



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

VY_12_INOVACE_CJL_KDL_22

Digitální učební materiál

Sada: Komplexní jazykové a stylistické rozbor pro vyšší gymnázium

Téma: Jazykový rozbor – neumělecký text odborného stylu

Autor: Mgr. Dagmar Kadlecová

Předmět: Český jazyk

Ročník: 3.ročník VG

Využití: Studijní materiál určený pro procvičení a opakování učiva

Anotace: Materiál slouží k procvičení učiva z oblasti odborného stylu, lexikologie, morfologie a syntaxe.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Střední školy se v současném systému školství nestarají o nic jiného než přípravu na povolání, jakoby nynější sociální podmínky byly stále pokojné a bezpečné. Nevěnují zvláštní pozornost osobnosti dětí ani tělesné přípravě, která je v období dospívání nezbytná. Tím pádem nejenže neodpovídají sociálním podmínkám naší éry, ale ani nechrání základní energii, na níž závisí budoucnost: lidskou energii, sílu osobnosti jednotlivců. Mládež ve středních školách je nucena studovat z „povinnosti“ nebo „nutnosti“. Nepracuje se zájmem ani jasným cílem, který by se dal ihned splnit a poskytl jí uspokojení a nový zájem pokračovat v úsilí. Dospívající se nechávají vést vnějším a nelogickým nutkáním a veškerá jejich nejlepší individuální energie se promrhává. Jedná se s nimi jako s dětmi v základní škole. Ještě ve čtrnácti nebo šestnácti letech jsou pořád vystavováni malicherné hrozbě „špatných známek“, jimiž učitelé měří práci chlapců a dívek metodou, která se podobá zjišťování hmotnosti neživých předmětů na mechanické váze. Práce se měří jako bezduchá věc, místo aby se posuzovala coby výsledek činnosti živé bytosti.

Zdroj: Od dětství k dospívání, Maria Montessoriová, Triton, 2011



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

1. K jaké problematice se text vyjadřuje?
2. Co autorka vyčítá středním školám?
3. Proč podle autorky mládež studuje?
4. Jak by se měla práce dětí posuzovat?
5. Zařadte text k funkčnímu stylu a určete slohový postup.
6. Jaké jazykové prostředky jsou v textu užity?
7. Úkoly ze syntaxe
 - a) Utvořte graf třetího souvětí textu, určete poměr mezi VH a druh VV-
 - b) V první větě určete tyto větné členy: školství, na povolání, v systému.
 - c) Jak se nazývá typ přísudku: byly pokojné a bezpečné?
8. Úkoly z významu slov
 - a) Jak se nazývá typ spojení: střední školy?
 - b) Utvořte synonyma: mládež, povolání
9. Úkoly z morfologie
 - a) Určete vzory podstatných jmen: školství, pozornost, energie
 - b) Určete slovní druh: nic, který, nimi
 - c) Určete slovesné kategorie: dal by se, měří
 - d) Jak vzniklo slovo nejlepší z hlediska morfologického?
 - e) Vytvořte vidové dvojice: starat, odpovídat

[illegible]