou interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem připojeným k síti. Hlavními učebními pomůckami pro žáky jsou školní atlasy. Žáci také využívají učební texty, které obsahují nejen teoretickou část učiva, ale i úlohy na procvičení práce se školním atlasem a internetem. Tyto učební texty připravují vyučující zeměpisu, jsou interním materiálem školy a žáci je mají k dispozici na zeměpisném portálu gymnázia: <http://www.gynome.nmnm.cz/zemepis>.

Podstatnou část výuky Zeměpisu tvoří projekty, v nichž žáci řeší aktuální problémy, s nimiž se setkávají v běžném životě – navrhuji varianty řešení, rozhodují se pro určitý postup, samostatně zpracovávají svůj vlastní návrh. Žáci při realizaci geografických projektů poznávají, jaký význam mají zeměpisné vědomosti a dovednosti v praxi. Projekty žáci zpracovávají formou prezentace na PC a posteru. Tvorba posteru umožňuje seznámení s jednou z běžných metod prezentace výsledků odborné práce. Nedílnou součástí projektu je jeho ústní prezentace a obhajoba před třídou, která nahrazuje klasickou neefektivní formu ústního zkoušení.

Součástí výuky Zeměpisu jsou terénní cvičení, kde mohou žáci získané znalosti a dovednosti uplatnit při praktických činnostech v městské nebo venkovské krajině. Terénní cvičení probíhají převážně v závěru školního roku s přihlédnutím k tematice výuky. Při praktických činnostech v terénu se celá třída rozděluje na jednotlivé pracovní skupiny.

5.3.4.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Výuka zeměpisu na gymnáziu vede žáky k tomu, aby se naučili klást základní geografické otázky typu: Kde to je umístěno? Jaké to je? Proč to tam je? Jak to vzniklo? Jaké to má znaky a vlastnosti? Jak to

funguje? Jaký to má vliv na prostředí? Jaké jsou možnosti využití k vzájemnému užítku člověka i přírody? Zároveň se žáci učí na tyto otázky odpovídat. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů. V následující tabulce je uveden přínos zeměpisu k utváření klíčových kompetencí žáků.

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Nalezení potřebných geografických informací Kritické posouzení zdrojů informací, ověření závěrů v různých pramenech Efektivní řízení a organizování svého učení Celoživotní učení – trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů	Problémová výuka Projekty, referáty – práce s odbornou literaturou a zdroji dat na internetu Postery Terénní cvičení Analýza map, grafů, tabulek a obrázků Skupinová práce ve třídě i v terénu Diskuze, obhajoba vlastního názoru
2. kompetence k řešení problémů	Optimální řešení problémů s geografickou tematikou Hledání různých variant řešení problémů Kladení geografických otázek, vytváření a ověřování hypotéz Zobecnění informací, formulování závěrů a vhodná interpretace výsledků (formou grafu, mapy, tabulky, elektronické prezentace)	
3. kompetence komunikativní	Srozumitelný a kultivovaný písemný i ústní projev Vzájemná komunikace s ostatními (žák naslouchá, ptá se, formuluje otázky, vysvětluje, vede dialog, obhajuje vlastní názor) Využívání informačních technologií pro získání aktuálních geografických informací	
4. kompetence sociální a personální	Dodržování pravidel v týmu Samostatné rozhodování, nesení odpovědnosti za svá rozhodnutí Učení se od druhých a vzdělávání se s druhými	
5. kompetence občanská	Rozvoj tolerance a uplatňování pravidel mezilidského soužití v současném globalizovaném světě Aktivní zapojení do dění v místním regionu Dodržování bezpečného chování za mimořádných situací	
6. kompetence k podnikavosti	Rozvoj vlastní iniciativy a tvořivosti Rozvoj projektového myšlení v geografii	

ZEMĚPIS

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
používá s porozuměním základní astronomické pojmy popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy určí a popíše tvar Země a porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy určí délku jednoho otočení Země kolem osy a délku oběhu Země kolem Slunce zdůvodní střídání ročních období na Zemi vysvětlí příčiny střídání dne a noci na Zemi, objasní délku dne a noci v průběhu roku v závislosti na zeměpisné šířce objasní podstatu časových pásem a datové hranice popíše polohu, povrch a pohyb Měsíce, pojmenuje měsíční fáze, objasní vznik přílivu a odlivu popíše, jak dochází zatmění Slunce a Měsíce	Planeta Země Země ve vesmíru, sluneční soustava tvar a rozměry Země zeměpisné souřadnice oběh Země kolem Slunce rotace Země měření času Měsíc	Mezipředmětové vztahy fyzika matematika informatika
objasní stavbu zemského tělesa rozliší horniny od minerálů, identifikuje vybrané minerály rozdělí horniny podle původu, popíše charakteristické vlastnosti jednotlivých typů, identifikuje vybrané horniny popíše pohyby litosférických desek a jejich důsledky vyjádří základní představu o vzniku a pohybu pevnin a oceánů objasní příčiny zemětřesení a sopečné činnosti, vyhledá aktivní zemětřesné a sopečné oblasti na mapě časově vymezí a popíše geologická období vývoje Země	Přírodní prostředí – geologie stavba zemského tělesa složení zemské kůry horniny a minerály litosféra, litosférické desky vznik pevnin a oceánů zemětřesení a sopečná činnost geologická období vývoje Země	Mezipředmětové vztahy chemie informatika
charakterizuje endogenní a exogenní geomorfologické činitele rozliší typy pohoří podle jejich vzniku vymezí a popíše základní geomorfologické tvary na zemském povrchu na snímcích výrazných typů reliéfu zhodnotí vliv geomorfologických sil, které je utvářely objasní vliv tekoucí vody na modelování zemského povrchu objasní vznik krasových oblastí popíše vliv gravitace na modelování zemského povrchu popíše kryogenní a ledovcovou činnost	Přírodní prostředí – geomorfologie typy pohoří činnost proudící vody krasové jevy činnost gravitace kryogenní činnost ledovcová činnost činnost větru činnost mořské vody	Mezipředmětové vztahy biologie chemie informatika

popíše erozní činnost větru a mořské vody		
pojmenuje složky ovzduší a popíše vrstvy atmosféry vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím popíše základní meteorologické prvky popíše globální cirkulaci atmosféry popíše vznik, charakter a místa výskytu pasátů a monzunů vyčte ze synoptické mapy stav počasí v dané oblasti rozliší a popíše vlastnosti hlavních vzduchových hmot porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa interpretuje a lokalizuje klimadiagram zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy podnebí v konkrétní oblasti	Přírodní prostředí – meteorologie složení atmosféry vertikální členění atmosféry základní meteorologické prvky globální cirkulace atmosféry, monzuny atmosférické fronty předpověď počasí vzduchové hmoty podnebné pásy změny klimatu	Mezipředmětové vztahy chemie informatika
popíše rozložení zásob vody na Zemi a mechanismus celkového oběhu vody porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny pojmenuje, porovná a vyhledá na mapě jednotlivé oceány, znázorní části oceánského dna popíše vlastnosti a rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody a jejich důsledky popíše útvary povrchových vod a části vodního toku znázorní režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu vymezí základní typy jezer, vybrané lokalizuje na mapě charakterizuje podpovrchové vody	Přírodní prostředí – hydrogeografie oběh vody na Zemi světové oceány moře a jejich části vlastnosti mořské vody pohyby mořské vody vodstvo na pevnině typy odtokového režimu jezera podpovrchová voda	Mezipředmětové vztahy chemie fyzika informatika
popíše vznik a složení půdy objasní vliv hlavních půdotvorných činitelů na vznik půdy popíše vlastnosti hlavních půdních horizontů rozliší hlavní půdní druhy a půdní typy objasní zonální rozmístění hlavních půdních typů	Přírodní prostředí – pedogeografie vznik a složení půdy půdotvorní činitelé půdní typy a půdní druhy rozmístění půd	Mezipředmětové vztahy biologie chemie informatika
objasní vznik různých typů přírodních krajín a pravidelnost v jejich rozmístění na Zemi popíše, vyhledá v mapách biosféry a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva, živočišstva a půd popíše život lidí a hospodářskou činnost v různých typech přírodních krajín	Přírodní prostředí – biogeografie přírodní krajiny (biomy) tropické deštné lesy savany pouště subtropické krajiny stepi	Mezipředmětové vztahy biologie informatika

	lesy mírného pásu tundry a polární oblasti	
uvede a rozliší na konkrétních příkladech základní složky krajiny rozliší vzhled a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady objasní působení lidské činnosti (těžby, průmyslu, zemědělství, dopravy, lesního hospodářství) na krajinu a životní prostředí uvede příklady poškozování složek krajiny ve světovém, kontinentální a lokální měřítku zhodnotí na příkladech vliv kvality přírodního prostředí na zdravotní stav obyvatelstva popíše příčiny, princip a důsledky hlavních ekologických problémů lidstva – skleníkový efekt, kyselé deště, úbytek ozónové vrstvy, smog uvede a lokalizuje na mapě hlavní přírodní rizika, popíše hlavní civilizační rizika objasní princip trvale udržitelného rozvoje, posoudí výchovné, hospodářské, právní a technologické prostředky trvale udržitelného rozvoje objasní hlavní zásady ochrany přírody, objasní funkce a uvede příklady velkoplošných chráněných území ve světě a lokalizuje je na mapě uvede příklady a cíle českých a mezinárodních ekologických organizací uvede činnosti, které může každý občan udělat pro zlepšení životního prostředí	Krajina a životní prostředí krajina, typy krajiny vliv lidské činnosti na krajinu globální ekologické problémy přírodní a civilizační rizika trvale udržitelný rozvoj světová ochrana přírody	Mezipředmětové vztahy biologie chemie informatika Průřezová témata problematika vztahů organismů a prostředí člověk a životní prostředí globalizační a rozvojové procesy globální problémy, jejich příčiny a důsledky
načrtne schematicky modelové typy věkových pyramid, popíše věkovou pyramidu Česka, porovná očekávanou délku života ve vyspělých a méně rozvinutých zemích uvede rozdíly ve fyzických znacích lidských ras, lokalizuje na mapě rozmístění lidských ras a smíšených rasových skupin rozliší pojmy národ a národnost, uvede příklady nacionalismu a separatismu zařadí hlavní evropské jazyky do jazykových skupin uvede hlavní příčiny ngramotnosti ve vybraných zemích, lokalizuje na mapě oblasti s vysokou ngramotností rozliší vybrané formy písma, lokalizuje je v mapách do konkrétních oblastí rozliší monoteistická a polyteistická náboženství, zhodnotí význam	Společenské prostředí biologické znaky obyvatelstva kulturní znaky obyvatelstva přirozený pohyb obyvatelstva mechanický pohyb obyvatelstva vývoj počtu obyvatel na Zemi rozmístění obyvatel na Zemi venkovská sídla městská sídla urbanizace a suburbanizace územní struktura měst, funkce měst jádrové a periferní oblasti světa	Mezipředmětové vztahy základy společenských věd dějepis informatika Průřezová témata globalizační a rozvojové procesy globální problémy, jejich příčiny a důsledky základní problémy sociokulturních rozdílů

náboženského vyznání pro společenské, kulturní a politické prostředí vymezí rozdíly a společné znaky světových náboženství, určí na mapách hlavní oblasti rozšíření světových náboženství popíše základní charakteristiky přirozeného pohybu obyvatel popíše fáze demografické revoluce a uvede příklady států v jednotlivých fázích s pomocí map lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti, uvede příčiny a rozliší typy migrací podle různých kritérií uvede příklady společenských, hospodářských a politických nástrojů, kterými lze ovlivňovat velikost přirozeného přírůstku a územního pohybu obyvatel vypočítá přirozený přírůstek, migrační saldo a celkový přírůstek obyvatel nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, pojmenuje příčiny přelidnění v určitých oblastech světa a jeho dopady na sociální a životní prostředí uvede výhody a nevýhody života ve městech a na venkově popíše typické znaky venkovských sídel a rozliší je podle charakteru zástavby popíše současný stav urbanizace a suburbanizace ve vyspělých a rozvojových zemích, rozliší mezi aglomerací, konurbací a megalopolí, uvede jejich příklady popíše strukturu současných měst, vymezí v plánu města jednotlivé zóny podle jejich funkčního využití rozliší jádrové a periferní oblasti světa, lokalizuje na mapě hlavní jádrové oblasti světa		
vymezí podstatné rozdíly mezi hospodářstvím vyspělých a málo rozvinutých států uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti států, vymezí kategorie států podle hospodářské vyspělosti rozliší sektorovou strukturu hospodářství států posoudí vliv přírodních a socioekonomických faktorů na zemědělství popíše základní rozdíly mezi intenzivním a extenzivním zemědělstvím porovná různé zemědělské systémy ve vyspělých a rozvojových zemích vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti světa, určí a zdůvodní jejich specializaci	Hospodářské prostředí světové hospodářství hospodářské sektory státy světa podle stupně rozvoje světové zemědělství pěstování zemědělských plodin chov hospodářských zvířat rybolov světová průmyslová výroba těžba nerostných surovin	Mezipředmětové vztahy základy společenských věd fyzika chemie informatika Průřezová témata globalizační a rozvojové procesy globální problémy, jejich

specifikuje jednotlivá podnebná pásma s pomocí reprezentativních pěstovaných zemědělských plodin lokalizuje na mapách hlavní oblasti chovu hospodářských zvířat uvede příklady lovených sladkovodních a mořských ryb, vymezí a lokalizuje na mapách hlavní rybolovné oblasti světa rozčlení průmysl na jednotlivá odvětví, uvede příklady členění průmyslových odvětví na dílčí obory, uvede příklady nových odvětví s moderními technologiemi posoudí důležitost jednotlivých průmyslových odvětví pro hospodářství rozliší nerostné suroviny podle charakteru a využití, lokalizuje na mapě hlavní oblasti výskytu významných nerostných surovin rozliší obnovitelné a neobnovitelné energetické zdroje a míru jejich využití při výrobě energie uvede podstatné výhody a nevýhody tepelných, vodních a jaderných elektráren uvede příklady alternativních zdrojů energie, jejich výhody a nevýhody rozliší zpracovatelský průmysl na základní odvětví, uvede lokalizační faktory a konkrétní příklady výrobků zpracovatelského průmyslu vyspělých zemí světa uvede příklady hlavních světových hospodářských organizací, jejich cíle a členské státy rozliší dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu dopravního prostředku, zhodnotí úroveň dopravy v různých částech světa objasní hlavní výhody a nevýhody jednotlivých druhů dopravy, lokalizuje na mapách hlavní světové dopravní tahy rozliší mezi výrobními a nevýrobními, výdělečnými a nevýdělečnými službami, specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle hospodářské vyspělosti rozliší základní typy cestovního ruchu, vymezí a lokalizuje na mapách hlavní světové rekreační oblasti, určí jejich lokalizační faktory vymezí a lokalizuje v mapách oblasti světa s převládajícím vývozem a dovozem surovin a průmyslových výrobků	energetika zpracovatelský průmysl mezinárodní hospodářské organizace doprava služby cestovní ruch zahraniční obchod	příčiny a důsledky mediální produkty a jejich významy účinky mediální produkce a vliv médií
--	--	--

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
určí geografickou polohu Česka, porovná rozlohu s ostatními evropskými státy popíše hlavní přírodní změny a procesy probíhající na území Česka v jednotlivých geologických obdobích vymezí na geologické mapě Česka oblast Českého masívu a Karpat, určí hlavní oblasti výskytu vyvřelých, usazených a přeměněných hornin vymezí na fyzické mapě Česka základní geomorfologické jednotky uvede příklady působení jednotlivých geomorfologických činitelů v krajině orientuje se na fyzické mapě Česka, vyhledá v mapě hlavní geomorfologické celky a nejvyšší vrcholy u významných pohoří pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí Česka, zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí na oblasti Česka vyjádří znaky a vymezí podnebné oblasti Česka, popíše typický chod počasí během roku zařadí území Česka k úmořím evropských moří, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je v mapách objasní příčiny, průběh a následky povodňových situací na území Česka vymezí hlavní přírodní a umělé vodní nádrže v Česku, rozliší jezera podle původu lokalizuje významné oblasti výskytu podzemních vod a lázeňských pramenů rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje a lokalizuje hlavní půdní typy na území Česka analyzuje půdní druhy a půdní typy s ohledem na kvalitu pro zemědělské účely popíše příčiny, důsledky a možnou ochranu před vodní a větrnou erozí půdy popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území Česka, pojmenuje výškové vegetační stupně zhodnotí současný stav jednotlivých složek životního prostředí, rozliší oblasti Česka podle kvality životního prostředí rozliší a uvede příklady velkoplošných a maloplošných chráněných území Česka	Přírodní poměry Česka poloha a rozloha geologická stavba geomorfologické členění podnebí a počasí vodstvo půdy rostlinstvo a živočišstvo životní prostředí ochrana přírody	Mezipředmětové vztahy biologie informatika Průřezová témata životní prostředí regionu a České republiky člověk a životní prostředí mediální produkty a jejich významy (projekty)

popíše strukturu obyvatelstva a její změny, zhodnotí rozmístění obyvatelstva v rámci Česka posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v Česku určí hlavní migrační trendy v rámci Česka a mezi Českem a okolními státy, objasní jejich příčiny porovná strukturu a funkce venkovských a městských sídel v Česku zhodnotí proces urbanizace a suburbanizace v Česku objasní význam územního plánu, popíše jeho typy a části popíše současné územně správní členění Česka, zhodnotí jeho výhody a nevýhody	Obyvatelstvo a sídla Česka struktura obyvatelstva rozmístění obyvatelstva demografický vývoj územní pohyb obyvatelstva venkovská a městská sídla rozvojové dokumenty obce územně správně členění Česka	Mezipředmětové vztahy základy společenských věd informatika Průřezová témata mediální produkty a jejich významy (projekty)
člení hospodářství do jednotlivých sektorů, zdůvodní existenci územních rozdílů v hospodářské vyspělosti jednotlivých regionů Česka popíše hlavní změny, které v posledních sto letech významně ovlivnily jednotlivé sektory hospodářství porovná oblasti Česka podle míry nezaměstnanosti, uvede její příčiny vymezí a lokalizuje v mapách oblasti těžby paliv a dalších významných nerostných surovin popíše výhody a nevýhody jednotlivých druhů elektráren z ekonomických a ekologických pohledů analyzuje vztahy mezi rozmístěním elektráren a zdroji surovin, lokalizuje na mapě významné tepelné, jaderné a vodní elektrárny pojmenuje klíčové obory hutnictví v Česku, lokalizuje na mapě významné závody a určí příklady výrobků popíše vývoj hutní výroby na našem území za posledních sto let, objasní vztah mezi rozmístěním hutních závodů a zdrojů surovin a energie pojmenuje klíčové obory strojírenství v Česku, lokalizuje na mapě významné závody a určí příklady výrobků popíše vztah mezi rozmístěním strojírenských závodů a zdroji surovin, energie a kvalifikovaných pracovníků pojmenuje klíčové obory chemického průmyslu v Česku, lokalizuje na mapě významné závody a určí příklady výrobků popíše vztah mezi rozmístěním chemických závodů a zdroji surovin, energie, vody a pracovních sil uvede hlavní obory a lokalizační faktory spotřebního průmyslu, vyhledá v mapách hlavní oblasti vybraných odvětví spotřebního průmyslu, určí příklady výrobků	Hospodářství Česka složky hospodářství vývoj hospodářství nerostné suroviny energetika těžký průmysl spotřební průmysl zemědělství doprava služby cestovní ruch zahraniční obchod Česko v mezinárodních organizacích	Mezipředmětové vztahy základy společenských věd fyzika chemie informatika Průřezová témata mediální produkty a jejich významy (projekty)

zhodnotí charakter českého zemědělství a změny v posledních letech, porovná dotační politiku v zemědělství v českém a evropském prostoru porovná zemědělské výrobní oblasti podle charakteru rostlinné a živočišné výroby, určí a lokalizuje na mapě hlavní produkty rostlinné a živočišné výroby vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy a trasy pozemní, vodní a letecké dopravy v Česku popíše a zhodnotí polohu jednotlivých oblastí Česka vzhledem k dopravní síti objasní aktuální trendy v osobní, nákladní, silniční, železniční, vodní a letecké dopravě posoudí jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonu a vlivu na životní prostředí rozlíší výrobní a nevýrobní služby, uvede jejich konkrétní příklady pojmenuje podstatné lokalizační faktory pro rozvoj cestovního ruchu v Česku, objasní pojmy aktivní a pasivní cestovní ruch vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v Česku, pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO objasní základní pojmy zahraničního obchodu, uvede příklady hlavních exportovaných a importovaných druhů zboží pojmenuje a určí zaměření významných mezinárodních organizací, jejichž členem je Česko		
pojmenuje základní rozdíly mezi nezávislým státem, autonomním a závislým územím určí příčiny kolonizace, popíše charakter a problémy, které přinášela zdůvodní vznik velkého množství států po roce 1990 pojmenuje a vyhledá v mapách největší a nejlidnatější státy světa uvede základní znaky a rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení, jmenuje příklady států s různými typy státního zřízení uvede základní znaky a rozdíly mezi totalitním a demokratickým režimem, jmenuje příklady totalitních režimů rozlíší mezi unitárním a federativním státem, uvede příklady členění státu na menší územně správní celky objasní obecné příčiny ozbrojených konfliktů, pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve	Politický zeměpis vývoj politické mapy světa nové státy na mapě světa poloha, rozloha a lidnatost států státní zřízení způsob vlády správní členění ozbrojené síly a konflikty ve světě mezinárodní politické organizace evropská integrace	Mezipředmětové vztahy základy společenských věd informatika Průřezová témata humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce základné problémy sociokulturních rozdílů

světě uvede názvy hlavních mezinárodních politických organizací, jejich cíle a členské státy popíše základní strukturu Organizace spojených národů uvede hlavní mezníky a cíle evropské integrace, popíše instituce Evropské unie a jejich fungování lokalizuje na mapách členské státy Evropské unie a státy, které se o členství ucházejí		
určí geografickou polohu Evropy a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje na mapě oceány obklopující Evropu a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Evropy pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Evropy porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Evropy popíše příklady typického evropského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biotů vymezí v mapě nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Evropy, srovná obyvatelstvo Evropy podle kultury, jazyka, způsobu života a náboženství vyhledá na politické mapě Evropy vybrané regiony, státy, hlavní města a velká města určí lokality Evropy se stálým politickým, náboženským a národnostním napětím, objasní jejich zdroje napětí pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Evropy, určí v mapách lokality jejich těžby pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Evropy posoudí hospodářský a politický význam vybraných regionů Evropy v současném světě porovná přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství hlavních oblastí Evropy	Evropa poloha Evropy povrch Evropy podnebí Evropy vodstvo Evropy biota Evropy obyvatelstvo a sídla Evropy hospodářství Evropy oblasti a státy Evropy střední Evropa západní Evropa severní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa východní Evropa Rusko	Mezipředmětové vztahy základy společenských věd dějepis informatika Průřezová témata žijeme v Evropě mediální produkty a jejich významy (projekty)

vyhledává základní údaje z map, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky určí na mapách velkého měřítka pochodový úhel a azimut, směřuje podle něho pohyb v terénu zpracuje jednoduchý panoramatický náčrt krajiny a náčrt pochodové osy načrtne osobní mentální mapu ilustrující konkrétní jev v krajině, používá mentální mapy k uspořádání informací o lidech, místech a životním prostředí vytvoří a zhodnotí mapu využití ploch (land use) v místním regionu provede anketu (dotazníkové šetření) na vybrané téma v místním regionu, zpracuje ji a prezentuje výsledky při terénních cvičeních a exkurzích dodržuje zásady bezpečného pobytu a pohybu v terénu popíše na modelových situacích chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom	Terénní vyučování práce s turistickou mapou orientace v krajině terénní výzkum mentální mapy land use kommunikace s veřejností zásady bezpečného pobytu v přírodě ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy	Mezipředmětové vztahy matematika informatika
--	--	--

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
určí geografickou polohu Asie a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje na mapě oceány obklopující Asii a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Asie pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Asie porovná podnebí v jednotlivých částech Asie vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Asie popíše příklady typického asijského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biotů vymezí v mapě nejhustěji a řidče zalidněné oblasti Asie, srovná obyvatelstvo Asie podle kultury, jazyka, způsobu života a náboženství vyhledá na politické mapě Asie vybrané regiony, státy, vybraná hlavní města a velká města	Asie poloha Asie povrch Asie podnebí Asie vodstvo Asie biota Asie obyvatelstvo a sídla Asie hospodářství Asie oblasti a státy Asie jihozápadní Asie střední Asie jižní Asie jihovýchodní Asie Čína východní Asie	Přesahy a vazby: Mezipředmětové vztahy základy společenských věd dějepis informatika Průřezová témata mediální produkty a jejich významy (projekty)

určí lokality Asie se stálým politickým, náboženským a národnostním napětím, objasní jejich zdroje napětí pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie, určí v mapách lokality jejich těžby pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Asie posoudí hospodářský a politický význam vybraných regionů Asie v současném světě porovná přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství hlavních oblastí Asie		
určí geografickou polohu Afriky a porovná její rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje na mapě oceány obklopující Afriku a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Afriky pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné prvky horizontální členitosti popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Afriky porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Afriky popíše příklady typického afrického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biot pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky, určí v mapách lokality jejich těžby vymezí v mapě nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Afriky, srovná obyvatelstvo Afriky podle způsobu života a náboženství vyhledá na politické mapě Afriky vybrané regiony, státy, vybraná hlavní města a velká města posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Afriky posoudí hospodářský a politický význam vybraných regionů Afriky v současném světě porovná přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství hlavních oblastí Afriky	Afrika poloha Afriky povrch Afriky podnebí Afriky vodstvo Afriky biota Afriky obyvatelstvo a sídla Afriky hospodářství Afriky oblasti a státy Afriky	Mezipředmětové vztahy základy společenských věd dějepis informatika Průřezová témata mediální produkty a jejich významy (projekty)

určí geografickou polohu Severní a Jižní Ameriky a porovná jejich rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje na mapě oceány obklopující Severní a Jižní Ameriku a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Ameriky pojmenuje a vyhledá v mapách Severní a Jižní Ameriky významné prvky horizontální členitosti popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Severní a Jižní Ameriky porovná podnebí v jednotlivých částech Severní a Jižní Ameriky vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Severní a Jižní Ameriky popíše příklady typického amerického rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biot vymezí v mapě nejhustěji a řidče zalidněné oblasti Severní a Jižní Ameriky, srovná obyvatelstvo podle kultury, jazyka, způsobu života a náboženství vyhledá na politické mapě Severní a Jižní Ameriky vybrané regiony, státy, vybraná hlavní města a velká města určí lokality Severní a Jižní Ameriky se stálým politickým, náboženským a národnostním napětím, objasní jejich zdroje napětí pojmenuje hlavní nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Severní a Jižní Ameriky, určí v mapách lokality jejich těžby pojmenuje a určí v mapách příklady hlavních zemědělských plodin jednotlivých oblastí Severní a Jižní Ameriky posoudí hospodářský a politický význam vybraných regionů Severní a Jižní Ameriky v současném světě porovná přírodní podmínky, obyvatelstvo a hospodářství hlavních oblastí Severní a Jižní Ameriky	Severní a Jižní Ameriky poloha Severní a Jižní Ameriky povrch Severní a Jižní Ameriky podnebí Severní a Jižní Ameriky vodstvo Severní a Jižní Ameriky biota Severní a Jižní Ameriky obyvatelstvo a sídla Severní a Jižní Ameriky hospodářství Severní a Jižní Ameriky oblasti a státy Severní a Jižní Ameriky USA a Kanada Středoamerické státy Karibské státy Brazílie Andské státy Laplatské státy	Mezipředmětové vztahy základy společenských věd dějepis informatika Průřezová témata mediální produkty a jejich významy (projekty)
určí geografickou polohu Austrálie a Oceánie a porovná jejich rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje na mapě oceány obklopující Austrálii a jejich hlavní části, posoudí jejich hospodářské využití a vliv na přírodní poměry Austrálie pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti popíše s pomocí mapy výškovou členitost a nejvýznamnější povrchové útvary Austrálie	Austrálie a Oceánie poloha Austrálie povrch Austrálie podnebí Austrálie vodstvo Austrálie biota Austrálie obyvatelstvo a sídla Austrálie hospodářství Austrálie	Mezipředmětové vztahy základy společenských věd dějepis informatika Průřezová témata mediální produkty a jejich významy (projekty)

porovná podnebí v jednotlivých částech Austrálie vyhledá v mapách hlavní vodní toky a jezera Austrálie popíše příklady typického australského rostlinstva a živočišstva a zařadí je do příslušných biotů zdůvodní příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel, vymezi v mapě nejhustěji a řídkěji zalidněné oblasti Austrálie vyhledá na politické mapě Austrálie hlavní město a velká města Australského svazu zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň Australského svazu popíše a lokalizuje v mapách zdroje nerostných surovin Australského svazu popíše zaměření zemědělské produkce Australského svazu popíše úroveň a zaměření australského průmyslu vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie	Australský svaz Oceánie	
vymezi geografickou polohu Arktidy a Antarktidy popíše společné znaky a odlišnosti polárních oblastí posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy	Polární oblasti Arktida Antarktida	Mezipředmětové vztahy biologie
používá s porozuměním základní kartografické a topografické pojmy aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností na mapách popíše vlastnosti základních kartografických zobrazení rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu popíše hlavní způsoby zobrazování tematického obsahu map a používá je při vlastní tvorbě map popíše a dodržuje hlavní kartografické zásady při tvorbě map	Kartografie měřítko mapy kartografická zobrazení obsah map metody znázorňování tematického obsahu map hlavní kartografické zásady	Mezipředmětové vztahy matematika informatika výtvarná výchova
popíše základní princip GIS a jejich využití v praxi popíše rozdíly mezi různými formáty geografických dat (vektorová, rastrová, atributová data) využívá webového klienta pro načtení datových vrstev (i z více mapových serverů) a analyzuje databázi atributů jejich prvků (identifikace prvků, vyhledávání číselných a popisných atributů prvků, měření vzdáleností) využívá jednoduché desktop GIS prohlížečky pro načtení datových vrstev a analyzuje databázi atributů jejich prvků (identifikace prvků, vyhledávání číselných a popisných atributů prvků, měření vzdáleností, symbolizace podle atributů, rozdělení na třídy) tvoří jednoduché digitální mapy	Geografické informační systémy (GIS) princip GIS identifikace objektů v GIS hledání objektů v GIS měření vzdáleností symbolizace mapy tvorba digitální mapy GIS na internetu	Mezipředmětové vztahy informatika výtvarná výchova

popíše základní princip DPZ a jeho praktické využití popíše rozdíly, výhody a nevýhody leteckého a družicového snímkování analyzuje letecké a družicové snímky ke studiu základních informací o krajině využívá mapové služby poskytující snímky DPZ pro jednoduché mapování	Dálkový průzkum Země (DPZ) princip DPZ letecké snímkování družicové snímkování mapové služby se snímky DPZ	Mezipředmětové vztahy fyzika informatika
ovládá práci s GPS přístrojem (určení polohy, navigaci na daný cíl, ...) využívá GPS k mapování okolí školy a návrhům naučných tras a výletů (hledání pokladu, ...)	Polohové navigační systémy (GPS, Galileo) princip GPS, typy přístrojů GPS propojení GPS a PC (PDA) orientace a mapování v krajině s pomocí GPS	Mezipředmětové vztahy fyzika informatika
hledá, zpracovává, interpretuje a hodnotí informace o Vysočině na mapových serverech vymezí na mapě a porovná kraj Vysočina s ostatními kraji Česka z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, kvality poskytovaných služeb, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje a problémových jevů specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry Vysočiny a Novoměstska zhodnotí postavení Vysočiny a Novoměstska v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům zhodnotí příčiny a důsledky specifických problémů Vysočiny	Poznávání kraje Vysočina nástroji GIS Povrch Podnebí Vodstvo Půdy a biota Životní prostředí Obyvatelstvo a sídla Průmysl Zemědělství Doprava a služby Rekreace a cestovní ruch	Mezipředmětové vztahy občanská výchova informatika Průřezová témata životní prostředí regionu a České republiky

5.3.4.2 Zeměpisný seminář

5.3.4.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět Zeměpisný seminář obsahově navazuje na povinný předmět Zeměpis. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností získaných v předchozích letech. V Zeměpisném semináři se žáci věnují vybraným geografickým tématům v širších souvislostech, hledají vzájemné vztahy mezi objekty a procesy přírodní i socioekonomické složky krajinné sféry. Vzhledem k přesahům geografického učiva do jiných oborů je důraz kladen na mezipředmětové vztahy a praktické využití poznatků získaných v jiných předmětech.

Výuka v Zeměpisném semináři vede žáky k samostatnému hledání odpovědí na základní geografické otázky. Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů.

Předmět Zeměpisný seminář je určen pro žáky, kteří uvažují o maturitě ze zeměpisu a o studiu geografie, kartografie, geografických informačních systémů, cestovního ruchu a příbuzných oborů na vysoké škole.

Absolvent semináře by měl získat všeobecný přehled o jednotlivých geografických oborech. Podstatná část Zeměpisného semináře ve čtvrtém ročníku je věnována i přípravě na maturitu a přijímací zkoušky ze zeměpisu na vysoké školy.

5.3.4.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

Samostatný volitelný předmět Zeměpisný seminář je zařazen do 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia. Ve třetím ročníku je vyučován 2 hodiny týdně, ve čtvrtém ročníku 3 hodiny týdně.

Vyučovací předmět Zeměpisný seminář má k dispozici samostatnou odbornou učebnu vybavenou interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem připojeným k síti. Hlavními učebními pomůckami pro žáky jsou školní atlasy. Žáci také využívají učební texty, které obsahují nejen teoretickou část učiva, ale i úlohy na procvičení práce se školním atlasem a internetem. Tyto učební texty připravují vyučující zeměpisu, jsou interním materiálem školy a žáci je mají k dispozici na zeměpisném portálu gymnázia: <http://www.gynome.nmm.cz/zemepis>. Výuka vybraných témat probíhá v počítačové učebně vybavené potřebným softwarem.

Součástí výuky v Zeměpisném semináři jsou terénní cvičení, kde mohou žáci získané znalosti a dovednosti uplatnit při praktických činnostech v městské nebo venkovské krajině. Terénní cvičení probíhají převážně ve druhé polovině třetího a první polovině čtvrtého ročníku v závislosti na tématu.

Ve čtvrtém ročníku žáci zpracovávají seminární práci. Na konkrétním tématu si vyzkouší základy vědecké práce od výběru zkoumaného problému, přes jeho analyzování, formulaci závěrů a jejich obhajobu. Obhajoba seminární práce bude součástí maturitní zkoušky, známka ze seminární práce bude součástí hodnocení maturitní zkoušky ze zeměpisu.

5.3.4.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

V následující tabulce je uveden přínos zeměpisného semináře k utváření klíčových kompetencí žáků.

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Nalezení potřebných geografických informací Kritické posouzení zdrojů informací, ověření závěrů v různých pramenech Efektivní řízení a organizování svého učení Celoživotní učení – trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů	Problémová výuka Projekty, referáty – práce s odbornou literaturou a zdroji dat na internetu Postery Terénní cvičení Analýza map, grafů, tabulek a obrázků Skupinová práce ve třídě i v terénu
2. kompetence k řešení problémů	Optimální řešení problémů s geografickou tematikou Hledání různých variant řešení	Diskuze, obhajoba vlastního názoru Práce se základními zeměpisnými

	problémů Kladení geografických otázek, vytváření a ověřování hypotéz Zobecnění informací, formulování závěrů a vhodná interpretace výsledků (formou grafu, mapy, tabulky, elektronické prezentace)	pomůckami (buzola, GPS přístroj) Projektové a simulační hry
3. kompetence komunikativní	Srozumitelný a kultivovaný písemný i ústní projev Vzájemná komunikace s ostatními (žák naslouchá, ptá se, formuluje otázky, vysvětluje, vede dialog, obhájí vlastní názor) Využívání informačních technologií pro získání aktuálních geografických informací	
4. kompetence sociální a personální	Dodržování pravidel v týmu Samostatné rozhodování, nesení odpovědnosti za svá rozhodnutí Učení se od druhých a vzdělávání se s druhými	
5. kompetence občanská	Rozvoj tolerance a uplatňování pravidel mezilidského soužití v současném globalizovaném světě Aktivní zapojení do dění v místním regionu Dodržování bezpečného chování za mimořádných situací	
6. kompetence k podnikavosti	Rozvoj vlastní iniciativy a tvořivosti Rozvoj projektového myšlení v geografii	

ZEMĚPISNÝ SEMINÁŘ

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
- objasní vliv přírodních podmínek na cestovní ruch - zhodnotí kulturně historické předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu - popíše socioekonomické podmínky cestovního ruchu - charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu - objasní způsoby podpory cestovního ruchu - vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu Česka, Evropy a mimoevropských regionů, uvede konkrétní příklady přírodních a kulturních atraktivit - popíše památky UNESCO Česka a vybrané památky UNESCO v Evropě a v mimoevropských regionech	Zeměpis cestovního ruchu - přírodní předpoklady cestovního ruchu - kulturněhistorické předpoklady cestovního ruchu - socioekonomické předpoklady cestovního ruchu - oblasti cestovního ruchu v Česku - oblasti cestovního ruchu v Evropě - oblasti cestovního ruchu v mimoevropských regionech	Mezipředmětové vztahy - základy společenských věd - dějepis
- vymezí hlavní současné konflikty na Zemi - popíše stručnou historii konfliktů a jejich hlavní příčiny - uvede důsledky konfliktů pro život lidí v daném regionu a dopady konfliktů na ekonomický rozvoj regionu - navrhne možná řešení vybraných konfliktů, zhodnotí jejich pozitivita a negativa pro místní obyvatele	Ohniska napětí ve světě - etnické konflikty - náboženské konflikty - politické konflikty - aktuální konflikty na jednotlivých kontinentech	Mezipředmětové vztahy - základy společenských věd - dějepis
- objasní vznik Slunce a planet Sluneční soustavy - popíše typické znaky jednotlivých planet - porovná vnitřní a vnější planety z hlediska hmotnosti, chemického složení, doby oběhu kolem Slunce a délky rotace - popíše stavbu Slunce a procesy probíhající na jeho povrchu - objasní vliv Slunce pro život na Zemi - popíše a vymezí oblasti výskytu komet, planetek a trpasličích planet - rozliší pojmy meteor, meteorit a meteoroid - objasní nebezpečí hrozící Zemi z vesmíru, navrhne konkrétní opatření pro jejich eliminování - využívá zeměpisný software s tematikou vesmíru k jeho bližšímu zkoumání	Země ve vesmíru - Slunce - planety Sluneční soustavy - komety, meteory, planetky - zeměpisný software s tematikou vesmíru	Mezipředmětové vztahy fyzika

• s pomocí map a GIS portálů vymezí vhodnou trasu expedice • vytvoří stručný komplexní geografický popis zkoumané oblasti • porovná aktuální a historické letecké a družicové snímky zkoumané lokality, určí hlavní změny • vymezí hlavní body zájmu expedice s ohledem na dosažení co nejlepších výsledků • určí přesnou polohu jednotlivých lokalit, uloží je do přístroje GPS a navrhne optimální trasu • zúčastní se terénní expedice, zmapuje vybrané lokality, vytvoří podklady pro následné zpracování • zpracuje výsledky expedice, kriticky zhodnotí možné chyby • v jednoduché mapové aplikaci vynese do map hlavní dosažené výsledky expedice • vytiskne poster se závěry z expedice • prezentuje a obhazuje dosažené výsledky	Terénní expedice – projekt • příprava trasy expedice, vymezení navštívených lokalit • geografický popis zkoumané oblasti • analýza vybrané oblasti na mapách a GIS portálech • porovnání snímků DPZ dané oblasti • uložení lokalit do přístroje GPS • optimalizace trasy s pomocí GPS • terénní expedice • zpracování výsledků expedice • zanesení výsledků expedice do mapy • tisk posterů z expedice • prezentace výsledků expedice	Mezipředmětové vztahy • informatika a další předměty v závislosti na tématu expedice
--	--	---

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
• detailně popíše dané téma v širších souvislostech • zhodnotí dané téma na jednotlivých kontinentech • popíše stav daného tématu v Česku • řeší praktické úlohy související s daným tématem	Geografická témata v globálním pohledu • žáci se seznámí s vybranými geografickými tématy v širších souvislostech • důraz je kladen především na mezipředmětové vztahy a využití poznatků získaných v uplynulých letech v zeměpise i jiných předmětech k získání nového a širšího úhlu pohledu na vybrané téma • níže je uveden pouze příklad témat, která mohou být probírána, jednotlivá témata si žáci vybírají na začátku školního roku: • sopky, hory, reliéf, teplota, voda, oceány, půdy, lesy na Zemi • znečištění, ochrana přírody na Zemi • volby, náboženství, migrace, nemoci, sídla na Zemi • energie, paliva, chudoba, hospodářství na Zemi	Mezipředmětové vztahy • různé předměty podle zvolených témat

• aktualizace učiva předcházejících ročníků • shrnutí a opakování učiva předcházejících ročníků s cílenou přípravou k úspěšnému zvládnutí maturitní zkoušky ze zeměpisu • příprava na přijímací zkoušky ze zeměpisu na vysokou školu • školní výstupy jsou shodné s výstupy uvedenými v obsahu povinného vyučovacího předmětu Zeměpis	• auta, komunikace, obchod na Zemi Shrnutí učiva a příprava k maturitní zkoušce • planeta Země • přírodní prostředí Země • krajina a životní prostředí • společenské prostředí Země • hospodářské prostředí Země • Česko • politický zeměpis • Evropa • mimoevropské regiony světa • kartografie • geografické informační systémy • dálkový průzkum Země • polohové navigační systémy • Vysočina	
--	--	--

Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

ročník	povinná/ volitelná	obsah	počet stran	výstup	termín zadání	termín odevzdání
4.	povinná pro maturanty ze zeměpisu	Seminární práci povinně zpracovávají všichni žáci, kteří mají zájem složit v profilové části maturity maturitní zkoušku z předmětu Zeměpis. Ostatní žáci semináře zpracovávají seminární práci pouze volitelně. Práci si žáci vybírají v průběhu září a odevzdávají do konce února. Seminární práce je psána formou odborné studie vybraného tématu se všemi odpovídajícími náležitostmi. Práce je odevzdávána v textové i elektronické podobě. Textová část je po obhajobě práce studentovi vrácena zpět, elektronická verze je archivována ve škole. Rozsah práce vždy závisí na zvoleném tématu a nebude pevně stanoven, celkový rozsah práce včetně obrázků, grafů, tabulek a map by měl být 10–15 stran. Vzhledem k tomu, že se jedná o práci ze zeměpisu, jsou právě mapy, grafy, tabulky a obrázky podstatnou částí	cca 10-15	textová a elektronická verze	září	únor

		seminární práce. Výběr tématu seminární práce vždy závisí na studentovi. Pouze ve výjimečných případech, pokud si student téma nevybere, je mu přiděleno. Základem každé práce by mělo být řešení určitého vybraného problému (problémů). Témata mohou žáci vybírat ze všech oborů zeměpisu i oborů příbuzných.				
--	--	--	--	--	--	--

5.4 Člověk a společnost

5.4.1 Občanský a společenskovední základ

5.4.1.1 Základy společenských věd

5.4.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět základy společenských věd je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Smyslem předmětu Základy společenských věd je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů, žák získá znalosti a vědomosti o podstatě lidské psychiky, o uspořádání společnosti a zákonitostech, na nichž stojí lidská společnost, o filozofickém pohledu na život a svět. Umožní mu lépe se orientovat na trhu práce, uplatňovat svá práva a případně hájit i práva druhých.

5.4.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	1	1	1	2

5.4.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Rozvoj samostatné práce žáků při získávání poznatků (referát, internet, noviny) Motivace k samovzdělání Sledováním aktuální politické a společenské situace	Výklad Skupinová práce Problémové otázky Diskuse Referáty Prezentace Výzkum Exkurze
2. kompetence k řešení problémů	Řešení problémových úkolů Využití tisku k samostatné práci Objasnění souvislostí mezi politickými a společensko-ekonomickými faktory Schopnost přijímat úkolovou roli ve skupině	
3. kompetence komunikativní	Rozlišení druhů mluvených projevů Uplatnění komunikace k vyjádření postojů Rozvoj zájmů o veřejné záležitosti v obci, regionu a státě Využití informačních prostředků ke komunikaci s okolím	
4. kompetence sociální a personální	Spolupráce při skupinové práci předcházení konfliktům Odmítnutí společensky nežádoucího způsobu chování	

5. kompetence občanská	Rozvíjení orientace v oblasti práva (právní vědomí) Rozlišování odlišnosti voleb Utváření pozitivního hodnotového systému ke kultuře Upevňování vztahů k okolí využitím regionálních výstav a exkurzí	
6. kompetence k podnikavosti	Aktivní uplatnění na trhu práce	

ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD

1. ročník - PSYCHOLOGIE

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování dokáže popsat vznik psychologie jako samostatné vědy uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, a co může jeho vnímání a poznání ovlivňovat objasní vztah mezi myšlením a řečí uvede význam paměti pro život jedince roztřídí city z hlediska stálosti a intenzity porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví objasní teorie osobnosti porovná různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium uplatňuje základy duševní hygieny při práci a učení využívá získané poznatky při sebepoznání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	Úvod do psychologie co je psychologie, její definice, vývoj, psychologické směry, disciplíny Podstata lidské psychiky determinace vědomí, psychické jevy psychické procesy – čítí, vnímání, myšlení, paměť psychické stavy – city a pozornost Psychologie osobnosti dětství, mládí, dospělost, stáří temperament teorie osobnosti (S. Freud, C. G. Jung) Psychologie činnosti hra učení práce tvůrčí činnost Volní jednání techniky vyrovnání se s zátěžovými situacemi frustrace, deprivace, stres techniky řešení zátěžových situací	Průřezové téma OSV MuV EV Mezipředmětové vztahy Biologie Výchova ke zdraví Mezipředmětové vztahy Výchova ke zdraví

vysvětlí vliv duševních poruch na psychiku člověka rozebere význam duševní hygieny	Psychopatologie neurózy psychózy psychopatie zásady a metody duševní hygieny	Mezipředmětové vztahy Výchova ke zdraví
---	---	---

2. ročník – PRÁVO, SOCIOLOGIE

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
objasní základní právní pojmy, odlišnosti mezi morálními a právními normami uvede důvody vzniku práva a vyjmenuje nejstarší právní dokumenty rozlišuje právní předpis podle právní síly odůvodní účel sankcí při porušování právní normy uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde se uveřejňují rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady zná rozdělení ústavy ČR a její postavení v právním systému vymezí jakou funkci plní ústava a které oblasti života upravuje vymezí podmínky vzniku důležitých právních vztahů (manželství, pracovní poměr, vlastnictví) i práva a povinnosti účastníků těchto vztahů vyjmenuje překážky bránící uzavření manželství zná způsoby zániku manželství porovná různé formy náhradní rodinné a ústavní péče rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní odpovědnosti	Základní právní pojmy právo, morálka, stát právnická a fyzická osoba Ústava ČR Systém práva občanské rodinné trestní pracovní	Průřezové téma OSV VMEGS MuV MV EV

občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ve svém jednání respektuje platné právní normy uvede postup jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď objasní funkci odborů dodržuje zásady bezpečnosti práce uvede hlavní charakteristiku sociologie jako vědní disciplíny shrne základní sociologické teorie analyzuje jednotlivé mezníky ve vývoji přírody a společnosti uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu různých sociálních skupin rozdělí společenské skupiny vysvětlí pojem socializace a její význam pro společnost a jedince objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologických jevů na jedince a společnost na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	Sociologie jako věda vznik, vývoj a členění sociologie příroda a společnost kultura socializace společenské skupiny	Mezipředmětové vztahy Člověk a svět práce
---	---	---

3. ročník – EKONOMIE

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
vysvětlí na základě konkrétní, reální a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníka, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání posoudí, která forma podnikání je dané situaci nejvýhodnější posoudí výhody a rizika podnikání a jak zažádat o živnostenské oprávnění objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu rozlišuje základní typy daní, zná, na které činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry uveče postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá sociální dávku, na niž má nárok objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikace v různých typech médií používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku definuje pojem cenný papír a zná jejich druhy uveče principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank využívá formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku	Základní ekonomické pojmy Ekonomické subjekty Peníze a bankovní soustava Fiskální politika Monetární politika Finanční produkty Marketing	Průřezové téma OSV VMEGS MuV Mezipředmětové vztahy matematika zeměpis

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
objasní podstatu filosofického tazání porovná východiska filosofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka rolišuje hlavní filosofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení filosofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filosofického myšlení Filosofie je rozvíjena v rámci SVS 4. roč.	Podstata filosofie Dějiny filosofie antická středověká novověká soudobá	Průřezové téma OSV VMEGS Mezipředmětové vztahy dějepis

5.4.1.2 Společenskovědní seminář

5.4.1.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Společenskovědní seminář navazuje a rozšiřuje obsah učiva předmětu Základů společenských věd. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Smyslem volitelného předmětu Společenskovědního semináře je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí.

Ve třetím ročníku je určena hodinová dotace v rozsahu dvou hodin. Předmět přináší žákům praktické informace z vybraných oblastí. Žák získá konkrétní znalosti a vědomosti o integračních procesech Evropy a světa, orientuje se ve světových náboženstvích a základních otázkách víry člověka, vnímá globální problémy, světové i české dění, prakticky se orientuje v sociální politice ČR a finanční gramotnosti.

Ve čtvrtém ročníku je určena hodinová dotace v rozsahu tři hodiny. Obsah je zaměřen na rozbor filosofických textů, formulaci postojů k základním filosofickým problémům podstaty, poznatelnosti a pohybu, chápání lidské společnosti a na smyslu lidské existence. Cílem je formulace a obhajoba vlastního názoru. Součástí semináře je také opakování maturitních okruhů.

5.4.1.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.4.1.2.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Rozvoj samostatné práce žáků při získávání poznatků (referát, internet, noviny) Motivace k samovzdělání Sledováním aktuální politické a společenské situace	Výklad Skupinová práce Problémové otázky Práce s mapou Diskuse Referáty Prezentace Výzkum Exkurze
2. kompetence k řešení problémů	Řešení problémových úkolů Využití tisku k samostatné práci Objasnění souvislostí mezi politickými a společensko-ekonomickými faktory Schopnost přijímat úkolovou roli ve skupině	
3. kompetence komunikativní	Rozlišení druhů mluvených projevů Uplatnění komunikace k vyjádření postojů Rozvoj zájmů o veřejné záležitosti v obci, regionu a státě Využití informačních prostředků ke komunikaci s okolím	
4. kompetence sociální a personální	Spolupráce při skupinové práci předcházení konfliktům Odmítnutí společensky nežádoucího způsobu chování	
5. kompetence občanská	Rozvíjení orientace v oblasti práva (právní vědomí)	

	Rozlišování odlišnosti voleb Utváření pozitivního hodnotového systému ke kultuře Upevňování vztahů k okolí využitím regionálních výstav a exkurzí	
6. kompetence k podnikavosti	Aktivní uplatnění na trhu práce	

SPOLEČENSKOVĚDNÍ SEMINÁŘ

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
chápe členění a existenci mezinárodních organizací a jejich hlavní poslání zná základní historická fakta o vzniku a vývoji hlavních mezinárodních organizací umí používat zkrácené názvy (zkratky) mezinárodních organizací vyhledává základní informace zná základní organizační strukturu těchto organizací formuluje zapojení ČR do těchto organizací, umí je historicky zdůvodnit a zhodnotit význam pro naši republiku prezentuje vlastní názor na význam a působení mezinárodních organizací používá různé zdroje mediálních informací a zpracovat výstup na zadaná témata chápe primitivní formy náboženství dokáže rozlišit náboženství monoteistická a polyteistická rozlišuje různé představy nadpřirozených sil a rozdílné chápání pojmu boha orientuje se ve hlavních světových náboženstvích a dokáže je rozlišit má přehled o historickém zařazení a základních etapách vývoje rozumí základním pojmům a umí je přiřadit k jednotlivým náboženstvím porovná odlišnosti ve způsobu života, morálce mezi jednotlivými náboženstvími a evropskou společností umí geograficky určit hlavní lokality působnosti jednotlivých náboženství orientuje se v působnosti jednotlivých náboženství na území ČR a umí vysvětlit historické souvislosti a příčiny zná hlavní podoby alternativních forem náboženství (sekty) dokáže vyjádřit svůj postoj k dané problematice a zhodnotit klady, či	Mezinárodní organizace Přehled mezinárodních organizací Organizace spojených národů – OSN Organizace o bezpečnosti a spolupráci v Evropě – OBSE (KBSE) Rada Evropy - RE organizace vojenské (existující i zaniklé) Severoatlantická aliance - NATO Varšavská smlouva – VS ostatní – CENTO, SEATO, ANZUS, ... Evropská unie – EU a vazba na ESÚO, ESVO, RVHP další mezinárodní organizace - MMF, GATT, WTO, OECD, EFTA, OPEC výstupy – prezentace, referáty Hlavní světová náboženství základní religionistické pojmy totemismus, deváky, ... monoteismus, polyteismus pojetí boha a nadpřirozena – pojem víra hinduismus, buddhismus, šintoismus, konfucianství, judaismus, islám křesťanství – katolíci, evangelíci, pravoslavi alternativní formy náboženství - sekty	Přesahy a vazby: Mezipředmětové vztahy ZSV dějepis Průřezové téma VMEGS Mezipředmětové vztahy dějepis Průřezové téma MuV

zápory pro život člověka má přehled o rozsahu a typech sociálních dávek umí použít formuláře a provést základní výpočty orientuje se na stánkách mpsv umí použít formulář k dani z příjmu FO zná daňové úlevy a zvýhodnění chápe význam ÚP žák se orientuje v hlavních problémech ČR a světa vytváří si vlastní úsudek a hodnotí vzniklou situaci navrhne vlastní řešení problémů, v diskusi hledá možná řešení lokalizuje dané problémy na mapě rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR vyloží podstatu demokracie, porovná postavení občana v demokratickém státě porovná programy vybraných politických stran z hlediska řešení otázek veřejného zájmu uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formální aktivní participace občanů obhájí lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce	Sociální politika ČR struktura sociálních dávek Ministerstvo práce a sociálních věcí (mpsv) Finanční úřad, Úřad práce, Okresní správa sociálního zabezpečení Aktuální ČR struktura a územní členění ČR Aktuální svět struktura světa Občan ve státě stát politika a moc ideologie demokracie	Mezipředmětové vztahy matematika Průřezové téma MuV Mezipředmětové vztahy dějepis zeměpis Průřezové téma MV
--	--	---

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
rozlišuje maturitní okruhy a maturitní otázky vyhledává samostatně podklady ke zpracování maturitních okruhů pracuje s učebnicemi a další odbornou literaturou sestaví základní logickou osnovu maturitního okruhu popíše souvisle a logicky zadané téma odpovídá na položené zpřesňující dotazy k maturitnímu okruhu zadané téma uvádí do souvislostí s aktuálním celospolečenským děním posoudí svoje schopnosti, úroveň vědomostí, zájmy vyhledá informace konkrétních VŠ o nabídce studijních oborů a přijímacích zkouškách aplikuje získané vědomosti a dovednosti v testech z přečteného textu odvodí společné znaky myšlení Milétské školy formuluje podstatu prvotního materialismu objasní pojmy filosofie porovná shody a rozdíly v myšlení před Sokratovských filozofů porovná antické a současné představy o struktuře hmoty objasní princip sokratovsko-platónského dialogu objasní vztah idejí k materiálnímu světu vysvětlí smysl podobenství o jeskyni popíše Platónský trojúhelník a jeho princip aplikuje na další filozofické systémy porovná argumenty pro existenci pohybu a naopak pro popření pohybu uvede příčiny pohybu rozliší formy poznatelnosti analyzuje na základě přečteného textu rozdíl mezi antickým a středověkým způsobem myšlení	Maturitní okruhy vymezení maturitních okruhů opakování maturitních okruhů Orientace na studium na VŠ osobní předpoklady pro studium na konkrétní VŠ přijímací zkoušky na VŠ příklady testů na VŠ Rozbor filozofických textů od antiky po současnost Antika před Sokratovské zlomky (Milétská škola, Herakleitos z Efesu, Pythagoras, Eleaté, atomismus) Sokrates, Obrana Sokratova Platón, Ústava - podobenství o jeskyni Aristoteles, Metafyzika – učení o látce a tvaru Epikuros - hedonismus Marcus Aurelius – Hovory k sobě	Mezipředmětové vztahy fyzika dějepis ZSV Průřezové téma OSV VMEGS MuV MV

objasní pojmy predestinace, obec boží formuluje Augustinovo pojetí času a porovná s naším současným chápáním času jmenuje Tomášovy důkazy boží existence a pokusí se je vyvrátit racionálními argumenty a soudobými vědeckými znalostmi objasní podstatu Husovy kritiky tehdejší katolické církve uvede katolický pohled na učení mistra Jana Husa, důvody jeho nepřijatelnosti pro církve porovná sociální názory Husa a Chelčického vysvětlí revolučnost Chelčického představ o společnosti objasní souvislost mezi Komenského životními zkušenostmi a jeho filozofií vysvětlí pojem pansofie, porovná gnoseologické názory Komenského s tehdejší empirismem a racionalismem vymezí hlavní filozofické rozdíly mezi racionalismem a empirismem uvede představitele těchto směrů rozliší příklady metafyzického monismu, dualismu, pluralismu v novověké filozofii na základě rozboru textu uvede vlastnosti monád a porovná je se starověkými atomy uvede příklady Baconých idolů jako překážek poznání objasní metodu indukce ve vědě a zhodnotí její význam pro vědecký pokrok vysvětlí princip kauzality zhodnotí význam osvícenských ideálů pro současnost diskutuje o pojmu společenská smlouva, rovnost, spravedlnost, moc a jejich naplnění v soudobé společnosti objasní princip Hegelovy dialektiky, porovná se starověkou dialektikou vymyslí vlastní příklad dialektického myšlení rozlišuje pojem „pozitivní“ v běžné mluvě a ve filozofii objasní zákon tří stádií vývoje lidského poznání vymezí pojem „verifikace“ a posoudí jeho význam pro vědu uvede antropologickou kritiku náboženství, na základě textu objasní jak vznikla představa boha	Středověk Svatý Augustin, Vyznání – co je čas Svatý Tomáš Akvinský, Summa teologická – důkazy boží existence mistr Jan Hus, Postila, Knížky o svatokupectví Petr Chelčický, O trojím lidu Novověk J.Á. Komenský, Všenáprava – Světlu Evropy René Descartes, Rozprava o metodě G.W. Leibniz, Monadologie Francis Bacon, Nové organon George Berkeley, Pojednání o základech lidského poznání David Hume, Zkoumání o rozumu lidském F.M. Voltaire, Filozofický slovník – rovnost J.J. Rousseau, Společenská smlouva Immanuel Kant, Kritika čistého rozumu G.W.F. Hegel, Fenomenologie ducha Auguste Comte, Kurs pozitivní filozofie Ludwig Feuerbach, Podstata křesťanství	
---	--	--

porovná racionální a iracionální postoj k náboženství na základě textu vyloží paradox víry popíše představu „nadčlověka“ a vliv Nitzschovy filozofie na ideologii nacismu objasní pojem „nihilismus“, přehodnocení všech hodnot porovná odlišnost pragmatické metody poznání s metafyzikou, odůvodní odmítnutí metafyziky pragmatismem jmenuje sociální problémy průmyslové společnosti 19. století ukáže vliv Hegelovy dialektiky na marxismus objasní Marxovu filozofii dějin a jeho ideál socialistické společnosti posoudí utopické rysy marxismu porovná klady a zápory kapitalistické a socialistické společnosti rozlíší znaky křesťanského a ateistického existencialismu diskutuje o pojetí svobody v existencialismu ve vztahu k odpovědnosti člověka objasní podstatu obratu k jazyku ve filozofii vysvětlí pojem „otevřená společnost“, porovná fungování otevřené a totalitní společnosti uvede příklady filozofických systémů, které směřují k totalitě nastíní protiklad moderny a postmoderny ve filozofii a kultuře reflektuje současné globální problémy a filozoficky se nad nimi zamýšlí formuluje podstatu materialismu a idealismu odlíší materialismus naivní, mechanický, dialektický na příkladech z dějin filozofie ukáže různé podoby idealismu objektivního a subjektivního na příkladech z dějin filozofie rozlíší monismus, dualismus, pluralismus uvede různé představy prostoru, prostor homogenní, dělitelný, konečný, nekonečný, problém prázdného prostoru uvede různé představy času, čas jako nezávislá absolutní veličina, objektivní a subjektivní čas, biologický, psychologický čas	Moderní filozofie S. Kierkegaard, Strach a chvění Friedrich Nietzsche, Tak pravil Zarathustra William James, Pragmatismus Karel Marx, Ekonomicko-filozofické rukopisy Jean Paul Sartre, Co je existencialismus Ludwig Wittgenstein, Filozofická zkoumání Karl Raimund Popper, Otevřená společnost a její nepřátelé Jean Francois Lyotard, Postmoderní situace Rozbor hlavních filozofických problémů Ontologie materialismus a idealismus v dějinách filozofie idealismus objektivní a subjektivní monismus, dualismus, pluralismus v dějinách filozofie pojetí prostoru a času ve filozofii problém pohybu	
--	--	--

zamýšlí se nad příčinami pohybu těles, porovná je s filozofickými důkazy neexistence pohybu využívá svých znalostí z fyziky o vlastnostech prostoru, času, pohybu pro filozofickou diskusi uvede příklady gnoseologického optimismu a pesimismu z dějin filozofie na příkladech rozliší co je pravda subjektivní, objektivní, absolutní, relativní uvede příklady poznatků a-priori, a-posteriori z vlastní zkušenosti vyloží význam pojmu „transcendentální poznání“ vymezí vztah poznání a jazyka, jejich vzájemný vliv zamýšlí se nad kritérii ověření pravdivosti daného výroku vysvětlí pojem „determinismus“ ukáže filozofický rozpor mezi determinismem a svobodou cituje obsah kategorického imperativu diskutuje o podobách dobra a zla v různých kulturách uvede příklady různé motivace jednání lidí objasní autonomii svědomí uvede různé teorie vzniku státu z dějin filozofie objasní, jak byla v dějinách legitimována vláda ukáže různé příklady pojetí moci, spravedlnosti ve společnosti uvede základní hodnoty liberalismu a socialismu zhodnotí klady a zápory liberální a socialistické společnosti vyjádří filozoficky podstatu boha, náboženství uvede vlastnosti boha v křesťanství objasní princip kosmologického, ontologického, teleologického důkazu boží existence objasní pojmy „transcendentní“ a „imanentní“ bůh	Gnoseologie příklady gnoseologického optimismu a pesimismu skepse radikální a metodická pravda empirické a rozumové poznání transcendentální poznání poznání a-priori , a-posteriori vztah poznání a jazyka Etika svoboda a determinismus kategorický imperativ dobro a zlo cit a rozum v jednání svědomí Sociální filozofie teorie vzniku státu a jeho účelu otázka vlády co je moc, spravedlnost liberalismus, socialismus Filozofie náboženství co je bůh, jeho vlastnosti křesťanské chápání boha kosmologický, ontologický, teleologický důkaz boží existence	
---	---	--

rozliší náboženské systémy monoteistické, polyteistické, deistické, panteistické uvede autory kritizující náboženství a uvede důvody jejich kritiky	transcendentní a imanentní pojetí boha monoteismus, polyteismus, deismus, panteismus příklady kritiky náboženství	
--	---	--

Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

ročník	povinná/ volitelná	obsah	počet stran	výstup	termín zadání	termín odevzdání
4.	V	Témata dle obsahu učiva základů společenských věd na základě výběru studenta nebo doporučení vyučujícího. Odevzdání v písemné formě dle platných norem pro úpravu textu.	10	textová a elektronická verze	září	únor

5.4.2 Dějepis

5.4.2.1 Dějepis

5.4.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Do vzdělávacího obsahu Dějepisu jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Rozdělení do jednotlivých tematických celků vzniklo na základně obvyklé historické periodizace. Klade důraz na moderní a soudobé dějiny, které tvoří základ celkové koncepce výuky dějepisu.

Obsah předmětu tvoří výklad dějin společnosti od jejího vzniku do současnosti. Je koncipován tak, aby si žáci osvojili základní faktografii, naučili se řadit události do chronologického sledu, porozuměli kauzalitě historických procesů, seznámili se s uměleckými díly a nahlédli do myšlenek významných osobností a do dobových dokumentů.

5.4.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	2	0

5.4.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Plánování a organizace učení. Zájem o minulost a současnost lidstva. Motivace k vyhledávání informací v literatuře, na internetu nebo muzeu. Zařazení výukových programů. Práce s obrazovým materiálem.	Výklad Skupinová práce Problémové otázky Diskuse Referáty Prezentace Práce s mapou
2. kompetence k řešení problémů	Rozpoznání historického problému. Vytváření hypotéz, zvažování postupů řešení. Interpretace získaných poznatků. Seznámení s formálními požadavky úpravy seminární práce. Řazení událostí do širšího chronologického sledu.	
3. kompetence komunikativní	Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace. Využívání moderních informačních technologií. Jasně vyjadřování v mluveném a psaném projevu Prezentace vlastní práce. Samostatná interpretace historického textu. Zájem o aktuální dění v ČR a ve světě.	
4. kompetence sociální a personální	Reálné posuzování možností Vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii Rozhodování se na základě	

5. kompetence občanská	vlastního úsudku, odolávání společenským a mediálním tlakům Respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností lidí Připomenutí význam spolupráce mezi lidmi a národy. Rozlišování projevů rasismu a charakteristiky ideologických směrů	
6. kompetence k podnikavosti	Využití informací při plánování a realizaci aktivit	

DĚJEPIS

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
charakterizuje smysl historického poznání rozlišuje různé zdroje historických informací a jejich získávání charakterizuje pojem archeologická kultura vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku zemědělské a řemeslnické činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku popíše určující procesy a události antiky ve vztahu ke středoevropskému prostoru uvede významné osobnosti řeckých a římských dějin definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století objasní proces christianizace a její vliv na utváření raně středověkých států charakterizuje základní rysy vývoje na našem území v raném a vrcholném feudalismu	Úvod do studia historie vysvětlení základních historických pojmů rozdělení historie a metody historikovy práce Pravěk a starověk základní charakteristika doby kamenné, bronzové, železné a římské nejdůležitější památky u nás Feudalizace stěhování národů Slované Sámova říše Velká Morava Raný feudalismus Český stát románská kultura Vrcholný feudalismus kolonizace křížové výpravy České země za posledních Přemyslovců	OSV MV

	Lucemburkové vláda Karla IV. společenské proměny v době předhusitské gotická kultura	
--	--	--

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
rozpozná nové filosofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady porozumí důsledkům zámořských objevů popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj vymezí základní znaky stavovství a absolutismu posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry posoudí význam ústavy a novou organizaci státu určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické a sociální důsledky	Husitství předchůdci Husovi husitská revoluce Jiří z Poděbrad Pozdní feudalismus zámořské objevy humanismus a renesance reformace a protireformace Novověk Jagellonci na českém trůně nástup Habsburků na český trůn vláda Rudolfa II. České dějiny 1648-1848 třicetiletá válka v Evropě a u nás barokní kultura vláda Marie Terezie a Josefa II. osvícenství a průmyslová revoluce české národní obrození klasicismus a romantismus	

příčinou a výsledky četných střetů a konfliktů daného období vymezí místo a specifické rysy utváření českého novodobého národa v emancipačním hnutí 19. století	České dějiny 1848-1914 Revoluce 1848 – české země Rakouská monarchie 1848-1867 II. průmyslová revoluce České země 1867-1891 Kultura 2. pol. 19. století Mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou	EV
---	---	----

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských mocností, vzestupem USA a nastolením bolševismu v Rusku vymezí základní znaky totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti charakterizuje příčiny rozpoutání konfliktu 2. světové války, orientuje se v hlavních událostech válečných front popíše vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	Moderní dějiny 1. světová válka – Evropa a svět České země za 1. světové války Uspořádání světa po 1. světové válce Vznik ČSR a vývoj republiky 1918-1938 Vznik a vývoj fašismu, projevy 2. světová válka České země za 2. světové války Meziválečná kultura Soudobé dějiny ČSR 1945-1960 ČSSR 1960-1989 Sametová revoluce a pád komunismu	EV

vysvětlí okolnosti komunistického převratu v roce 1948 popíše období stalinismu v ČSR do roku 1953, definuje projevy politických procesů a jejich obětí zhodnotí uvolňování politických poměrů v 60. letech, s důrazem na rok 1968 a Pražské jaro charakterizuje období normalizace zná příčiny pádu komunismu v roce 1989 uvede vývoj Československa po roce 1989	Vývoj 1989-1993	
--	------------------------	--

5.4.2.2 Seminář z dějepisu

5.4.2.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Dějepisný seminář ve 3. ročníku je zaměřen na rozšíření studia historie na vybrané problémy především z 19. a 20. století. Zabývá se jak problémy v Evropě, tak i mimo ni, především v asijském a americkém světě. Je zde prostor k seznámení se základními historickými prameny a literaturou, jejich shromažďováním, četbě a interpretaci.

Dějepisný seminář je v maturitním ročníku určen především těm studentům, kteří si zvolili dějepis jako maturitní předmět a rozhodli se pro studium historie, ale i dalším zájemcům humanitních oborů. Cílem dějepisného semináře je vedle osvojování vědomostí rovněž rozvíjení schopností, dovedností a návyků nezbytných pro další vysokoškolské studium a samostatné vzdělávání v oblasti společenských věd. Dějepisný seminář slouží jako nadstavba povinného předmětu dějepis a má sloužit k integraci a prohloubení poznatků ve společenskovědní oblasti. Zájem žáků o historii umožňuje využívat seminárních forem a metod práce. Využívá vlastních tvůrčích aktivit studentů. Jedním z hlavních cílů je vytvořit u studentů základ pro formování jejich vlastních názorů, seznámit je s různými přístupy k hodnocení historie, naučit je chápat vztahy a souvislosti.

Obsah dějepisného semináře navazuje na povinný předmět dějepis. Je tvořen soustavou poznatků o vývoji společnosti od jejího vzniku do současnosti, s důrazem na 20. století. Je také zaměřen na pomoc studentům s přípravou na maturitní zkoušku a přijímací řízení na vysoké školy humanitního zaměření.

5.4.2.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.4.2.2.3 Výchově vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Plánování a organizace učení. Zájem o minulost a současnost lidstva. Motivace k vyhledávání informací v literatuře, na internetu nebo muzeu. Zařazení výukových programů. Práce s obrazovým materiálem.	Výklad Skupinová práce Problémové otázky Diskuse Referáty Prezentace Práce s mapou
2. kompetence k řešení problémů	Rozpoznání historického problému. Vytváření hypotéz, zvažování postupů řešení. Interpretace získaných poznatků. Seznámení s formálními požadavky úpravy seminární práce. Řazení událostí do širšího chronologického sledu.	
3. kompetence komunikativní	Efektivní využívání dostupných prostředků komunikace. Využívání moderních informačních technologií. Jasně vyjadřování v mluveném a	

SEMINÁŘ Z DĚJEPISU

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
praktické seznámení s historickým pramenem základní interpretace historických problémů	Metody historikovy práce shromažďování historických pramenů interpretace a vytváření syntéz	OSV
orientace v dílech české a světové historické literatury	Četba a rozbor textů česká a světová historiografie	OSV
dokáže vymezit a popsat problémy ve světě schopen vyvodit důsledky sledovaných jevů pro současný vývoj	Řešení politických problémů Indie – politický vývoj, vliv kultury, buddhismus Čína – dynastický vývoj, čínské náboženství Latinská a Jižní Amerika – kolonialismus, indiánské kultury Rusko – ruská revoluce, stalinismus, politické procesy Německo a Itálie – mezi světovými válkami Anglie a Francie – proces národně osvobozenického hnutí v koloniích Japonsko a USA – jejich hospodářský vzestup a vliv	MV MkV VMEGS
získá návyky pro odborné studium na VŠ	Studentské prezentace vybraných témat	OSV

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
samostatně vyhledá podklady pro zpracování maturitních otázek pracuje s učebnicemi a odbornou literaturou zadané téma dokáže uvést do souvislostí s aktuálním společenským	Vymezení maturitních okruhů opakování	OSV

děním dovede se orientovat v základních historických metodách pojmenuje pomocné vědy historické je schopen interpretace vybraných historických pramenů vymezí základní etapy řeckých a římských dějin popíše cestu řeckých států k demokracii srovná politické zřízení Říma v době republiky a císařství zhodnotí význam antické kultury a vzdělanosti pro Evropu popíše vznik a vývoj křesťanství je schopen se orientovat v nejdůležitějších událostech jednotlivých států jmenuje významné osobnosti z politického a kulturního života vysvětlí základní pojmy: kolonizace, emfyteuze, renta, primogenitura, seniorát, ... objasní vznik církevních institucí, vliv církve na politické a kulturní dějiny Evropy orientuje se v základních myšlenkových proudech objasní princip fungování absolutistického státu a porovná jej s konstituční monarchií zhodnotí význam parlamentarismu vysvětlí příčiny a cíle národně osvobozenického hnutí v Evropě a u nás srovná pojmy liberalismus, demokratismus, nacionalismus orientuje se v základních událostech Československa do roku 1993 dovede popsat ohniska napětí po 2. světové válce v Evropě, ve světě, proces dekolonizace a problémy třetího světa	Základní historické pojmy a disciplíny významní historici české a světové historiografie pomocné vědy historické Vybraná témata českých a světových dějin základy antické civilizace antická kultura základní politické problémy raně feudálních států v Evropě, zejména českých zemích změny v ekonomice a politice v období vrcholného feudalismu kultura raného a vrcholného feudalismu humanismus, renesance, osvícenství základní politické konflikty novověku věk buržoasních revolucí 1. průmyslová revoluce České země v 19. století - národně osvobozenický zápas České země 1848-1914 Evropa mezi světovými válkami Československo 1918-1945 Evropa a svět po 2. světové válce Československo 1945-1993	OSV VMEGS MV MkV MV MV
---	--	--

prokáže schopnost samostatného přístupu k řešení daného úkolu využije vědomosti získané ve výuce a ze studia odborné literatury	Samostatná práce studentů studentská prezentace vybraných historických témat českých a světových dějin zejména z období po 2. světové válce	OSV MkV MV

Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

ročník	povinná/ volitelná	obsah	počet stran	výstup	termín zadání	termín odevzdání
4.	P	Maturant by měl za úkol vypracovat výstupní seminární práci na zadané téma učitelem, které by se týkalo českého a světového vývoje po druhé světové válce. Za použití dostupných pramenných zdrojů (odborná literatura) by před třídou tuto práci obhájil. Práce by se odevzdávala v písemné podobě dle současných norem úpravy takových prací. Při obhajobě by byla použita prezenční forma zadaného tématu a byl by kladen důraz na orientaci v dané problematice.	15	elektronická, písemná, prezentace	září	leden

5.5 Umění a kultura

5.5.1 Hudební obor

5.5.1.1 Hudební výchova

5.5.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Hudební výchova navazuje svým obsahem a cíli na hudební výchovu v základním vzdělávání.

Integrace: Do Hudební výchovy jsou integrována průřezová témata osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech, multikulturní výchova.

Mezipředmětové vztahy: V Hudební výchově žáci využívají a rozšiřují učivo Českého jazyka a literatury, Občanské výchovy, Dějepisu, Výtvarné výchovy, případně i Tělesné výchovy a cizího jazyka.

5.5.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	0	0

5.5.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení	Umění - součást životního stylu	Vnímání okolí, úloha umění, zejména hudby v běžném životě
2. kompetence k řešení problémů	Orientace v druzích umění	Různé projevy umělecké činnosti
3. kompetence komunikativní	Orientace ve vývoji hudby - dějiny	Zprostředkování informací a ukázek z dějin hudby, vzbudit nebo podchytit zájem o poznávání hudby různých slohových období, různých autorů a různých žánrů
4. kompetence sociální a personální	Hudba různých žánrů	Poslech hudebních ukázek, snaha o jejich charakteristiku, uvedení do souvislostí, poznávání základních hudebních forem a typických znaků slohových období
5. kompetence občanská	Hudba jako organizovaný systém zvuků a tónů	Kultivovaný pěvecký i mluvený projev, zpěv sólový i ve skupinách. Rytmus - první a jeden ze základních prvků hudebního projevu
6. kompetence k podnikavosti	Vokální a rytmické činnosti	Společný hudební projev, prezentace osobního projevu, naslouchání a respektování projevu druhých. Hodnocení slyšených skladeb i vlastních projevů
	Komunikativní a kreativní dovednosti	
	Hudební nástroje	Hudební nástroje - prostředky hudebního vyjadřování - jejich charakteristika a uplatnění

	sInterpretace	Osobnost, úkoly a možnosti interpreta
--	---------------	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
podle individuálních možností využívá hudební předpoklady ke zpěvu, rytmizaci a rytmickému doprovodu, případně ke hře na hudební nástroje. Dbá na hlasovou kulturu a hygienu, hlas užívá v přirozeně znělé poloze. Kultivovaně zpívá, ale také hovoří – intonace řeči, intonační stavba věty. Podle možností žáci tvoří vlastní hudební produkci, hudbu chápou jako způsob uměleckého vyjádření, vhodnou součást pohybových a tanečních aktivit, jako formu relaxace. Alespoň základní orientace v notovém zápisu, podle možností i jeho realizace	Vývoj hudby: přírodní národy, starověké civilizace, Egypt, antika, počátky křesťanství, duchovní a světská hudba středověku, renesance, baroko, klasicismus, evropský romantismus – část. Populární hudba: seznamování a aktivní provozování tzv. populární hudby různých žánrů – lidová píseň, country, folk, trepská píseň, jazz a swing, rokenrol, popmusic, rock a další + syntézy. Pěvecké aktivity: kultivace pěveckého a mluveného projevu, hlasový, rytmický a intonační výcvik společný, podle možností i sólový zpěv. Alespoň elementární orientace v notovém zápisu	Využívání a doplňování znalostí z dalších předmětů: dějepis, český jazyk, občanská nauka, cizí jazyk, výtvarná, případně i tělesná výchova. Budování vztahu k umění, jako k hodnotě, která může obohatit osobnost.

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
prohlubování znalostí a dovedností z 1. ročníku. Analýza poslouchané hudby, vyčlenění a charakteristika jejích hlavních znaků Orientace v dějinách hudby, znalost charakteristických znaků jednotlivých vývojových epoch. Stylové zařazení, význam a funkce hudby, vhodnost či nevhodnost jejího zařazení při různých příležitostech. Role médií a hudebního průmyslu v současné době a v současném světě. Žák je informován o nebezpečí patologických znaků hudební produkce, které vedou k násilí, netoleranci, poškozování zdraví, zneužívání omamných a návykových látek.	Vývoj hudby: romantismus – dokončení evropského + český, francouzský impresionismus, hudba 20. století, různá odvětví a zaměření hudby tzv. vážné a tzv. populární – výběr hudby české i světové. Prolinání slohů a žánrů, syntézy. Populární hudba: pokračovat v duchu 1. Ročníku – preferovat aktivní volbu repertoáru ze strany studentů.	Využívání a doplňování znalostí z dalších předmětů: dějepis, český jazyk, občanská nauka, cizí jazyk, výtvarná, případně i tělesná výchova. Budování vztahu k umění, jako k hodnotě, která může obohatit osobnost.

5.5.2 Výtvarný obor

5.5.2.1 Výtvarná výchova

5.5.2.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Výtvarná výchova navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání, vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Do vzdělávacího obsahu jsou zařazena průřezová témata: Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností tak, aby se rozvíjela smyslová citlivost, žáková subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky obrazného vyjádření.

Obsah předmětu tvoří kromě praktických úkolů teoretická část zaměřená na dějiny výtvarného umění.

5.5.2.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	2	0	0

5.5.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Vědomé uplatnění tvořivosti při vlastních aktivitách, vybírání a uplatňování odpovídajících prostředků pro uskutečňování vlastních projektů. (1, 2, 3) Získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů s aktuálními a historickými, uměleckými, výtvarnými projevy. (3, 4,5) Tvůrčí potenciál uplatňuje ve skupinové výtvarné komunikaci, spolupracuje s ostatními, prosazuje kreativní postupy ve výtvarném procesu. (5, 6)	Problémová výuka (situace, otázky) Diskuze, obhajoba (práce ve skupinách) Referáty, prezentace výtvarného díla Skupinové výtvarné projekty

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Dokáže vyjádřit odraz smyslového požitku, využívá osobitého řešení, kombinuje výtvarné techniky. Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace konkrétní výtvarné výpovědi, vysvětluje své postoje. Využívá rozmanité prostředky výtvarného projevu, umí je kombinovat a účelně využít. Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálních obrazných elementů, využívá fantazii, představivost a výtvarnou zkušenost. Pokouší se o perspektivu, zdokonaluje výtvarné techniky. Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. Realizuje fantazijní představy na základě výběru výtvarných prostředků, umí kombinovat a využívat jejich vlastnosti a vztahy, usiluje o originalitu. Využívá smyslového vnímání k realizaci abstraktních představ Interpretuje uměleckou řeč, rozlišuje osobité výrazové prostředky výtvarných děl minulosti i současnosti.	Tajemné linie zamilované čáry, pocity světy v nás, kde bydlí láska abstraktní vyjádření osvojení výtvarných technik: komb. technika, malba, kresba, prostorové objekty Mosty Vánoční náměty-dekorace, papírové plastiky, pozvánky výtvarné techniky: papírořez, počítačová grafika Co lidi spojuje, komunikace- výtvarné odpovědi výtvarné techniky: malba, kresba, plastický obraz, koláž Svět kolem nás- rekvizity pro život Řídíme svou loď Vyjádřit čas Odrasy-krajina, člověk, strom Psané příběhy Ukázky z literární tvorby- poezie, próza, vlastní text Kalendář- listář, studie v plenéru Besedy o umění	ČJ- literatura, poezie Dě- architektura Ze- člověk a životní prostředí Literatura, architektura Životní prostředí Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Vztah k multilingvní situaci a spolupráci mezi lidmi různého kulturního prostředí CJ, Dě, ZSV CJ, Bi Morálka všedního dne

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
Zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření. Umí kombinovat výtvarné prostředky a účelně je využívá. Rozlišuje komunikační účinky zdařilých prací, nedostatky v doporučených vztazích ve výtvarném projevu.	Prostor, v kterém se pohybuješ- životní prostředí Studie interiérů Světy v nás- imaginární představy Myšlenka a člověk- dekorace hlavy, ozdobné doplňky, módní oděvy- přehlídka vlastních návrhů	Osobnostní a sociální výchova ČJ, Dě, Bi Média a mediální produkce

Využívá osobitého řešení, kombinuje výtvarné techniky. Vysvětluje své postoje ke konkrétní výtvarné odpovědi, umí obhájit svou výtvarnou výpověď a vysvětlit svůj záměr. Využívá studijních zkušeností s prací podle modelu, získává větší jistotu v realizaci. Ověřuje komunikační účinky, porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních, hledá vhodnou formu pro prezentaci. Efektivně využívá různých výtvarných technik k dosažení osobitého výtvarného projevu.	Dialogy Studie figury- figurální kompozice, pohybové studie- tanec Setkání, loučení, rozchod-mezilidské vztahy, rodina, společnost Paradoxy současného světa Tematické práce, výtvarné odpovědi / Já- člověk, peníze, byznys, morálka....../ Stroje, nástroje- prostorové objekty, asambláže Příroda kolem nás- studie v plenéru Besedy o umění	Mezinárodní spolupráce Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce Ze, Dě, ČJ, ZSV Evropa a svět nás zajímá Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
---	---	---

5.6 Člověk, sport a zdraví

5.6.1 Tělesná výchova

5.6.1.1 Tělesná výchova

5.6.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Východiskem pro vyučovací předmět Tělesná výchova je Rámcový vzdělávací program pro sportovní gymnázia, vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví a samotná vzdělávací náplň oboru Tělesná výchova (TV).

Vyučovací předmět tělesná výchova vede žáky k vytváření a upevňování hygienických a zdravotních návyků, k prevenci úrazů a odmítání škodlivých a návykových látek. Cílem tělesné výchovy je usilovat o dosažení optimální úrovně tělesné, duševní a sociální zdatnosti.

Výuka rozvíjí pohybové a komunikační schopnosti, pohybové dovednosti a vede žáky k pochopení významu zdraví a cest vedoucích k jeho upevnění. Předmět tělesná výchova tak vytváří předpoklady k trvale pozitivnímu vztahu k pohybovým činnostem a k jejich zařazení do každodenního režimu během studia i v dalším životě.

Podle zájmu žáků a možností škola nabízí možnost předmětu Sportovní hry (SH) v rozsahu dvouhodinového vyučovacího bloku týdně.

V předmětu TV jsou zařazena průřezová témata osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

5.6.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	4	4	4	4

V běžných hodinách TV probíhá výuka odděleně pro chlapce a dívky, ve výjimečných situacích i výuka koedukovaná v rámci dané třídy či ročníku.

Nedílnou součástí učebního plánu 1. ročníku je lyžařský výcvikový kurz, 2. ročníku vodácký kurz a pro studenty 3. ročníku sportovně turistický kurz. Dále jsou nabízeny doplňkové aktivity. V 1. ročníku sportovně harmonizační dny, ve 2. ročníku základy běžeckého lyžování a biatlonové střelby a ve 3. ročníku kurz snowboardingu nebo sjezdového lyžování. Tyto doplňkové aktivity jsou uspořádány dle zájmu studentů.

Podle zájmu žáků a podmínek školy je možno zařadit další různé sporty a pohybové činnosti jako např. frisbee, badminton, KIN-BALL, squash, tenis, bowling, kuželky, plavání, bruslení, hry na ledě a na sněhu, průpravná cvičení gymnastického charakteru apod., které svým charakterem odpovídají výchovné a vzdělávací strategii vzdělávacího plánu.

Další nabízené sportovní činnosti:

Gymnaziální laťka - soutěž ve skoku vysokém

Turnaje v kolektivních sportech (florbal, futsal, odbíjená, badminton, a další)

5.6.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Posílení motivace ke sledování a k aktivní účasti ve sportovních soutěžích, prezentaci poznatků, zážitků a výsledků sportovních akcí. (2, 3, 4, 6) Aktivní přístup žáků ke zlepšování svých vlastních pohybových schopností a dovedností, což je	Frontální výuka. Skupinová výuka. Individuální výuka. Programované učební postupy. Srovnávací testy. Kurzy. Soutěže. Publikování výsledků.

	základem pro jejich hodnocení (včetně klasifikace). (1, 2, 3, 4) Pochopení zásad fair play soutěžení, tolerantního přístupu, vzájemné spolupráce a pomoci, sebereflexe a významu správné komunikace při vzájemném hodnocení. (1, 2, 3, 4) Dodržování základních hygienických návyků, včetně výběru vhodné sportovní výstroje a výzbroje. (3, 4) Aktivní účast při organizaci a řízení pohybových činností a rozvoj pocitu osobní odpovědnosti za své jednání s důrazem na ochranu zdraví a majetku. (1, 2, 3, 4, 5, 6)	
--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportovní etikou dokáže sobě či jiným poskytnout 1.pomoc při běžných drobnějších sportovních úrazech či zdravotních potížích zná svou výšku, hmotnost, hodnotu BMI	Bezpečnost a hygiena cvičení. Pohybové schopnosti a jejich rozvoj. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, množství podkožního tuku).	biologie pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh výchova ke zdraví 1.pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách BMI (body mass index)
chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti a výkonnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti jednotlivých atletických disciplín, aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech zná základní pravidla a techniky osvojovaných atletických disciplín dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu	ATLETIKA atletická abeceda, technika běhu běh v terénu rozvoj rychlosti (start z bloků, běh v zatáčce, štafety, brzděný běh) rozvoj vytrvalosti (fartlek, souvislý běh, přespolní běh) rozvoj síly (základy kondičního posilování), rozvoj obratnosti nácvik techniky vybraných disciplín (sprint z nízkého startu, skok daleký, hod granátem, vrh koulí, skok vysoký, štafetový běh)	
zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit používá správné názvosloví, gesta a signály, zvládne roli hráče, diváka i rozhodčího	SPORTOVNÍ HRY Průpravné míčové hry. Basketbal (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, dvojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, osobní obrana, základní herní kombinace hod' a běž, hra 1 na 1, 3 na 3, 5 na 5). Základy pálkovacích her – softbal, baseball – (rozvoj rychlosti, pravidla, technika odpalu, nadhozu, chytání, házení, autování, taktika). Odbíjená (průpravné hry, vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, podání a příjem podání, hra 2:2, 3:3). Florbal (herní činnosti jednotlivce vedení míčku, přihrávka, střelba, cvičení ve dvojicích a trojicích, hra	

	5 na 5, hra brankáře, taktika, řízená utkání – malý i velký florbal – pravidla a hra. Kopaná (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, řízená hra, sálová kopaná, futsal, malá a velká kopaná). Házená (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, hra pivota a brankáře, osobní a zónová obrana, základní herní kombinace hod' a běž, hra 1 na 1, 3 na 3, 7 na 7).	
chápe význam sebeobrany, zná její základy a dokáže ji použít přiměřeně dané situaci	ÚPOLY úpolová cvičení a hry, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika, základy sebeobrany	
usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže) užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků zvládá schopnost koncentrace na cvičení, posiluje schopnost překonat strach, rozvíjí další morálně volní vlastnosti chápe význam kondičních a estetických forem cvičení, cvičení s hudbou zvládá jednotlivé probírané dovednosti je schopen osvojené cviky spojit do sestav	GYMNASTIKA Pořadová cvičení. Rozvoj síly a obratnosti (kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin, překážková dráha, strečink, koordinační cviky, cvičení se švihadly). Cvičení s hudbou (D) – aerobik, tvorba pohybové skladby (malé skupiny, 5 min.). Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách a na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, váha, poskoky, sestava s využitím uvedených cviků. Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu. Hrazda po ramena – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk předem odrazem jednož, přešvihy únožmo, vzepření závěsem v podkolení, zákmihem seskok. Kruhy – houpání, seskok zákmihem, komíhání ve visu, svis vznesmo (H) Kladina - lavička (D) – rovnovážná cvičení, chůze, chůze s pohyby paží, nůžkový skok a čertík. Trampolína malá – skok přímý, skoky s pohyby nohou, skoky s obraty, kotoul letmo. Šplh na tyči a na laně.	fyzika vektory sil, setrvačnost hudební výchova rytmika
zná úroveň svých pohybových schopností (ověření testy) a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku zná své případné svalové nerovnováhy, vybere si a používá ve spolupráci s učitelem kompenzační cvičení	ZÁKLADY POSILOVÁNÍ metody posilování aerobní a anaerobní cvičení	biologie svalová soustava člověka měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení

respektuje věkové, výkonnostní a další pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům	relaxační cvičení kompenzační cvičení	význam rozcvičení před výkonem
má základní teoretické vědomosti a zvládá praktické dovednosti osvojované sportovní činnosti, chápe zdravotní, sociální i poznávací význam rekreačních pohybových aktivit	SPORTOVNĚ HARMONIZAČNÍ DNY cykloturistika základní vodácký výcvik na stojaté vodě netradiční sportovní a pohybové hry orientace a pobyt v přírodě LYŽAŘSKÝ VÝCHOVNĚ VÝCVIKOVÝ KURZ pravidla bezpečného chování na horách základní metodika nácviku sjezdového lyžování základní metodika snowboardingu výběr a příprava vybavení	

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportovní etikou dokáže sobě či jiným poskytnout 1.pomoc při běžných drobnějších sportovních úrazech či zdravotních potížích zná svou výšku, hmotnost, hodnotu BMI	Bezpečnost a hygiena cvičení. Pohybové schopnosti a jejich rozvoj. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, množství podkožního tuku).	biologie pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh výchova ke zdraví 1.pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách BMI (body mass index)
chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti a výkonnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti jednotlivých atletických disciplín, aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech zná základní pravidla a techniky osvojovaných atletických disciplín dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů	ATLETIKA atletická abeceda, technika běhu běh v terénu rozvoj rychlosti (start z bloků, běh v zatáčce, štafety, brzděný běh) rozvoj vytrvalosti (fartlek, souvislý běh, přespolní běh) rozvoj síly (základy kondičního posilování), rozvoj obratnosti nácvik techniky vybraných disciplín (sprint z nízkého startu, skok daleký, hod granátem, vrh koulí, skok	

snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit používá správné názvosloví, gesta a signály, zvládne roli hráče, diváka i rozhodčího	vysoký, štafetový běh) SPORTOVNÍ HRY Průpravné míčové hry. Basketbal (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, dvojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, osobní obrana, základní herní kombinace hod' a běž, hra 1 na 1, 3 na 3, 5 na 5). Základy pálkovacích her – softbal, baseball – (rozvoj rychlosti, pravidla, technika odpalu, nadhozu, chytání, házení, autování, taktika). Odbíjená (průpravné hry, vrchní odbítí obouruč, spodní odbítí obouruč, podání a příjem podání, hra 2:2, 3:3). Florbal (herní činnosti jednotlivce vedení míčku, přihrávka, střelba, cvičení ve dvojicích a trojicích, hra 5 na 5, hra brankáře, taktika, řízená utkání – malý i velký florbal – pravidla a hra. Kopaná (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, řízená hra, sálová kopaná, futsal, malá a velká kopaná). Házená (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, hra pivota a brankáře, osobní a zónová obrana, základní herní kombinace hod' a běž, hra 1 na 1, 3 na 3, 7 na 7).	
chápe význam sebeobrany, zná její základy a dokáže ji použít přiměřeně dané situaci	ÚPOLY úpolová cvičení a hry, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika, základy sebeobrany	
usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže) užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků zvládá schopnost koncentrace na cvičení, posiluje schopnost překonat strach, rozvíjí další morálně volní vlastnosti chápe význam kondičních a estetických forem cvičení, cvičení s hudbou zvládá jednotlivé probírané dovednosti	GYMNASTIKA Pořadová cvičení. Rozvoj síly a obratnosti (kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin, překážková dráha, strečink, koordinační cviky, cvičení se švihadly). Cvičení s hudbou (D) – aerobik, tvorba pohybové skladby (malé skupiny, 5 min.). Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách a na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, průprava na přemet vpřed, váha, poskoky, sestava s využitím uvedených cviků.	fyzika vektory sil, setrvačnost hudební výchova rytmika

je schopen osvojené cviky spojovat do sestav	Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu (s oddáleným můstkem), roznožka přes bednu nadél (H). Hrazda po ramena – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk odrazem jednonož, přešvihy únožmo, vzepření závěsem v podkolení, zákmihem seskok, toč vzad ve vzporu (H), toč jízdo vpřed (D) Kruhy – houpání, seskok zákmihem, komíhání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav (H) Kladina - lavička (D) – rovnovážná cvičení, chůze, chůze s pohyby paží, nůžkový skok a čertík. Trampolína malá – skok přímý, skoky s pohyby nohou, skoky s obraty, kotoul letmo. Šplh na tyči a na laně.	
zná úroveň svých pohybových schopností (ověření testy) a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku zná své případné svalové nerovnováhy, vybere si a používá ve spolupráci s učitelem kompenzační cvičení respektuje věkové, výkonnostní a další pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům	ZÁKLADY POSILOVÁNÍ metody posilování aerobní a anaerobní cvičení relaxační cvičení kompenzační cvičení	biologie svalová soustava člověka měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení význam rozcvičení před výkonem
má základní teoretické vědomosti a zvládá praktické dovednosti osvojované sportovní činnosti, chápe zdravotní, sociální i poznávací význam rekreačních pohybových aktivit	VODÁCKÝ KURZ (výběrový) základní vodácký výcvik na tekoucí vodě zásady a pravidla chování v přírodě, orientace v terénu sjíždění jezů a propustí	

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportovní etikou dokáže sobě či jiným poskytnout 1.pomoc při běžných drobnějších sportovních úrazech či zdravotních potížích zná svou výšku, hmotnost, hodnotu BMI	Bezpečnost a hygiena cvičení. Pohybové schopnosti a jejich rozvoj. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, množství podkožního tuku).	biologie pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh výchova ke zdraví 1.pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách BMI (body mass index)

chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti a výkonnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti jednotlivých atletických disciplín, aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech zná základní pravidla a techniky osvojovaných atletických disciplín dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu	ATLETIKA atletická abeceda, technika běhu běh v terénu rozvoj rychlosti (start z bloků, běh v zatáčce, štafety, brzděný běh) rozvoj vytrvalosti (fartlek, souvislý běh, přespolní běh) rozvoj síly (základy kondičního posilování), rozvoj obratnosti nácvik techniky vybraných disciplín (sprint z nízkého startu, skok daleký, hod granátem, vrh koulí, skok vysoký, štafetový běh)	
zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit používá správné názvosloví, gesta a signály, zvládne roli hráče, diváka i rozhodčího	SPORTOVNÍ HRY Průpravné míčové hry. Basketbal (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, dvojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, osobní obrana, základní herní kombinace hod' a běž, hra 1 na 1, 3 na 3, 5 na 5). Základy pálkovacích her – softbal, baseball – (rozvoj rychlosti, pravidla, technika odpalu, nadhozu, chytání, házení, autování, taktika). Odbíjená (průpravné hry, vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, podání a příjem podání, hra 2:2, 3:3). Florbal (herní činnosti jednotlivce vedení míčku, přihrávka, střelba, cvičení ve dvojicích a trojicích, hra 5 na 5, hra brankáře, taktika, řízená utkáni – malý i velký florbal – pravidla a hra. Kopaná (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, řízená hra, sálová kopaná, futsal, malá a velká kopaná). Házená (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, hra pivota a brankáře, osobní a zónová obrana, základní herní kombinace hod' a běž, hra 1 na 1, 3 na 3, 7 na 7).	
chápe význam sebeobrany, zná její základy a dokáže ji použít přiměřeně dané situaci	ÚPOLY úpolová cvičení a hry, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika, základy sebeobrany	
usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných	GYMNASTIKA	fyzika

dovedností chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže) užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků zvládá schopnost koncentrace na cvičení, posiluje schopnost překonat strach, rozvíjí další morálně volní vlastnosti chápe význam kondičních a estetických forem cvičení, cvičení s hodbou zvládá jednotlivé probírané dovednosti je schopen osvojené cviky spojit do sestav	Pořadová cvičení. Rozvoj síly a obratnosti (kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin, překážková dráha, strečink, koordinační cviky, cvičení se švihadly). Cvičení s hodbou (D) – aerobik, tvorba pohybové skladby (malé skupiny, 5 min.). Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách a na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, průprava na přemet vpřed, váha, poskoky, sestava s využitím uvedených cviků. Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu (s oddáleným můstkem), odbočka přes bednu našir, roznožka přes bednu nadél (H). Hrazda po ramena – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk odrazem jednonož, přešvihy únožmo, vzepření závěsem v podkolení, zákmihem seskok, toč vzad ve vzporu (H), toč jízdo vpřed (D), podmet, výmyk na doskočné hrazdě, nabrání kmihu. Kruhy – houpání, seskok zákmihem, komíhání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad snožmo (H). Kladina - lavička (D) – rovnovážná cvičení, chůze, chůze s pohyby paží, náskok do vzporu dřepmo, přísunný krok, kotoul vpřed, nůžkový skok a čertík. Trampolína malá – skok přímý, skoky s pohyby nohou, skoky s obraty, kotoul letmo. Šplh na tyči a na laně.	vektory sil, setrvačnost hudební výchova rytmika
zná úroveň svých pohybových schopností (ověření testy) a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku zná své případné svalové nerovnováhy, vybere si a používá ve spolupráci s učitelem kompenzační cvičení respektuje věkové, výkonnostní a další pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům	ZÁKLADY POSILOVÁNÍ metody posilování aerobní a anaerobní cvičení relaxační cvičení kompenzační cvičení	biologie svalová soustava člověka měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení význam rozcvičení před výkonem
má základní teoretické vědomosti a zvládá praktické dovednosti osvojované sportovní činnosti, chápe zdravotní, sociální i poznávací význam rekreačních pohybových aktivit	SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ turistika a orientace v terénu sportovní a specifické aktivity v terénu sportovní hry dle podmínek	zeměpis práce s mapou (GPS navigace) biologie základy první pomoci

	pravidla bezpečného chování na horách	
--	---------------------------------------	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
uplatňuje vhodné a bezpečné chování při tělesné výchově i sportu, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost odmítá drogy a jiné škodliviny neslučitelné se zdravím a sportovní etikou dokáže sobě či jiným poskytnout 1.pomoc při běžných drobnějších sportovních úrazech či zdravotních potížích zná svou výšku, hmotnost, hodnotu BMI	Bezpečnost a hygiena cvičení. Pohybové schopnosti a jejich rozvoj. Zdravotně orientovaná zdatnost a její složky (kardiovaskulární a svalová zdatnost, množství podkožního tuku).	biologie pohybová soustava člověka, dýchání a krevní oběh výchova ke zdraví 1.pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách BMI (body mass index)
chápe význam rozcvičení (zahřátí a protažení svalů) před sportovním výkonem usiluje o zlepšování své tělesné zdatnosti a výkonnosti, v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti jednotlivých atletických disciplín, aplikuje je v podmínkách soutěže i při rekreačních činnostech zná základní pravidla a techniky osvojovaných atletických disciplín dokáže využít zlepšené techniky a fyzické výkonnosti k dosažení vyšších výkonů snaží se vůlí překonávat některé nepříjemné pocity během výkonu	ATLETIKA atletická abeceda, technika běhu běh v terénu rozvoj rychlosti (start z bloků, běh v zatáčce, štafety, brzděný běh) rozvoj vytrvalosti (fartlek, souvislý běh, přespolní běh) rozvoj síly (základy kondičního posilování), rozvoj obratnosti nácvik techniky vybraných disciplín (sprint z nízkého startu, skok daleký, hod granátem, vrh koulí, skok vysoký, štafetový běh)	
zná pravidla sportovních her, ovládá základní technické prvky a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech chápe taktickou stránku sportovních her a dokáže svůj výkon zapojit do hry družstva, dodržuje podmínky fair play – čestného soupeření aktivně se zapojuje do školních i mimoškolních tělocvičných aktivit používá správné názvosloví, gesta a signály, zvládne roli hráče, diváka i rozhodčího	SPORTOVNÍ HRY Průpravné míčové hry. Basketbal (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, dvojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, osobní obrana, základy zónové obrany, základní herní kombinace hodů a běh, hra 1 na 1, 3 na 3, 5 na 5). Základy pálkovacích her – softbal, baseball – (rozvoj rychlosti, pravidla, technika odpalu, nadhozu, chytání, házení, autování, taktika). Odbíjená (průpravné hry, vrchní odbití obouruč, spodní odbití obouruč, podání a příjem podání, hra 2:2, 3:3).	

	Florbal (herní činnosti jednotlivce vedení míčku, přihrávka, střelba, cvičení ve dvojicích a trojicích, hra 5 na 5, hra brankáře, taktika, řízená utkání – malý i velký florbal – pravidla a hra. Kopaná (herní činnost jednotlivce, herní kombinace, řízená hra, sálová kopaná, futsal, malá a velká kopaná). Házená (manipulační cvičení s míčem, herní činnosti jednotlivce, driblíng, trojtakt, střelba, uvolnění se s míčem a bez míče, hra pivota a brankáře, osobní a zónová obrana, základní herní kombinace hod' a běž, hra 1 na 1, 3 na 3, 7 na 7).	
chápe význam sebeobrany, zná její základy a dokáže ji použít přiměřeně dané situaci	ÚPOLY úpolová cvičení a hry, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, pádová technika, základy sebeobrany	
usiluje o zlepšení svých pohybových schopností i osvojovaných dovedností chápe význam gymnastiky pro zdraví (uplatňuje správné držení těla, prevenci a korekci jednostranného zatížení, rozvoj síly, obratnosti a kloubní pohyblivosti jako předpoklad i pro jiné sporty a fyzické zátěže) užívá osvojované názvosloví jednotlivých cviků zvládá schopnost koncentrace na cvičení, posiluje schopnost překonat strach, rozvíjí další morálně volní vlastnosti chápe význam kondičních a estetických forem cvičení, cvičení s hudbou zvládá jednotlivé probírané dovednosti je schopen osvojené cviky spojovat do sestav	GYMNASTIKA Pořadová cvičení. Rozvoj síly a obratnosti (kruhový provoz se zaměřením na posílení všech svalových skupin, překážková dráha, strečink, koordinační cviky, cvičení se švihadly). Cvičení s hudbou (D) – aerobik, tvorba pohybové skladby (malé skupiny, 5 min.). Akrobacie – kotouly vpřed, vzad, letmo, stoj na lopatkách a na hlavě, stoj na rukou, přemet stranou, přemet vpřed, váha, poskoky, sestava s využitím uvedených cviků. Přeskok – roznožka a skrčka přes kozu (s oddáleným můstkem), odbočka přes bednu naššíř, roznožka přes bednu nadél (H). Hrazda po ramena – náskok do vzporu, sešín vpřed, výmyk odrazem jednonož, přešvihy únožmo, vzepření závěsem v podkolení, zákmihem seskok, toč vzad ve vzporu (H), toč jízmo vpřed (D), podmet, výmyk na doskočné hrazdě, nabrání kmihu, komíhání s obraty. Kruhy – houpání, seskok zákmihem, komíhání ve visu, svis vznesmo, svis střemhlav, překot vzad snožmo a roznožmo(H). Kladina - lavička (D) – rovnovážná cvičení, chůze, chůze	fyzika vektory sil, setrvačnost hudební výchova rytmika

	s pohyby paží, náskok do vzporu dřepmo, přísunný krok, kotoul vpřed, nůžkový skok a čertík. Trampolína malá – skok přímý, skoky s pohyby nohou, skoky s obraty, kotoul letmo. Šplh na tyči a na laně.	
zná úroveň svých pohybových schopností (ověření testy) a usiluje o jejich zlepšování v průběhu školního roku zná své případné svalové nerovnováhy, vybere si a používá ve spolupráci s učitelem kompenzační cvičení respektuje věkové, výkonnostní a další pohybové rozdíly, rozumí osvojovaným pojmům	ZÁKLADY POSILOVÁNÍ metody posilování aerobní a anaerobní cvičení relaxační cvičení kompenzační cvičení	biologie svalová soustava člověka měření tepové frekvence a jeho vyhodnocení význam rozcvičení před výkonem

5.6.2 Teorie sportovní přípravy

5.6.2.1 Teorie sportovní přípravy

5.6.2.1.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Východiskem pro vyučovací předmět Teorie sportovní přípravy je Rámcový vzdělávací program pro sportovní gymnázia, vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví, obor Sportovní trénink.

Předmět Teorie sportovní přípravy (dále jen TSP) rozšiřuje všestrannou a speciální sportovní přípravu studentů o všeobecné i odborně zaměřené teoretické poznatky a praktické organizačně řídicí a didaktické dovednostmi a návyky z oblasti tělesné výchovy a sportu, vzhledem k potřebám dané sportovní specializace a dalšího předpokládaného studijního a pracovního zařazení studentů v oblasti tělesné kultury.

Předmět TSP je pro studenty Gymnázia se sportovní přípravou povinný a pro studenty všeobecného Gymnázia, Gymnázia se sportovním zaměřením a Gymnázia s rozšířenou výukou informatiky povinně volitelný.

Studium předmětu TSP je zakončeno maturitní zkouškou, která je složena z prezentace maturitní práce a ústní zkoušky.

Složením maturitní zkoušky získávají studenti střední tělovýchovné vzdělání a trénerskou kvalifikaci III. třídy ve zvolené specializaci (na základě konkrétní dohody s příslušným sportovním svazem).

5.6.2.1.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

5.6.2.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Chápe smysl poznání historie sportu a jeho vlivu na současný vývoj. Zná sportovní aktivity jednotlivých historických období a chápe jejich postavení v kontextu s celospolečenským vývojem společnosti. Vnímá rozdíly ve vývoji sportovních aktivit u jednotlivých sociálních skupin a dokáže formulovat jejich přínos pro společnost. Má zájem o aktuální sportovní dění v ČR a ve světě. (1,2,3,4,5) Chápe význam výchovy ve sportu a sport samotný jako prostředek k formování osobnosti jedince. Zná obecné faktory a zákonitosti vývoje člověka a jejich úlohu ve sportu. Rozumí sobě samému a chápe význam mezilidské komunikace v sociální skupině i celé společnosti Upevňuje pocit vlastní odpovědnosti za dosažení svých	Ústní zkoušení Písemné testy Diskuze Referáty Prezentace Skupinové výuka Problémová výuka

	cílů i prioritních cílů společenských skupin. (1,3,4,5) Vnímá sport a procesy s ním spojené jako účinný nástroj k upevnění, rozvoji a ochraně zdraví. Chápe ochranu a podporu zdraví jako nedílnou součást celospolečenského procesu a cestu ke zvyšování celkové úrovně společnosti. Umí vysvětlit a prokázat význam sportu pro rozvoj pozitivního hodnotového systému ve společnosti. Vnímá sport jako základ správného životního stylu vedoucího k profesnímu růstu a lepšímu uplatnění na trhu práce. (1,2,4,5,6) Využívá dříve získaných znalostí o lidském těle a přírodních procesech k pochopení nových informací ve vzájemných souvislostech. Dokáže analyzovat problém a na základě svých vědomostí zvolit správný postup , který dokáže také věcně obhájit. Využívá výpočetní a komunikační technologie ke zvýšení efektivnosti své činnosti. (1,2,3,6)	
--	---	--

TEORIE SPORTOVNÍ PŘÍPRAVY

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
chápe smysl poznání historie sportu a jeho vlivu na současný vývoj zná sportovní aktivity jednotlivých historických období a chápe jejich vývoj v kontextu historického vývoje společnosti vnímá vývoj sportovních aktivit jednotlivých sociálních skupin a dokáže formulovat jejich přínos pro společnost v kontextu historického vývoje	Dějiny tělesné výchovy a sportu ve světě a v českých zemích tělesná cvičení u starověkých a otrokářských civilizací tělesná cvičení ve středověku a v období humanismu a renesance tělovýchovné a sportovní systémy 19. století v Evropě počátky sportu, tělovýchovy a turistiky v českých zemích vznik a vývoj olympijského hnutí, Evropský sport 20. století	Dějepis etapy historického vývoje
chápe význam výchovy ve sportu jako prostředek k formování osobnosti jedince chápe důležitost zvládání základních pravidel mezilidské komunikace v sociální skupině i celé společnosti zná faktory a zákonitosti vývoje jedince a jejich úlohu při formování osobnosti jedince ve sportu	Základy pedagogiky a psychologie sportu znaky a faktory vývoje, členění lidského věku výchovně vzdělávací procesy ve sportu výchovné působení ve sportu edukační procesy a základy motorického učení psychologická charakteristika sportu psychosportografie a typologie sportu, osobnost ve sportu sociálně psychologické aspekty ve sportu psychologická příprava ve sportu	ZSV vývojová psychologie
využívá dříve získaných znalostí o lidském těle a přírodních procesech k chápání nových informací v důležitých souvislostech vnímá pohybovou činnost jako nástroj k rozvoji a upevnění zdraví	Fyziologie sportu energetický metabolismus kosterního svalu fyziologická charakteristika zatížení mrtvý bod, druhý dech, zapracování, rovnovážný stav funkční změny při pohybové činnosti únava a zotavení výživa, tělesné složení a regulace tělesné hmotnosti vliv zevního prostředí na výkonnost testování fyziologických komponent trénovanosti	Biologie opěrná a pohybová soustava Chemie přírodní látky

samostatně prezentuje získané vědomosti pracuje s různými zdroji informací	Volná časová dotace doplňková témata dle volby vyučujícího opakování a upevňování osvojovaného učiva témata na přání žáků semináře, besedy, sledování sportovního dění	
---	---	--

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
vnímá sport jako součást životního stylu vedoucí k profesnímu růstu a uplatnění na trhu práce dokáže analyzovat problém a na základě svých vědomostí zvolit správný postup (včetně tvorby vlastních pohybových algoritmů, které dokáže také argumentačně obhájit)	Základy sportovního tréninku faktory sportovního výkonu adaptace na tréninkové zatížení složky sportovního tréninku trénovanost a sportovní forma dlouhodobá koncepce tréninku (etapy, cykly sportovního tréninku) zvláštnosti tréninku dětí	
využívá znalosti o lidském těle k prevenci a ochraně zdraví ve sportu chápe význam sportu pro rozvoj pozitivního hodnotového systému ve společnosti chápe podporu zdraví jako nedílnou součást celospolečenského procesu a cestu ke zvyšování celkové úrovně společnosti zná regenerační a rehabilitační procesy a chápe jejich význam pro aktivní ochranu zdraví při sportu i v běžném životě	Sport a zdraví Pohybová soustava člověka fázické a posturální svaly horní a dolní zkřížený syndrom kompenzační cvičení Prevence a ochrana zdraví úrazy ve sportu základy první pomoci Sport a doping stručná historie dopingu principy boje proti dopingu látky zakázané stále látky zakázané pouze při soutěžích dopingové kontroly Základy sportovní regenerace a rehabilitace vymezení základních pojmů	Biologie základy první pomoci

	regenerační postupy a procedury ve sportu regenerační cvičení	
	Volná časová dotace doplňková témata dle volby vyučujícího témata na přání žáků semináře, besedy, sledování sportovního dění opakování učiva k maturitě	

5.7 Informatika a informační a komunikační technologie

5.7.1 Informatika a informační a komunikační technologie

5.7.1.1 Informatika

5.7.1.1.1 Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie RVP GV. Předmět Informatika prohlubuje u žáků schopnost tvůrčím způsobem využívat informační a komunikační technologie, informační zdroje a možnosti aplikačního programového vybavení a snaží se dosáhnout lepší orientace v narůstajícím množství informací při respektování právních a etických zásad používání prostředků ICT.

Předmět Informatika seznámí žáky se základy informatiky jako vědního oboru a s nově vznikajícími potřebami informační společnosti. Předmět Informatika prohlubuje schopnost žáků efektivně využívat a lépe se orientovat ve světě hardwaru, softwaru a světě informací. Předmět Informatika učí žáky zkvalitnit a zefektivnit řešení problémů, přípravu na vyučování a další vzdělávání pomocí moderních informačních a komunikačních technologií.

Do vyučovacího předmětu Informatika jsou začleněna následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova.

5.7.1.1.2 Časové a organizační vymezení předmětu

ročník	1.	2.	3.	4.
hodinová dotace	2	1	1	0

Vyučovací předmět Informatika je na vyšším gymnáziu realizován s časovou dotací 4 vyučovacích hodin. Celá výuka probíhá v odborných učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Výuka probíhá ve skupinách, každý žák má k dispozici svůj počítač.

5.7.1.1.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a vhodné uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh (1, 2, 3, 4) Porozumění základním pojmům a metodám informatiky jako vědního oboru a uplatnění v ostatních vědních oborech a profesích (1, 2, 3) Uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh (2, 3, 4) Tvořivé využívání spektra možností komunikačních technologií a jejich kombinací k rychlé a efektivní komunikaci	Problémová výuka Samostatná práce Skupinová práce Referáty Projekty Diskuze, obhajoba

	(1, 3) Využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivity své činnosti, k dokonalější organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní a republikové (3, 4, 6) Využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti (1, 3, 4) Využití možností výpočetní techniky a internetu k poznávacím, estetickým a tvůrčím cílům s ohledem ke globálnímu a multikulturnímu charakteru internetu (1, 3, 4) Uvědomění si, respektování a zmírnění negativních vlivů moderních informačních a komunikačních technologií na společnost a na zdraví člověka, ke znalosti způsobů prevence a ochrany před zneužitím a omezováním osobní svobody člověka (3, 4) Získávání údajů z většího počtu alternativních zdrojů a odlišování informačních zdrojů věrohodných a kvalitních od nespolehlivých a nekvalitních (1, 2, 3) Respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd (1, 3) Poznání základních právních aspektů a etických zásad týkajících se práce s informacemi a výpočetní technikou, k respektování duševního vlastnictví, copyrightu, osobních dat a zásad správného citování autorských děl. (1, 3, 5)	
--	---	--

INFORMATIKA

1. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
- vyhledává, hodnotí, třídí a zpracovává informace - vysvětlí pojmy informace a metainformace - kriticky posoudí relevanci a kvalitu informačních zdrojů - respektuje při práci s informacemi etické zásady a právní normy - uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady	Informace a informační zdroje - informace a její charakter, metainformace - informační zdroje a jejich kvalita - etické zásady a právní normy související s informatikou, autorská práva - ergonomie a hygiena práce s výpočetní technikou - výpočetní technika pro osoby s handicapem	- biologie - ZSV - PT: MV – Mediální produkty a jejich významy - PT: MV – Uživatelé
- vysvětlí funkci základních počítačových komponent - zná základní odbornou terminologii - propojí počítač s běžnými digitálními zařízeními a vysvětlí princip jejich fungování - orientuje se v rozdělení sítí, způsobu zapojení a základních výhodách - charakterizuje funkce operačního systému - ovládá práci v operačním systému, efektivně řeší problémové situace - orientuje se v druzích aplikačního software - vysvětlí pojem formát datového souboru - dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu	Hardware a software, síť, operační systémy - počítač, jeho komponenty a periferní zařízení – principy fungování, digitální záznam informací, propojení počítače s dalšími (digitálními) zařízeními - historie výpočetní techniky, druhy počítačů - principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí - operační systémy – charakteristika, funkce, vlastnosti, ovládání, možnosti nastavení, práce s daty - aplikační programy, formáty datových souborů - bezpečnostní pravidla při používání počítače a internetu	anglický jazyk
- vysvětlí strukturu internetu a princip přenosu dat - umí využívat nejrozšířenější služby internetu - umí efektivně hledat informace na internetu a orientovat se ve výsledcích vyhledávání - respektuje zásady bezpečné práce s internetem a etická pravidla	Využití internetu - internet – struktura, fungování a přehled využití - způsoby připojení k internetu - služby internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace, e-learning, cloud - hledání informací na internetu - zásady bezpečného využívání internetu	- anglický jazyk - PT: VMEGS – Žijeme v Evropě
- dodržuje typografická a estetická pravidla - orientuje se v prostředí textového editoru a umí nastavit prostředí	Textový editor typografická pravidla	- český jazyk - výtvarná výchova

- pro svoji práci - vytváří a upravuje objekty v textovém dokumentu - využívá styly a šablony při tvorbě textových dokumentů - vytváří šablony, obsahy, rejstříky, seznamy - importuje a exportuje data v textovém editoru - využívá online editor, nastaví sdílení dokumentu	- objekty v dokumentu - styly, motivy a šablony, jejich využití a tvorba - citace, seznam obrázků, obsah a rejstřík - hromadná korespondence - export a import dat, PDF formát – čtení a tvorba - online editor, sdílení - spolupráce s dalšími programy	PT: MV – Média a mediální produkce
- orientuje se v prostředí tabulkového procesoru a umí nastavit prostředí pro svoji práci - ovládá adresaci buněk, efektivně využívá vzorce a funkce - vytváří a edituje grafy - umí pracovat s kontingenční tabulkou - využívá filtrování a řazení dat - orientuje se v základních typech datových souborů s tabulkami - importuje a exportuje data v tabulkovém procesoru - využívá online procesor, nastaví sdílení tabulky	Tabulkový procesor - vzorce a funkce, kontingenční tabulky a grafy - tisk tabulky - seznam, filtrování, souhrn a řazení dat - formuláře, podmínky a podmíněné formátování - export a import dat - online procesor, sdílení - spolupráce s dalšími programy	- matematika - fyzika - PT: OSV – Sociální komunikace
- vysvětlí zásady úspěšné prezentace - zná a dodržuje zásady zpracování počítačové prezentace - vytvoří prezentaci a nastaví její vlastnosti - využívá styly a šablony při tvorbě prezentací - importuje a exportuje data v prezentačním programu - využívá online editor, nastaví sdílení prezentace	Počítačová prezentace - principy úspěšné prezentace - vytvoření a nastavení prezentace - zásady zpracování počítačové prezentace - styly, motivy a šablony, jejich využití a tvorba - online prezentace, sdílení - spolupráce s dalšími programy	- český jazyk - výtvarná výchova - PT: MV – Média a mediální produkce

2. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky - orientuje se v grafických formátech a jejich vlastnostech - volí odpovídající programové vybavení pro práci s grafikou - vytváří a upravuje vektorové kresby a bitmapovou grafiku	Počítačová grafika - pojmy a principy z počítačové grafiky - grafické formáty, jejich vlastnosti a způsoby využití - prohlížení a správa grafických objektů	- výtvarná výchova - PT: MV – Mediální produkty a jejich významy

• efektivně využívá práci s hladinami (vrstvami)	• práce ve vektorovém kreslicím programu • práce s bitmapovým grafickým editorem	
• orientuje se v základní terminologii pro práci ve 3D prostředí • uvědomuje si možnosti využití 3D technologie v praxi • dokáže využít volně dostupné programy pro svou práci	3D modelování • pojmy a principy 3D modelování • základy 3D modelování • publikování modelu • online modelování	• matematika • výtvarná výchova • deskriptivní geometrie • PT: PRVO – Spolupráce a soutěž
• charakterizuje strukturu webu a konvence • při tvorbě webu dodržuje jednotnou navigaci, estetické zásady a autorské právo • ovládá základní příkazy jazyka HTML a CSS a jejich parametry • využívá WYSIWIG editory webových stránek • publikuje vytvořený web	Tvorba webových stránek • zásady přístupnosti a použitelnosti webových stránek • vytvoření webové stránky exportem z aplikačního programu, provázání dokumentů odkazy • struktura webové stránky • základní příkazy a parametry HTML a CSS • tvorba webu s využitím připravené šablony • možnosti publikování	• český jazyk • výtvarná výchova • PT: MV – Média a mediální produkce PT: PRVO – Spolupráce a soutěž

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
• charakterizuje základní pojmy a principy multimedií • orientuje se ve formátech a vhodnosti použití audio a video souboru • převede datové soubory do jiných formátů s ohledem na následné použití • importuje a exportuje data v aplikačním software • upraví audio a video soubory • uloží video a audio záznamy do datových souborů	Multimedia • základní pojmy a principy z oblasti multimedií, multimediální formáty souborů • získávání a přehrávání multimediálních souborů • převody formátů multimediálních souborů	• český jazyk • výtvarná výchova • PT: MV – Média a mediální produkce
• vysvětlí pojem algoritmus a jeho vlastnosti • algoritmuje jednoduchou úlohu • vysvětlí základní pojmy a příkazy strukturovaného programování • rozumí pojmu syntaxe programovacího jazyka • vysvětlí pojem makro a zaznamená jednoduché makro	Algoritmizace a základy programování, makra • algoritmizace úlohy, vlastnosti algoritmu • vývojové diagramy • základní programové a datové struktury • záznam a spuštění makra	• anglický jazyk • matematika
• volí odpovídající programové vybavení	Aplikovaná informatika • měření s využitím výpočetní techniky	• matematika

• využívá více druhů software pro řešení úkolů • využije výpočetní techniku pro měření a výsledky měření zpracuje	• další možnosti využití výpočetní techniky	• fyzika, chemie • výtvarná výchova • PT: PRVO – Spolupráce a soutěž
--	---	--

Při práci v hodinách je ve všech ročnících uplatňováno průřezové téma Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů.

5.7.1.2 Seminář z informatiky

5.7.1.2.1 Obsahové vymezení povinně volitelného předmětu

Volitelný předmět Seminář z informatiky navazuje na povinný předmět Informatika. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření základních vědomostí a dovedností z oblasti počítačových sítí, databází a programování webových stránek, aby je žáci mohli uplatnit při dalším studiu na vysoké škole i v praxi. Absolventi semináře budou připraveni na složení mezinárodně uznávaného certifikátu CISCO akademie CCNA Discovery. Důležitou součástí semináře z informatiky ve čtvrtém ročníku je příprava na maturitní zkoušku z informatiky a příprava ke studiu informatických oborů na vysoké škole.

5.7.1.2.2 Časové a organizační vymezení povinně volitelného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	2	3

Vyučovací předmět Seminář z informatiky je realizován ve třetím a čtvrtém ročníku s časovou dotací 5 vyučovacích hodin. Seminář je určen pro žáky všech studijních oborů. Výuka v jednotlivých ročnících je na sobě nezávislá, žák tedy může navštěvovat Seminář z informatiky v obou ročnících, případně pouze ve třetím nebo pouze ve čtvrtém ročníku. Celá výuka probíhá v odborných učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Výuka probíhá ve skupinách, každý žák má k dispozici svůj počítač a další nezbytné vybavení.

5.7.1.2.3 Výchově vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a vhodné uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh (1, 2, 3, 4, 5) Uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh (2, 3, 4) Využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech (1, 3) Využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti své činnosti, k dokonalejší organizaci práce a k týmové spolupráci na úrovni školní a republikové (3, 4, 6) Využívání informačních a komunikačních technologií (on-line vzdělávání, spolupráce na zahraničních projektech) k celoživotnímu vzdělávání a	Problémová výuka Samostatná práce Skupinová práce Referáty Projekty Diskuze, obhajoba

	vytváření pozitivních postojů k potřebám znalostní společnosti (1, 3, 4) Respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd (1, 3)	
--	---	--

SEMINÁŘ Z INFORMATIKY

3. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
• sestaví počítačový systém včetně instalace operačního systému a zapojení periferních zařízení • navrhne a implementuje domácí počítačovou síť a připojí ji k internetu • ověří a vyřeší problémy s internetovým připojením • nasdílí zdroje (soubory a tiskárny) mezi více počítači • najde a zmírní bezpečnostní hrozby v domácí síti • nakonfiguruje základní IP služby pomocí grafického rozhraní	Domácí síť a síť malých firem • hardware počítače • operační systém • připojení k síti • připojení k internetu • síťové adresy • síťové služby • bezdrátové technologie • základy bezpečnosti • řešení problémů v síti	• anglický jazyk • PT: OSV – Sociální komunikace
• popíše strukturu internetu a komunikaci mezi hostiteli • nainstaluje, nastaví a vyřeší problémy s Cisco IOS na zařízeních pro připojení k internetu • naplánuje základní drátovou infrastrukturu malého a středně velkého podniku • demonstruje vhodné zotavení z havárie a vytváření serverových záloh • dokáže monitorovat výkon sítě a izolovat poruchy • řeší problémy organizovanými, rozvrstvenými postupy • popíše OSI model a proces zapouzdření	Práce u malého až středně velkého poskytovatele internetových služeb • internet a jeho využití • plánování upgradu sítě • adresní plán • konfigurace síťových zařízení • směrování • služby poskytovatele • odpovědnost poskytovatele	• anglický jazyk • PT: OSV – Sociální komunikace

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
• definuje pojem databáze a rozdíly oproti jiným způsobům ukládání dat a jejich následného zpracování • poznává druhy a rozdíly relací mezi tabulkami • ovládá používání základních dotazovacích příkazů (SELECT,	Databáze a programování webových stránek • úvod, co je to databáze • relace, druhy databázových dotazů • nejběžnější používané databáze	• matematika • anglický jazyk

INSERT INTO, UPDATE, DELETE) • umí používat složitější dotazy a propojování tabulek příkazy JOIN • dokáže vytvořit vlastní databázi, včetně tabulek a jejich doplnění daty • ovládá postup zálohy databází • pozná rozdíly mezi statickými a dynamickými stránkami • ovládá základy programování v PHP • je seznámen s nejběžnějšími frameworky používanými pro programování složitějších webových aplikací • umí propojit webové stránky s různými druhy databází • zvládá vypsát údaje z databáze na webové stránce • dokáže nainstalovat a použít nejběžnější vývojová prostředí (IDE – NetBeans, Eclipse, ..) • dokáže naprogramovat webovou aplikaci	• SQL syntaxe nejpoužívanějších dotazů • propojování tabulek, příkaz JOIN • praktické užití ve spojení s webovými stránkami • zálohování databází • úvod do programování webových stránek • Model-View-Controller, Model-View-Presenter • nejběžněji užívané frameworky pro webové aplikace • základy programování v PHP • databáze v PHP • nejpoužívanější IDE	
• definuje jednotky informací, převádí čísla mezi soustavami • popíše základní problémy bezpečnosti a etického chování • vysvětlí koncepci počítače a funkci počítačových komponent • hodnotí a vybírá informační zdroje, zpracovává data • vhodně volí aplikace a efektivně je nastaví a využívá • vysvětlí základní pojmy z oblasti sítí a přenosu dat	Opakování k maturitě • číselné soustavy, ukládání dat • bezpečnost, etika, ergonomie • hardware počítače, operační systémy a bezpečnost • kancelářské, grafické a multimediální aplikace, tvorba webu, programování • počítačové sítě, jejich nastavení a správa	• matematika

Podmínky zpracování seminární a maturitní práce

ročník	povinná/ volitelná	obsah	počet stran	výstup	termín zadání	termín odevzdání
4.	povinná pro maturanty z informatik y	žák si vybere libovolné téma z oblasti ICT, vedoucím práce je vždy ten učitel, který žáka dané téma v průběhu studia vyučoval	min. 10	textová a elektronická verze	září	březen

5.7.1.3 Počítačové sítě

5.7.1.3.1 Obsahové vymezení nepovinného předmětu

Nepovinný předmět Počítačové sítě navazuje na učivo 3. ročníku povinně volitelného předmětu Seminář z informatiky. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření vědomostí a dovedností z oblasti počítačových sítí, aby je žáci mohli uplatnit při dalším studiu na vysoké škole i v praxi. Absolventi předmětu budou připraveni na složení mezinárodně uznávaného certifikátu CISCO akademie CCNA Discovery.

5.7.1.3.2 Časové a organizační vymezení nepovinného předmětu

ročník	3.	4.
hodinová dotace	0	2

Vyučovací předmět Počítačové sítě je realizován ve čtvrtém ročníku s časovou dotací 2 vyučovacích hodin. Seminář je určen pro žáky všech studijních oborů. Vstupním předpokladem je úspěšné absolvování povinně volitelného předmětu Seminář z informatiky ve 3. ročníku. Celá výuka probíhá v odborných učebnách vybavených moderní výpočetní technikou. Výuka probíhá ve skupinách, každý žák má k dispozici svůj počítač a další nezbytné vybavení.

5.7.1.3.3 Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence	Dovednost (cíl)	Strategie (způsob)
1. kompetence k učení 2. kompetence k řešení problémů 3. kompetence komunikativní 4. kompetence sociální a personální 5. kompetence občanská 6. kompetence k podnikavosti	Porozumění zásadám ovládání a věcným souvislostem jednotlivých skupin aplikačního programového vybavení a vhodné uplatňování jejich nástrojů, metod a vazeb k efektivnímu řešení úloh (1, 2, 3, 4, 6) Uplatňování algoritmického způsobu myšlení při řešení problémových úloh (2, 3, 4, 5) Využívání prostředků ICT k modelování a simulaci přírodních, technických a společenských procesů a k jejich implementaci v různých oborech (1, 3) Respektování a používání odborné terminologie informačních a počítačových věd (1, 3)	Problémová výuka Samostatná práce Skupinová práce Referáty Projekty Diskuze, obhajoba

POČÍTAČOVÉ SÍTĚ (NEPOVINNÝ PŘEDMĚT)

4. ročník

Školní výstupy – žák:	Téma a učivo:	Přesahy a vazby:
• nakonfiguruje přepínač s VLANy a komunikaci mezi přepínači • implementuje pravidla pro filtrování síťového toku • implementuje WAN linky • nakonfiguruje směrovací protokoly na Cisco zařízeních • řeší problémy LAN, WAN a VLAN pomocí strukturované metodologie a OSI modelu	Směrování a přepínání • počítačové sítě ve velkých firmách • síťová infrastruktura • přepínání • adresování • distance-Vector směrovací protokoly • link-State směrovací protokoly • implementace WAN propojení • filtrování komunikace • řešení problémů	• Matematika- grafy (kostra, nejkratší cesta) • anglický jazyk
• shromáždí požadavky od zákazníka • navrhne jednoduchou síť s využitím Cisco prvků • navrhne adresní plán odpovídající požadavkům • vytvoří a odprezentuje návrh zákazníkovi • nainstaluje prototypovou síť	Návrh a podpora počítačových sítí • představení síťových konceptů • sesbírání požadavků na počítačovou síť • charakteristika existující sítě • vytvoření návrhu sítě • IP adresování • prototyp metropolitní sítě • prototyp rozsáhlé sítě	• anglický jazyk

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Pravidla hodnocení

Základní východiska a obecné zásady pro hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu. Tento pojem se dá charakterizovat jako informace o správnosti postupu, průběhu či výsledku (správně, nesprávně, málo, příliš atd.), nikoliv však posuzování kvalit žáka (šikovný, schopný, pilný atd.). Informace vyjadřuje, co se žák naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále. Okamžitou zpětnou vazbu považujeme za jeden ze stěžejních faktorů efektivního učení, zatímco posuzování kvalit žáka je naopak rizikovým postupem, který může učení blokovat.

Při poskytování zpětné vazby (popisem nebo konstatováním) je kladen důraz na vhodnou formulaci. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém.

Používané způsoby a metody posuzování výsledků práce žáků musí být v souladu se základní filosofií školního vzdělávacího programu, zejména s partnerským vztahem k dětem. Oblast hodnocení je tradiční oblastí uplatňování mocenských postojů vůči dětem, a proto je i prubířským kamenem toho, jak opravdově tento proklamovaný partnerský vztah cítíme a realizujeme. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt.

Považujeme za důležité:

Hodnotit individuální pokrok bez srovnávání s ostatními. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).

Být otevřený k dětem i rodičům, stanovit a vysvětlit jasná kritéria pro hodnocení. Každému hodnocení musí závazně předcházet jasné a srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a k nim náležejících kritérií hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.

Umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. Sebehodnocení žáka je nejen nedílnou součástí procesu hodnocení, ale je současně považováno za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.

Žáci jsou k sebehodnocení a k sebekontrolě vedeni cíleně, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Žáci mají právo při zjišťování jejich znalostí bez vysvětlení říct, že nejsou připraveni (toto neplatí při souhrnnějších písemných pracích).

6.2 Způsoby hodnocení – klasifikace

Základní pravidla hodnocení prospěchu a chování klasifikací

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

Klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.

Tradiční ústní zkoušení u tabule je kombinováno s efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.

Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – uvědomění si chyby je příležitost naučit se to lépe.

Všechny písemné práce, testy, diktáty... jsou vždy včas předem oznámeny žákům, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit (v den, kdy se píše kontrolní písemná práce, nemůže probíhat další písemné zkoušení).

Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím).

Vyučující dbá, aby si žáci své oklasifikované a opravené podklady pro hodnocení založili do osobní složky (za vedení složky odpovídá žák a za kontrolu rodiče).

V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

Prospěch žáka

v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od začátku studia. Ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně vždy po ukončení tematického celku. Možným nástrojem sebehodnocení je portfolio.

6.3 Kritéria pro hodnocení

Kritéria hodnocení žáka představují soubor obecně platných kritérií stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech. Kritéria hodnocení žáka odrážejí společné výchovné a vzdělávací strategie školy. Kritéria hodnocení žáka se odvíjejí od klíčových kompetencí.

Obecná kritéria

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně
- schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení ...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy ...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolní a projektové dny ročníkové, zařazované na konci školního roku
- soustavné diagnostické pozorování žáka
- vědomostní a dovednostní testy Cermat, Scio

Podrobnější pravidla hodnocení jsou součástí klasifikačního řádu.

6.4 Autoevaluace školy

6.4.1 Hodnocení podmínek ke vzdělávání

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Personální zabezpečení výuky, fluktuace pedagogů, zajišťování kvality výuky, kvalifikace. Zjišťování vlivu kvality a množství zájemců o budoucí studium na vzdělávací strategii školy. Vývoj v oblasti materiálního vybavení školy a množství financí.

oblast	Evaluační nástroje	Cílový stav	termín
Uchazeči o studium	1. Srovnání výsledků přijímacího řízení a analýza přihlášených uchazečů. 2. Sledování demografického vývoje.	1. Výsledky PZK jsou obdobné hodnocení ze ZŠ. 2. Zájem ze strany veřejnosti o studium na naší škole trvá.	září říjen – prosinec
Pedagogický sbor	1. Plán DVPP 2. Aprobationost sboru 3. Kritéria osobních příplatků a odměn 4. Řízený rozhovor	1. Plán DVPP je plněn. 2. Plná aprobationost. 3. Postup dle kritérií. 4. Pohovory s jednotlivci	červen září září, leden květen, červen
Pozice školy na veřejnosti	1. Konkurence schopnost školy v regionu. 2. Dotazníky rodičům, pravidelná zasedání výboru Unie rodičů.	1. Škola je konkurenceschopná. V regionu je škola vnímána pozitivně.	1x ročně 1x 2 roky
Vybavenost školy	1. ICT plán školy 2. Výstupy z předmětových komisí, analýza inventarizace školy, studentský parlament.	1. ICT plán školy je plněn. 2. Vybavenost školy je hodnocena kladně více jak ¾ respondentů.	červen 1x2 roky říjen
Ekonomické podmínky školy	1. Rozbor výroční zprávy o hospodaření (HČ, VČ). 2. Rozbory účetních ukazatelů. 3. Kompatibilita s „Dlouhodobým záměrem kraje ve vzdělávání“.	1. Kladný hospodářský výsledek. 2. Efektivní hospodaření. 3. Potřeby školy odpovídají finančním prostředkům.	únor červen leden

6.4.2 Hodnocení výchovných a vzdělávacích strategií

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Posuzování vývoje školního klimatu, spolupráce s rodiči, zhodnocení aktivit školy.

okruh	evaluační nástroje	cílový stav	termín
Klima školy	Dotazníky rodičům, žákům, učitelům.	Je hodnoceno ze $\frac{3}{4}$ kladně.	květen (1x2 roky)
Vztahy s rodiči	Výstup z pravidelného zasedání školské rady a Unie rodičů.	Management školy kreativně reaguje na připomínky a implementuje je do kritizovaných rámců.	listopad, duben
Projekty	Závěrečné hodnocení projektů.	Projekt byl úspěšný.	po uskutečnění
Harmonizační dny	Rozbor a zpětná vazba ze strany žáků.	Kurz splnil vytýčený cíl.	září

6.4.3 Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Zhodnotit výuku ve studijních skupinách tvořených napříč třídami, posoudit účinnost týmové spolupráce, vyhodnocení vyučovacích metod upřednostňovat individuální a aktivizační metody práce, v oblasti výchovného poradenství, koordinátora prevence zhodnotit práci v přístupu k žákům.

Okruh	evaluační nástroje	cílový stav	termín
Individuální přístup	1. Hodnocení výsledků hospitační činnosti. 2. Dotazníky žákům a učitelům. 3. Analýza činnosti VP a preventisty.	1. Ze strany pedagoga ochota v doučování žáků a dodržování podmínek individuálního studijního plánu (ISP – VG). 2. Žáci využívají nabídky VP a preventisty	červen 1x2 roky, září
Vyučovací metody	1. Hodnocení výsledků hospitační činnosti. 2. Rozbor zápisů předmětových komisí. 3. Dotazníky učitelů a žáků.	1. Většina učitelů používá moderní metody práce. 2. Žáci dosahují lepších studijních výsledků.	1x 2 roky (červen)
Týmová spolupráce	Rozbory zápisů předmětových komisí.	Spolupráce pedagogů v rámci předmětových komisí.	červen (průběžně)

6.4.4 Hodnocení výsledků žáků

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Porovnat výsledky externích testů s výsledky na úrovních kraje a republiky. Preferovat hodnocení žáků ve vztahu k dosažení klíčových kompetencí. Sledovat úspěšnost žáků při přijetí na vysoké školy.

okruh	evaluační nástroje	cílový stav	termíny
Vědomostní oblast	Externí testy – testy Kalibro(NG), Cermat (NG, VG).	Výsledky testů jsou nad regionálním průměrem.	1 x2 roky (červen)
Plnění klíčových kompetencí	Hodnocení žáků.	Všichni dosáhnou předepsaného.	1x 2 roky (červen)
Úspěšnost absolventů	Analýza výsledků přijímacích zkoušek.	Vyšší počet jak 96%.	červen, září (1 x ročně)

6.4.5 Hodnocení řízení školy

Cíle vlastního hodnocení:

Z pohledu vedení školy posoudit řídicí systém, zároveň z pohledu předmětových komisí a zaměstnanců školy.

okruh	evaluační nástroje	cílový stav	termín
Účinnost řídicího systému	Dotazník pracovníků školy. SWOT analýza. Výstupy z pedagogických porad a předmětových komisí.	Řídicí systém je plně funkční. Škola využívá pro svou práci výsledků. Vedení školy akceptuje požadavky.	říjen (1 x 2 roky) říjen (1 x 2 roky) červen (1 x ročně)
Profesní hodnocení pedagogických pracovníků	Rozbor výsledků hospitační činnosti a vlastní autoevaluace pedagoga.	Existuje otevřený systém profesního hodnocení pedagogů a je tvořen hodnocením vedení školy, hodnocením předsedy předmětové komise a vlastním hodnocením pedagoga.	prosinec (1 x 2 roky)
Vzdělávání pedagogických pracovníků	Plán DVPP.	Plán DVPP je plněn a je fyzicky vypracován, pedagogové plně využívají nabídek k DVPP ze strany externích a interních dodavatelů.	červen (každoročně)

6.4.6 Hodnocení úrovně výsledků práce školy

Cíle vlastního hodnocení oblasti:

Hodnotit naplněnost školy a jednotlivých studijních programů s maximální cílovou kapacitou školy a oborů, sledovat naplňování studijního programu sportovní příprava. Sledovat plnění závazných ukazatelů rozpočtu, hodnotit úspěšnost v oblasti investiční a posoudit možnosti zisku mimorozpočtových zdrojů při financování.

okruh	evaluační nástroje	kritéria	termín
Kapacita školy	1. Rozbor výkazů školy. 2. Zřizovací listina.	1. Cílová kapacita školy je naplněna. 2. Kapacita školy není překročena.	říjen říjen
Rozpočet školy	1. Pololetní a výroční zprávy o hospodaření školy. 2. Analýza žádostí o granty a programy a projekty.	1. Výsledek hospodaření je kladný. 2. Škola každoročně dosáhne na mimorozpočtové zdroje.	říjen červen
Plnění investičních záměrů	Rozbor plnění plánu investiční činnosti, odpisového plánu a žádostí o investiční dotace.	Škola pravidelně předkládá zřizovateli investiční záměr na reprodukci investičních prostředků.	říjen (1x2 roky)

7. Přílohy

7.1 Příloha č. 1: Školní a klasifikační řád

ŠKOLNÍ ŘÁD

Úvodní ustanovení

Školní řád vychází ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a z vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. Součástí tohoto školního řádu jsou v souladu s § 30 školského zákona pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Preambule

JSME LIDÉ

- chováme se slušně a ohleduplně ke svému okolí
- zdravíme všechny dospělé osoby v budově školy
- pomáháme mladším a slabším
- vážíme si práce druhých

MÁME ÚCTU K MAJETKU

- neničíme majetek svůj ani druhých
- přezouváme se, abychom si udrželi pěkné a čisté prostředí
- hlásíme ztráty a nálezy v kanceláři školy

DODRŽUJEME PRAVIDLA

- každou absenci omlouváme stanoveným způsobem
- do školy a na každou vyučovací hodinu chodíme včas
- v budově školy a ve školní jídelně respektujeme i pokyny pedagogů základní školy a zaměstnanců školní jídelny
- po vyučování si po sobě uklidíme pracovní místo
- pokud něco neopatrností poškodíme, čestně to oznámíme a snažíme se věc napravit
- udržujeme pořádek v šatně

PODLE NAŠEHO VYSTUPOVÁNÍ HODNOTÍ VEŘEJNOST NEJEN KAŽDÉHO ŽÁKA, ALE VŠECHNY SPOLUŽÁKY A CELOU ŠKOLU!

ČÁST PRVNÍ

Práva žáků:

1. Každý žák má právo na vzdělávání podle platné legislativy.
2. Každý žák má právo účastnit se vyučování podle rozvrhu hodin a být informován o případných změnách v organizaci studia.
3. Každý žák má právo být seznámen na začátku každého školního roku s obsahem a cíli jednotlivých předmětů, s požadovanými učebními pomůckami, způsobem výuky a klasifikace.
4. Každý žák má právo získat další informace o chodu školy, především prostřednictvím třídního profesora, poté zástupce ředitele a ředitele.
5. Každý žák má právo využít studentský parlament k řešení problémů, vyjádření názorů a připomínek. Všechny připomínky budou projednány na zasedání studentského parlamentu s vedením gymnázia.
6. Za svůj názor je každý žák odpovědný s přihlédnutím ke svému věku a své právní odpovědnosti.
7. Každý žák má právo zúčastnit se nabízených školních i mimoškolních akcí. V případě neúčasti ze zdravotních nebo finančních důvodů má právo na zajištění náhradní výuky.
8. Každý žák má právo, aby mu udělená pochvala byla zapsána do pedagogické dokumentace.
9. Každý žák má právo na zajištění pocitu bezpečí, úcty a rovnosti ze strany spolužáků, pedagogických a nepedagogických pracovníků.
10. Každý žák má právo prokazovat se průkazem žáka školy a využívat výhod z toho plynoucích.

Povinnosti žáků:

1. Povinností žáka je docházet do školy pravidelně a včas (nejméně 5 minut před zahájením výuky) podle stanoveného rozvrhu hodin a zúčastňovat se vyučování všech povinných, volitelných a nepovinných vyučovacích předmětů, které si zvolil. Vždy se zvoněním, které zahajuje vyučovací hodinu, je žák na svém místě ve třídě a má připraveny pomůcky na výuku.
2. Povinností žáka je sledovat změny v rozvrhu na následující den a být připraven na výuku dle avizovaných změn. Změny jsou vyvěšeny na nástěnce v budově školy a přístupné na webových stránkách školy a po přihlášení v elektronické klasifikaci. V rozvrhu může dojít k posunu začátku vyučování či dřívějšímu ukončení v důsledku odpadlých hodin.
3. Každý žák si plní své studijní povinnosti a dodržuje pravidla slušného chování.
4. Chrání své zdraví a zdraví jiných, dbá na čistotu a pořádek a pomáhá při udržování pořádku ve škole a v jejím okolí.
5. Aktivně vystupuje proti všem projevům agrese a šikany, zjištěné projevy těchto jevů neprodleně hlásí a pomáhá je řešit.
6. Žák je ve škole vhodně, čistě a bez výstředností oblečen a upraven.
7. Žák šetří školní zařízení, chrání je před poškozením a hospodárně zachází s učebnicemi a školními pomůckami svými i svých spolužáků.
8. Žák dodržuje vyučovací dobu, rozsah přestávek a plní všechny pokyny obsažené ve školním řádu.

9. Nedostaví-li se vyučující do 10 minut po začátku vyučovací hodiny, oznámí žákovská služba tuto skutečnost neprodleně řediteli školy či jeho zástupcům, případně na sekretariát.

Docházka do školy:

1. Nemůže-li se žák zúčastnit vyučování z nepředvídaného důvodu, je zákonný zástupce žáka povinen bez zbytečného odkladu oznámit nejpozději do 3 dnů třídnímu učiteli (event. telefonicky či elektronicky na sekretariát školy) důvod nepřítomnosti. Při návratu do vyučování je žák povinen předložit třídnímu učiteli omluvenku podepsanou zákonným zástupcem žáka, zletilý žák si omluvenku podepisuje sám. Nebude-li absence omluvena do 3 dnů po nástupu žáka do školy, bude považována za neomluvenou. Omluvenky jsou vedeny na omluvném listu. V případě jeho ztráty si žák vyzvedne v kanceláři školy nový za poplatek.
2. Je-li absence žáka známa dopředu, oznámí zákonní zástupci žáka třídnímu učiteli na omluvence datum a hodinu nepřítomnosti žáka ve výuce. Předem známou kontrolu u lékaře je žák povinen uskutečnit v době mimo vyučování – pokud toto nelze splnit z provozních důvodů lékařského zařízení, může žák opustit vyučování pouze na dobu nezbytně nutnou. O uvolnění žáka z vyučování do délky 2 dnů rozhoduje třídní učitel, při delší předpokládané absenci rozhoduje ředitel školy na základě písemné žádosti. Škola nedoporučuje uvolňování žáků v průběhu klasifikačního období. Plánované, déle trvající absence musí žák oznámit třídnímu učiteli nejméně měsíc předem.
3. Odchod k lékaři je žák povinen předem projednat s třídním učitelem. Pokud není třídní učitel k dosažení, obrátí se žák na jeho zástupce, popř. na vyučujícího následující hodiny, zástupce ředitele školy nebo na ředitele školy. Během výuky nesmí žák opustit budovu školy bez povolení jednoho z výše jmenovaných zaměstnanců školy, nezletilí žáci opouštějí školu pouze v doprovodu osoby starší 18ti let, resp. mohou být propuštěni na základě písemné žádosti zákonného zástupce.
4. Při náhlé nevolnosti uvědomí učitel vedení školy a kancelář, která v případě nutnosti zajistí lékařské ošetření. V případě nezletilého žáka uvědomí zákonného zástupce a dohodne s ním způsob předání žáka.
5. Nepřítomnost žáka ve vyučování omlouvá třídní učitel jen ze závažných důvodů (nemoc, mimořádná událost v rodině, dopravní důvody apod.) a to po zvážení všech okolností. Při jedné neomluvené hodině bude žákovi udělena důtka třídního učitele. Při dvou neomluvených hodinách bude žákovi udělena důtka ředitele školy. Při třech a čtyřech neomluvených hodinách bude snížena známka z chování na stupeň uspokojivé, při pěti a více neomluvených hodinách bude snížena známka z chování na stupeň neuspokojivé a může být důvodem pro vyloučení žáka vyššího gymnázia ze studia. Pozdní příchody z důvodu subjektivního opoždění (např. zaspání) jsou tolerovány pouze třikrát za pololetí. Každý takový následný pozdní příchod je sankcionován jako neomluvená hodina.
6. Ve výjimečných a odůvodněných případech může škola požadovat doložení nepřítomnosti žáka z důvodů nemoci, a to ošetřujícím lékařem žáka.
7. Zásady týkající se docházky do školy platí i pro veškeré akce pořádané školou (návštěva divadla, kina, sportovní akce a jiné).
8. Během dopoledního a odpoledního vyučování (včetně přestávek) žák neopouští budovu školy. Zletilí žáci školy mají možnost vzdát se z budovy školy ve volných hodinách na vlastní nebezpečí.

9. Žáci mají možnost využít v době přerušení výuky studovnu školy.
10. Jestliže se žák neúčastní vyučování po dobu jednoho týdne a škole nebyl oznámen důvod nepřítomnosti, vyzve ředitel školy písemně zletilého žáka, a je-li nezletilý, zákonného zástupce žáka, aby neprodleně doložil důvod nepřítomnosti, zároveň upozorní žáka, že jinak bude posuzován, jako by studia zanechal. Jestliže do deseti dnů od doručení výzvy žák do školy nenastoupí nebo nedoloží důvod nepřítomnosti, posuzuje se, jako by studia zanechal prvním dnem neomluvené neúčasti a tímto dnem přestává být žákem školy.
11. Ředitel školy uvolní žáka z výuky předmětu tělesná výchova na základě písemné žádosti. Žádost pro nezletilého žáka podává zákonný zástupce, zletilý žák ji podává sám. K žádosti musí být přiloženo písemné doporučení praktického nebo odborného lékaře. Pokud ředitel školy žádosti vyhoví, žák není z tělesné výchovy hodnocen. Žák, který necvičí v hodině tělesné výchovy, se řídí pokyny učitele.
12. V období školního vyučování, kdy je již ukončena výuka v posledním ročníku vzdělávání, již žák tohoto ročníku školu do vydání maturitního vysvědčení nenavštěvuje (kromě harmonogramu maturitních zkoušek), pokud nekoná ředitelem školy stanovené aktivity.

Žákům je zakázáno:

1. Napovídat při zkoušení, opisovat při písemných zkouškách a používat nepovolené pomůcky.
2. Manipulovat v průběhu vyučování s mobilním telefonem a rušit jeho vyzváněním vyučování.
3. Vzdálit se při vyučování a školních akcích bez souhlasu vyučujícího z určeného místa.
4. Kouřit v prostorách školy včetně jejího bezprostředního okolí a při všech akcích organizovaných školou.
5. Přinášet do školy a na akce organizované školou věci nebezpečné pro život a zdraví (zejména zbraně) a předměty, které by mohly rozptylovat pozornost ostatních žáků při vyučování.
6. Používat v komunikaci hrubé a vulgární výrazy.
7. Otevírat okna o přestávkách, vyklánět se z nich a sedat na ně.

Řád vyučovacího dne

1. Školní budova se otevírá v 6.00 hodin, uzavírá se v 17.00 hodin. Vchod pro žáky je pouze šatnou.
2. Vyučovací doba – rozpis vyučovacích hodin:

Vyučovací hodina	Od	–	Do
1.	7.35	–	8.20
2.	8.25	–	9.10
3.	9.25	–	10.10
4.	10.20	–	11.05
5.	11.15	–	12.00
6.	12.10	–	12.55
7.	13.00	–	13.45
8.	13.50	–	14.35
9.	14.40	–	15.25
10.	15.30	–	16.15

3. Ve volných hodinách během vyučování a po jeho ukončení, kdy není dovoleno prodlévat v učebnách s výjimkou doučování a kroužků, mohou žáci využít studovny, která je pro žáky přístupná v době od 6.00 do 16.45 hodin.
4. V každé vyučovací hodině zodpovídá žák za pořádek ve své lavici. Ve školních lavicích nesmějí být po ukončení vyučování zanechané žádné školní potřeby (atlasy, sešity apod.) nebo části oděvů. Po ukončení vyučování žáci ve třídě zvednou židličky na lavice a služba zavře okna, smaže tabuli a zhasne světla.
5. Do školní tělocvičny nesmějí žáci vstupovat bez vyučujícího a v hodinách tělesné výchovy musí cvičit v úboru, který stanoví vyučující.
6. Žáci, kteří mají vyučování v odborné učebně nebo v laboratoři, vyčkají v klidu na chodbě před učebnou příchodu vyučujícího.
7. Provoz laboratoří, odborných učeben, tělocvičen, hřiště a studovny se řídí zvláštním provozním řádem.
8. Žákům není dovoleno vstupovat bez vyzvání do sborovny, ředitelny a kabinetů. Úřední hodiny jsou uvedeny na dveřích sekretariátu školy.

Společná ustanovení

1. Žák obdrží na začátku studia průkaz žáka školy, kterým prokazuje příslušnost ke škole. Průkaz je platný po dobu studia na škole. V případě předčasného ukončení studia je povinností žáka průkaz vrátit na sekretariát školy. V případě jeho ztráty je nové vydání průkazu zpoplatněno.
2. Žák obdrží na začátku studia čip pro vstup do školy (proti vratné záloze 100 Kč). Povinností žáka je každý den přítomnosti ve škole provést evidenci přítomnosti přiložením tohoto čipu ke snímači u bočního vchodu (vstup šatnou) při příchodu do školy a odchodu ze školy.
3. Žák obdrží na začátku studia přístupové údaje do elektronické klasifikace. Povinností žáka je tyto údaje udržovat v tajnosti. Žák nese plnou zodpovědnost za škody způsobené zneužitím jeho účtu. Rodiče žáka obdrží přihlašovací údaje do elektronické klasifikace do jednoho měsíce od zahájení studia žáka na škole.
4. Žák je povinen na začátku školního roku oznámit třídnímu učiteli adresu svého bydliště, popřípadě přechodného ubytování, adresu svých rodičů nebo jiných osob, které zajišťují jeho výživu. Každou změnu je povinen žák oznámit nejdéle do 3 dnů.
5. Onemocní-li žák nebo některá z osob, s nimiž bydlí nebo je v trvalém styku přenosnou nemocí, oznámí to žák (nebo jeho zákonný zástupce) ihned prostřednictvím třídního učitele řediteli školy.
6. Žákům je zakázáno hrát o peníze a cenné věci, navštěvovat zábavní místnosti a kulturní podniky, které jsou označeny jako nepřipustné mladistvým do určitého věku.
7. Žákům se doporučuje nenosit u sebe větší obnosy peněz, cenné předměty a šperky. V nutném případě je odevzdají do úschovy třídnímu učiteli nebo v kanceláři školy.
8. Mobilní telefony a notebooky se pokládají za soukromý majetek, který je pod stálým dohledem vlastníka. Z tohoto důvodu škola neodpovídá za ztrátu či poškození mobilního telefonu či notebooku. Pravidla pro používání vlastních notebooků jsou vymezena řádem učebny IVT.
9. Ve školní jídelně je žák povinen chovat se ukázněně a dodržovat řád školní jídelny.

10. Na začátku školního roku přidělí třídní učitel každému žákovi šatní skříňku. O skříňku se žák řádně stará, na konci školního roku ji předá vyklizenou a odemčenou v nepoškozeném stavu. V případě cizího poškození nahlásí tuto skutečnost neprodleně třídnímu učiteli. Polepování a popisování skříněk není dovoleno. V šatnách se žáci zbytečně nezdržují, dbají pokynů učitelů. Každý žák má od své šatní skřínky vlastní klíč. Žáci sami dbají o uzamčení své šatní skřínky.
11. V budově školy se žáci přezouvají. Jako přezůvky nepoužívají sportovní obuv a boty určené pro venkovní nošení.
12. Při zjištění svévolného poškození školního majetku (lavice, židle, šatní skřínky aj.) žák uhradí vzniklou škodu v plné výši.
13. Pedagog je ze zákona povinen ohlásit orgánu činnému v trestním řízení nebo Odboru sociálních věcí a zdravotnictví při MěÚ:
 - záškoláctví při překročení dvou neomluvených dnů
 - držení, distribuci nebo zneužívání návykových látek
 - projevy šikanování, rasismu, intolerance, xenofobie
 - podezření z týrání svěřené osoby
14. V budově školy mohou žáky navštívit pouze jejich rodinní příslušníci, a to jen ze závažných důvodů. Všechny návštěvy se musí nahlásit v kanceláři školy.
15. Veškerá ustanovení školního řádu jsou závazná i pro akce pořádané školou (návštěva divadla, kina, školní akademie, sportovní akce, atd.)

DODATEK KE ŠKOLNÍMU ŘÁDU PRO SPORTOVNÍ OBORY GYMNÁZIA

1. Žáci oboru 79-41-K/41 jsou povinni doložit potvrzení o činnosti ve sportovním oddíle do konce září každého školního roku.
2. Žáci oboru 79-42-K/41 jsou povinni se řádně zúčastňovat všech tréninkových jednotek dle učebního plánu. Tréninkový proces je součástí povinné školní docházky.
3. Nemůže-li se žák tréninku zúčastnit a je-li absence předem známa, je žák povinen tuto skutečnost nahlásit svému trenérovi a třídnímu učiteli nejméně jeden den předem.
4. Nastane-li absence na tréninku ze zdravotních či jiných důvodů, které však nebrání účasti ve výuce, je žák povinen nahlásit svou přítomnost ve škole třídnímu učiteli, event. učiteli tělesné výchovy či jiného předmětu probíhající výuky (žák bude přítomen ve výuce či ve studovně).
5. Nepřítomnost žáka v tréninkové jednotce omlouvá trenér jen ze závažných důvodů (nemoc, událost v rodině, dopravní důvody). Žák je povinen osobně či telefonicky nejpozději před zahájením tréninku vysvětlit trenérovi svou nepřítomnost.
6. Postih za neomluvenou neúčast na tréninku (2 tréninkové jednotky):
 - 1 trénink: důtka třídního učitele
 - 2 tréninky: důtka ředitele školy
 - 3 a 4 tréninky: snížená známka z chování na stupeň uspokojivé
 - 5 a více tréninků: snížená známka z chování na stupeň neuspokojivé a může být důvodem pro vyloučení žáka gymnázia ze studia
7. Pro žáky oboru 79-42-K/41 a 79-41-K/41 je dále školní řád závazný v plném rozsahu.

ČÁST DRUHÁ

Zásady pro hodnocení a klasifikaci žáků – vnitřní předpis

Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáků ke studiu a ke škole. Při hodnocení a klasifikaci žáků je třeba ověřovat v souladu s učebními osnovami, standardy gymnaziálního vzdělání a v souladu se školním řádem stupeň osvojení předepsaného učiva, stupeň zvládnutí požadovaných dovedností.

Pro potřeby tohoto materiálu se rozumí klasifikačním obdobím každé (tedy první a druhé) pololetí školního roku.

§ 1

STUPNĚ PROSPĚCHU A CELKOVÝ PROSPĚCH

Čl. 1

Stupně prospěchu

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Doporučené požadavky pro udělení klasifikačního stupně:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a

praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele, úroveň svých znalostí není schopen navazovat na výklad nové látky. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Čl. 2

Celkový prospěch

- a) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřují výsledky klasifikace v povinných vyučovacích předmětech a hodnocení chování; nezahrnuje klasifikaci v nepovinných předmětech.
- b) Žák je na konci prvního a druhého pololetí hodnocen takto:
 - prospěl s vyznamenáním
 - prospěl
 - neprospěl

Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z vyučovacích předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.

Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacího předmětu prospěch nedostatečný.

- c) Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo po opravných zkouškách dosáhl alespoň stupně hodnocení prospěl.
- d) Neprospěl-li žák z některého povinného předmětu ani u opravné zkoušky, může ředitel školy na žádost žáka nebo zákonného zástupce u nezletilého žáka povolit opakování ročníku. Na

žádost zákonného zástupce žáka, který plní základní školní docházku, nebo po dohodě s ním může podle §39 odst. 2 školského zákona převést neúspěšného žáka do odpovídajícího ročníku spádové ZŠ, popř. jiné ZŠ, kterou zvolil zákonný zástupce, a to se souhlasem ředitele této školy.

§ 2

ZÁSADY KLASIFIKACE

- a) Stupeň prospěchu za dané klasifikační období určí vyučující, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že předmětu vyučují dva učitelé, určí stupeň prospěchu po vzájemné dohodě.
- b) Datum ukončení klasifikačního období stanoví ředitel školy na jeho počátku.
- c) Při stanovení stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí celkový přístup žáka k práci v daném předmětu během celého klasifikačního období. Stupeň prospěchu musí vycházet z dílčích klasifikačních podkladů získaných v průběhu celého klasifikačního období a musí být v souladu s pravidly a podmínkami klasifikace, které vyučující stanovil na počátku klasifikačního období a žákům prokazatelně sdělil. Stupeň prospěchu však nemusí vycházet z aritmetického průměru dílčích hodnocení a klasifikačních podkladů v daném období.
- d) Vyučující může žáka hodnotit i na základě bodového systému, který schválil ředitel školy. Na konci klasifikačního období a ve čtvrtletí je bodování převedeno na klasifikační stupeň podle §1 čl. 1 odst. a).
- e) Při celkové klasifikaci je přihlíženo k individuálním zvláštnostem a specifickým potřebám žáka.
- f) Žák má právo na podrobné seznámení s tím, jak byl stupeň prospěchu, kterým je hodnocen, stanoven. Stejné právo mají také zákonní zástupci nezletilých žáků a rodiče zletilých žáků nebo osoby, které plní vůči zletilým žákům vyživovací povinnost.

§ 3

POCHYBNOSTI O SPRÁVNOSTI HODNOCENÍ

- a) Jestliže má zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení (výpisu z třídního výkazu), požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitel školy, může požádat odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu kraje Vysočina.
- b) Ředitel střední školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení a klasifikace.
- c) Komise žáka přezkouší nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
- d) Výsledek přezkoušení je konečný. Ředitel školy ho oznámí neprodleně zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci nezletilého žáka.
- e) O přezkoušení žáka se pořizuje protokol, který třídní učitel zařadí k dokumentaci žáka.
- f) Přezkoušet žáka nelze, byl-li žák v klasifikačním období z vyučovacího předmětu, jehož klasifikace je napadána, již komisionálně zkoušen.

§ 4

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Čl. 1

- a) Evidence klasifikace je vedena pouze v elektronické podobě.
- b) Příslušný vyučující odpovídá za průběžnou evidenci známek a aktualizaci zápisu známek vždy k 15. a poslednímu dni v měsíci. Zapsány budou všechny známky udělené v příslušné 14ti denní periodě.
- c) Pro typ známky si vyučující individuálně stanoví spektrum využití váhy známek (maximální rozpětí 1–M, váha 1–10).
- d) V zápisu klasifikace bude povinně rozlišena písemná (P) a ústní (U) forma zkoušení. Toto označení může být dále slovně rozlišeno (např. P – test, U – orientační aj.).
- e) Obecné principy:

Žáci jsou vyučujícími jednotlivých předmětů na začátku klasifikačního období prokazatelně seznámeni s pravidly a podmínkami klasifikace.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonů a připravenosti žáka na vyučování
 - analýzou výsledků činnosti žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
 - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- f) Mezi podklady pro hodnocení a závěrečnou klasifikaci patří zejména různé formy dílčí klasifikace (písemné práce, domácí úkoly, ústní zkoušení, projekty, týmová práce atd.), které postihují rovnoměrně znalostní i dovednostní složku edukace, a míru aktivního přístupu žáka k výuce během celého klasifikačního období.
 - g) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace bez zbytečného prodlení a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů.

Čl. 2

Dílčí klasifikace

- a) Získávání dílčích klasifikačních podkladů v jednotlivých předmětech je rovnoměrně rozloženo do celého klasifikačního období. Tím se předchází nadměrné kumulaci získávání klasifikačních podkladů na konci období.
- b) Pro předměty, ve kterých se během školního roku probírá více tematických celků, mohou předmětové komise určit „rozsah minimálního učiva“ pro každý tematický celek. Žák musí ovládat toto učivo teoreticky a samostatně řešit typové příklady za každý tematický celek, aby mohl být hodnocen lépe než stupněm „nedostatečný“. Rozsah „minimálního učiva“ a vzorové příklady předloží vedoucí předmětové komise řediteli školy, vyučující v dané třídě musí tímto materiálem a jeho návazností na klasifikaci prokazatelně seznámit žáky na začátku školního roku.
- c) O termínu kontrolních písemných prací (čtvrtletních, pololetních apod.) a písemných zkoušek, které trvají více než 35 minut nebo zahrnují látku týkající se rozsáhlého tematického celku, musí být žáci informováni nejméně s týdenním předstihem. O této skutečnosti je proveden záznam formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat pouze jednu

zkoušku tohoto druhu. Přednost mají čtvrtletní a pololetní práce z jazyků a matematiky. Pololetní práce lze zadat pouze z učiva probraného v aktuálním pololetí.

- d) Orientační písemné zkoušky pro celou třídu (celou skupinu) se smí psát ve dni, kdy žáci píší písemné práce uvedené v odstavci c), pouze v rozsahu přípravy z minulé hodiny na stávající. Tyto písemné zkoušky jsou časově omezeny 15 minutami.
- e) Formy dílčí klasifikace, které nelze uchovat v čase (tzn. ústní zkoušení, praktické zkoušky, sportovní výkony v tělesné výchově, určité druhy týmové práce apod.) musí být realizovány zásadně před kolektivem třídy. Žák má právo na okamžité sdělení výsledku klasifikace a jeho zdůvodnění.
- f) Výsledky hodnocení prací, které lze uchovat v čase (tzn. písemné práce, grafické práce, projekty, ...) jsou žákovi sděleny nejpozději do 14 dnů nebo v předem stanoveném termínu. V tomto termínu má žák právo opravené práce vidět a požadovat zdůvodnění klasifikace a vysvětlení případných nedostatků.
- g) Čtvrtletní a pololetní práce jsou uschovány po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se může žák či zákonní zástupci nezletilého žáka odvolat proti hodnocení (tj. do 3 dnů od vydání vysvědčení).
- h) V případě nepřítomnosti žáka ve škole v době, kdy jsou ověřovány znalosti, schopnosti a dovednosti, je plně na rozhodnutí učitele, zda mu poskytne náhradní termín.
- i) Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocena nedostatečně.
- j) Pokud se prokáže, že odevzdaná práce nebo její část je plagiátem, je hodnocena nedostatečně a vyučující navrhne žákovi kázeňské opatření podle školního řádu.

Čl. 3

Četnost a formy klasifikace

- a) Žák má právo na přiměřený počet dílčích klasifikačních podkladů v závislosti na týdenní hodinové dotaci příslušného předmětu. Počet podkladů potřebných ke klasifikaci je na rozhodnutí učitele, musí však být získány vzhledem k časovému rozmezí a obsahu učiva jednotlivých klasifikačních celků (čtvrtletí) rovnoměrně.
- b) Poměr mezi formami dílčích klasifikací je závislý na povaze předmětu, nesmí však být využita pouze jedna forma klasifikace (písemná, nebo ústní).
- c) Ústním zkoušením se rozumí jakákoliv forma ústního projevu ohodnocená známkou.

§ 5

DALŠÍ PRAVIDLA KLASIFIKACE

- a) Žák má právo na to, aby nebyl hodnocen bezprostředně po svém návratu do školy, předcházel-li mu nepřítomnost delší než jeden týden za předpokladu, že se na začátku hodiny řádně omluví a v případě, že s dílčí klasifikací nebyl seznámen již před počátkem nepřítomnosti.
- b) V případě ukládání látky k samostatnému nastudování jsou žáci předem seznámeni, jakým způsobem má být osvojena, jakou formou a v jakém rozsahu bude ověřována; přitom může být použit tento postup pouze jako doplňková forma výuky i klasifikace. Žáci mají právo na individuální konzultaci před termínem případného ověřování takto zadaného tématu.
- c) Hrozí-li žákovi v závěru klasifikačního období hodnocení stupněm nedostatečný, zajistí vyučující daného předmětu včasné sdělení rodičům o špatném prospěchu. Pokud se žák

nevyhýbá klasifikaci a navštěvuje výuku, musí být toto hodnocení podloženo nejméně dvojí klasifikací, z toho alespoň jedna v termínu dva měsíce před závěrem klasifikačního období.

- d) Žákovi s absencí vyšší než 30 % včetně ze závažných důvodů může být na návrh vyučujícího daného předmětu prodlouženo klasifikační období a může mu být předepsána komisionální zkouška. O jejím uložení rozhodne ředitel školy na návrh vyučujícího (event. TU) po zvážení následujících kritérií:
- dosavadní výsledky v daném předmětu
 - jakou má žák na konci klasifikačního období v daném předmětu absenci
- e) Žákovi s absencí vyšší než 30 %, který se vyhýbá možnosti ohodnocení svých znalostí (časté, opakované krátkodobé absence) bude povinně uloženo doplnění klasifikačních podkladů formou komisionální zkoušky. O jejím uložení rozhodne vyučující daného předmětu.
- f) Žák má právo, aby při dílčí klasifikaci i celkovém hodnocení byla zohledněna doporučení a omezení stanovená pedagogicko-psychologickou poradnou, odborným lékařem či specializovaným odborným pracovištěm. Tuto skutečnost musí doložit bezprostředně po jejím vzniku v písemné podobě třídnímu učiteli, případně dalším vyučujícím. Pokud není v písemném doporučení nebo omezení stanovena doba jeho trvání, považuje se za platné nejdéle 4 roky studia.

§ 6

INDIVIDUÁLNÍ STUDIJNÍ PLÁN

- 1) Plnoletý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka podá žádost (viz. Žádost o ISP) o individuální studijní plán řediteli školy. Rozhodnutí obdrží do 14 dnů od podání žádosti.
- 2) Přílohou žádosti bude roční tréninkový plán, plán soustředění, potvrzení o sportovní činnosti od daného sportovního oddílu a seznam umístění v absolvovaných závodech (utkáních) za předcházející sezónu.
- 3) V případě schválení :
Pro obor (79 – 42 – K/41) – Gymnázium se sportovní přípravou.
 - a) Student je uvolněn z výuky po dobu tréninků a soustředění.
 - i) Studenti sportovních odvětví lyžování a biatlonu jsou zařazeni do tréninkových skupin trenérů SG. Tréninky probíhají v dopoledních i odpoledních hodinách. Trenér přejímá za žáka v době tréninku (počínaje opuštěním školní budovy resp. časem zahájení tréninku) plnou zodpovědnost.
 - ii) Studenti sportovních odvětví rychlobruslení a short track trénují pod vedením nekmenových trenérů a zodpovědnost nese trenér popřípadě zákonný zástupce.
 - iii) V době prázdnin, státních svátků či jiného volna trénují studenti po dohodě s trenérem podle tréninkového plánu.
 - b) Student je povinen vést tréninkový deník, který pravidelně kontroluje trenér, a předložit jej na požádání třídnímu učiteli a vedení školy k nahlédnutí.
 - c) Pokud se student nemůže tréninku účastnit, dochází do výuky dle rozvrhu.

- d) Student je povinen omluvit svoji nepřítomnost na tréninku trenérovi i TU.
- e) Absenci omlouvá student dle školního řádu a to včetně účasti na závodech a soustředěních.

Pro obor (79 – 41 – K/41) – Gymnázium se sportovním zaměřením.

- a) Student je uvolněn z výuky po dobu tréninků a soustředění. V tuto dobu nese plnou zodpovědnost za studenta zákonný zástupce.
- b) Student je povinen vést tréninkový deník, který pravidelně kontroluje trenér, a předložit jej na požádání třídnímu učiteli a vedení školy k nahlédnutí.
- c) Absenci omlouvá student dle školního řádu a to včetně účasti na závodech a soustředěních.

4) Klasifikace – student :

- a) Má nárok na doplňování učiva formou konzultací a dodatečného přezkoušení s příslušnými vyučujícími. Na četnosti konzultací a zkoušek se student dohodne s vyučující daného předmětu. Takto stanovený plán vyučující zapíše do **Protokolu individuálního studijního plánu (P – ISP)**.

5) Klasifikace – vyučující :

- a) Studentům s ISP (v případě nutnosti dodatečné klasifikace) stanoví množství konzultací a klasifikačních výstupů (v souladu s klasifikačním řádem) na dané období takto :
 - i) látka daného pololetí bude rozdělena do **4 celků**
 - každý celek bude v případě dodatečné klasifikace zapsán do **P – ISP**
 - bude stanoven datum uzavření daného celku
 - bude stanoven počet konzultací a dodatečných zkoušek na daný celek
 - ii) stanoví harmonogram konzultací a následných zkoušek a zapíše jej do **P – ISP**
 - iii) možné formy :
 - KONZULTACE (vyučující po dohodě se studentem stanoví termín konzultace a zapíše jej do **P – ISP**)
 - v případě, že se uskutečnila a student byl na ni připraven, doplní vyučující do **P – ISP** absolvováno = **A**
 - v případě, že se student nemůže dostavit a včas se omluví, doplní vyučující do **P – ISP** omluven = **O** a po dohodě stanoví nový termín
 - v případě, že se student nedostaví bez řádné omluvy a nebo není na konzultaci připraven, doplní vyučující do **P – ISP** neomluveno = **N**
 - v takovém případě ztrácí student možnost další konzultace na toto téma
 - ZKOUŠKA (vyučující po dohodě se studentem stanoví termín zkoušky a zapíše jej do **P – ISP**)
 - v případě uskutečnění – zapíše vyučující dodatečnou klasifikaci (seznam témat a známku) do **P – ISP**

- v případě neuskutečnění – bez řádné omluvy, zapíše vyučující k danému tématu známku 5
- v případě neuskutečnění – student se včas řádně omluvil – stanoví vyučující nový termín a zapíše jej do **P – ISP**

6) Prodloužení klasifikace:

- a) V případě nutnosti je možné studentovi povolit prodloužení klasifikace.
 - i) Za 1. pololetí školního roku nejpozději do 31.3.
 - ii) Za 2. pololetí školního roku nejpozději do 30. 9.

7) Odebrání ISP – vedení školy po předchozí konzultaci s vyučujícími studenta, TU, trenérem a zákonným zástupcem **může odebrat** ISP v případě :

- a) Nevyhovujících studijních výsledků – řádná a dodatečná klasifikace předznamenává, že student nebude schopen v dalším studiu navázat na získané vědomosti (resp. postoupit do dalšího ročníku).
- b) Nedodržování harmonogramu stanoveného **P – ISP** (nedostatek řádných klasifikačních výstupů, záznamů v **P – ISP** za jednotlivé celky).
- c) Neplnění povinností náplně sportovní přípravy.

Studenti žádající o udělení ISP ze zdravotních důvodů se v případě jeho udělení řídí podmínkami § 6 vyjma bodů 2) a 3).

§ 7

NEKLASIFIKOVÁNÍ ŽÁKA

Čl. 1

Důvody pro neklasifikování žáka

- a) Žák není v řádném termínu klasifikován, nesplní-li podmínky klasifikace stanovené vyučujícím na počátku klasifikačního období. Pokud učitel nechce žáka podle §7 čl. 1 odst. a) z důvodu nesplnění podmínek klasifikovat, projedná svůj postup v dostatečném předstihu před jednáním pedagogické rady s vedením školy.

Čl. 2

Celkový prospěch při neklasifikování žáka

- a) Nelze-li žáka hodnotit z daného předmětu na konci 1. pololetí, hodnocení se odloží nejpozději do konce března.
- b) Nelze-li žáka hodnotit z daného předmětu na konci 2. pololetí, určí ředitel pro jeho hodnocení náhradní termín v posledním týdnu měsíce srpna. Tento termín je možné prodloužit z vážných důvodů do konce září. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Čl. 3

Doplnění podkladů pro klasifikaci

- a) Doplnění podkladů pro klasifikaci může být realizováno formou komisionální zkoušky nebo individuálním dodatečným přezkoušením žáka v rámci individuálního studijního plánu.
 - b) Forma komisionální zkoušky může být využita v případě absence vyšší než 30 %. Příslušný vyučující oznámí žákovi rozsah zadaného učiva a formu zkoušky. Její výsledek se pak zahrne do celkové klasifikace společně s ostatními klasifikačními podklady. V závislosti na výši absence může být její výsledek i hodnocením za celé pololetí.
 - c) Rozhodnutí o konání komisionální zkoušky oznámí vyučující nejpozději 14 dní před uzavřením klasifikace v daném pololetí žákům a zástupci ředitele, který zajistí časový harmonogram a složení zkušebních komisí komisionálních zkoušek.
- S výjimkou závažných zdravotních důvodů proběhnou komisionální zkoušky vždy nejpozději do konce příslušného pololetí.

§ 8

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY

Čl. 1

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) Koná-li rozdílovou zkoušku.
- b) Požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o přezkoušení a shledá-li ředitel školy důvod k přezkoušení opodstatněným (pochybení vyučujícího v klasifikaci).
- c) Koná-li opravnou zkoušku.
- d) Je-li tato forma zkoušky nezbytná pro doplnění dílčích klasifikačních podkladů (platí i pro žáky s ISP).
- e) Je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Čl. 2

- a) Komisionální zkoušku uvedenou v § 8 čl. 1 písmena b) a c) může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.
- b) O zkoušce zkoušející sepíše protokol a předá ho třídnímu učiteli; ten zajistí tisk a předání vysvědčení. Protokol o zkoušce založí třídní učitel do třídního výkazu.

Čl. 3

Komise pro komisionální zkoušky a její činnost:

- a) Komise je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušejícím je učitel vyučující žáka danému vyučovacímu předmětu a přísedícím je učitel, který má aprobaci pro týž nebo příbuzný předmět.
- b) Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise odbor školství, mládeže a tělovýchovy Krajského úřadu kraje Vysočina.
- c) Členy komise jmenuje ředitel školy nebo jeho zástupce.
- d) Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky. Rozhodnutí o klasifikaci je konečné v případech uvedených v § 8 čl. 1 písmena b) a c).

§ 9

OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- a) Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný nejvýše ze dvou povinných předmětů, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku.
- b) Opravná zkouška je komisionální.
- c) Opravnou zkoušku tvoří část ústní a písemná (ta je přikládána k protokolu).
- d) Dle výsledků ústní a písemné části rozhodne zkušební komise o tom, zda žák při zkoušce prospěl (stupeň dostatečný), či neprospěl (stupeň nedostatečný).
- e) Pokud žák v 1. pololetí prospěl, koná se opravná zkouška v rozsahu učiva za 2. pololetí. Pokud žák v 1. pololetí neprospěl či nebyl hodnocen, koná se opravná zkouška v rozsahu učiva za 1. a 2. pololetí.
- f) Výsledná známka opravné zkoušky je hodnocením žáka za celé klasifikační období (příslušná pololetí).
- g) Termín stanoví ředitel školy na poslední srpnový týden.
- h) Pokud se žák nemůže z vážných důvodů dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září (žák plnící povinnou školní docházku do té doby navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník).
- i) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání bez omluvy nedostaví, neprospěl.

§ 10

PŘERUŠENÍ A OPAKOVÁNÍ STUDIA

- a) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku, na základě jeho žádosti nebo žádosti zákonného zástupce u nezletilého žáka přerušit vzdělávání, a to na dobu nejvýše dvou let. Po uplynutí doby přerušení vzdělávání žák pokračuje v tom ročníku, ve kterém bylo vzdělávání přerušeno, popř. se souhlasem ředitele ve vyšším ročníku, prokáže-li u rozdílových zkoušek odpovídající znalosti. Nebrání-li tomu závažné důvody, ukončí ředitel přerušení vzdělávání i před uplynutím doby přerušení.
- b) Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a který na konci 2. pololetí neprospěl (viz § 1 čl. 2 odst. d) nebo nemohl být hodnocen (viz § 2 čl. 2 odst. b), na základě jeho žádosti nebo žádosti zákonného zástupce u nezletilého žáka povolit opakování ročníku po posouzení dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti; žák, který plní povinnou školní docházku, v těchto případech opakuje ročník vždy, neuplatní-li se ustanovení § 1 čl. 2 odst. d).

§ 11

UKONČENÍ STUDIA Z PROSPĚCHOVÝCH DŮVODŮ

- a) Jestliže je žák na konci školního roku hodnocen ze tří nebo více povinných předmětů stupněm nedostatečný nebo je tímto stupněm hodnocen po opravných zkouškách byť z jediného předmětu, může ředitel povolit opakování ročníku na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka (viz též § 1 čl. 2 odst. d). v případě zamítnutí žádosti žák studium na škole skončí.
- b) Žák plnící povinnou školní docházku opakuje v těchto případech ročník vždy (bližší viz § 1 čl. 2 odst. d).

§ 12

VÝCHOVNÁ OPATŘENÍ A HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Čl. 1

- a) Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a opatření k posílení kázně žáků.
- b) Všechna výchovná opatření jsou evidována v dokumentaci žáka. Za evidenci odpovídá třídní učitel.

Čl. 2

Pravidla hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Čl. 3

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla občanského soužití a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je vždy přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly občanského soužití a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly občanského soužití a s ustanoveními školního řádu. Žák se opakovaně dopustil závažného přestupku proti pravidlům občanského soužití nebo školního řádu nebo se dopustil mimořádně závažného přestupku a nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Čl. 4

- a) Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo po dohodě s ředitelem školy důtku třídního učitele, v případě závažnějšího provinění udělí důtku ředitele školy. Výchovná opatření podmíněného vyloučení ze studia a vyloučení ze studia mohou být udělena až po projednání v pedagogické radě školy. Kázeňská opatření se žákovi udělují před spolužáky ve třídě, provede se o nich zápis v třídním výkaze a o důtkách a vyloučení ze studia jsou písemně informováni zákonní zástupci žáka. Za jeden přestupek se uděluje studentovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- b) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli. Rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Při klasifikaci chování žáka se přihlídnou k uděleným výchovným opatřením a k účinku těchto opatření. Škola hodnotí a klasifikuje žáky

především za jejich chování ve škole, ale ve vážných případech lze v souladu se školním řádem přihlídnout i k chování mimo školu.

- c) Ředitel školy může v případě závažného zaviněného porušení povinností daných školským zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.
- d) Hrubé slovní a fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy a spolužákům, podvádění a požití návykových látek (alkohol, tabák, drogy, ...) ve škole a na akcích pořádaných školou se vždy považují za závažná úmyslná porušení povinností.

§ 13

KLASIFIKACE A HODNOCENÍ ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI A ŽÁKŮ, KTERÉ POCHÁZEJÍ Z CIZÍCH ZEMÍ

Čl. 1

Žáci s vývojovými poruchami

- a) U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických a speciálních vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci.
- b) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají jeho schopnostem a na něž nemá porucha negativní vliv.
- c) Vyučující kladou důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

Čl. 2

Žáci pocházející z cizích zemí

U žáka, který pochází z cizí země, se přihlíží při dílčí klasifikaci a celkovém hodnocení zejména na míru kulturní odlišnosti, na aktivní znalost českého jazyka a dobu, kterou dosud absolvoval ve výchovně-vzdělávacím systému České republiky.

§ 14

ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

- a) S řádem školy seznamuje prokazatelným způsobem žáky a jejich zákonné zástupce třídní učitel, žáci jsou povinni dodržovat všechna ustanovení.
- b) Školní řád je zveřejněn na webových stránkách školy, je dostupný v kanceláři školy, sborovně a studovně.
- c) Vedení školy si vyhrazuje právo upravovat školní řád při vzniku nových skutečností, které tento řád neřeší, a novou verzi uvést v platnost okamžitě po jejím schválení Radou školy.
- d) O všech změnách musí být bezodkladně informováni všichni učitelé, žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků.

ČÁST TŘETÍ

Ustanovení pro mimovýukové aktivity

- a) Součástí výuky jsou kromě klasického vyučování mimovýukové aktivity jako sportovní kurzy, exkurze a akce preventivního či osvětového zaměření (přednášky, koncerty aj.).
- b) Pokud jsou tyto aktivity zařazeny do rozvrhu místo řádné výuky, jsou pro žáka povinné.

ČÁST ČTVRTÁ

Návykové látky

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky¹, ve škole s nimi manipulovat² a současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob mladších 18ti let dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá návykové látky v rámci léčebného procesu, který jí byl stanoven zdravotnickým zařízením.

Požívání návykových látek osobami mladšími 18 let je v České republice považováno za nebezpečné, nemravné a zahálčivé chování. Každý, kdo se ho dopouští, má nárok na pomoc orgánů sociálně právní ochrany.

- a) V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit rodičům nebo zákonnému zástupci (§ 7, odst. 1 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně).
- b) V případě, že se škola o takovém chování dozví, je nucena splnit zákonnou ohlašovací povinnost vůči orgánům sociálně-právní ochrany (§ 10, odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně).
- c) V případě, že se škola hodnověrným způsobem dozví, že někdo připravuje nebo páchá trestný čin nedovolené výroby a držení omamných a psychotropních látek a jedů podle § 187 a 188 trestního zákona, je povinna v takovém případě na základě ustanovení § 167 tr. zák. takový trestný čin přerušit a učinit tak v každém případě včasným oznámením věci policejnímu orgánu.
- d) V případě výskytu látky, u níž je podezření, že se jedná o omamnou nebo psychotropní látku³, v prostorách školy nebo v případě přechovávání nebo šíření⁴ takové látky žákem bude škola postupovat stejně.

Školní řád nabývá platnosti dne 1. září 2012.

*Mgr. Jiří Maděra v. r.
ředitel školy*

¹ § 89 odst. 10 z. č. 140/1961 Sb., trestní zákon – návykovou látkou se rozumí alkohol, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobící nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací nebo rozpoznávací schopnosti nebo sociální chování

² manipulací pro účely školního řádu se rozumí přinášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření, přechovávání

³ nebo přípravek obsahující omamnou nebo psychotropní látku, prekursor nebo jed

⁴ § 188a z. č. 140/1961 Sb., trestní zákon