

VY_12_INOVACE_CJ_PTR_13

Učební materiál

Sada: Čtenářská gramotnost

Téma: Jaroslav Hašek – Dobrý voják Švejk

Autor: Mgr. Marie Petrová

Předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: kvarta - NG

Využití: Učební materiál pro rozšíření, opakování a procvičení učiva.

Anotace: Pracovní list shrnuje základní informace ze života Jaroslava Haška (dle referátu v předchozí hodině). Studenti využívají poznatky o válce z hodin dějepisu. Předpokládá se práce s textem a hledání informací na internetu. Jednotlivé úkoly vedou k podpoře čtenářské gramotnosti.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Pracovní list: Jaroslav Hašek – Dobrý voják Švejk

1) Koho představuje postava na obrázku? Kdo je jejím autorem?



obr.1

2) Doplň vynechaná slova do textu:

Jaroslav _____ patřil k našim významným prozaikům a s _____. Pracoval však také jako
n_____. Většinu života strávil t_____, vedl bohémský způsob života. Patřil k tzv.
a_____, tedy odpůrcům _____. Známa je jeho politická strana
s názvem _____, kterou sám založil. Redigoval i časopis S_____ zvířat. Závěr
života strávil v L_____ nad Sázavou, kde rovněž vznikl i jeho nejvýznamnější román.

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

3) Doplně:

Stěžejní román autora se jmenuje _____ .

Hlavním hrdinou je _____, který bojoval v _____ .

Kdy válka začala a co ji zapříčinilo? _____ .

Která země válku vypověděla? _____ .

Jak se jmenovala posluhovačka pana Švejka? _____ .

Kolik dílů tohoto románu napsal Hašek? _____ .

Kdo je autorem posledního dílu? _____ .

4) Přečti si ukázkou v učebnici na str. 115 a odpověz na otázky

a) Vyhledej v textu ukázkou, kdy se Švejk zajímá o události v místě bydliště než o vysokou politiku.

b) Představuje Švejk typického příslušníka nižší sociální vrstvy? Byl přístup většiny Čechů k vyhlášení I. světové války a k mobilizaci podobný?

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

c) Najdi v textu ukázky, kdy se Švejk chová jako málo inteligentní člověk.

d) Co je to tzv. „švejkovina“? Znáš někoho podobného ve svém okolí?

e) Která přídavná jména jej nejlépe charakterizují?

f) Podívej se na ukázkou z filmu a vyhledej, kdo a kdy natočil film. Který z nich je nejúspěšnější?

g) Jak lze postavu Švejka chápat?



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

h) Vyhledej další postavy z tohoto románu. Zaujaly tě? Jak?

i) Jaké jazykové prostředky se v textu vyskytují? Uveď příklady.



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Použité zdroje:

LEDERBUCHOVÁ, Ladislava. *Čítanka příručka učitele: pro základní školy a víceletá gymnázia 9*. 2007. vyd. Plzeň: Fraus, 2007. ISBN 978-80-7238-540-9.

LEDERBUCHOVÁ, Ladislava. *Čítanka 9: učebnice pro základní školy a víceletá gymnázia*. 2006. vyd. Plzeň: Fraus, 2006. ISBN 80-7238-539-9.

Balajka, Bohuslav a kol. *Přehledné dějiny literatury I*. 1992.vyd. Praha: Edice Maják, 1992. ISBN 80-04-25316-4.

obr.1 <http://www.memorialmatejekudeje.cz/wp-content/uploads/2008/10/svejek.jpg>